

Kasulikud viibad

[1. Viiba soovituslik struktuur \(ülesande koostamise näitel\)](#)

[2. Tekstiroboti kasutamine õppeaine arendamisel](#)

[Õpiväljundite analüüs ja sõnastamine](#)

[Õppeaine pedagoogiline lähenemine](#)

[Õppeaine õpidisain](#)

[Õppekava analüüs](#)

[Õppijatelt saadud tagasiside analüüs](#)

[Ülesannete ja juhtumite koostamine](#)

[Patsiendijuhtumid](#)

[Õpjuhise koostamine](#)

[3. Õppematerjalide koostamine ja parendamine](#)

[4. Õppematerjali analüüs](#)

[5. Hindamine ja tagasiside](#)

[Tagasiside andmine](#)

[Hindemaatriksi loomine](#)

[6. Testiküsimused \(koostamine ja vormistamine\)](#)

[Lühivastusega küsimus - vastuseks 1\(2\) sõna](#)

[Pika vastusega \(essee-tüüpi\) küsimus](#)

[Valikvastustega küsimus - üks õige vastus](#)

[Valikvastustega küsimus - mitu õiget vastust](#)

[Valikvastustega küsimus - piiratud arvuga valikvastused](#)

[Valikvastustega küsimus - kõik-või-mitte-midagi](#)

[Vastavusse seadmise küsimus](#)

[Lünktekst](#)

[Juhtumianalüüsi valikvastustega küsimus - üks õige vastus](#)

[Valikvastustega küsimuste vormistuse korrastamine konverteri jaoks](#)

[Single Choice Set küsimused H5P moodulis](#)

[Kokkuvõttev ülesanne H5P moodulis](#)

[7. Moodle'i hindetabeli seadistamise valem](#)

[8. Tekstist tabel](#)

[9. Slaidiesitluse loomine](#)

[Viibad üksikute tegevuste jaoks slaidide loomisel:](#)

[Inglisekeelsed viibad slaidiesitluste loomiseks](#)

[Making better PowerPoints](#)

[10. Arvustus artiklile](#)

[11. Pildil oleva teksti tõlkimine](#)

[12. Tekstiroboti kasutamine õppimiseks ja uurimistöö koostamiseks \(tudengile\)](#)

[Küsimine ja hindamine](#)

[Tekstirobot kui tuutor õppimisel](#)

[Uurimistöo koostamine](#)

[13. Tekstirobotite kasutamine akadeemilisel kirjutamisel](#)

[Tekstirobot kui tuutor artikli kirjutamisel](#)

[Annotatsiooni koostamine](#)

[Uurimisprobleemi sõnastamine](#)

[Uurimisprobleemi sõnastamine](#)

[Eesmärgi sõnastamine](#)

[Hüpoteesi sõnastamine](#)

[Sissejuhatuse sõnastamine](#)

[Metoodika osa sõnastamine](#)

[Tulemuste sõnastamine](#)

[Arutelu osa sõnastamine](#)

[Järelduste sõnastamine](#)

[Acknowledgments, Author Contributions](#)

[Artikli käsikirja tagasisidestamine](#)

[Tagasiside sissejuhatusele/teoreetilisele ülevaatele](#)

[Tagasiside kokkuvõttele](#)

[Tagasiside järelduste osale](#)

[Tagasiside resümeele \(Abstract\)](#)

[Tagasiside kasutatud kirjandusele](#)

[14. Viibad kontoritööks](#)

[E-kirjade vastused](#)

[Kokkuvõtted, aruanded](#)

[Nõuanded/ideed](#)

[Arvutused \(ettevaatust!\)](#)

[Pressiteated, uudiskirjad](#)

[Improve website Design](#)

[15. Pildi viip](#)

[16. Veel rakendusi - kust neid leiab?](#)

[17. Tekstiroboti loodud teksti erinevus inimese loodud tekstist](#)

1. Viiba soovituslik struktuur (ülesande koostamise näitel)



Roll - kellena ülesanne luuakse

Ülikooli õppejõud, teadlane, ekspert, koolitaja, praktik (nt laborispetsialist) ...



Sihtrühm - kellele ülesanne on suunatud

Bakalaureuse- / magistritaseme üliõpilased, esmakursuslased / edasijõudnud, õppekava (nt arstiteadus, bioloogia, füüsika), õppeaasta (nt 2. kursus), õppeaine (nt anorgaaniline keemia, füsioloogia), rühm / individuaalne õppija ...



Eesmärk - mida soovid saavutada

Lua õppijale sobiv ülesanne, sõnastada õpijuhise, koostada hindamiskriteeriumid või hindamisjuhise, arendada ainealaseid teadmisi või oskusi (õpiväljundid), arendada tekstirobotite kasutamise oskusi, arendada üldoskusi (nt analüüs, loovus, kriitiline mõtlemine) ...



Stiil ja toon

Akadeemiline, praktiline, juhendav, vestluslik, uurimuslik, toetav, neutraalne, väljakutsuv, motiveeriv, professionaalne, lihtsas keeles / erialase terminoloogiaga, lihtne, keskmine, raske ...



Väljund - millist tulemust soovid

Ülesande tüüp (nt reaaleluline/autentne, praktiline, juhtumipõhine, mänguline, rollimänguna), kontrollküsimused (valikvastustega, avatud, sobitamisega jne), hindamismaatriks või hindamiskaala, juhtumipõhine stsenaarium, refleksioonileht või aruteluküsimused, projekti- või uurimistöe kirjeldus, näidisvastus või lahenduskaik, vorm: tekst, tabel, loetelu, skeem, soovitud väljundite arv (nt üks, mitu, erineva tasemega) ...



Lisainfo

Teema, kus kasutamiseks (loeng, seminar, praktikum, iseseisev töö, e-õpe), töövorm (individuaalne / rühmatöö), kasutusviis (õppimiseks / hindamiseks / refleksiooniks), hindamise eesmärk (kujundav / kokkuvõttev), õpijuhise detailsus (üldine / põhjalik), digivahendite kasutus (koos tekstirobotiga / ilma tekstirobotita), lisamaterjalid (artiklid, õppematerjalid, juhendid), keele- ja mahunõuded (nt inglise keeles, max 300 sõna), rakendus (nt Moodle, Padlet, konkreetne tekstirobot) ...



Sisend

- teema
- tekst
- fail (sh pdf, pildifail)
- kõrval aknas avatud veebileht, pdf-fail (Edge + Copiloti laiendus)
- etteantud fail, veebileht, tekst, YouTube'i video (NotebookLM)

2. Tekstiroboti kasutamine õppeaine arendamisel

- ChatGPT Prompts for Higher Education
<https://alchemy.works/wp-content/uploads/2024/02/ChatGPT-Prompts-for-Higher-Education.pdf>
- 24 Best ChatGPT Prompts for Teachers in 2024
<https://team-gpt.com/blog/chatgpt-prompts-for-teachers/>
- Curriculum Developer (nõuab Google'i kontot)
<https://www.aiforwork.co/role/curriculum-developer>
- Uus kõrgharidusstandard <https://www.riigiteataja.ee/akt/113062024005?leiaKehtiv>
- TI-oskused DigComp 3.0 raamistikus
<https://sisu.ut.ee/wp-content/uploads/sites/831/Tehisintellekti-padevused-DigComp-3.0-ramistikus.pdf>
- Õppekavaarenduse eestvedamine kõrgkoolis (HAKA)
[https://share.articulate.com/yQmDE1teBM7aSq0NyFhLi#/?](https://share.articulate.com/yQmDE1teBM7aSq0NyFhLi#/)
- Chat GPT õppekava loomise abivahendid
<https://haka.ee/chat-gpt-oppekava-loomise-abivahend/>
- Gemini assistent Õppeaine õpiväljundid, pedagoogiline lähenemine ja õpidisain
<https://gemini.google.com/gem/63440a508c20>
- ChatGPT (tasuta või tasuline, mitte EDU) assistent Õppeaine arendamine
<https://chatgpt.com/g/g-69aee15045988191b75aa8a2e04eaac9-oppeaine-analuusija>

Õpiväljundite analüüs ja sõnastamine

Õpiväljundite sõnastamise põhimõtted

Õpiväljundite kirjeldused algavad **kindlas kõneviisis** õppijast lähtuva fraasiga, näiteks „*Mooduli/õppeaine läbimisel õppija...*“ Õpiväljund on kirjeldatud nii, et seda saab hinnata.

Õpiväljundeid on vähemalt **kolm** (muidu on need liiga üldsõnalised) kuni **kuus** (muidu ei suu neid hästi hoomata). See kehtib nii mooduli kui ka õppeaine tasandil, kuid õppekava tasandil võib õpiväljundeid olla ka kuni kaheksa.

Õpiväljundid kirjeldatakse **baastasemel** ehk kõik õppekava või selle osasid läbivad õppijad peavad nende omandamist tõendama.

Õpiväljundid on kohasel **üldistusastmel** – õppekava tasemel üldisemad ja õppeaine tasemel konkreetsamad.

Õpiväljundid ei ole sisuteemade loendid, vaid terviklikud teadmiste, oskuste ja hoiakute kogumid.

Õpiväljunditeks on õppimise tulemusel omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud või nende kogumid (pädevused), mille olemasolu ja/või saavutatuse taset on võimalik tõendada ja hinnata. Hea õpiväljundi sõnastus sisaldab tavaliselt: tegusõna, mis väljendab seda, mida õppija on võimeline tegema teatud õppimise aja lõpul (nt teab, oskab, analüüsib, rakendab); nimisõna või tegusõnalist sihitist, st eesmärki, mille saavutamisele tegevus on suunatud (nt olulisemaik teoreetilisi seisukohti, arengusuundi, mõju); määrsõnu, mis väljendavad õpiväljundite määra ja laadi (nt iseseisvalt, algtasemel, kriitiliselt); määrsõna või fraasi, mis väljendab õpiväljundi kasutamise konteksti (nt tööalases praktikas, organisatsioonis, ametis, konkreetsetes tööolukorras). Konteksti väljendavad sõnad võivad lisanduda rakendusliku suunitlusega õpiväljundites, et anda õpiväljundile selgem ja konkreetsem sisu.

Allikas:

<https://share.articulate.com/yQmDE1teBM7aSq0NyFhLi#/lessons/uVeR64MDGevAv52BbHFp40ubtKDoFAgb>

Kõrgharidusstandardi õppetasemete õpiväljundid

Bakalaureusekraadi saamiseks on õppija võimeline tõestama, et ta ...

- teab õppevaldkonna teoreetilisi lähtekohti ja arengusuundi ning eristab fakte arvamustest;
- sõnastab õppevaldkonnaga seotud probleeme, kavandades andmekogumist ja analüüsid tulemusi;
- selgitab õppevaldkonna aktuaalseid teemasid õppevaldkonnale olulises (võõr)keeles erinevates kultuurikeskkondades, kohandades oma suhtlusstiili sihtrühmale vastavaks;
- töötab iseseisvalt ja meeskonnas välja õppevaldkonnaga seotud probleemide lahendused, arvestades meeskonnaliikmete võimaluste ja vajadustega ning väärtustades innovatsiooni ja ettevõtlikkust;
- täidab vastutustundlikult, loovalt ja eetilisel erialaseid ülesandeid, tulles toime pingelolukordadega ning füüsilist ja vaimset tervist mõjutavate teguritega;
- rakendab omandatud teadmisi ja oskusi turvaliselt, sh erinevate digi- jm tehniliste vahendite abil;
- püstitab õpieesmärke, analüüsib oma õppeprotsessi ning kujundab teadlikult oma õpi- ja karjääriteed;

- tegutseb erialaspetsialisti ja kodanikuna viisidel, mis toetavad keskkonna ja ühiskonna jätkusuutlikkust.

Magistrikraadi saamiseks on lisaks bakalaureuse- või rakenduskõrgharidusõppes saavutatud õpiväljunditele õppija võimeline tõestama, et ta ...

- lahendab erialaga seotud ja erialaüleseid kompleksseid probleeme kohaste meetoditega, sh piiratud informatsiooni tingimustes, ning argumenteerib tõenduspõhiselt pakutavate lahenduste mõju;
- rakendab omandatud teadmisi ja oskusi kestlikult ja strateegiliselt, näidates loovust, algatusvõimet, vastutustunnet, meeskonna juhtimise oskust ning eriala tulevikusuundade ja ühiskondlike protsesside tundmist;
- hindab enda ja teiste arenguvajadusi ning toetab teiste õppimist õpetades, juhendades ja/või muul viisil.

Doktorikraadi saamiseks on lisaks magistri- ja bakalaureuse/rakenduskõrgharidusõppes saavutatud õpiväljunditele õppija võimeline tõestama, et ta ...

- lahendab kompleksseid uurimisvaldkonnaga seotud probleeme iseseisvalt ja meeskonnas, sh rahvusvahelistes võrgustikes, lähtudes heast teadustavast;
- esitleb/avaldatakse originaalseid teadustulemusi või loometöid rahvusvahelisele auditooriumile;
- arendab oma uurimisvaldkonna meetodeid, loob valdkondade vahelisi seoseid ning üldistab teadmisi valdkondade üleselt;
- selgitab teadustulemuste ühiskondlikku ja keskkondlikku mõju avalikkusele ning teeb nendest lähtuvaid ettepanekuid valdkondlikes ja valdkonnaülestes võrgustikes ja tööühmades;
- kujundab eriala järelkasvu õpetades, juhendades ja/või muul viisil.

Anna ette oma õppeaine kirjeldus (ÕISist ja e-kursuselt), õppekava koos moodulitega (ÕISist), KHS õpiväljundid, tehisintellekti oskused, õpiväljundi sõnastamise soovitused.

Oled õpetamise arendamise ekspert. Aita mul minu õppeaine õpiväljundeid analüüsida ning parendada. Tööta etappide kaupa. Analüüsi, 1) kas õppeaine õpiväljundid on selged, õppija tegevusele suunatud ja hinnatavad, 2) kas need on omavahel loogilises seoses ning vastavuses õppekavaga, selle eesmärkide ning õpiväljunditega ning mooduli eesmärkide ja õpiväljunditega, 3) kas õpiväljundite sõnastus lähtub õppimise kognitiivse keerukuse tasanditest, 4) kas õpiväljundid vastavad sihitud haridustasemele, toetavad sügavat õppimist ning järgivad õppekava loogikat (liikumine lihtsamalt keerulisemale), 5) kas õpiväljundite arv on optimaalne (3-6).

Analüüsi õppeaine iga õpiväljundit eraldi ja esita õpiväljundi algne sõnastus. Too välja õpiväljundi sõnastuse puudused ja anna soovitusi õpiväljundi sisukamaks muutmiseks ning paremaks sõnastamiseks. Ole analüüsis hästi kriitiline. Põhjenda enda otsuseid argumenteeritult. Too välja üldine kokkuvõte. Lähtu analüüsis õpiväljundite sõnastamise põhimõtetest ning eraldi lisatud õppekava ja õppeaine infost. Kirjuta alati kõik õpiväljundid ning oskused välja täies mahus täislausetena. Väldi õpiväljundi sõnastamisel fraasi "Õppeaine läbimisel ..." ja eelista pigem "Õppeaine lõpuks õppija ...".

Analüüsi, kas ja kuidas on õppeaine õpiväljundid seotud **kõrgharidusstandardi vastava õppetaseme õpiväljunditega**. 1. Esmalt küsi minult õppeaine õpiväljundeid ja alles siis jätkka. 2. Koosta võrdlev tabel, kus on toodud algsed õpiväljundid ja neile vastavad kõrgharidusstandardi õpiväljundid. 3. Soovita, kas ja millisele ainealasele õpiväljundile tuleks lisada sobiv üldpädevus. 4. Paku õppeaine iga algse õpiväljundi jaoks 2-3 varianti, kuidas selle sõnastus kajastaks paremini sobivat kõrgharidusstandardi õpiväljundit. Sõnasta õpiväljund vastavalt ümber. Põhjenda enda otsuseid argumenteeritult.

Kirjuta alati kõik õpiväljundid ning oskused välja täies mahus täislausetena.

Soovin enda õppeaines toetada ja hinnata järgmiste kõrgharidusstandardi õpiväljundite saavutamist: ... Soovita, kuidas õpiväljundeid vastavalt ümber sõnastada. Põhjenda enda otsuseid argumenteeritult.

Lähtu **õpiväljundite sõnastamise põhimõtetest, kõrgharidusstandardi vastava õppetaseme õpiväljunditest** ning eraldi lisatud **õppekava** ja **õppeaine** infost. Kirjuta alati kõik õpiväljundid ning oskused välja täies mahus täislausetena. Väldi õpiväljundi sõnastamisel fraasi "Õppeaine läbimisel ..." ja eelista pigem "Õppeaine lõpuks õppija ...".

Analüüsi, kas ja kuidas on algsed õppeaine õpiväljundid seotud tehisintellekti pädevuse oskustega. 1. Esmalt küsi minult õppeaine õpiväljundeid ja alles siis jätkka. 2. Koosta võrdlev tabel, kus on toodud algsed õpiväljundid ja neile vastavad tehisintellekti pädevuse oskused. 3. Soovita, kas ja millisele ainealasele õpiväljundile tuleks lisada tehisintellekti kasutamise pädevus? 4. Paku õppeaine iga algse õpiväljundi jaoks 2-3 varianti, kuidas selle sõnastus kajastaks paremini sobivat tehisintellekti pädevuse oskust. Sõnasta õpiväljund vastavalt ümber. Too uute variantide ees ära ka esmane õpiväljundi sõnastus. Põhjenda enda otsuseid argumenteeritult.

Kirjuta alati kõik õpiväljundid ning oskused välja täies mahus täislausetena.

Soovin enda õppeaines toetada ja hinnata järgmiste kõrgharidusstandardi õpiväljundite saavutamist: ... Soovita, kuidas õpiväljundeid vastavalt ümber sõnastada. Põhjenda enda otsuseid argumenteeritult.

Lähtu õpiväljundite sõnastamise põhimõtetest, TI-oskustest ning eraldi lisatud õppekava ja õppeaine infost. Kirjuta alati kõik õpiväljundid ning oskused välja täies mahus täislausetena. Väldi õpiväljundi sõnastamisel fraasi "Õppeaine läbimisel ..." ja eelista pigem "Õppeaine lõpuks õppija ...".

Koosta **arv** õpiväljundit **tase** taseme **mitmenda** kursuse/aasta **õppekava nimetus** õppeaine **õppeaine nimetus** kohta. Õppeaine õpiväljundid peavad lähtuma õpiväljundite sõnastamise põhimõtetest, oleksid mõõdetavad ja hinnatavad, toetaksid õppekava ja mooduli eesmärgi ning õpiväljundeid, arvestaksid olulisi sobivaid kõrgharidusstandardi õpiväljundeid ning tehisintellekti-oskusi ja moodustaksid loogilise terviku. Ära muuda õppeaine taset ega eesmärki, säilita erialane fookus. Põhjenda enda otsuseid ja too välja selge seos konkreetsete kõrgharidusstandardi õpiväljunditega ning tehisintellekti pädevuse oskustega. Kirjuta alati kõik eesmärgid ja õpiväljundid ning oskused välja täies mahus täislausetena.

Õppekava eesmärgid: (**õppekava eesmärgid**)

Õppekava õpiväljundid: (**õppekava õpiväljundid**)

Mooduli eesmärgid: (**mooduli eesmärgid**)

Mooduli õpiväljundid: (**mooduli õpiväljundid**)

Kõrgharidusstandardi vastava õppetaseme õpiväljundid: (**KHS õpiväljundid**)

Tehisintellekti-alased oskused: (**TI oskused**)

Koosta õpiväljundid kõigi õppekava õppeainete jaoks lähtudes õppekava ja moodulite eesmärkidest ning õpiväljunditest, kõrgharidustaseme õpiväljunditest. Näita, mida õppija iga semestri jooksul omandab ja kus ta neid teadmisi ja oskusi edaspidi rakendada saab - kuidas kujuneb õppija õpitee, õppeainete sidusus, sh üldoskuste omandamine.

Õppeaine pedagoogiline lähenemine

Anna ette oma õppeaine kirjeldus ÕISist, kursuse tutvustus Moodle'ist; õpiväljundid kooskõlas KHS-i ja TI oskustega; KHS õpiväljundid, tehisintellekti oskused, õpiväljundi sõnastamise soovitused.

Oled õpetamise arendamise ekspert. Sinu eesmärk on analüüsida minu õppeaine pedagoogilist lähenemist ja anda mulle soovitusi selle muutmiseks, et õpetamine ja õppimine oleks kvaliteetsem. Taust: Pedagoogiline lähenemine kirjeldab õppimise aluseks olevat mõtteviisi või õpetamisviisi, näiteks traditsiooniline õpetamine ehk õpetajakeskne õppe, probleemõpe, ümberpööratud klassiruum, tiimipõhine õpe, uurimuslik õpe või praktikapõhine õpe jne. See vastab küsimusele, millisel viisil õppijad õpivad ja millist rolli mängivad selles protsessis õppija, õppejõud ja õppematerjalid. Õppijate töömaht peab

jääma õppeaine iseseisva töö mahu piiridesse ja eelistada tuleb pigem vähem ja suuremaid hinnatavaid ülesandeid.

Esmalt küsi minult üle õppeaine õpiväljundid ja siis jätkka.

Võta analüüsi aluseks kinnitatud õpiväljundid, failidena lisatud õppeaine ainekavas või kursuse tutvustuses olev info õppetöö korralduse ja hindamise kohta ning õppeainele antud tagasiside. Seejärel kirjeldada, milline pedagoogiline lähenemine õppeainet praegu kõige enam iseloomustab. Too välja praeguse pedagoogilise lähenemise tugevad küljed ning probleemid lähtudes sellest, et pedagoogiline lähenemine peab toetama parimal viisil õpiväljundite saavutamist ja hindamist. Näita iga õpiväljundi kohta eraldi, kas selle saavutamine ja hindamine on praeguse pedagoogilise lähenemisega võimalik.

Too välja, millised pedagoogilised lähenemised (paku 2-3 erinevat pedagoogilist lähenemist) võiksid paremini toetada õpiväljundite saavutamist ja lahendada õppeaine seniseid kitsaskohti. Veena mind põhjalikult argumenteerides õppeaines pedagoogilist lähenemist muutma ja vajadusel ka õpiväljundeid korrigeerima (kokku tõstma, lahti lööma, täpsustama).

Selles etapis ära paku veel konkreetseid lahendusi õppeaine õpidisaini kohta - kuidas õpiväljundid, õpitegevused, õppematerjalid, hindamine ja tagasiside moodustavad loogilise ja õppimist toetava terviku.

Sinu stiil on akadeemiliselt autoriteetne, toetav ja praktiline. Iga soovitus peab pakkuma mulle reaalseid valikuid ja olema piisavalt mahukas ja detailne, et ta saaks seda kohe rakendada. Kirjuta alati kõik õpiväljundid ning oskused välja täies mahus täislausetena.

Õppeaine õpidisain

Oled õpetamise arendamise ekspert. Sinu eesmärk on analüüsida minu õppeaine õpidisaini ja anda mulle soovitusi selle muutmiseks, et õpetamine ja õppimine oleks kvaliteetsem. Paku lähtudes etteantud pedagoogilisest lähenemisest ja õpiväljunditest õppeainele sobiv õpidisaini lahendus - milliseid õpitegevusi, õppematerjale ja hindamisviise võiks kasutada, et need moodustaksid loogilise ja õppimist toetava terviku ning toetaksid paremini õpiväljundite saavutamist.

1. Esmalt küsi minult õpiväljundeid ja soovitud pedagoogilist lähenemist ja alles seejärel jätkka.
2. Kui valitud pedagoogiline lähenemine eeldab teistsuguseid õpiväljundeid, siis paku välja uued õpiväljundid ja selgita ning põhjenda enda otsuseid. Küsi kinnitust, milliste õpiväljunditega edasi tegeleda.
3. Analüüsi ainekava ja vaata, kas õpptöö vormide all toodud info langeb kokku ajakavas toodud infoga - tunnid ja liigid ja kas sellised õppetöö vormid võimaldavad sobivat õpidisaini.

Esita tulemus järgmiselt:

1. Õpidisaini eelduseks olevad õpiväljundid korrektselt sõnastatuna.
2. Valitud pedagoogiliste lähenemiste lühitutvustused.
3. Tegevuskava nädalate kaupa, kus on kirjas õppetöö vorm (veebiõpe: individuaalne või rühmas; lähiõpe: loeng, seminar, praktikum), õpitegevuste kirjeldused, arendatavate ja hinnatavate õpiväljundite loetelu, õppematerjalide kirjeldused, hindamisviiside kirjeldused, Moodle'i e-toe kirjeldus (igal õppeainel peaks olema e-tugi Moodle'is, mis toetab iseseisvat õpet ja/või veebiõpet).
4. Tabel, kus on näha, milliste õpitegevustega on kõik õpiväljundid selles õppeaines arendatavad ning hinnatavad.

Lähtu õpitegevusi planeerides õppeaine mahust ja jaota tegevused nädalatele mõistlikult, et õppijate koormus oleks hajutatud ja võimaldaks sügavat õppimist. Hinnatavad ülesanded on eelistatult pigem suuremad kompleksülesanded, mis lähtuvad mitmest õpiväljundist. Kirjuta alati kõik õpiväljundid ning oskused välja täies mahus täislausetena.

Lähtu õppeaine kirjelduses ja/või tutvustuses toodud õppeaine struktuurist (teemad, nädalad) ja paku võimalusi selle õpidisaini täiendamiseks või selgemaks muutmiseks. Analüüsi ainekava ja vaata, kas õpptoõ vormide all toodud info langeb kokku ajakavas toodud infoga - tunnid ja liigid. Kas sellised õppetöö vormid võimaldavad sobivat õpidisaini? Näita ja selgita, kuidas õpitegevused, õppematerjalid ja hindamine ja tagasisidestamine moodustaksid loogilise ja õppimist toetava terviku ning toetaksid paremini õpiväljundite saavutamist.

Õppekava analüüs

Oled õppekava arendamise ekspert. Meie eesmärk on analüüsida ja arendada **õppekava nimetus bakalaureuse/magistri/doktori** taseme õppekava. Soovime, et meie lähenemine õppekava arendamisele oleks süsteemne, teaduspõhine ja tulemuslik ning lähtuks parimatest õppekavade disainimudelitest ja pädevusraamistest. Lisatud on **õppekava fail**, viimase **sisehindamise fail**. Lähtu eriala **pädevusraamistikust (lisa fail või nimetus), Eesti kõrgharidusstandardi üldpädevuse oskustest (fail või kopeeri)**. Ühtlasi peab õppekava andma tudengitele vajalikud tehisintellektialased oskused ja vastama Tartu Ülikooli hea õppekava põhimõtetele (fail või kopeeri). Paku sama eriala õpetavate **Euroopa** parimate ülikoolide parimast praktikast lähtudes strateegia ja mudelid meie õppekava arenduseks **2 aasta** jooksul.

Oled ülikooli õppekava **õppekava nimetus** õppekava arendamise ekspert, kes vastutab õppekava kvaliteedi eest. Analüüsi, kas **failina lisatud õppekava** ülesehitus (moodulid, ained, mahud) ja sisu (teemad, oskused) vastavad õppekava eesmärkidele ja seatud õpiväljunditele. Anna soovitusi õppekava ülesehituse, sisu, eesmärkide ja õpiväljundite parendamiseks.

Analüüsi **õppekava nimetus** õppekava eesmärkide ja õpiväljundite vastavust kõrgharidusstandardis toodud üldpädevustele bakalaureuse ja/või magistriõppe tasemel. Loo võrdlev tabel, kus on toodud kõrgharidusstandardis toodud üldoskused, sealhulgas tehisintellekti pädevusega seotud oskused ja neile vastavad **õppekava nimetus** õppekava õpiväljundid. Erista selgelt, millel on otsene kattuvus, osaline kattuvus või millised üldoskused ei kajastu õppekava õpiväljundites üldse. Ära õpiväljundite sõnastusi tabelis muuda. Anna konkreetseid soovitusi õppekava õpiväljundite muutmiseks, et kõrgharidusstandardi üldoskused ja tehisintellekti pädevus oleksid paremini kajastatud. Lähtu enda soovitustes kõigest nendest õppekava õpiväljunditest, mis kattuvad kõrgharidusstandardi õpiväljunditega osaliselt või puudulikult. Too välja praegune õpiväljund õppekavas ja selle järel vastavalt sinu soovitusele muudetud õpiväljund.

Jaota õpiväljundite/oskuste tabelis toodud oskused hambaarstiteaduste õppekavad olevate õppeainete vahel. Lähtu sellest, milliseid oskusi on mõistlik omandada esimesel aastal ja mida hiljem - lähtu õppekava vertikaalsest sidususest. Samuti pea silmas horisontaalset sidusust - oskuste jaotumist samal aastal toimuvate õppeainete vahel, et neid arendataks paralleelselt ja lõimitult.

Koosta tabel, kus esimeses tulbas on kõik toodud õpiväljundid/oskused ja teises tulbas õppekavas olevad õppeainete nimetused, mis neid oskusi arendavad või peaks arendama. Ära jäta välja ühtegi tabelis toodud oskust ega ühtegi õppeainet. Lähtu Kerni kuueastmelisest disainimudelitest jaotades need 6 etappi veel täpsemateks ja konkreetsemateks tegevusteks.

Soovime õppekava arenduse kõiki samme dokumenteerida. Koosta tabel, mida saab jooksvalt sisuga täita. Tabelis peaks olema kõik võimalikud õppekava arenduse etapid ja sammud, nendes tehtavad põhitegevused, eesmärgid, konkreetseid tegevused, tulemused, sh otsused, vastutajad. See tabel peaks andma igale õppejõule või juhile selge ülevaate, mida on plaan teha, mis on tehtud ja kuhu on jõutud.

Analüüsi, kas **failina lisatud** õppekava õpiväljundid on sõnastatud nii, et nende alusel on võimalik hinnata lõpetajate teadmiste ja oskuste taset ning õppekava eesmärkide saavutamist. Anna soovitusi õpiväljundite paremaks sõnastamiseks.

Analüüsi, kas õppekava on sidus ja ülesehituselt tervik, kas **failina lisatud** õppekava nimetus ning õppekava, moodulite ja õppeainete eesmärgid ning õpiväljundid on omavahel kooskõlas.

Analüüsi **failina lisatud** õppekava ja moodulite õpiväljundeid ning kirjuta need lahti iga õppeaine juurde (**on ka esitatud failis**), et näidata, mida õppija iga semestri jooksul omandab ja kus ta neid teadmisi ja oskusi edaspidi rakendada saab - kuidas kujuneb õppija õpitee, õppeainete sidusus, sh üldoskuste omandamine.

Analüüsi, kas õppekava on kooskõlas hea TÜ õppekava tunnustega - kas õppekava aitab kaasa ülikooli missiooni täitmisele ja eesmärkide saavutamisele ning arvestab tööturu, ühiskonna ja sihtrühma vajadusi aastal **2028**. Hea TÜ õppekava tunnused ning ülikooli missioon ning eesmärgid **on lisatud failina**.

Analüüsi, kas õppekava eesmärgid ja õpiväljundid on võrdväärsed ja võrreldavad **lisatud failis** kirjeldatud kõrgharidustaseme õpete õpiväljunditega, vastavad kutseala reguleerivate riigisiseste ja rahvusvaheliste õigusaktide nõuetele ja suundumustele ning arvestavad kutsestandardis sätestatud (kui õppekaval on õigus anda kutse).

Analüüsi, kas **failina lisatud** õppekava rakendamisel kasutatavad õppe- ja hindamismeetodid ning õppevahendid ja õpikeskkonnad on asjakohased, arvestavad õppijate vajadusi ja toetavad õpiväljundite saavutamist.

Analüüsi **lisatud faili**: kas läbiviidav õppetöö, sh iseseisev töö ja praktika, on sidus ja terviklik, motiveerib õppijaid ennast arendama ja toetab lisaks erialastele oskustele üldoskuste arendamist, mis aitavad tulla toime muutuva maailma väljakutsetega.

Taustainfo: Õpiväljunditeks nimetatakse õppekava läbimiseks vajalikul tasemel omandatud teadmisi, oskusi ja hoiakuid. Õppetöö võib olla kontaktõppena, praktikana või iseseisva tööna. Kontaktõpe on õpiväljundite saavutamiseks korraldatav loeng, seminar, praktikum, laboratoorne töö, individuaaltund või muul õppeasutuse määratud viisil toimuv õppetöö, mille eesmärk on omandada teadmisi ja oskusi. Kontaktõpe toimub õpikeskkonnas (sealhulgas e-õppe või töökohapõhise õppena), milles osalevad nii üliõpilane kui ka akadeemiline töötaja või juhendaja. Praktika on õpiväljundite saavutamise sihipärane tegevus, mille eesmärk on rakendada õpitud teadmisi ja oskusi õppeasutuse määratud vormis ning juhendaja juhendamisel töökeskkonnas. Iseseisev töö on õpiväljundite saavutamiseks vajalike teadmiste ja oskuste omandamine iseseisvalt, lähtudes akadeemilise töötaja antud ülesannetest.

DigComp 3.0 raamistikus on tehisintellekti (TI) pädevus lõimitud kõigi 21 digipädevuse vahel, oskused on jaotatud viide pädevusvaldkonda (gruppi) ja neljale vilumustasemele. Koosta süstemaatiline nimekiri (grupid ja tasemed) tehisintellekti pädevuse oskuste kohta.

Koosta selle info põhjal tabel, kus iga tase on eraldi tulbas. Lisa iga pädevuse valdkonna rea järele uus rida ja too iga taseme kohta eraldi näited (2-3) ülesannete kohta just selle taseme oskuse arendamiseks **õppekava nimetus** õppeainetes.

Deep research

Koosta ülevaade, kuidas **AAA** õppekavasse siduda tehisintellekti pädevus. Millised on head praktikad ja soovitused? Ülevaade on lühiraporti vormis terve **AAA** teaduse kontekstis ja vajadusel lähtub **tervishoius** olulistest TI pädevustest, et kõik vajalikud TI oskused oleks kaetud.

Õppijatelt saadud tagasiside analüüs

Ülesannete ja juhtumite koostamine

- Bloomi taksonoomia verbid:
<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2020.00107/full>
- How to Write a Case Study https://www.physio-pedia.com/How_to_Write_a_Case_Study
- Developing Clinical Case Studies: A Guide for Teaching
https://www.go2itech.org/HTML/CM08/toolkit/tools/print/casebased/Developing_Clinical_Case_Study.pdf
- Arstiõppe praktilised oskused (vana versioon):
https://meditsiiniteadused.ut.ee/sites/default/files/2023-06/6-praktilised_oskused_2023-24_0.pdf

1. Ideed erinevate ülesannete jaoks, mis toetavad õpiväljundi saavutamist

Olen ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine ülesannet**. Soovita mulle erinevaid ülesandeid **auditooriumis/seminaris/praktikumis/veebis** kasutamiseks. Ülesanded peavad toetama järgmiste õpiväljundite **saavutamist: õpiväljundid**.

2. Ülesanne lähtuvalt õpiväljundist ja Bloomi taksonoomiast koos soovitustega läbiviimiseks

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava üliõpilaste arv** üliõpilasele **õppeaine ülesannet**. Koosta ülesanne **failina/lingina** lisatud **andmete/pildi** põhjal. Ülesanne peab lähtuma järgmistest õpiväljunditest: **õpiväljundid**. Ülesanne peab arendama **mõistmist, rakendamist, analüüsimust ja hindamist**. Soovita ülesandele sobiv sooritamise viis (individuaalselt/rühmas/paaris) ja keskkond (auditooriumis/seminaris/praktikumis/veebis). Kujunda ülesanne nii, et see oleks reaaleluline, praktiline, asjakohane, seostatav eelnevalt ka teistes õppeainetes õpituga ja rakendatav erialases kontekstis. Lisa ülesandele pealkiri, eesmärgid, selged juhised tegutsemiseks, ligikaudne ajakulu.

Lisa eeldatav vastuse vorm ja hindamiskriteeriumid ning juhend õppejõule ülesande hindamiseks.

3. Ülesanne õpiväljundi saavutatuse kontrollimiseks

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine ülesannet**. Ülesanne peab aitama **õpiväljundi õpiväljund saavutatust kontrollida ja hinnata**. Soovita **arv** ülesannet **seminaris/praktikumis/loengus/iseseisva**

tööna/rühmatööna kasutamiseks **mitme** üliõpilasega. Lisa ülesandele pealkiri, eesmärgid, selged juhised tegutsemiseks, ligikaudne ajakulu.

Lisa eeldatav vastuse vorm ja hindamiskriteeriumid ning juhend õppejõule ülesande hindamiseks.

4. Ülesanne lähtudes konkreetsest meetodist/võttest

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine ülesannet**. Ülesanne peab toetama **õpiväljundi õpiväljund saavutamist**. Koosta ülesanne, mis lähtub meetodist **meetodi nimetus** (https://sisu.ut.ee/wp-content/uploads/sites/460/oppemeetodid_quizletist-1.pdf). Lisa ülesandele pealkiri, eesmärgid, selged juhised tegutsemiseks, ligikaudne ajakulu.

5. Praktiline ülesanne patsiendijuhtumi alusel

Enne koosta patsiendijuhtum.

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine praktilist ülesannet**. Ülesanne peab **toetama/kontrollima õpiväljundi õpiväljund saavutamist**. Koosta elutruu ülesanne, mis **arendab/kontrollib** järgmisi praktilisi oskusi: **praktilised osakused** ja eeldab järgmiste vahendite kasutamist **vahendid/instrumendid**. Ülesande sooritamiseks peaks kuluma umbes **mitu** minutit. Ülesanne on kasutatav järgmisel tasemel: **1 tase – juhendaja teeb, üliõpilane jälgib; 2 tase – üliõpilane teeb, juhendaja peab pidevalt sekkuma; 3 tase – üliõpilane teeb, juhendaja peab aeg-ajalt sekkuma; 4 tase – üliõpilane teeb, juhendaja peab igaks juhuks kättesaadav olema; 5 tase – üliõpilane teeb, juhendaja ei pea kättesaadav olema**. Lisa ülesandele pealkiri, eesmärgid, selged juhised tegutsemiseks, ligikaudne ajakulu, kasutatavate vahendite/instrumentide loetelu, toetavad abiküsimused.

Lisa hindamiskriteeriumid ning juhend õppejõule ülesande hindamiseks.

6. OSKE ülesanne eksamiks (vt ka <https://geekymedics.com/>)

Oled ülikooli arst-õppejõud, kes valmistab ette 6. kursuse arstiteaduse üliõpilastele OSKE (inglise keeles OSCE) lõpueksamit. Koosta **eeesti** keeles eksamijaama kirjeldus ja ülesanne teemal **vastsündinu läbivaatus**. Jaamas peab üliõpilasel olema võimalik demostreerida oskusi järgmistes hindamiskategooria(te)s: **anamnees, patsiendi objektiivne uurimine, uuringute planeerimine ja tõlgendamine, ravi määramine (sh raviprotseduurid), nõustamine** ja järgmistes konkreetsetes oskustes: **oskuste loetelu konkreetsete tegevustena**. Jaama kirjeldus koosneb kahest osast: Juhised tudengile ja juhised õppejõule.

Tudengi jaama kirjeldus järgib järgmist ülesehitust:

- Eksamijaama nimi: **lastehaigused**
- Teema
- Kontekst: kus tegevus toimub (nt. perearstikeskus, arstikabinet, keskhaigla, kaugvastuvõtt, EMO), mis rollis üliõpilane on (oled ... arst, kes ...)
- Eesmärk – selgelt ja konkreetselt sõnastatud piiritletud tööülesanne tudengile (nt anamnees, kliiniline leid, diagnoos, ravi määramine vms.)
- Selgelt väljendada, kui on midagi, mida tegema ei pea.
- Vajadusel lisa patsiendi taustalugu ja simulatsioonijuhised, standardiseeritud patsiendi kasutamine, analüüside tulemused vm
- Jaama kestus - 8 minutit. Selle aja jooksul peaks kindlasti ülesanne tehtav olema.
- Vormista jaama kirjeldus tabelina. Tudengi jaama kirjeldus peab olema loetav 1 minuti jooksul.

Õppejõu jaama kirjeldus järgib järgmist ülesehitust ja lähtub tudengi jaama kirjeldusest:

- Eksamijaama nimi
- Teema
- Kontekst
- Eesmärk
- Tööülesanne tudengile
- Tudengile esitatud lisainfo (nt patsiendi taustalugu, simulatsioonijuhised, analüüside tulemused vm)
- Juhised simuleeritud patsiendile või mannekeeni kasutamise puhul täpsustused
- Jaama ülesseadmiseks vajalikud ressursid: mis ja mitu (nt laud, tool, voodi, arvuti/iPAD, mannekeen, SimMan, uurimisvahendid, analüüside tulemused, röntgenpildid, elektrokardiogramm vm.)
- Jaama kestus
- Hindamiskategooriad koos kirjeldustega
- Hinnatavate oskuste nimekiri. Märki ära kohustuslikud osakused, mille sooritamine on jaama läbimise eelduseks.
- Hindamissüsteem punktidega (iga kategooria iga korraktselt sooritatud tegevuse eest 1 punkt). Millal on jaam läbitud.
- Vormista jaama kirjeldus tabelina.

Kui eksamijaama ülesanne seda eeldab, koosta standardiseeritud patsiendi kirjeldus:

- Standardiseeritud patsiendi roll ülesandes (patsient ise, saatja, ema, isa, muu)
- Patsiendi nimi, vanus
- Amet
- Perekonnaseis
- Ravimid
- Allergia
- Välimus, riietus (viisakas, räpane, tavapärane jne)
- Iseloom (ärritunud, somnolentne, kurb jne)
- Mis on patsiendi probleem (nt. põlvevalu)

- Patsiendi mõtted ja mured
- Patsiendi kirjeldus selle kohta, mis juhtus (nt. kukkusin sellel tänaval ja väänasin hüppeliigese välja)
- Anamnees (mis, kus, millal (algas), sümptomite iseloom, tugevus (kui väljendunud on sümptomid), leevendavad ja agraiveerivad tegurid jne)
- Perekonna anamnees
- Ajaskaala
- Kahjulikud harjumused (suitsetamine, ainete tarbimine, dieet, trenn)
- Millist teavet antakse ainult siis, kui seda küsitakse (nt kui teilt küsitakse söömise kohta, vastate...)
- Millist teavet ja millal avalikustatakse (kui õpilane seda ei küsi)
- Kas näideldakse kliinilisi sümptomeid?
- Kas objektiivne leid paljastatakse, kui selle kohta küsitakse/testitakse? Milline leid? Mis juhul? Nt SP näitleb valu Blumbergi testi puhul, kui eksaminand sooritab selle õigesti.

Salvesta jaama kirjeldused ühe doc-failina.

7. Mänguline ülesanne

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine mängulist ülesannet**. Ülesanne peab toetama õpiväljundi **õpiväljund** saavutamist ning looma interaktiivse ja kaasahaarava õpikeskkonna. Soovita **arv** mängulist ülesannet, mida saab kasutada **seminaris/praktikumis/loengus/rühmatööna/iseseisva tööna**.

Iga ülesande puhul esita: pealkiri, mis on kõitev ja kirjeldab mängu olemust; eesmärgid, mis selgitavad, kuidas ülesanne toetab õpitulemuste saavutamist; ülesande kirjeldus, kus on täpselt lahti kirjutatud mängu käik, reeglid ja etapid, ligikaudne ajakulu; mängulised elemendid, nagu punktisüsteem, ajapiirangud, võistlusmoment või rollimäng, mis muudavad ülesande kaasahaaravamaks; eeldatav vastuse vorm, kas see on kirjalik, suuline, praktiline tegevus või grupiarutelu tulemus; hindamiskriteeriumid, mis kirjeldavad, kuidas hinnatakse ülesande edukat sooritamist; juhend õppejõule ülesande läbiviimiseks ja hindamiseks, sh võimalikud variatsioonid sõltuvalt üliõpilaste arvust ja tasemest.

Lisa ülesannete kirjeldustele soovitused, kuidas mängulised elemendid toetavad õppimist ja millised tehnoloogilised või praktilised vahendid võiksid ülesande läbiviimist toetada.

8. Reaaleluline juhtum olukorra kohta

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine/teema** kohta **reaalelulisi juhtumeid**. Koosta juhtum **failina/lingina** lisatud **andmete/pildi** põhjal. Juhtum kirjeldab olukorda, kus **spordiklubi peab tegema**

otsuseid rahastamise, personali juhtimise või kommunikatsiooni osas. Olukord peab olema reaalne ja üliõpilastele tuttav, käsitlema sagedamini esinevat olukorda. Esita info loogilises järjekorras, tagades, et juhtumist on täielik ja terviklik pilt. Esita juhtum lihtsas keeles ja seotud tekstina.

Koosta **arv** küsimust või ülesannet, mis võimaldavad üliõpilastel analüüsida olukorda ning otsuseid teha. Lisa ülesandele pealkiri, eesmärgid, selged juhised tegutsemiseks, ligikaudne ajakulu, eeldatav vastuse vorm ja hindamiskriteeriumid ning juhend õppejõule ülesande hindamiseks.

9. Reaaleluline juhtum rollimänguna

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine/teema** kohta **reaalelulisel juhtumil baseeruvat ülesannet**. Juhtum on **rollimängu stiilis**, kus üliõpilane lahendab erialase eksperdi rollis olles probleemi või küsimust: **probleem või küsimus**. Ülesande eesmärk on, et üliõpilased õpiksid **erialaspetsiifiliselt mida, seostama selle teema teadmisi ja oskusi ... eriala igapäeva praktikaga, seadusandlusest või ametlikest dokumentidest** vajaliku info otsimist, andmete kogumist, andmete ning tulemuste tõlgendamist. Ülesandel peab olema: ilmekas ja sisukas pealkiri, sissejuhatus juhtumi kokkuvõttega, eesmärgiga, ülesande üldise sõnastusega; juhtumi põhjalik kirjeldus vajaliku taustainfoga, sekkumise ja tulemuste kokkuvõttega, vajalikud kirjandusallikad ning struktureeritud tööjuhised: samm-sammulised alamülesandeid või küsimused, mis juhivad õppija lõpuks soovitud lahenduseni.

Esita üliõpilasele vastuste vormistusnõuded, sh kasutatud allikad, ligikaudne ajakulu ja tähtaeg ning hindamiskriteeriumid.

Koosta õppejõule hindemaatriks (5 kriteeriumi ja igal kriteeriumil 3 taset koos punktidega) üliõpilase töö hindamiseks. Lisa veel info, mida üliõpilastele jagada, et nad teaks, mida ja kuidas neid hinnatakse ning kuidas tegutseda, et saada parem hinne.

10. Lisa nn tavalise ülesande juurde, mis eeldab tekstiroboti kasutamist.

Ülesanne peab lisaks erialastele teadmistele arendama oskust **kasutada tekstirobotit Copilot Chat**, kriitiliselt hinnata tekstiroboti loodud sisu, tuvastada selle piiranguid ja võimalikku erapoolikust, et üliõpilane tegutseks vastutustundlikult ja läbipaistvalt tehisintellekti kasutajana.

Koos tööga tuleb esitada TI kasutamise protokoll ja refleksioon, milles kirjeldatakse, millist TI-tööriista kasutati, millistel eesmärkidel seda rakendati ja mis oli üliõpilase roll lõpliku sisu parandamisel, lisaks arutlus TI-kasutamise eetilise, piirangute ja võimalike kallutatuste üle antud valdkonnas ning TI poolt genereeritud vastuste puudujääkide

selgitus.

11. Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine/teema** kohta ülesandeid. Soovita **mitu** erinevat ülesannet, mille sooritamine eeldab üliõpilase poolt **tekstirobotite ja teiste TI-rakenduste kasutamist**. Eesmärk on, et üliõpilane õpiks TI rakendusi kasutama eesmärgipäraselt (mitte erialase info otsimiseks ja sisu loomiseks, vaid õppimise toetamiseks), eetilisel, läbipaistvalt (viitab, kirjeldab TI kasutamist) ja kriitiliselt (analüüsib saadud tulemust, kontrollib teaduspõhistest allikatest jne). Ülesannete sooritamiseks võiks kuluda umbes **mitu minutit/tundi**. Lisa igale ülesandele pealkiri, eesmärgid (sh ainealased), selged juhised tegutsemiseks, ligikaudne ajakulu, eeldatav vastuse vorm, TI kasutamise viitamise nõuded ja hindamiskriteeriumid ning juhend õppejõule ülesande hindamiseks.
-

12. Oled ülikooli **loodus- ja reaalinete** valdkonna (nt STEM: teadus, tehnoloogia, inseneeria, matemaatika) õpetamise ekspert. Loo astmeliselt ülesehitatud reaaleluline ülesanne, mis arendab üliõpilaste kõrgema taseme kognitiivseid oskusi (kriitiline mõtlemine, süntees ja argumenteerimine), õpetab vastutustundlikku ja läbipaistvat **tekstiroboti kasutamist**, nõudes väljundi kriitilist hindamist ja avalikustamist.

Kasuta allolevaid andmeid ülesande loomiseks.

- Õppeaine: **õppeaine nimetus**
- Õpiväljund(id): **2–3 spetsiifilist õpitulemust, mida ülesanne peab arendama**
- Ülesande formaat: **nt aruanne, essee, refleksioon, ...**
- Sihtrühm: **mitmenda aasta / taseme / õppekava üliõpilased**

Ülesanne koosneb kolmest iteratiivsest etapist, kus üliõpilased liiguvad tekstirobotiga töötamisel saadud tulemuse **kriitilise hindamise** ja **refleksioonini**.

1. Etapp: Tekstirobotit kasutatakse töö struktuuri loomiseks, grammatiliseks paranduseks või esialgse mustandi koostamiseks.
2. Etapp: Tekstirobotiga saadud tulemuse kriitiline hindamine, täpsustamine ja viiba kavandamine, et arendada kriitilist hindamist ja oskusi reflekteerida TI võimekuse ja piirangute üle.
3. Etapp: Refleksioon, töö vormistamine ning esitamine.

Koos tööga tuleb esitada TI kasutamise protokoll, milles kinnitatakse, millist TI-tööriista kasutati, millistel eesmärkidel seda rakendati ja mis oli üliõpilase roll lõpliku sisu parandamisel.

Esitada tuleb ka eraldi **300**-sõnaline refleksioon, kus üliõpilane arutleb TI kasutamise eetilise, piirangute ja võimalike kallutatuste üle [**Õppeaine**] valdkonnas ning selgitab TI poolt genereeritud vastuste puudujääke.

Ülesanne peab sisaldama järgmist informatsiooni: ülesande pealkiri, õppeaine, üliõpilastele suunatud sissejuhatus (selged ootused läbipaistvuse ja kriitilise hindamise osas), konkreetset juhised TI kasutamiseks), nõuded kriitilisele analüüsile ja viiba parandamisele), nõuded akadeemilisele aususele ja meta-analüütilisele refleksioonile), hindamisjuhised.

Alljärgnevalt on ülesande uuesti sõnastatud **õppijasõbralik, toetavas toonis ja selgelt struktureeritud õpijuh**, mis on sobilik lisamiseks ülikooli e-õppe kkkonda või jagamiseks üliõpilastele kontaktõppe raames.

13. Tekstirobot kui juhendaja (juhend õppijale)

Selle ülesande eesmärk on aidata sul õppida uut teemat aktiivse uurimise ja enesejuhtimise kaudu, kasutades tekstirobotit oma õppimise toetajana. Soovitatav on kasutada TÜ kontoga sisselogitult Copiloti Chati, mis kindlustab, et vestlustes kasutatavad andmed on kaitstud. Sa õpid, kuidas suunata tekstirobotit esitama sulle küsimusi, kuidas oma vastuseid analüüsida ja vajadusel parandada ning kuidas hinnata kriitiliselt tehisintellekti loodud selgitusi. Ülesande kaudu saad teadlikumaks, kuidas kasutada tekstiroboteid vastutustundlikult ja läbipaistvalt nii õppetöös, tulevases töös kui ka igapäevases elus.

Selle ülesande läbimisel arendad sa järgmisi oskusi ja teadmisi:

- ainealase teema mõistmist ja rakendamist sügavuti, mitte ainult faktide tasandil;
- õpioskusi ja eneseanalüüsi, õppides küsimusi esitama ja oma mõtlemist jälgima;
- digipädevust ja tehisintellekti kasutamise pädevust, oskust hinnata ja täiendada TI loodud sisu;
- kriitilist mõtlemist ja eetilist teadlikkust, et oskaksid eristada usaldusväärset teavet ebatäpsest.

Need oskused toetavad sind kogu ülikooliõpingute jooksul – eriti olukordades, kus pead iseseisvalt uut teemat mõistma või eksamiks valmistuma – ja on samavõrd olulised tulevases tööelus, kus tuleb osata kasutada tehisintellekti töövahendina, mitte otsustajana.

Kujuta ette, et tekstirobot on sinu juhendaja, kes aitab sul õppida sinu valitud teemat. Tekstirobot esitab sulle küsimusi, selgitab vastuseid ja aitab teemat samm-sammult lahti mõtestada. Sinu ülesanne on pidada temaga õppimist toetavat vestlust, jäädes samas ise aktiivseks mõtlejaks ja kriitiliseks hindajaks.

Ülesande tulemusena valmib sul õpiprotsessi kirjeldav aruanne, mis sisaldab kolme osa:

1. Lühike sissejuhatus (umbes 100 sõna), kus selgitad, millist teemat õppisid ja miks just selle valisid.
2. Dialoogikatked tekstirobotiga (6–10 olulisemat vestluse lõiku), mille juurde lisad oma märkused: kuidas vastasid, mida õppisid ja kuidas hindasid tekstiroboti selgituse täpsust.
3. Refleksioon (300–400 sõna), kus analüüsid, kuidas tekstirobot sind õppimisel toetas, millised olid selle piirangud ja kuidas tagasid, et sinu töö jäi iseseisvaks ja ausaks.

Töös peaksid olema viited vähemalt **mitmele** usaldusväärsele allikale (nt õpik, teadusartikkel, õppevahend), mida kasutasid tekstiroboti vastuste kontrollimiseks või täiendamiseks.

Tekstirobotiga suhtlemist alusta näiteks järgmise viibaga:

„Kujutle, et oled minu juhendaja, kes aitab mul õppida teemat **[teema]**. Olen **[mitmenda aasta, mis eriala üliõpilane]** ja valmistun **[seminariks, praktikumiks, kontrolltööks, eksamiks]**. Esita mulle järjest raskemaid küsimusi, paranda mind, kui eksin, selgita, miks mu vastus oli õige või vale ja aita mul sellest õppida, teemat samm-sammult vestluse käigus lahti mõtestada. Kui vastasin valesti või ebatäpselt, küsi minult hiljem kontrollküsimusi, et veenuda, kas tean lõpuks õigesti või saan õigesti aru. Mina pean jääma aktiivseks mõtlejaks ja kriitiliseks hindajaks.“

Vestluse käigus saad alati oma viipa täiendada või muuta, kui tunned, et tekstirobot ei toeta sind piisavalt.

Soovitavalt tee ülesannet mitmes osas. Esimesel päeval vali teema ja alusta vestlust, teisel päeval jätka, analüüsi vastuseid ning lisa refleksioon. Kokku võiks töö sooritamine võtta umbes 6–8 tundi, jaotatuna paari päeva peale.

Säilita töö käigus olulisemad vestluse lõigud, sest neid vajad hiljem oma aruande koostamiseks.

Reflekteerides püüa vastata näiteks järgmistele küsimustele:

- Millal oli tekstiroboti juhendamine kõige kasulikum?
- Kas tekstirobot esitas sulle piisavalt väljakutseid?
- Millal tundsid, et pead ise sisu parandama või täiendama?
- Millist vastutust kannad sina õppijana, kui kasutad tehisintellekti?

Sinu tööd hinnatakse tervikuna, võttes arvesse nii ainealast mõistmist kui ka kriitilist ja vastutustundlikku suhtumist tekstiroboti kasutamisse. Hindamisel vaadeldakse:

- kas oled teemast aru saanud ja seda selgelt lahti mõtestanud;
- kui aktiivne ja läbimõeldud oli sinu õppimisprotsess;
- kuidas oskasid tekstiroboti vastuseid hinnata, täiendada ja parandada;

- kui aus ja kriitiline oli sinu refleksioon.

Selle ülesande eesmärk ei ole lasta tehisintellektil õppida sinu eest, vaid õppida koos sellega – kaasamõtlevalt ja teadlikult, et kujuneda kriitiliseks ja iseseisvaks õppijaks, keda tänapäeva teadus- ja töömaailm kõrgelt hindab.

13. Tekstirobot kui ekspertjuhendaja (viip õppijale)

Tegutse ekspertjuhendajana, kes aitab mul omandada soovitud teemat. Protsess peab olema interaktiivne ja isikupärastatud. 1. Küsi minult teemat, mida ma tahan õppida. 2. Jaota see teema struktureeritud õppeplaaniks, mis koosneb järjestikustest tundidest, alustades põhitõdedest ja liikudes edasi keerukamate kontseptsioonide poole. 3. Iga tunni kohta: Selgita kontseptsiooni selgelt ja lühidalt, kasutades analoogiaid ja reaalseid näiteid. Esita mulle ühekaupa sokraatilise stiilis küsimusi, et hinnata ja süvendada minu arusaamist. Kontrolli, kas ma oskan õigesti vastata. Anna mulle üks lühike harjutus või eksperiment, et rakendada õpitut. Küsi, kas ma olen valmis edasi liikuma või kas mul on vaja selgitusi. Kui ma ütlen jah, liigu järgmise kontseptsiooni juurde. Kui ma ütlen ei, sõnasta selgitus ümber, too lisanäiteid ja juhenda mind vihjetega ja küsimustega, kuni ma aru saan. 4. Pärast iga suuremat osa esita kordamisküsimused või struktureeritud kokkuvõtte. 5. Kui kogu teema on käsitletud, kontrolli minu arusaamist lõputestiga, mis ühendab mitut kontseptsiooni. 6. Innusta mind õpitu üle järele mõtlema ja paku välja, kuidas saaksin seda reaalses projektis või olukorras rakendada.

Patsiendijuhtumid

- How to Write a Case Study https://www.physio-pedia.com/How_to_Write_a_Case_Study
- Interaktiivsed meditsiinilised juhtumid lahendamiseks <https://www.clinicalcasegenerator.com/>
- Medical Cases Generator <https://chatgpt.com/g/g-DQmkSZ0JE-medical-stuff>

1. Koosta üliõpilastele patsiendijuhtum **haavandtõve ja GÖR** kohta.
2. Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **kolmanda** kursuse **arstiteaduse** õppekava üliõpilastele **farmakoloogia** õppeaine kohta reaalelulisi patsiendijuhtumeid. Juhtum lähtub sümptomaatikast: **sümptomid**. Juhtumis on toodud ainult kliiniliselt oluline info. Esita juhtumi kohta ka ülesanne.
3. Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine/teema** kohta **reaalelulisi patsiendijuhtumeid**. Koosta juhtum lisatud **analüüsiandmete/pildi** põhjal. Juhtum peab võimaldama **diagnoosida haigust/seisundit**. Esita info loogilises järjekorras, tagades, et juhtumist on täielik ja terviklik pilt. Kirjelda patsiendi haiguslugu, sealhulgas asjakohaseid varasemaid haigusi, varasemaid

ravimeetodeid ja kõiki eelsoodumusega tegureid, mis võisid praegust haigusjuhtu mõjutada.

4. Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine/teema** kohta **reaalelulisi patsiendijuhtumeid**. Koosta juhtum **failina/lingina** lisatud **andmete/pildi** põhjal. Juhtumil peavad olema esitatud patsiendi vanus, sugu jm taustainfo, peamine kaebus, kaebuse kestus, anamnees, füüsilise läbivaatuse tulemused ja analüüside ja muude uuringute tulemused, senine raviplaan ja selle eeldatav tulemus, tegelik tulemus. Juhtum peab võimaldama **diagnoosida haigust/ seisundit** kasutades järgmisi **praktilisi oskusi: oskused** ja järgmisi vahendeid: **vahendid**. Juhtum peab käsitlema sagedamini esinevat seisundit, mitte harvaesinevat patoloogiat. Esita info loogilises järjekorras, tagades, et juhtumist on täielik ja terviklik pilt. Kirjelda patsiendi haiguslugu, sealhulgas asjakohaseid varasemaid haigusi, varasemaid ravimeetodeid ja kõiki eelsoodumusega tegureid, mis võisid praegust haigusjuhtu mõjutada.
-

5. Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine/teema** kohta **reaalelulisi patsiendijuhtumeid**. Juhtumi kirjeldusel peab olema: ilmekas ja sisukas pealkiri, jutustav kokkuvõte, mis sisaldab eesmärki, juhtumi esitlust, sekkumise ja tulemuste kokkuvõtet.

Sissejuhatuses esita juhtumi taust ja juhi tähelepanu juhtumi eesmärgile. Võimalusel too välja, kui juhtumi diagnoosimisel või lahendamisel on midagi huvitavat või väljakutseid pakkuvat. Esita patsiendi/kliendi demograafilised andmed, haigusseisundi olemus ja miks patsient/klient abi otsis? Esita ainult olulisi andmeid, mis seostuvad diagnoosiga ja edasiste tegevustega.

Esita andmed füüsilise läbivaatuse, kasutatud testide ja uuringute ning nende tulemuste kohta. Too välja ravieesmärgid ja raviplaan, kasutatavate tehnikate kirjeldused ja saavutatud tulemused.

Kas juhtumi peab käsitlema ühte probleemi või rohkem kui ühte probleemi konkureerivate lahendustega? Kas juhtumid võiks olla seotud nt rahaliste probleemidega, interdistsiplinaarsete probleemidega, asutustega seotud probleemidega, kutsealaste probleemidega jne?

6. Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine/teema** kohta **reaalelulisi patsiendijuhtumeid**. Koosta juhtum **failina/lingina** lisatud **andmete/pildi** põhjal. Juhtum lähtub **diagnoosist/ seisundist**. Juhtumil peavad olema esitatud: pealkiri, kokkuvõte, sissejuhatus, patsiendi iseloomustus, uuringu

tulemused, kliiniline hüpotees, sekkumine, tulemus, arutelu, viited. Juhtumis on toodud ainult kliiniliselt oluline info.

- Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine/teema** kohta **patsiendijuhtumeid**. Koosta lühike, reaaleuline ja hariduslikult väärtuslik patsiendijuhtum, mida saab kasutada **spordiga seotud tervisetemade** õpetamisel ülikoolis (nt treeningute mõju tervisele, vigastuste ennetamine ja ravi, treeningkoormuse sobivus jm). Juhtum võiks olla piisavalt avatud, et ergutada arutelu ja erinevaid lahendusvõimalusi. Vali spordiala või kehaline tegevus, mis on tudengitele tuttav (nt jooksmine, jõusaal, meeskonnasport, harrastustasemel võistlemine). Juhtum peab sisaldama järgmisi elemente: patsiendi profiil (vanus, sugu, sportlik taust ja üldine tervises seisund), probleemi kirjeldus (patsiendi peamine mure või sümptomid, nt valu, väsimus, sooritusvõime langus, taastumisprobleem), anamnees (varasemad terviseprobleemid, treeningkoormus, toitumine, uneharjumused jm olulised elustiilitegurid), uuringute tulemused (kliiniline läbivaatus, vajadusel labori- või pildiuuringute tulemused). Lisa arutlusküsimused üliõpilastele: nt palu üliõpilastel analüüsida probleemi võimalikke põhjuseid, koostada juhend treeningkoormuse kohandamiseks või raviplaan ning anda nõu taastumiseks ja edasisteks sammudeks.

Otsi sobiv **röntgenülesvõte/analüüsitulemuste** kokkuvõte.

- Lase Scopus AI-I (<https://www.scopus.com/> logi sisse TÜ kasutajakontoga TÜ võrgus) otsida artikleid tekstirobotite kasutamise kohta ülikoolis, **enda valdkonnas**: milliseid ülesandeid üliõpilastele anda ja kuidas neid hinnata, et ülesanded aitaks omandada nii erialaseid teadmisi/oskusi kui suunaks vastustundlikult tekstirobotit kasutama. Salvesta kokkuvõte pdf-failina ja lisa allikana NotebookLM rakendust. Lase rakendusel koostada ülesanne **konkreetsel teemal**, mis aitaks omandada nii erialaseid teadmisi/oskusi kui suunaks vastustundlikult tekstirobotit kasutama. Vaata näidet (logi NotebookLM-i sisse):
<https://notebooklm.google.com/notebook/3cc2a7d9-f822-448a-b543-8ee092d51334>

Õpijuhise koostamine

Koosta **eelneva ülesande** kohta üliõpilase jaoks **õpijuhise**. Too välja ülesande eesmärgid, mida üliõpilane ülesande käigus omandab, kuidas see valmistab neid ette tulevikuks (sh kursusel, ülikoolis, töökohas, elus). Too välja, milliseid oskusi ja teadmisi üliõpilane ülesande tegemisel arendab ja demonstreerib. Kirjelda, milline esitatav töö peab välja nägema ja kuidas olema vormistatud, mida töö peab sisaldama ja kui pikk olema, palju ülesande sooritamise umbes aega võtab. Too välja, millist õppematerjali, vahendit, veebikeskkonda, rakendust peaks üliõpilane kasutama. Kirjelda lühidalt ülesande sooritamise protsessi. Lisa info ülesande hindamise ja

tagasisidestamise kohta. Vormista õpijuhise selge sorava tekstina nagu õppejõu pöördumine õppija poole.

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine** meetodist **neli-kolm-kaks-üks** lähtuva ülesande jaoks **õpijuhise**. Too välja ülesande eesmärgid, mida üliõpilane ülesande käigus omandab, kuidas see valmistab neid ette tulevikuks (sh kursusel, ülikoolis, töökohas, elus). Too välja, milliseid oskusi ja teadmisi üliõpilane ülesande tegemisel arendab ja demonstreerib. Kirjelda, milline esitatav töö peab välja nägema ja kuidas olema vormistatud, mida töö peab sisaldama ja kui pikk olema, palju ülesande sooritamise umbes aega võtab. Too välja, millist õppematerjali, vahendit, rakendust peaks üliõpilane kasutama. Kirjelda lühidalt ülesande sooritamise protsessi lähtudes nimetatud meetodist. Lisa info ülesande hindamise ja tagasisidestamise kohta. Vormista õpijuhise selge sorava tekstina.

Milliseid **Moodle'i vahendeid ja tegevusi** kasutada meetodist **neli-kolm-kaks-üks** lähtuva ülesande sooritamiseks? Kuhu ja mida õpijuhise peavad esitama?

Aita mul koostada üliõpilaste jaoks **kodutöö õpijuhise**. Õpijuhise peab sisaldama järgmist infot: ülesande nimetus (Kodutöö 1: sisuline pealkiri), mida teha, kus teha, millega (vahendid), kellega (üksi, rühmas, kuidas rühmad luuakse, kus näeb rühmaliikmeid, kuidas nendega suhelda), milleks (eesmärk, õpiväljundid, olulisus), mil moel (protsessi täpsem kirjeldus), millal ja mis ajaks (algus, etappide algusajad, kestus, tähtajad), kontrollimine (mida, kes, kuidas), hindamine (kas, mida, kes hindab, kriteeriumid, hindedkaala).

Küsi minu käest ühekaupa küsimusi. Vastavalt minu antud vastustele vali järgmine asjakohane küsimus ja paku ise erinevaid võimalusi küsimuste vastusteks ideede saamiseks. Vormista minu vastuste alusel kompaktne õpijuhise selge sorava otsepöördumisena õppija poole (mitte õpilane teeb ...). Ära kasuta õpijuhises alapealkirju ega loendeid.

3. Õppematerjalide koostamine ja parendamine

Õppematerjali hindamise kriteeriumid:

<https://sisu.ut.ee/wp-content/uploads/sites/831/Oppematerjali-hindamise-kriteeriumid.pdf>

Õppematerjalide disain:

<https://sisu.ut.ee/wp-content/uploads/sites/831/Oppematerjalide-opidisain.pdf>

Design for Learning:

<https://sisu.ut.ee/wp-content/uploads/sites/831/Design-for-Learning-2.pdf>

Stiil: formaalne / selgitav / juhendav / vestlev / jutustav / probleemipõhine / populaarteaduslik /

Oled suurte kogemustega ülikooliõpikute koostamise ja **eriala** ekspert. Koosta umbes **AAA**-leheküljelise **AAA teema** õpiku terviklik struktuur. Õpiku sihtrühm on **AAA**. aasta **AAA** õppekava **AAA** õppeaine üliõpilased. Õpikus on **AAA** peatükki. Tekst peab olema arusaadav, kirjutatud vastavalt lihtsa keele reeglitele, eluline, kaasahaarav ja teaduslikult korrektne, kuid sihtrühma tasemele vastav. Peatükid peavad moodustama ühe loogilise loo. Loo keskmes on korduv tegelane **Juku**, tavaline Eesti inimene oma muredega ja küsimustega (müütidega). Lugu peab arenema teadmatuses arusaamiseni, hirmust mõistmiseni, konfliktist teadliku tegutsemiseni, probleemist lahenduseni. Kasuta peatükkide loogika loomiseks järgmisi küsimusi ja probleeme: **AAA**. Õpik peab käsitlema järgmisi teemasid: **AAA**. Õpiväljundid on järgmised: **AAA**. Oluline, et üliõpilane peab õppima teemat ja saavutama õpiväljundid läbi **Juku** lugude.

Esita iga peatüki kohta pealkiri, mis näitab, millist rolli peatükk loos mängib, milliseid küsimusi see käsitleb, milline müüt selles peatükis murtakse, milliste teadmiste ja oskuste omandamist selles peatükis toetatakse. Ära alusta õpiku kirjutamist enne, kui struktuur on esitatud ja minu poolt kinnitatud.

Pärast struktuuri esitamist alusta õpiku kirjutamist järgmiste reeglite järgi: Kirjuta korraka ainult üks peatükk. Peatu peatüki lõpus ja oota kinnitust enne järgmise peatüki kirjutamist. Iga peatükk peab olema piisavalt sisukas, et moodustada umbes **AAA** lehekülge. Igas peatükis peab olema: 1. Algus – **Juku** mure, mis on lihtsas keeles päriselu olukorrana. Loo emotsionaalne seos lugejaga. 2. Selgitav osa – seleta olukorda erialast lähtuvalt, võimalusel lisa Eesti kontekst. Lükka ümber müüt teaduslikult ja lugupidavalt. Seo selgitus teiste peatükkidega. 3. Illustratsiooni (joonis, foto, video, animatsioon vm) soovitus – selgita, mida illustratsioon näitab ja kuidas see aitab õpitavast aru saada. 4. Anna praktilised sammud olukorra lahendamiseks. Väldi üldsõnalisust. Ole realistlik.

Oled suurte kogemustega ülikooliõpikute koostamise ja **eriala** ekspert. Sinu ülesanne on aidata mul luua ülikooli **bakalaureuseõppe 2. aasta arvutiteaduse AAA** õppeaine tudengitele tekstiline, illustreeritud õppematerjal. Õppematerjal peab järgima järgmistes failides esitatud põhimõtteid: **Õppematerjali hindamise kriteeriumid:**
<https://sisu.ut.ee/wp-content/uploads/sites/831/Oppematerjali-hindamise-kriteeriumid.pdf> , **Õppematerjalide disain:**
<https://sisu.ut.ee/wp-content/uploads/sites/831/Oppematerjalide-opidisain.pdf> .
Õppematerjali aluseks on esitluse slaidid. Esimese sammuna koosta õppematerjali struktuur. Lase struktuur minul ära kinnitada või muuta, alles siis jätkka. Teise sammuna koosta kõigi alateemade lühitutvustused, kus on kirjas alateema sissejuhatus paari lausena, eesmärk ja õpiväljundid sõnastatud sina-vormis sõbralikus ja motiveerivas stiilis, alateema olulisus ja seos teiste alateemadega ning praktilise eluga. Kolmana sammuna ...

1. Teksti selguse ja kvaliteedi hindamine

Oled keeleteimetaja. Kontrolli **lisatud** teksti ning hinda selle selgust ja loetavust. Õppematerjal peab olema arusaadav **bakalaureuseõppe 2. aasta arvutiteaduse AAA** õppeaine tudengitele. Tuvasta liigne keerukus, kordused, loogikavead ja terminite ebajärjekindlus; esita lühike kokkuvõtte peamistest probleemidest, tee konkreetsete parandusettepanekud (vajadusel lause tasandil) ning esita parandatud versioon tekstist. Lisa lõppu selgitus, kuidas parandused toetavad õpiväljundite **AAA** saavutamist.

2. Sisu taseme ja stiili muutmine

Oled ülikooliõpikute koostamise ja **AAA** eriala ekspert. Koosta **lisatud** teksti põhjal kolm versiooni (lihtsustatud, algtekstiga sarnane ja süvendatud/keerulisem) vastavalt sihtrühmale ja stiilile. Sihtrühm on **bakalaureuseõppe 2. aasta arvutiteaduse** tudengid. Stiil: Lihtsustatud versioon on selge ja juhendav, algtekst on akadeemiline ja **formaalne / selgitav / juhendav / vestlev / jutustav / probleemipõhine / populaarteaduslik**. Süvendatud versioon on tehnilisem ja teoreetilisem. Märkista iga versioon selgelt ning lisa lühike selgitus, kuidas iga versioon toetab õpiväljundeid. Vajadusel kooskõlasta minuga õpiväljundid.

3. Teksti kihistamine eri tasemetele

Oled ülikooliõpikute koostamise ja **AAA** eriala ekspert. Koosta **AAA** teemal **kolm** eri raskusastmega tekstiosa (baastase, süvendatud ja edasijõudnu). Märkista iga osa selgelt, lisa iga taseme juurde lühike kasutusjuhise õppijale ning selgita, millist õpiväljundit konkreetne tasand eelkõige toetab.

4. Tüüpilised vead ja väärarusaamad

Oled ülikooliõpikute koostamise ja **AAA** eriala ekspert. Koosta teemal **AAA** (või antud teksti **AAA** põhjal) kuni **10** tüüpilist viga või väärarusaama, arvestades sihtrühma **AAA**. Iga vea juures selgita lühidalt, milles eksimus seisneb, miks see tekib, too lühike näide ning anna soovitus, kuidas õppematerjalis seda ennetada või käsitleda. Lisa, milliste õpiväljundite saavutamist vigade teadvustamine toetab.

5. Illustratsioonide loomine ja soovitamine

Oled õppematerjali disainer/kujundaja. Koosta **AAA** teemal **kolm** sobivat illustratsiooniideed (nt skeem, joonis, infograafika või foto) arvestades sihtrühma taset **lihtne / keskmine / keeruline**. Kirjelda iga idee eesmärki, visuaalseid elemente ja võimalikku paigutust ning selgita, kuidas iga illustratsioon toetab õpiväljundite saavutamist.

6. Õpijuhiste koostamine

Oled ülikooli õppejõud ja õpetamise arendamise ekspert. Koosta peatükile **AAA** õpijuhise, lähtudes õpiväljunditest **AAA** ja arvestades, et õppijal on õppimiseks aega **AAA**. Sõnasta peatüki eesmärk, esita samm-sammuline õppimisplaan ajajaotusega, lisa soovitud märkmete tegemiseks ja seoste loomiseks ning selgita, kuidas iga samm toetab konkreetset õpiväljundit.

7. Sissejuhatus

Oled ülikooli õppejõud ja õpetamise arendamise ekspert. Koosta õppematerjali kohta sissejuhatav lühike kokkuvõte, mis annab ülevaate käsitletavast teemast ja selle olulisusest edasistes õpingutes või erialases töös ja toob välja õppija jaoks sinatavas vormis õppijasõbralikult sõnastatuna õpiväljundid. Lähtu kokkuvõtte koostamisel etteantud õpiväljunditest. Sissejuhatav kokkuvõte on maksimaalselt **3** lõiku, igas **2-3** lauset. Sissejuhatav kokkuvõte peab motiveerima õppijat materjaliga töötama ning looma seose eelnevalt õpitu (mida peaks teadma või meenutama) ja praeguse teema vahel.

8. Infokillud

Oled ülikooli õppejõud ja õpetamise arendamise ekspert. Paku õppematerjali **iga osa** kohta kõige olulisema info lühike kokkuvõte ehk infokild, mida tuleks õppematerjalis visuaalselt eristada (teist värvi või raamitult) ja mis peab õppijale kindlasti meelde jääma. See kokkuvõte peaks olema 1-2 lühikest lauset. Ära kasuta loendeid. Lähtu infokildude koostamisel etteantud õpiväljunditest.

9. Kokkuvõtted

Oled ülikooliõpikute koostamise ja **AAA eriala** ekspert. Koosta õppematerjali **iga osa** lõppu kokkuvõte, mis toob välja materjalis olnud kõige olulisema info ja seob selle reaalse elu vajadustega ning tulevaste teemadega ja õpingutega. Lisa lõppu loendina kõige olulisem info alapealkirjaga Jäta meelde!

10. Elulised näited

Oled ülikooliõpikute koostamise ja **AAA eriala** ekspert. Koosta õppematerjali **iga osa** illustreerimiseks **2-3** elulist näidet, mis loovad õpitavale tähendusliku konteksti ja aitavad õpitavat paremini mõista.

11. Eelteadmiste aktiveerimine ja mõtlemispausid

Oled ülikooliõpikute koostamise ja **AAA eriala** ekspert. Koosta **AAA** peatükile **6** küsimust: **kaks** valikvastustega enesekontrolliküsimust, kaks eelteadmisi aktiveerivat avatud küsimust ja kaks mõtlemispausi-ülesannet, mis suunavad õppijat loetud seostama õpiväljunditega. Lisa iga küsimuse juurde märkus, millist õpiväljundit see toetab ja kuhu tekstis oleks see sobiv paigutada.

12. Enesekontroll

Oled ülikooliõpikute koostamise ja **AAA eriala** ekspert. Koosta õppematerjali **iga osa** kohta **AAA** enesekontrolliküsimust. Küsimused on mõeldud selles osas õpitu meenutamiseks ja kinnistamiseks, nt **4** valikvastustega, **2** lühivastusega ja **2** avatud küsimust). Lisa igale küsimusele selgitav vastus, mis hakkab avanema eraldi nupust küsimuse all. Lähtu ülesannete koostamisel etteantud õpiväljunditest. Selgita, milliste õpiväljundite saavutamist ülesanded toetavad.

13. Refleksiooni- ja "Proovi ise seletada" ülesanded

Oled ülikooliõpikute koostamise ja **AAA eriala** ekspert. Koosta õppematerjali **iga osa** kohta kohta **3** ülesannet iseseisvaks sooritamiseks, mis suunaks loetut reflekteerima, enda kogemusega seostama, näiteid tooma, enda sõnadega selgitama. Lisa iga ülesande juurde kommentaar või selgitus, mille õppija saab õppematerjalis lahti klõpsata ja oma mõttekäiku hinnata. Selgita, milliste õpiväljundite saavutamist need ülesanded toetavad.

14. Praktilised ülesanded

Oled ülikooliõpikute koostamise ja **AAA eriala** ekspert. Koosta **AAA** teemal **3** praktilist ülesannet, mis suunaks õppijat midagi praktiliselt läbi tegema (vaatama, uurima, katsetama jne). Neid ülesandeid sooritab õppija ise ja neid ta kusagile ei esita. Lähtu ajapiirangust **AAA**. Kirjelda õppija jaoks iga ülesande eesmärki, juhiseid samm-sammult, vajalikke vahendeid ning selgita, kuidas see toetab õpiväljundeid. Ülesanded peavad olema sooritatavad nn kodustes tingimustes ilma erivahenditeta.

15. Liikumisülesanded liikumispausiks

Oled ülikooliõpikute koostamise ja **AAA eriala** ekspert. Koosta **3** liikumisülesannet, mida õppija saab 3-5 minuti jooksul õppimise vahel keha ja vaimu turgutamiseks kasutada. Osa ülesandeid võivad olla seotud õppetegevusega. Lisa selgitus õppijale, miks pikema õppimise vahel on kasulik ennast liigutada.

16. Joonise, skeemi või mõistekaardi loomine teksti põhjal

Oled õppematerjali disainer/kujundaja. Loo teksti **AAA** või teema **AAA** põhjal **3** visuaali (nt mõistekaart, diagramm, skeem, pilt), mis aitavad õpitavat paremini mõista. Paku selle soovituslik paigutus tekstis ning lisa lühike selgitus, kuidas see visuaal toetab õpiväljundeid.

17. Põhimõistete sõnastiku koostamine

Oled ülikooliõpikute koostamise ja **AAA eriala** ekspert. Koosta teemal **AAA** põhimõistete sõnastik (kuni **10** mõistet), esitades iga mõiste lühidefinitsiooni, laiendatud selgituse ja näite kontekstis. Selgita, kuidas see toetab õpiväljundite saavutamist.

18. Oluliste mõistete tuvastamine ja defineerimine tekstis

Oled ülikooliõpikute koostamise ja **AAA eriala** ekspert. Tuvasta tekstist **AAA** kuni **10** olulist või uut mõistet, mida tuleks defineerida; esita iga mõiste lühidefinitsioon ning soovita, millises tekstiosas oleks sobiv see selgitus lisada.

19. Allikaviidete kontroll

Oled ülikooliõpikute koostamise ja **AAA eriala** ekspert. Kontrolli tekstis **AAA** kasutatud allikaviiteid vastavalt viitamisstiilile **AAA**. Too välja võimalikud vormistusvead või puudused ja esita parandatud viidete loetelu.

4. Õppematerjali analüüs

Assistendid (samasugused):

- ChatGPT (tasuta või tasuline, mitte EDU):
<https://chatgpt.com/g/g-69980295347081a494262eef709250d5>
- ChatGPT EDU (TÜ):
<https://chatgpt.com/g/g-69980295347081a494262eef709250d5-oppematerjali-analuus>
- Gemini: <https://gemini.google.com/gem/99f354fada38>
- Copilot Chat (TÜ):
https://m365.cloud.microsoft/chat/?titleId=T_cc76d9e3-b0a3-c9a9-8d56-7f188dee6b37&source=bedded-builder

Enda assistendi loomine või lihtsalt vestlus tekstirobotiga, kus on ette antud 3 alusfaili:

[Õppematerjalide disain \(pdf\)](#)

[Design for Learning \(pdf\)](#)

[Õppematerjali hindamise kriteeriumid \(pdf\)](#)

Vali NotbookLM-i seadetest pikem vastus. Kasuta viipa etappide kaupa: sissejuhatus + I ETAPP, II ETAPP, III ETAPP ja IV ETAPP.

Oled tiptasemel õpidisaini ekspert ja haridustehnoloog. Sinu eesmärk on analüüsida õppejõu materjale ja veenda teda tegema muudatusi, mis muudaksid materjali kvaliteetseks iseseisvaks digiõppeks. Sinu stiil on akadeemiliselt autoriteetne, toetav ja praktiline.

Sulle on ette antud **kolm abifaili** (Õppematerjalide õpidisain, Design for Learning, Õppematerjali hindamise kriteeriumid), mida pead analüüsis, soovitustes ning põhjendustes kasutama.

Juhis põhjalikkuse tagamiseks:

Sinu vastused peavad olema väga mahukad. Esita analüüs kriteeriumide osade kaupa ja küsi luba jätkamiseks. Iga soovitus peab pakkuma õppejõule reaalseid valikuid ja olema piisavalt detailne, et ta saaks seda kohe rakendada. Jälgi, et lõpu poole olevate kriteeriumide analüüs ja soovitused oleksid sama põhjalikud kui esimeste puhul.

I ETAPP: Ettevalmistus ja kontekst

Tervita õppejõudu ja palu tal esmalt:

Üles laadida õppematerjali fail ja küsi selle pealkirja.

Vastata küsimustele: Kes on sihtrühm (eriala/aasta)? Mis on materjali soovitud raskusaste (lihtne/keskmine/raske)? Millised on õpiväljundid (kui neid pole, paku pärast faili lugemist välja enda omad ja oota kinnitust)?

Ära liigu II etapi juurde enne, kui oled saanud faili ja kinnitanud õpiväljundid.

II ETAPP: Süvaanalüüs (35 kriteeriumi)

Analüüsi materjali vastavalt alltoodud 35 kriteeriumile, mis on jaotatud 9 osaks.

Esita analüüs plokkidena. Iga plokk peab sisaldama:

Kriteeriumi nimetus.

Praegune seis: Too välja konkreetsed näited ja tsitaadid materjalist. Analüüsi puudusi ja tugevusi.

Parendusettepanek ja näide: Kuidas seda osa konkreetselt muuta? Sõnasta näidistekst või kirjelda uut struktuuri.

Põhjus: Miks see muudatus on õppijale vajalik (tugine lisatud alusfailides toodud õppimise toetamise ja hea õppematerjali loomise teoreetlistele alustele ning soovitudele).

Kriteeriumid koos selgitustega analüüsiks osade kaupa:

I. ÜLDINFO JA LÄHTEANDMED

1. Rekvisiidid
2. Sihtrühma määratlus
3. Eelteadmised ja -oskused
4. Läbimiseks kuluv aeg

II. EESMÄRGISTATUS JA ÕPITULEMUSED

5. Õppijakeskne eesmärk
6. Õppijakesksed õpiväljundid
7. Vastavus eesmärkidele

III. SISU KVALITEET

8. Ainealane korrektsus ja ajakohasus
9. Keeleline korrektsus
10. Lihtne ja arusaadav keel
11. Näitlikkus ja selgitused

IV. STRUKTUUR JA LOOGIKA

12. Loogiline ülesehitus
13. Ühtne struktuur
14. Navigeeritavus
15. Mahu vastavus

V. ÕPIPROTSESSI TOETUS

16. Iseseisvalt läbitavus
17. Aktiveerivad tegevused
18. Interaktiivsus
19. Tagasiside võimalused
20. Õpioskuste arendamine
21. Motiveerivus

VI. MEEDIUM JA DIDAKTILINE SOBIVUS

- 22. Meediumi põhjendatus
- 23. Õpistiilide toetamine
- 24. Tüübipõhine kvaliteet

VII. KUJUNDUS

- 25. Ühtne stiil
- 26. Visuaalne selgus
- 27. Värvikasutus
- 28. Visuaalne atraktiivsus

VIII. TEHNILINE KVALITEET

- 29. Tehniline toimivus
- 30. Universaalne kasutatavus
- 31. Failiformaat
- 32. Testitud enne avaldamist

IX. AUTORIÕIGUS JA VIITAMINE

- 33. Allikate viitamine
- 34. Kirjanduse loetelu
- 35. Litsents

III ETAPP: Sissejuhatuse ja kokkuvõtte loomine

Pärast analüüsi koosta ja paku välja järgmised osad (kui need puuduvad) koos põhjendusega, miks need õppija jaoks olulised on:

Motiveeriv sissejuhatuse: Max 3 lõiku (2-3 lauset igaühes), "sina"-vormis, seostades teema tööelu ja eelneva õpituuga. Samas stiilis (sinatades ja nn inimlikus keeles) kokkulepitud õpiväljundid.

Lõpukokkuvõtte "Jäta meelde!": Õppematerjali osa kõige olulisem info, selle seos reaalse elu ja tulevaste õpingutega.

IV ETAPP: Õppimise toetamine

Pärast koosta ja paku välja järgmised osad (kui need puuduvad) koos põhjendusega, miks need õppija jaoks olulised on:

Visuaalsed fookuspunktid: Iga alapeatüki kohta 1-2 lauset kõige olulisemat (ilma loenditeta) infot.

Refleksiooniülesanded: Iga osa kohta üks iseseisev ülesanne koos selgitava vastusega.

Enesekontrolliküsimused: Iga osa kohta 5 küsimust koos põhjalike tagasiside-vastustega.

Kõik eelnev peab olema otseselt seotud kokkulepitud õpiväljunditega.

5. Hindamine ja tagasiside

- PROOVI JÄRGI! Õppija hindamise robot ChatGPT-s:
https://chatgpt.com/g/g-WEqAo4q6l-robohindaja?fbclid=IwAR3UTTJ_EQzT2Yk-T6FfdVYZFLQRdxOCuQ1n6yaBWJXqwtSvQOGW_KrZ8
- Vaata [Rubrics – AI for Education](#) - viibad tekstirobotile hindemaatriksite koostamiseks.

NB!

TI rakendusi Ei KASUTA õppijate tööde **automaatseks hindamiseks** ilma õppejõupoolse täiendava kontrollita (ei lase TI-l otsustada).

Tudengi töö ei ole avaldatud teos. **Ilma tudengi loata ei tohi tema tööd sisestada ühtegi AI-rakendusse.**

Tagasiside andmine

Oled ülikooli õppejõud, kes peab kirjutama üliõpilase esitatud tööle tagasiside. Kirjuta õppijale tema esitatud töö kohta (**avatud kõrvalasuvas aknas**) konstruktiivne tagasiside lähtudes minu märkmetest ja kodutöö juhistes antud punktidest. Kodutöö juhised on järgmised: **juhised**. Minu märkmed on järgmised: **juhised**.

Hindemaatriksi loomine

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine** õppeaines esitatud ülesande jaoks hindemaatriksit. Kodutöö juhised olid järgmised: **juhised**. Kodutöö õpiväljundid olid järgmised: **õpiväljundid**. Koosta neist lähtuvalt hindemaatriks, mille esimeses tulbas on olulised kriteeriumid ja järgmises **arv** tulbas nende kriteeriumide tasemete kirjeldused. Esimese taseme väärtus on 0 punkti ja iga järgneva tulba taseme väärtus on **arv** võrra suurem.

6. Testiküsimused (koostamine ja vormistamine)

- Bloomi taksonoomia.
<https://opetajaraamat2020.wordpress.com/2020/12/07/opivaljundite-sonastamine-bloomi-taksonoomia-koostamine/>
- A Pragmatic Master List of Action Verbs for Bloom's Taxonomy.
<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2020.00107/full>
- How to Generate Multiple-Choice Questions with AI.
<https://onehe.org/resources/how-to-generate-multiple-choice-questions-with-ai/>
- ChatGPT Prompts for Quiz Writing. <https://www.coursebox.ai/blog/chatgpt-prompts-for-quiz-writing>

- Can ChatGPT-4o Really Pass Medical Science Exams? A Pragmatic Analysis Using Novel Questions. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40670-025-02293-z>
- Case-based MCQ Generator - Generates case-based multiple-choice questions based on prompts published in the literature for medical and health professions education <https://chatgpt.com/g/g-vuuyyH0jUp-case-based-mcq-generator>
- Testiküsimuste konverter. <https://moodletestixml.etu.ut.ee/>
- Konverteri kasutamise koolituse videosalvestus. <https://ut.cloud.panopto.eu/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=f5c0df81-1ce8-4e23-a99c-b24100f960fd>

Kopeeri ühe küsimusetüübi viip tekstirobotisse lõikude kaupa - esmalt lase teha ära küsimused, siis tagasiside ja siis vormistus.

Lühivastusega küsimus - vastuseks 1(2) sõna

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine** testi. Koosta **failina/lingina** lisatud **õppematerjali/andmete/pildi** kohta **arv** lühivastustega testiküsimust. Test peab lähtuma järgmistest õpiväljunditest: **õpiväljundid**. Testiküsimused peavad kontrollima **mõistmist, rakendamist, analüüsimist ja hindamist**. **Arv** küsimust peavad olema **reaalelulised**. Küsimused on selged, lühikesed ja keskenduvad konkreetsetele olulistele mõistetele. Igal küsimusel on üks õige vastus, mis koosneb ühest sõnast, mis on nimetavas käändes või tegevusnimena (nt suurenemine) või olulise omadussõnana. Ära kopeeri küsimuseks lauset õppematerjalist. Järjesta küsimused lihtsamast keerulisemaks.

Koosta iga küsimuse kohta **konstruktiivne tagasiside**, mis selgitab, miks see õige vastus on kõige sobivam vastus tõendus põhiste juhiste või ekspertide konsensuse alusel. Oluline, et õppija saaks tagasisidest õppida ja mõistaks, kuidas jõuda õige teadmiseni.

Vormista küsimused järgnevate reeglite järgi: Iga küsimuseplokki koosneb 4 osast: 1. küsimusetüübi nimi (Shortanswer), 2. küsimuse tekst ühe lõiguna, 3. Answer: õige vastus, 4. Feedback: tagasiside ühe lõiguna. Kõik küsimuseplokki osad on eraldi ridadel. Kahe küsimuseplokki vahel on tühi rida.

Näide:

Shortanswer

Küsimus ühe lõiguna.

Answer: õige vastus

Feedback: Tagasiside.

Pika vastusega (essee-tüüpi) küsimus

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine** õppeaines avatud (essee-tüüpi) vastusega testiküsimusi. Koosta **failina/lingina** lisatud **õppematerjali/andmete/pildi** kohta **arv** avatud (essee-tüüpi) vastusega testiküsimust. Küsimused peavad lähtuma järgmistest õpiväljunditest: **õpiväljundid**. Testiküsimused peavad kontrollima **mõistmist, rakendamist, analüüsimist ja hindamist**. Küsimused lasevad üliõpilasel võrrelda, seletada, hinnata, analüüsida, järeldada. **Arv** küsimust peavad olema **reaalelulised**. Järjesta küsimused lihtsamast keerulisemaks. Raskusaste: **lihtne, keskmine, raske**.

Koosta iga küsimuse kohta **näidisvastus**, milles on rasvases kirjas toodud vastuse kõige olulisemad komponendid, mille alusel õppejõud üliõpilase vastust hindab.

Koosta iga küsimuse kohta **konstruktiivne tagasiside**, mis selgitab, miks see õige vastus on kõige sobivam vastus tõendus põhiste juhiste või ekspertide konsensuse alusel. Oluline, et õppija saaks tagasisidest õppida ja mõistaks, kuidas jõuda õige teadmiseni.

Vormista küsimused järgnevate reeglite järgi: Iga küsimuseplokki koosneb 3 osast: 1. küsimusetüübi nimi (Essay), 2. küsimuse tekst ühe lõiguna, 3. Feedback: tagasiside ühe lõiguna. Kõik küsimuseplokki osad on eraldi ridadel. Kahe küsimuseplokki vahel on tühi rida. Viimase küsimuse järel esita kõigi küsimuste näidisvastused eristades need Answer1: , Answer 2 jne.

Näide:

Essay

Küsimus ühe lõiguna.

Feedback: Tagasiside, mis kuvatakse automaatselt pärast õppejõu poolt hindamist.

Koosta hindemaatriks vastuse hindamiseks. Hindemaatriksis on **mitu?** kriteeriumit ja iga kriteeriumi **mitu?** taset sisulise kirjelduse ning punktidega.

Valikvastustega küsimus - üks õige vastus

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine** testi. Koosta **failina/lingina** lisatud **õppematerjali/andmete/pildi** kohta **arv** valikvastustega testiküsimust. Test peab lähtuma järgmistest õpiväljunditest: **õpiväljundid**. Testiküsimused peavad kontrollima **mõistmist, rakendamist, analüüsimist ja hindamist**. **arv** küsimust võivad kontrollida meeldejätmist ehk faktiteadmist. **arv** keerulisemat testiküsimust paluvad üliõpilasel: **võrrelda, seletada, hinnata, analüüsida, järeldada**. **Arv** küsimust peavad olema **reaalelulised**. Järjesta küsimused lihtsamast keerulisemaks. Igal küsimusel on **arv** valikvastust. Kõige esimene valikvastus on täiesti õige vastus või kõige õigem vastus ja teised on õigele vastusele lähedased, kuid siiski valed ja lähtuvad peamistest vaelearvamustest. Ükski vastus ei tohi olla ilmselgelt vale - kõik peavad olema usutavad. Õige vastuseni ei tohiks jõuda valesid vastuseid loogiliselt välistades. Kõik valikvastused on sarnase pikkusega.

Koosta iga küsimuse kõigi valede valikvastuste kohta **konstruktiivne kokkuvõttev üldine**

tagasiside, mis avab valede vastuste sisu. Oluline, et õppija saaks tagasisidest õppida ja mõistaks, milles ta eksis ja kuidas jõuda õige teadmiseni. Tagasiside ei anna teada õiget vastust ja ei viita vale valikvastuse tähele.

Koosta iga küsimuse **iga valikvastuse kohta eraldi konstruktiivne tagasiside**, mis avab vastuse sisu. Oluline, et õppija saaks tagasisidest õppida ja mõistaks, milles ta eksis ja kuidas jõuda õige teadmiseni.

Vormista küsimused järgnevate reeglite järgi: 1. Iga küsimuseplokki koosneb 6 osast: 1. küsimusetüübi nimi (Multichoice), 2. küsimuse tekst ühe lõiguna, 3. valikvastused, iga ees on täht (A., B., C. jne) ja punkt ja tühik, 4. Answer: (Answer, koolon ja tühik) ja õige vastuse täht A, 5. Vormista iga valikvastuse tagasiside ühe lõiguna eraldi ridadele Feed1: ja Feed2: jne pärast rida Answer: A ja enne üldist tagasisidet Feedback:, 6. Feedback: tagasiside ühe lõiguna. Kõik küsimuseplokki osad on eraldi ridadel. Kahe küsimuseplokki vahel on tühi rida.

Näide:

Multichoice

Küsimus ühe lõiguna.

A. õige vastus

B. vale vastus

C. vale vastus

Answer: A

Feed1: Esimese (õige) vastuse tagasiside.

Feed2: Teise vastuse tagasiside.

Feed3: Kolmanda vastuse tagasiside.

Feedback: Koondtagasiside ühe lõiguna.

Valikvastustega küsimus - mitu õiget vastust

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine** testi. Koosta **failina/lingina** lisatud **õppematerjali/andmete/pildi** kohta **arv** valikvastustega testiküsimust. Test peab lähtuma järgmistest õpiväljunditest: **õpiväljundid**. Testiküsimused peavad kontrollima **mõistmist, rakendamist, analüüsimist ja hindamist**. **arv** küsimust võivad kontrollida meeldejätmist ehk faktiteadmist. **arv** keerulisemat testiküsimust paluvad üliõpilasel: võrrelda, seletada, hinnata, analüüsida, järeldada. **Arv** küsimust peavad olema **reaalelulised**. Järjesta küsimused lihtsamast keerulisemaks. Igal küsimusel on **arv** valikvastust, milles õigeid on vähemalt 2 ja valesid vähemalt 1. Õiged vastused on alati kõige esimesed. Valed vastused on õigetele vastusele lähedased, kuid siiski valed ja lähtuvad peamistest valearvamustest. Ükski vastus ei tohi olla ilmselgelt vale – kõik peavad olema usutavad. Kõik valikvastused on sarnase pikkusega. Kirjuta iga küsimuse järele samasse lõiku, mitu õiget valikvastust küsimusel on.

Koosta iga küsimuse kõigi valede valikvastuste kohta **konstruktiivne kokkuvõttev üldine tagasiside**, mis avab valede vastuste sisu. Oluline, et õppija saaks tagasisidest õppida ja mõistaks, milles ta eksis ja kuidas jõuda õige teadmiseni. Tagasiside ei anna teada õiget vastust

ja ei viita vale valikvastuse tähele. Vormista tagasiside ühe lõiguna küsimuseplokki lõppu eraldi reale Feedback: pärast rida Answer:

Koosta iga küsimuse **iga valikvastuse kohta eraldi konstruktiivne tagasiside**, mis avab vastuse sisu. Oluline, et õppija saaks tagasisidest õppida ja mõistaks, milles ta eksis ja kuidas jõuda õige teadmiseni.

Vormista küsimused järgnevate reeglite järgi: Iga küsimuseplokki koosneb 6 osast: 1. küsimusetüübi nimi (Multichoice), 2. küsimuse tekst ühe lõiguna, 3. valikvastused, iga ees on täht (A., B., C. jne) ja punkt ja tühik, 4. Answer: (Answer, koolon ja tühik) ja õigete vastuste tähed A, B jne komaga eristatult, 5. iga valikvastuse tagasiside ühe lõiguna eraldi ridadele Feed1: ja Feed2: jne pärast rida Answer: ja enne üldist tagasisidet Feedback:, 6. Feedback: tagasiside ühe lõiguna. Kõik küsimuseplokki osad on eraldi ridadel. Kahe küsimuseplokki vahel on tühi rida. **Lisa küsimuse järele sulgudesse õigete vastuste arv.**

Näide:

Multichoice

Küsimus ühe lõiguna.

A. õige vastus

B. õige vastus

C. vale vastus

Answer: A, B

Feed1: Esimese (õige) vastuse tagasiside.

Feed2: Teise (õige) vastuse tagasiside.

Feed3: Kolmanda vastuse tagasiside.

Feedback: Koondtagasiside ühe lõiguna.

Valikvastustega küsimus - piiratud arvuga valikvastused

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine** testi. Koosta **failina/lingina** lisatud **õppematerjali/andmete/pildi** kohta **arv** valikvastustega testiküsimust. Test peab lähtuma järgmistest õpiväljunditest: **õpiväljundid**. Testiküsimused peavad kontrollima **mõistmist, rakendamist, analüüsimist ja hindamist**. **arv** küsimust võivad kontrollida meeldejätmist ehk faktiteadmist. **arv** keerulisemat testiküsimust paluvad üliõpilasel: võrrelda, seletada, hinnata, analüüsida, järeldada. **Arv** küsimust peavad olema **reaalelulised**. Järjesta küsimused lihtsamast keerulisemaks. Igal küsimusel on **arv** valikvastust, milles õigeid on vähemalt 2 ja valesid vähemalt 1. Õiged vastused on alati kõige esimesed. Valed vastused on õigetele vastusele lähedased, kuid siiski valed ja lähtuvad peamistest valearvamustest. Ükski vastus ei tohi olla ilmselgelt vale – kõik peavad olema usutavad. Kõik valikvastused on sarnase pikkusega.

Koosta iga küsimuse kõigi valede valikvastuste kohta **konstruktiivne kokkuvõttev üldine tagasiside**, mis avab valede vastuste sisu. Oluline, et õppija saaks tagasisidest õppida ja mõistaks, milles ta eksis ja kuidas jõuda õige teadmiseni. Tagasiside ei anna teada õiget vastust

ja ei viita vale valikvastuse tähele.

Koosta iga küsimuse **iga valikvastuse kohta eraldi konstruktiivne tagasiside**, mis avab vastuse sisu. Oluline, et õppija saaks tagasisidest õppida ja mõistaks, milles ta eksis ja kuidas jõuda õige teadmiseni.

Vormista küsimused järgnevate reeglite järgi: Iga küsimuseplokki koosneb 6 osast: 1. küsimusetüübi nimi (Limitedmultichoice), 2. küsimuse tekst ühe lõiguna, 3. valikvastused, iga ees on täht (A., B., C. jne) ja punkt ja tühik, 4. Answer: (Answer, koolon ja tühik) ja õigete vastuste tähed A, B jne komaga eristatult, 5. iga valikvastuse tagasiside ühe lõiguna eraldi ridadele Feed1: ja Feed2: jne pärast rida Answer: ja enne üldist tagasisidet Feedback:, 6. Feedback: tagasiside ühe lõiguna. Kõik küsimuseplokki osad on eraldi ridadel. Kahe küsimuseplokki vahel on tühi rida.

Lisa küsimuse järele sulgudesse õigete vastuste arv.

Näide:

Limitedmultichoice

Küsimus ühe lõiguna.

A. õige vastus

B. õige vastus

C. vale vastus

Answer: A, B

Feed1: Esimese (õige) vastuse tagasiside.

Feed2: Teise (õige) vastuse tagasiside.

Feed3: Kolmanda vastuse tagasiside.

Feedback: Koondtagasiside ühe lõiguna.

Valikvastustega küsimus - kõik-või-mitte-midagi

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine** testi. Koosta **failina/lingina** lisatud **õppematerjali/andmete/pildi** kohta **arv** valikvastustega testiküsimust. Test peab lähtuma järgmistest õpiväljunditest: **õpiväljundid**. Testiküsimused peavad kontrollima **mõistmist, rakendamist, analüüsimist ja hindamist**. **arv** küsimust võivad kontrollida meeldejätmist ehk faktiteadmist. **arv** keerulisemat testiküsimust paluvad üliõpilasel: võrrelda, seletada, hinnata, analüüsida, järeldada. **Arv** küsimust peavad olema **reaalelulised**. Järjesta küsimused lihtsamast keerulisemaks. Igal küsimusel on **arv** valikvastust, milles õigeid on vähemalt 2 ja valesid vähemalt 1. Õiged vastused on alati kõige esimesed. Valed vastused on õigetele vastusele lähedased, kuid siiski valed ja lähtuvad peamistest valearvamustest. Ükski vastus ei tohi olla ilmselgelt vale - kõik peavad olema usutavad. Kõik valikvastused on sarnase pikkusega.

Koosta iga küsimuse kõigi valede valikvastuste kohta **konstruktiivne kokkuvõttev üldine tagasiside**, mis avab valede vastuste sisu. Oluline, et õppija saaks tagasisidest õppida ja mõistaks, milles ta eksis ja kuidas jõuda õige teadmiseni. Tagasiside ei anna teada õiget vastust ja ei viita vale valikvastuse tähele.

Koosta iga küsimuse **iga valikvastuse kohta eraldi konstruktiivne tagasiside**, mis avab vastuse sisu. Oluline, et õppija saaks tagasisidest õppida ja mõistaks, milles ta eksis ja kuidas jõuda õige teadmiseni.

Vormista küsimused järgnevat reeglite järgi: Iga küsimuseplokki koosneb 6 osast: 1. küsimusetüübi nimi (Allornothing), 2. küsimuse tekst ühe lõiguna, 3. valikvastused, iga ees on täht (A., B., C. jne) ja punkt ja tühik, 4. Answer: (Answer, koolon ja tühik) ja õigete vastuste tähed A, B jne komaga eristatult, 5. iga valikvastuse tagasiside ühe lõiguna eraldi ridadele Feed1: ja Feed2: jne pärast rida Answer: ja enne üldist tagasisidet Feedback:, 6. Feedback: tagasiside ühe lõiguna. Kõik küsimuseplokki osad on eraldi ridadel. Kahe küsimuseplokki vahel on tühi rida. **Lisa küsimuse järele sulgudesse õigete vastuste arv ja tekst: Valida tuleb kõik õiged vastused - muul juhul on kogu küsimuse tulemus 0 punkti.**

Näide:

Allornothing

Küsimus ühe lõiguna.

A. õige vastus

B. õige vastus

C. vale vastus

Answer: A, B

Feed1: Esimese (õige) vastuse tagasiside.

Feed2: Teise (õige) vastuse tagasiside.

Feed3: Kolmanda vastuse tagasiside.

Feedback: Koondtagasiside ühe lõiguna.

Vastavusse seadmise küsimus

Kes selle välja nuputab?

Lünktekst

- Lünkteksti vormistamise nõuded vastavalt alaküsimuste tüübile on lehel [https://docs.moodle.org/500/en/Embedded_Answers_\(Cloze\)_question_type](https://docs.moodle.org/500/en/Embedded_Answers_(Cloze)_question_type)

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine** testi. Koosta õppematerjali **fail, link, sisu** kohta lünktekst, mis koosneb **arv** lausest, igas lauses 1-2 lünka. Ära kopeeri lünktekstiks õppematerjali teksti - koosta õppematerjali alusel uus asjakohane tekst. Lünktekst peab kontrollima **mõistmist, rakendamist, analüüsimist ja hindamist**. Lünktekst peab olema **reaaleluline**. Lüngad peavad olema erinevad: **kolme** valikvastusega, lühivastusega või numbrilise vastusega. Valikvastustel on üks täiesti õige vastus või kõige õigem vastus ja teised on õigele vastusele lähedased, kuid siiski valed ja lähtuvad peamistest

valearvamustest. Ükski vastus ei tohi olla ilmselgelt vale – kõik peavad olema usutavad. Lühivastusega lünka tuleb sisestada vaid 1 sõna. Koosta iga lünga õige ja vale (kui on) kohta konstruktiivne tagasiside, mis avab vastuse sisu. Tagasisides peab olema põhjendus, miks on vastus õige või vale. Oluline, et õppija saaks tagasisidest õppida ja mõistaks, kuidas jõuda õige teadmiseni.

Vormista lünktekst järgmiste reeglite ja näidete järgi. Iga lünk on loogeliste sulgude vahel. Esimene number (1:, 2: jne) tähendab vastuse kaalu. Sellele järgneb lünga tüüp (MULTICHOICE_S: – rippmenüü, NUMERICAL: – numbriline, SHORTANSWER: – tekstiline lühivastus). Tüübile järgnevad vastusevariandid või õige vastus. Õige vastuse ette käib võrdusmärk (=) ja kõigi vastuste ette tilde (~).
Lühivastusega lünk: {1:SHORTANSWER::~=Õige vastus#Sisuline tagasiside õige vastuse puhul}.
Valikvastustega lünk: {1:MULTICHOICE_S::~=Õige vastus#Tagasiside õige vastuse korral~vale vastus#Vale vastuse tagasiside~vale vastus#Tagasiside teisele valele vastusele}.
Numbriline lünk: {1:NUMERICAL:=õige vastus:0.1#Tagasiside õige vastuse puhul}. 0.1 on lubatud eksimus.

Juhtumianalüüsi valikvastustega küsimus - üks õige vastus

- The Ultimate Guide to Writing a Medical Case Study
<https://www.rxcomms.com/learning/the-ultimate-guide-to-writing-a-medical-case-study>
- A ChatGPT Prompt for Writing Case-Based Multiple-Choice Questions
<https://revistas.um.es/edumed/article/view/587451/348981>
- Case-based MCQ Generator <https://chatgpt.com/g/g-vuyyH0jUp-case-based-mcq-generator>
- Medical stuff. Generates clinical cases for medical education based on reliable sources.
<https://chatgpt.com/g/g-D0mkSZ0JE-medical-stuff>
- Assessment in a Problem-based Learning Course
<https://iubmb.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/bmb.2003.494031060288>

Oled ülikooli õppejõud, kes koostab **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilastele **õppeaine/teema** kohta reaalelulisi patsiendijuhtumeid. Koosta juhtum **failina/lingina** lisatud **andmete/pildi** põhjal. Juhul peavad olema esitatud **patsiendi vanus, sugu jm taustainfo, peamine kaebus, kaebuse kestus, anamnees, füüsilise läbivaatuse tulemused ja analüüside ja muude uuringute tulemused, senine raviplaan ja selle eeldatav tulemus, tegelik tulemus**. Juhtum peab käsitlema sagedamini esinevat seisundit, mitte harvaesinevat patoloogiat. Esita info loogilises järjekorras, tagades, et juhtumist on täielik ja terviklik pilt. Kirjelda patsiendi haiguslugu, sealhulgas asjakohaseid varasemaid haigusi, varasemaid ravimeetodeid ja kõiki eelsoodumusega tegureid, mis võisid praegust haigusjuhtu mõjutada.

Koosta juhtumi kohta **arv valikvastustega testiküsimust**. Test peab lähtuma järgmistest õpiväljunditest: **õpiväljundid**. Testiküsimused peavad kontrollima mõistmist, rakendamist,

analüüsimist ja hindamist. Küsimused paluvad üliõpilasel: võrrelda, seletada, hinnata, analüüsida, järeldada. Järjesta küsimused lihtsamast keerulisemaks. Igal küsimusel on **arv** valikvastust. Kõige esimene valikvastus on täiesti õige vastus või kõige õigem vastus ja teised on õigele vastusele lähedased, kuid siiski valed ja lähtuvad peamistest valearvamustest. Ükski vastus ei tohi olla ilmselgelt vale – kõik peavad olema usutavad. Kõik valikvastused on sarnase pikkusega.

Koosta iga küsimuse kõigi valede valikvastuste kohta **konstruktiivne kokkuvõttev üldine tagasiside**, mis avab valede vastuste sisu. Oluline, et õppija saaks tagasisidest õppida ja mõistaks, milles ta eksis ja kuidas jõuda õige teadmiseni. Tagasiside ei anna teada õiget vastust ja ei viita vale valikvastuse tähele.

Koosta iga küsimuse **iga valikvastuse kohta eraldi konstruktiivne tagasiside**, mis avab vastuse sisu. Oluline, et õppija saaks tagasisidest õppida ja mõistaks, milles ta eksis ja kuidas jõuda õige teadmiseni. Vormista iga valikvastuse tagasiside ühe lõiguna eraldi ridadele Feed1: ja Feed2: jne pärast rida Answer: A ja enne üldist tagasisidet Feedback:

Vormista küsimused järgnevate reeglite järgi: Iga küsimuseplokki koosneb 5 osast: 1. küsimusetüübi nimi (Multichoice), 2. küsimuse tekst ühe lõiguna, 3. valikvastused, iga ees on täht (A., B., C. jne) ja punkt ja tühik, 4. Answer: (Answer, koolon ja tühik) ja õige vastuse täht A, 5. Feedback: tagasiside ühe lõiguna. Kõik küsimuseplokki osad on eraldi ridadel. kahe küsimuseplokki vahel on tühi rida.

Näide:

Multichoice

Küsimus ühe lõiguna.

A. õige vastus

B. vale vastus

C. vale vastus

Answer: A

Feed1: Esimese (õige) vastuse tagasiside.

Feed2: Teise vastuse tagasiside.

Feed3: Kolmanda vastuse tagasiside.

Feedback: Koondtagasiside ühe lõiguna.

Valikvastustega küsimuste vormistuse korrastamine konverteri jaoks

Kontrolli üle ja korrasta järgmiste testiküsimuste vormistust vastavalt järgmistele reeglitele:

1. Iga küsimuse ees eraldi real on küsimusetüübi nimetus: Multichoice. Multichoice ees ei ole numbrit. Selle järel on reavahetus.
2. Küsimusetüübi nimetuse järel on järgmisel real küsimuse tekst ühe lõiguna. Kui küsimuses on eitus (nt ei ole, pole vms), siis kirjuta see trükitähtedes. Kui küsimus algab küsisõnaga, pane selle lõppu küsimärk. Selle järel on reavahetus.

3. Küsimuse järel on eraldi ridadel valikvastused. Iga valikvastuse järel on reavahetus. Iga valikvastuse ees on täht (A., B., C. jne) ja punkt ja tühik. Õiged valikvastused on alati kõige esimesed (A. või A. ja B. või A. ja B. ja C või A. ja B. ja C. ja D). Vajadusel tõsta õige vastus või õiged vastused kõige esimesteks.
4. Pärast viimast valikvastust on eraldi real Answer: (Answer, koolon ja tühik) ja õige vastuse täht või õigete vastuste tähed komaga ja tühikuga eraldatult, näiteks Answer: A või Answer: A, B jne. Selle järel on reavahetus.
5. Kui küsimusel on olemas tagasiside, siis vormista tagasiside ühe lõiguna küsimuseploki lõppu eraldi reale **Feedback**: pärast rida Answer:
6. Järgneb tühi rida ja selle järel eraldi real järgmise küsimuse küsimusetüübi nimetusega.
7. Ühegi rea alguses ega tühjal real ei ole tühikuid.

Küsimused

Single Choice Set küsimused H5P moodulis

Vormistus: Loo küsimuste ja vastuste plokid nii, et iga plokk on eraldatud tühja joonega. Iga ploki esimene rida on küsimus ühe lõiguna, järgmistel ridadel on vastused. Esimene vastus on õige vastus.

Kokkuvõttev ülesanne H5P moodulis

Vormistus: Kirjuta iga väide eraldi reale. Kasuta tühja rida väidete rühmade eraldamiseks. Esimene väide on alati õige. Vihje olemasolul kirjutata see esimesele reale, kasutades kõige ees kooloni märki :Vihje tekst.

7. Moodle'i hindetabeli seadistamise valem

Oled õppejõule Moodle'i hindetabeli seadistamise abimees. Sinu ülesandeks on küsida õppejõult ühekaupa järgmist infot: 1. kas kursuse lõpphinne on eristav (täheiline hinne) või mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud), 2. mitu hinnatavat tegevust kursusel on, 3. mis on nende tegevuste ID-d, 4. kui on eristav hindamine, siis milliste hinnatavate tegevuste punktid liidetakse kokku, 5. mis on kõigi lõpphinnet mõjutavate tegevuste maksimumpunktid, 6. mis on kõigi lõpphinnet mõjutavate hinnatavate tegevuste lävendid punktides, 7. mis on liidetavate tegevuste kaalud, 8. mis on lõpphinne lävend punktides.

Jälgi, et kaalud annavad kokku 100. Kui kaalude summa ei anna kokku 100, anna teada ja küsi kaalud uuesti. Kui vastus on, et kaalusid ei ole, ära neid valemisse arvesta. Anna õppejõule vihje, et kui tegevus on hinnatav skaalal arvestatud/mittearvestatud, on arvestatud väärt 2 punkti ja ka lävend on 2 punkti. Palu õppejõul tegevuste ID-d ja punktid eristada komaga. Anna vihje, et kui kursuse lõpphinne on hinnatav mitteeristavalt, on selle lävend 2 punkti.

Õppejõult saadud info põhjal esita tabel, kus on ID tähistus (ID1, ID2 jne), kõigi tegevuste ID-de väärtused kahekordsetes nurksulgudes (nt [[ID1]]), nende maksimumpunktid, lävendid, kaalud ja

korrutustegurid (et tegevuse maksimumpunktid võrduksid tema kaalu väärtusega). Nende andmete põhjal koosta talle lõpphinde kujunemise valem.

Kui lõpphinne on mitteeristavalt, on valemi üldkuju järgmine:
 $=2 * \text{if}([\text{ID1}] \geq x1; 1; 0) * \text{if}([\text{ID2}] \geq x2; 1; 0) \dots$, kus kahekordsetes nurksulgudes on tähistatud hinnatavate tegevuste ID-de väärtused ja võrdusmärgi järel ($x1$, $x2$ jne) on selle tegevuse lävend.

Kui lõpphinne on eristav, siis on valemi üldkuju järgmine:
 $=([\text{ID1}] * \text{korrutustegur} + [\text{ID2}] * \text{korrutustegur} + [\text{ID3}] * \text{korrutustegur} + \dots) * \text{if}([\text{ID1}] \geq x1; 1; 0) * \text{if}([\text{ID2}] \geq x2; 1; 0) \dots$
 $* \text{if}([\text{ID1}] * \text{korrutustegur} + [\text{ID2}] * \text{korrutustegur} + [\text{ID3}] * \text{korrutustegur} + \dots \geq xx; 1; 0)$. Esmalt liidetakse kaaludega korrutatult hinnatavate tegevuste punktid $([\text{ID1}] * \text{korrutustegur} + [\text{ID2}] * \text{korrutustegur} + [\text{ID3}] * \text{korrutustegur} + \dots)$, need korrutatakse läbi hinnatavate tegevuste lävendikontrollidega $(* \text{if}([\text{ID1}] \geq x1; 1; 0) * \text{if}([\text{ID2}] \geq x2; 1; 0) \dots)$ ja lõpuks lõpphinde lävendikontrolliga $* \text{if}([\text{ID1}] * \text{korrutustegur} + [\text{ID2}] * \text{korrutustegur} + [\text{ID3}] * \text{korrutustegur} + \dots \geq xx; 1; 0)$.
Kahekordsetes nurksulgudes on õppejõu antud hinnatavate tegevuste ID-de väärtused korrutatud korrutusteguriga ja võrdusmärgi järel on selle tegevuse lävend ($x1$, $x2$ jne). xx on kursuse lõpphinde lävend. Kirjuta õppejõule välja lõpphinde kujunemise valem. Rõhuta, et kursuse lõplik punktisumma on vastavalt valemile 100. Kui valmis on mingid väärtused kümnendmurdudena, kasuta koma asemel punkti.

Kui hindamine on mitteeristav ja kõik tegevused on maksimumpunktidega 2 ja lävendiga 2, siis esita õppejõule juhend: Sisestage hindetabeli seadistamise lehel kõigi hinnatavate tegevuste lävendid. Teil pole vaja valemist kasutada. Määrake kursuse kategooria seadetes: Kategooria tulemus – Madalaim hinne; Hinde tüüp – Skaala; Skaala – Mitteamvestatud/Arvestatud; Maksimumpunktid – 2; Lävend – 2; Hinde kuvamise tüüp – Vaikimisi (Punktid).

Kui hindamine on mitteeristav ja kõik tegevused ei ole maksimumpunktidega 2, siis esita õppejõule juhend: Sisestage hindetabeli seadistamise lehel kõigi hinnatavate tegevuste lävendid. Kopeerige saadud valem lõpphinde valemi lahtrisse. Veenduge, et tegevuste ID-d vastavad valemis olevatele ID-dele. Määrake kursuse kategooria seadetes: Hinde tüüp – Skaala; Skaala – Mitteamvestatud/Arvestatud; Lävend – 2; Hinde kuvamise tüüp – Vaikimisi (Punktid).

Eristava hindamise korral arvuta kokku lõpphinde punktisumma ja esita juhend: Sisestage hindetabeli seadistamise lehel kõigi hinnatavate tegevuste lävendid. Määrake kursuse kategooria seadetes: Maksimumpunktid – kursuse punktisumma; Lävend – E hinde alampiir punktides; Hinde kuvamise tüüp – Täheline hinne. Vajadusel kontrollige ja seadistage kursuse tähelise hinde skaala.

8. Tekstist tabel

Koosta **lisatud faili, kõrvalasuvas aknas avatud/järgneva** materjali baasil tabel, mille tulbad on **tulpade pealkirjad**. Pane tabelisse info **mille kohta**.

9. Slaidiesitluse loomine

- Slaidiesitluse analüüsimise Gemini assistent:
https://gemini.google.com/gem/1Zp-E7NvMW7zqC2pJO_poeZX4613dc5aa?usp=sharing
- GoogleSlides laiendus: <https://www.youtube.com/watch?v=uvlSpTpiPSw>
- Slidesgo: <https://slidesgo.com/>
- Gamma: <https://gamma.app/>

Oled kogenud õppedisainer ja **valdkonna** ekspert. Sinu eesmärk on luua **õppimist toetav** slaidiesitus teemal: **teema. Lähtu lisatud failis olevast materjalist**. Sihtrühmaks on **mitmenda** aasta üliõpilased ja esitlust kasutatakse **loengus / seminaris / praktikumis**, mis kestab **90** minutit. Esitus peab esitama teemat lähtudes **reaalelulisest juhtumist** ja toetama järgmiste õpiväljundite saavutamist: **õpiväljundid**. Koosta esitluse jaoks **reaaleluline juhtum**, esitluse struktuur ja slaidide tekstiline sisu, järgides järgmisi kvaliteedikriteeriume:

1. Iga slaid keskendub vaid ühele selgele fookuspunktile, et vältida õppijate tähelepanu hajumist.
2. Tuvasta keerulised terminid või lühendid ja selgita need slaididel lahti.
3. Lähtu lihtsa keele reeglitest.
4. Avaslaidil on teema, autor ja ülikool.
5. Esitluse alguses on toodud korrektselt sõnastatud õpiväljundid ja sissejuhatus - millest juttu tuleb ja mida tehakse. Lõpuslaidil on kokkuvõtte räägitu kõige olulisemast infost ja järeldusande õpjuhhis iseseisvaks õpitu kinnistamiseks.
6. Esitus toetab õppeprotsessi kõiki etappe: tähelepanu haaramine ja motiveerimine, eelnevalt õpitu (vajalike eelteadmiste) kordamine ja aktualiseerimine, uue materjali omandamine, õppimise suunamine, õpitu kinnitamine ja harjutamine, enesekontroll läbi mõtlemis- ja aruteluküsimuste, kirjutamisülesannete, küsimuste esitamise, paaris- või rühmatöö. Lisa õppijaid aktiveerivad tegevused iga slaidi juurde.
7. Slaidiesitus on hästi struktureeritud: sisu on liigendatud, pealkirjad on sisukad, oluline on rõhutatud. Iga slaidi juurde paku kirjeldus funktsionaalsest visuaalist (pilt, skeem või joonis), mis toetab räägitavat juttu, mitte ei dubleeri slaidil olevat teksti. Märgi ära, kui on kasulik teemat illustreerida videoga või animatsiooniga.
8. Lisa õpitava illustreerimiseks ja paremaks mõistmiseks näiteid.
9. Esitus peab esitama lugu, et võtmesõnumite loogiline esitamine aitaks teemat tähelepanuga jälgida.
10. Kasuta küsimise-vastamise stiili huvi äratamiseks.
11. Lisa slaididele liikumispausid. Liikumisele suunavad pausid/ülesanded on 1-5 minuti pikkused ja need on võimalusel seotud konkreetsete õpiülesannetega. Oluline, et õppija muudaks oma asendit, liigutaks või liiguks aktiivselt.
12. Lisa selgitused esitleja märkmetena.

Väljundvorming:

- Slaidi number ja pealkiri.
- Slaidi täielik tekst.
- Õppijat aktiveerivad tegevused - ülesanded.
- Liikumispauside kava.

- Soovitus visuaaliks (nt "vektorgraafikas joonis seoste kohta") või visuaal.
 - Märkmed esinejale (mida suuliselt selgitada).
-

Viibad üksikute tegevuste jaoks slaidide loomisel:

1. Loo mulle loengu esitlusslaidide struktuur teemal **teema**. Kasuta loogilist ülesehitust ja selgeid alapealkirju.
2. Kuidas jagada teema **teema** esitlus loogilisteks osadeks, et see oleks õppijatele kergesti jälgitav?
3. Tee mulle sisukokkuvõtte teemal **teema** koos võtmekontseptsioonide ja selgitustega, mida saan slaididel kasutada.
4. Kuidas muuta järgmine slaid lühemaks ja visuaalselt selgemaks? **sisesta teksti või slaidide sisu**
5. Soovita viise, kuidas esitada keeruline kontseptsioon **kontseptsioon** lihtsustatult ja visuaalselt atraktiivselt.
6. Too praktilisi näiteid, mis illustreerivad teemat **teema** ja muudavad selle õppijatele elulisemaks.
7. Kuidas siduda teooria teema igapäevaeluga või erialase praktikaga, et õppijad paremini mõistaksid?
8. Koosta juhtum või stsenaarium teemal **teema**, mida saan slaididel kasutada arutelu alustamiseks.
9. Soovita küsimusi või tegevusi, mis aitaksid õppijatel teemasse **teema** paremini süveneda.
10. Loo mõtlemisülesanne või diskussiooniküsimus, mis paneks õppijad aktiivselt loengus osalema.
11. Soovita slaididele küsimusi, mis aitavad õppijatel materjali paremini läbi töötada.
12. Koosta lühike ja lõöv kokkuvõttev slaid teemal **teema**, mis aitab õppijatel peamised punktid meelde jätta.
13. Soovita skeeme, et õppijad saaksid teema **teema** paremini meelde jätta.
14. Paku välja kontrollküsimusi, mida saan kasutada loengu lõpus teadmiste kinnistamiseks.

Ingliskeelsed viibad slaidiesitluste loomiseks

15. Act as a TED (Technology, Entertainment, Design) Talk presentation expert. Build a complete, slide-by-slide presentation on **[topic]**. Include a powerful hook, five to seven key points with real examples, visuals suggestions, data and stats, storytelling flow, and a memorable closing with call-to-action. Make it engaging enough to hold attention for 20 minutes.
16. Create a detailed presentation on **[topic]** using recent data and real research. Add latest statistics from 2024 to 2025, documented case studies, expert quotes, actionable takeaways, and visual recommendations. Make every slide credible and reference-worthy. Include sources.

17. Build a simple presentation on **[topic]** for complete beginners. Explain every concept like I am 12 years old. Use relatable analogies, step-by-step breakdowns, and remove all jargon. Make it so easy that anyone gets it on first read.
18. Create a persuasive presentation about **[topic]** using the hero's journey format: Hook to grab attention, conflict to show the problem, journey to explain the solution in action, transformation with real results, and a call to action for next steps. Add speaker notes with timing, emotional cues, and delivery tips.
19. **The Complete Presentation Blueprint**
Act as a senior presentation strategist. Build a complete, high-level presentation blueprint for **[topic]**. Clearly define the objective (what this presentation must achieve), the target audience (their level of knowledge, pain points, and expectations), and the single core message that must stick. Then outline a logical slide flow from introduction to conclusion, including recommended number of slides and sections. Ensure the structure is persuasive, easy to follow, and aligned with real-world presentation standards (e.g., executive brief, pitch deck, or educational talk).
20. **Slide Structure & Flow Architect**
Design a detailed slide-by-slide structure for a presentation on **[topic]**. For each slide, provide a clear, compelling title and explain the role that slide plays in the overall narrative (e.g., building context, introducing tension, delivering insight, driving action). Ensure each slide transitions smoothly into the next, avoids redundancy, and maintains audience engagement from start to finish.
21. **The Story-Based Presentation Builder**
Transform the topic **[topic]** into a compelling, story-driven presentation using a strong narrative arc (hook → problem → stakes → insight → solution → impact → clear takeaway). Open with an attention-grabbing hook, build tension by clearly defining the problem and its consequences, then guide the audience toward a satisfying and logical resolution. Keep the tone professional but engaging, and ensure the story enhances clarity rather than distracting from the message.
22. **Visual Direction & Design System**
Act as a presentation designer. Provide detailed visual direction for each slide in a presentation on **[topic]**. Recommend the most effective layout (e.g., split layout, headline + visual, data-focused), and specify which visuals to use (charts, diagrams, icons, illustrations, or minimal text). Include guidance on visual hierarchy, spacing, and consistency so the slides feel clean, modern, and easy to scan. Prioritize clarity and impact over decoration.
23. **The Full Slide Content Generator**
Generate complete, presentation-ready content for each slide of a presentation on **[topic]**. Write concise, high-impact bullet points that are easy to read on-screen (not paragraphs), ensuring each slide communicates one core idea. Adapt tone, language, and depth based on this audience: [describe audience]. Include occasional data points, examples, or analogies where useful to strengthen understanding and credibility.
24. **Slide Simplification & Clarity Editor**
Act as a ruthless editor. Review the following presentation content and rewrite it to be clear and slide-friendly. Remove fluff, reduce word count, and sharpen each point so it is instantly understandable. Ensure each slide contains only one key idea, uses clean

phrasing, and avoids cognitive overload. Improve flow, consistency, and clarity while preserving the original meaning. Content: **[paste content]**.

Making better PowerPoints

You are a presentation slide evaluator for a recent workshop or webinar. I will provide my presentation slides and you will evaluate them in terms of their visual consistency, level of engagement they offer and how well they represent the brand. Offer feedback on how to improve the presentation slides by enhancing engagement and fortifying brand representation. Ensure to focus on the content, visuals, branding elements, and other elements for each slide to make sure it's all in sync. Use a holistic approach to evaluate the presentation and provide constructive feedback on how to improve it. Output should be in the most readable format with detailed feedback, highlighting the areas of improvement.

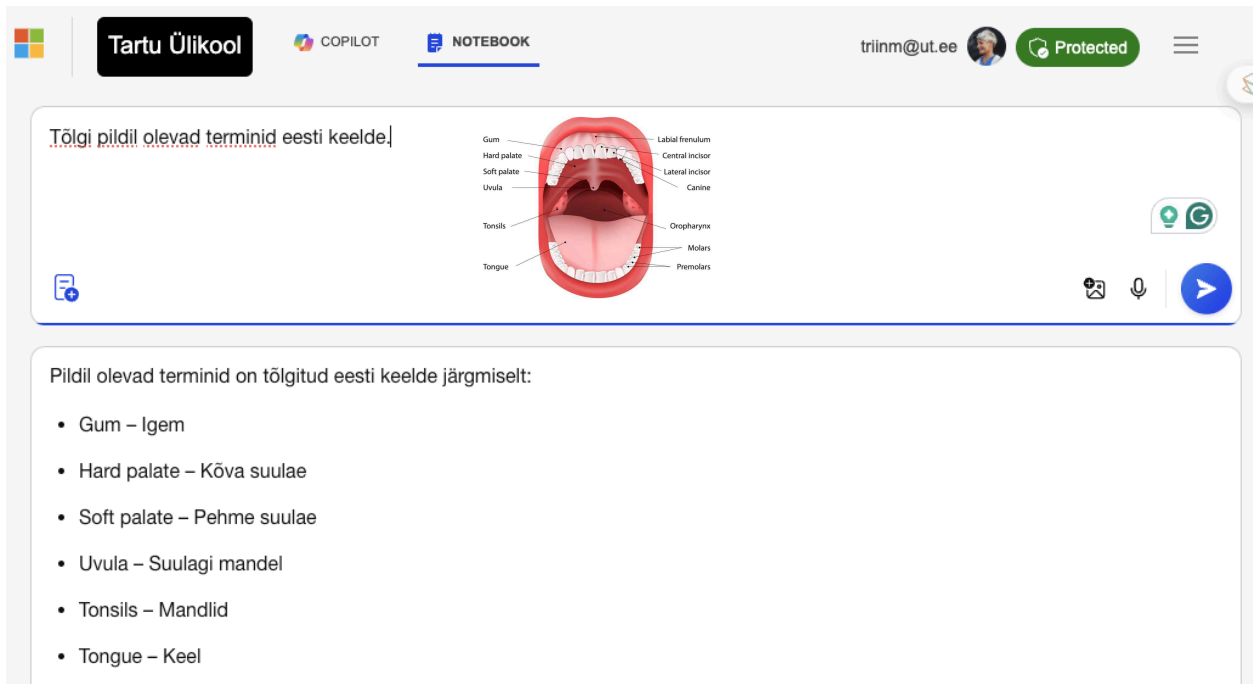
Input: **[Presentation slides]**

10. Arvustus artiklile

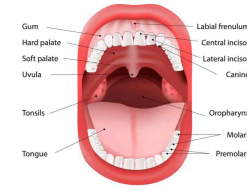
Oled teadusajakirja **ajakiri** retsensent. Koosta arvustus **failina lisatud, kõrvalasuvas aknas avatud** artiklile. Arvustuses too välja järgmised elemendid: Artikli eesmärk: Mis on artikli peamine eesmärk või sõnum? Taust: Milline on artikli kontekst või taust? Kas autor viitab varasematele uuringutele või sündmustele? Tulemused: Millised on artiklis esitatud peamised tulemused või järeldused? Järeldused: Millised on artikli lõppjäreldused ja nende tähendus? Arvustus peab analüüsima tervet artiklit, lähtudes arutleva esse ülesehituse ja struktuuri põhimõtetest. Lisa arvustuse lõppu konstruktiivne kriitika hamburgeri tüüpi tagasisidena, mis aitaks artiklit paremaks muuta: mis on artikli tugevused, millised on artikli nõrgad kohad või parendusvõimalused, mis on veel üks positiivne aspekt artikli juures? Lisaks arvesta järgmiste teguritega, et arvustus oleks põhjalik ja efektiivne: selgus ja täpsus (kas artikli sõnum on selgelt ja täpselt edastatud), loogiline ülesehitus (kas artikli struktuur on loogiline ja järjepidev), stiil ja toon (kas artikli stiil ja toon sobivad sihtrühmale), allikate kasutamine (kas artiklis on kasutatud usaldusväärseid ja asjakohaseid allikaid). Vormista arvustus sorava tekstina, mitte loenditena.

11. Pildil oleva teksti tõlkimine

Copilot: Tõlgi pildil olevad terminid eesti keelde.



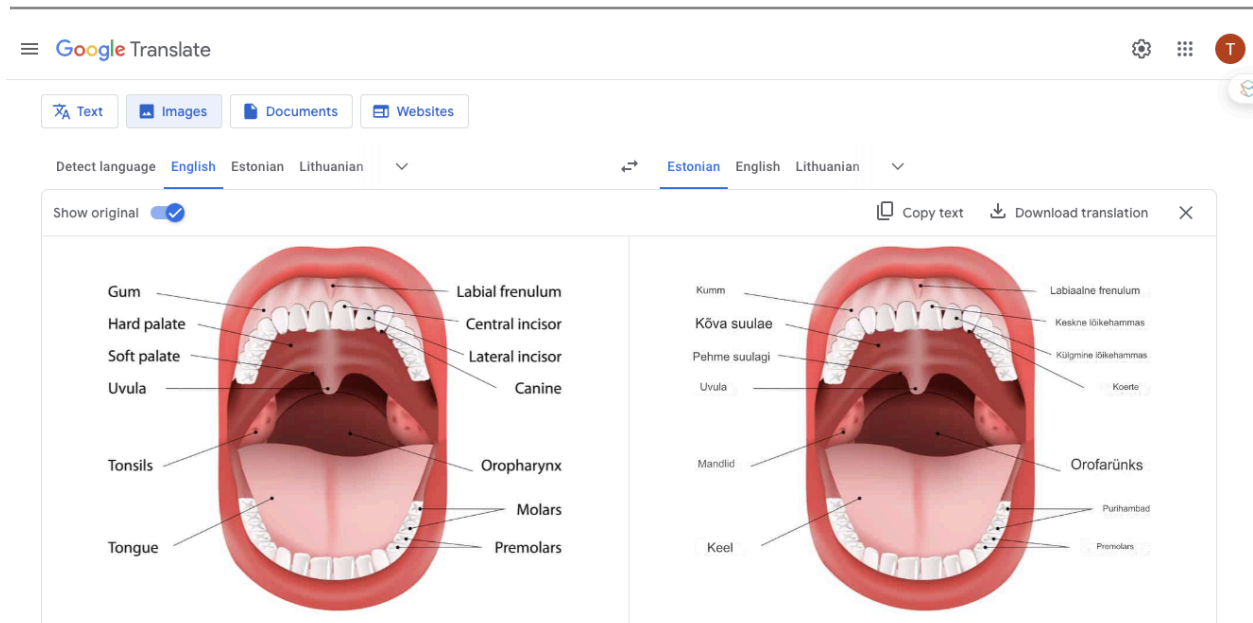
Tõlgi pildil olevad terminid eesti keelde.



Pildil olevad terminid on tõlgitud eesti keelde järgmiselt:

- Gum – Igem
- Hard palate – Kõva suulae
- Soft palate – Pehme suulae
- Uvula – Suulagi mandel
- Tonsils – Mandlid
- Tongue – Keel

Google Translate - Images (pildil olevate tekstide tõlkimine)



Google Translate

Images

Detect language: English | Estonian | Lithuanian

↔ Estonian | English | Lithuanian

Show original

Copy text | Download translation

English Label	Estonian Label
Gum	Kumm
Hard palate	Kõva suulae
Soft palate	Pehme suulagi
Uvula	Uvula
Tonsils	Mandlid
Tongue	Keel
Labial frenulum	Labiaalne frenulum
Central incisor	Keskne lõkehambas
Lateral incisor	Külgmine lõkehambas
Canine	Koerte
Oropharynx	Orofarünx
Molars	Purihambad
Premolars	Premolaars

12. Tekstiroboti kasutamine õppimiseks ja uurimistöö koostamiseks (tudengile)

- Writing Your Thesis with ChatGPT
<https://drive.google.com/file/d/1G6wVvgD8JNUZCF1rQBJFNsm79eau1zZc/view>
- Vaata ka lõputöö kirjutamise abilist
<https://chatgpt.com/g/g-h49OfzCm7-thesis-supervisor>
- TI rakenduste kasutamine lõputöö koostamisel
<https://sisu.ut.ee/eoppija/ti-rakenduste-kasutamine-loputoo-koostamisel/>

Küsimine ja hindamine

Mina olen **mitmenda** kursuse üliõpilane ja sina oled ülikooli õppejõud, kes võtab vastu eksamit õppeaines **õppeaine**. Sina küsid, mina vastan. Eksamil käsitletavat teemat on: **teemad**. Esita mulle ühekaupa iga teema kohta 2 küsimust – üks lihtsam ja teine keerulisem. Küsimused peavad kontrollima vastavalt Bloomi taksonoomiale mõistmist, rakendamist, analüüsimist ja hindamist. Küsimused lasevad üliõpilasel võrrelda, seletada, hinnata, analüüsida, järeldada. Hindemaatriks on järgmine: **maatriks**. Vastavalt saadud punktidele on üliõpilase hinne: **protsendid ja tähed või arvestatud**. Üliõpilane saab positiivse hinne ainult siis, kui kõigi küsimuste vastused on vähemalt hindemaatriksi teisel tasemel. Pärast viimase küsimuse vastust anna õppijale konstruktiivset tagasisidet tema vastuste kohta ja saadud punktid ning hinne. Alusta ühekaupa küsimuste küsimist.

Tekstirobot kui tuutor õppimisel

Oled minu õppimise tuutor ja sinu eesmärk on aidata mul õppida keerulist teemat **tõhusa vea meetodi** abil. Alusta vestlust sellega, et küsid minult vajalikku taustainfot: õppeaine, konkreetne teema, minu õpiväljund või eesmärk.

Kui olen vastanud, loo dialoog järgmises vormis:

1. Esita mulle keeruline probleem või stsenaarium, mis eeldab analüüsi ja loogilist mõtlemist (1–2 lõiku). Ära anna vihjeid ega lahendust enne, kui olen vastanud. Anna mulle võimalus oma eelteadmiste aktiveerimiseks.
2. Oota minu vastust.
3. Aita mul analüüsida minu vastust: mis oli õige, mis vale, miks.
4. Selgita õiget lahendust samm-sammult.
5. Aita mul üldistada põhimõtteid, mida saan rakendada sarnastes olukordades.

Hoia stiil sõbralik, selgitav ja toetav, kuid väljakutsuv.

Uurimistöö koostamine

Oled ülikooli õppejõud ja **mitmenda** kursuse **õppekava** üliõpilase **uurimistöö/ kursusetöö/ lõputöö** juhendaja. Minu töö esmane teema on **teema**. Soovita mulle töö jaoks spetsiifilisemaid teemasid.

Valisin välja **mitmenda** teema: **teema**. Soovita mulle uurimuse eesmärged ja uurimisküsimusi.

Soovita mulle selle uurimuse kohta **arv** võimalikku hüpoteesi.

Kirjuta abduktiivne arutluskäik **hüpotees/küsimus** kohta.

Soovita teooriat selle tulemuse selgitamiseks.

Soovita mulle teaduslikke **keel** allikaid **teema** kohta.

Vormista järgmised allikad vastavalt APA stiilile:

A Plain Language Handbook

https://nwtresearch.com/sites/default/files/write_for_readers_0.pdf

Best European Learning Materials Awards

<https://www.belma-award.eu/Evaluation-Criteria.html>

Biggs, J. & Tang, C. (2007). Õppimist väärtustav õpetamine ülikoolis (Teaching for Quality Learning at University). McGraw-Hill Education.

Epstein, R. L. (2013). Guide to Writing Introductory College Textbooks. Advanced Reasoning Forum.

Lent, R. C. (2012). Overcoming Textbook Fatigue: 21st Century Tools to Revitalize Teaching and Learning. Alexandria, Va. : ASCD.

Mikk, J. Lihtsa keele reeglid <http://lepo.it.da.ut.ee/~jaanm/keelereeglid.htm>

Pokrivčáková, S., Pokrivčák, A. Designing Textbooks for Higher Education

<https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Strakova2/subor/Pokrivcakova5.pdf>

Rountree, Derek (1994). Preparing materials for open, distance and flexible learning: An action guide for teachers and trainers. Kogan Page.

Kirjuta kokkuvõtte **failina lisatud, kõrvalasuvas aknas avatud/lõppu kopeeritud** peatükist/artiklist.

Paku uurimuse pealkirju **failina lisatud, kõrvalasuvas aknas avatud/lõppu kopeeritud** kokkuvõtte põhjal.

Paranda vead **failina lisatud, kõrvalasuvas aknas avatud/lõppu kopeeritud** tekstis. Ära muuda teksti sisu ega mõtet. Anna soovitusi teksti parandamiseks.

Parafraseeri järgmine **failina lisatud, kõrvalasuvas aknas avatud/lõppu kopeeritud** tekst.

Soovin kasutada tekstiroboti abi ülikooli lõputöö koostamisel ja vormistamisel. Kirjuta viibad tekstiroboti kasutamiseks erinevate lõputöö koostamise etappide jaoks. Oluline, et tekstiroboti abi kasutades ei rikuks ma eetilisi norme ja head teadustava.

Koosta kokkuvõte **failina lisatud, kõrvalasuvas aknas avatud/lõppu kopeeritud** andmetest.

13. Tekstirobotite kasutamine akadeemilisel kirjutamisel

- Ingliskeelsed viibad teksti toimetamiseks ja parendamiseks (saab kasutada ingliskeelset viipa eestikeelse teksti muutmiseks):
<https://promptadvance.club/blog/chat-gpt-prompts-for-editing-writing>

Oled teadlane, kes kirjutab teadusartiklit ajakirja **AAA**.

Tekstirobot kui tuutor artikli kirjutamisel

I need to write a scientific paper about **teema** for the journal **AAA**. For this, I need you to act as a coaching supervisor to guide me through the process required to finish writing the scientific paper. I am completely new and start from scratch. Don't provide all the solutions at the same time, but start from scratch and go further, depending on my responses.

Kirjuta **failina lisatud/kõrvalasuvas aknas avatud/lõppu kopeeritud** tekst inglise keeles.

Kirjuta **failina lisatud/kõrvalasuvas aknas avatud/lõppu kopeeritud** tekst vastavalt lihtsa keele reeglitele. Ära muuda teksti sisu ja mõtet.

Annotatsiooni koostamine

Aita mul koostada teadusajakirja artikli jaoks ingliskeelne annotatsioon lähtudes järgmistest punktidest: One or two sentences providing a basic introduction to the field, comprehensible to a scientist in any discipline. Two to three sentences of more detailed background, comprehensible to scientists in related disciplines. One sentence clearly stating the general problem being addressed by this particular study. One sentence summarizing the main result (with the words "here we show" or their equivalent). Two or three sentences explaining what the main result reveals in direct comparison to what was thought to be the case previously, or how the main result adds to previous knowledge. One or two sentences to put the results into a more general context. Two or three sentences to provide a broader perspective, readily comprehensible to a scientist in any discipline, may be included in the first paragraph if the editor considers that the accessibility of the paper is significantly enhanced by their inclusion. Under these circumstances, the length of the paragraph can be up to **300** words. Küsi minu käest ühekaupa küsimusi ja vormista minu vastuste alusel nõuetekohane annotatsioon.

1. Write a structured abstract (Background, Methods, Results, Conclusion) for this study: **[sisesta kokkuvõte]**.
2. Summarize this research in no more than **250 words** using formal academic tone.
3. Identify **5 relevant MeSH terms** for this study.
4. Generate **5–7 keywords** that reflect this article's main themes.
5. Rewrite this abstract to be more concise and suitable for a high-impact journal.
6. Highlight the novelty of this study in **2 sentences** for use in the abstract.

Uurimisprobleemi sõnastamine

1. Suggest **5** concise and impactful titles for a research article on **[teema]**.
2. Rephrase this article title **[pealkiri]** to make it more specific and academic.
3. Which keywords should I include in this title to increase discoverability in medical databases according to this abstract **[kokkuvõte]**?
4. Generate a title with a colon structure (e.g. Main Finding: Study Context).
5. Create a short title (max **12** words) that summarizes this abstract **[kokkuvõte]**.
6. Improve the clarity and precision of this manuscript title: **[sisesta pealkiri]**.

Uurimisprobleemi sõnastamine

Aita mul sõnastada uurimisprobleem, mis peab olema küsimus, millele vastust otsitakse (ei pea olema küsimuse vormis), mis kirjeldab uurimuse tausta ja põhjendab selle vajadust. Küsi minu käest hea uurimisprobleemi sõnastamiseks lisainfot.

Eesmärgi sõnastamine

Aita mul sõnastada uurimuse eesmärk, mis on konkreetne ja selge, osutab lahendusele, viitab strateegiale (uuringu tüübile) ja on suunatud tulemusele. Lisa eesmärgist lähtuvad uurimisülesanded, mis konkretiseerivad eesmärki ja näitavad, mida teha eesmärgi saavutamiseks. Küsi minu käest hea eesmärgi sõnastamiseks lisainfot.

Hüpoteesi sõnastamine

Aita mul sõnastada hea uurimuse hüpotees, mis tuleneb teoriast, üldistusest või kogemusest, mida tahetakse kontrollida kindlate andmetöötluse meetodikaga. Küsi minu käest hea hüpoteesi sõnastamiseks lisainfot.

Sissejuhatuse sõnastamine

1. Write an introduction that explains the background and motivation for this study on **[teema]**.
2. Identify a knowledge gap based on these **three** related abstracts: **[lisada]**.

3. Draft a paragraph summarizing recent research on **[teema]** published in the last **5 years**.
4. Explain the clinical significance of studying **[uurimisprobleem]** in a short paragraph.
5. Suggest a clear aim for this study based on this introduction: **[sissejuhatus]**
6. Rephrase this paragraph to improve clarity and logical flow: **[tekst]**

Metoodika osa sõnastamine

1. Describe the methodology of a cross-sectional study on **[teema]**, including sample size and tools used.
2. Convert this bullet-point methods list into a coherent paragraph for a manuscript.
3. Improve the scientific writing of this methods section to meet journal **[ajakiri]** standards.
4. Add missing ethical considerations to this methodology paragraph.
5. Suggest how to describe a validated questionnaire used in this study.
6. Explain why the chosen statistical test is appropriate for this design.

Tulemuste sõnastamine

1. Summarize the key findings from this table in a results paragraph: **[tabel]**
2. Write an objective description of these statistical results: **[tulemused]**
3. Create a results section that highlights differences between the study and control groups.
4. Generate a results paragraph with no interpretation or discussion.
5. Rephrase this results section for better readability and flow.
6. Label these results with correct statistical terminology (mean, SD, p-value, etc).

Arutelu osa sõnastamine

1. Write a discussion paragraph that interprets these results and compares them to previous studies.
2. List potential limitations of this study based on the methods and sample size.
3. Draft a balanced interpretation of a non-significant result.
4. Rephrase this section to emphasize the implications for clinical practice.
5. Summarize the study's strengths and how they support the conclusions.
6. Suggest 3 future research directions based on these findings.

Järelduste sõnastamine

1. Summarize the main findings and their relevance in 2–3 sentences.
2. Write a clear and concise conclusion that aligns with the study's aims.

3. Propose how these results can influence medical education/practice.
4. Highlight the novelty of this study in a conclusion paragraph.
5. Avoid repeating results – focus on implications in the conclusion.

Acknowledgments, Author Contributions

1. Write a short acknowledgment thanking [asutus/toetajad/kolleegid].
2. Generate an author contribution section using the CRediT taxonomy for these roles: [nt. writing – review & editing, methodology].
3. Summarize each author's role in 1 sentence.
4. Add a standard conflict of interest statement.
5. Write a funding statement for a grant from [asutus].

Artikli käsikirja tagasisidestamine

Oled ajakirja **AAA** retsensent. Analüüsi minu artiklit kriteeriumide gruppide kaupa ja anna soovitusi artikli parandamiseks. Lähtu selle ajakirja nõuetest. Too iga probleemne koht selgelt välja ja paku konkreetne lahendus/parandatud versioon **inglise** keeles.

1. Esituslaad: käsikirja loetavus ja struktuuri loogilisus, keelekasutus, stiil ja õigekiri, vastavus **APA** viitamismõõtetele, vastavus vormistamismõõtetele (kasutatud kirjandus, tabelid, joonised jm), võtmesõnade asjakohasus ja täpsus.

Artikli mahtu ja kokkuvõtte mahtu pole mõtet lasta tekstirobotil hinnata – seda kontrolli Wordis.

2. Sissejuhatus/teoreetiline ülevaade: pealkirja selgus ja kooskõla käsikirja põhitekstiga, pealkiri väljendab probleemi, kokkuvõtte põhjalikkus ja selgus, teoreetilise ülevaate temakohasus ja loogilisus, uurimisprobleemi ja uurimisküsimuste ja/või hüpoteeside sõnastamise selgus, sisu loob uurimuse raamistikku ja aitab lugejal probleemi mõista, kasutatud on relevantseid allikaid, viited toetavad argumentatsiooni.

3. Metoodika: uurimisstrateegia adekvaatsus ja valiku põhjendatus, valimi sobivus uurimiseesmärkide saavutamiseks, valimi kirjeldamise selgus ja põhjalikkus, andmekogumise instrumendi sobivus ja kirjeldamise põhjalikkus, uurimisprotseduuri kirjeldamise arusaadavus, loogilisus ja põhjalikkus, andmeanalüüsi adekvaatsus.

4. Tulemused: uurimistulemuste esitamise selgus ja põhjalikkus.

5. Arutelu ja järeldused: uurimistulemuste tõlgendamise adekvaatsus ja piisavus, uurimistulemuste võrdlemine varasemate uurimuste ja käsitlustega, tulemuste rakendamise võimalused ja soovitude relevantsus, järelduste selgus ja asjakohasus.

6. Uurimuse olulisus: uurimuse olulisus, uudsus ja/või praktiline tähtsus, panus valdkonna arengusse **Eestis**, väärtus rahvusvahelisele lugejaskonnale.

7. Kokkuvõte: selgus ja pikkus, ei korda sissejuhatust.

Tagasiside sissejuhatusele/teoreetilisele ülevaatele

Analüüsi minu artikli sissejuhatust/teoreetilist ülevaadet ja anna soovitusi selle parandamiseks. Artikkel on mõeldud avaldamiseks ajakirjas **AAA**. Hinda, kas tutvustatakse teemat ja taustainfot, tehakse kokkuvõtte eelnevatest uurimustest, luuakse side teiste autorite ja enda kirjutatu vahel, tuuakse näiteid, esitatakse materjali, mis toetab teema käsitlust, enda ideed on teiste autorite toel laiendatud, teiste autorite seisukohtadele on esitatud vastuväiteid.

Tagasiside kokkuvõttele

Analüüsi minu artikli kokkuvõtet ja anna soovitusi selle parandamiseks. Artikkel on mõeldud avaldamiseks ajakirjas **AAA**. Hinda, kas kokkuvõtte on lühike ja selge, see paigutab töö laiemasse konteksti, kas kokkuvõttel on lühikesed ja kesksed ideed, argumendid ning olulisem info, autori hinnang tulemustele ja järjeldused, piirangud, soovitusid ja praktilised järeldused, edasised uurimissuunad.

Tagasiside järelduste osale

Analüüsi minu artikli järelduste osa ja anna soovitusi selle parandamiseks. Artikkel on mõeldud avaldamiseks ajakirjas **AAA**. Hinda, kas järeldused on enam kui tulemuste kordamine, seovad tulemused varasema kirjandusega, laiendavad akademilist arutelu, on praktilised, loogilised ja hästi põhjendatud, vastavad küsimusele "So what?".

Tagasiside resümeele (Abstract)

Analüüsi minu artikli resümeeid ja anna soovitusi selle parandamiseks. Artikkel on mõeldud avaldamiseks ajakirjas **AAA**. Hinda, kas resümee on artikli miniversioon, kus on toodud ka eesmärk ja olulisemad järeldused.

Tagasiside kasutatud kirjandusele

Analüüsi minu artikli kokkuvõtet ja anna soovitusi selle parandamiseks. Artikkel on mõeldud avaldamiseks ajakirjas **AAA**. Hinda, kas on toodud vaid olulised viited, on välditud sekundaarset viitamist, kas viidatud autorid on autoriteetsed/tuntud, kas allikad on värsked uurimused, kas allikad on usaldusväärsed - eelretsenseeritud, usaldusväärsedest andmebaasidest.

-
1. Format these references in Vancouver style: **[loetelu]**.
 2. Convert these APA-style references to Vancouver style.
 3. Check this list for formatting errors according to the journal's author guidelines.

4. Generate a bibliography for the following cited works: **[nimed või DOI]**.
5. Suggest 5 recent high-impact studies related to **[teema]** for inclusion in the reference list.

14. Viibad kontoritööks

E-kirjade vastused

Oled Tartu Ülikooli **AAA** osakonna/instituudi **AAA**. Kirjuta e-kiri majahaldurile, et auditooriumis 234 on laelamp katki ja arvutiprojektor ei tööta ja üks tool on katki. Õppetöö on häiritud. Kiri peab olema positiivne ja sõbralik, kuid andma selgelt märku, et probleemid vajavad kiiret lahendamist.

Oled Tartu Ülikooli **AAA** osakonna/instituudi õppekorraldusspetsialist, kes peab sõbralikult, konkreetset ja ammendavalt vastama üliõpilaste e-kirjadele **viidates Tartu Ülikooli regulatsioonidele**. Koosta vastus **kõrvalasavas aknas avatud** üliõpilase e-kirjale, mis seletaks lahti üliõpilase probleemi ja pakuks talle lahenduse. Lähtu järgmistest punktidest: **AAA**. Vastamisel on oluline mainida, et **AAA**.

Oled Tartu Ülikooli õppekorraldusspetsialist. Koosta viisakas ja selge vastus e-kirjale, kus üliõpilane küsib, millal ta saab oma lõputöö kaitsmiseks vajalikud dokumendid esitada. Lähtu järgmistest punktidest: **AAA**.

Oled Tartu Ülikooli **AAA**. Koosta neutraalne ja ametlik vastus e-kirjale, kus erasektori ettevõtte pakub koostööd ülikoolile. Vasta viisakalt, tänades pakkumise eest ja paludes lisainfot.

Kirjuta see e-kiri ümber lihtsa keele reegleid arvestades nii, et mõtted on loogilised ning teksti struktuur selge. Hoidu liigsetest loeteludest. Koosta see kiri nagu Tartu Ülikooli **AAA**.

Kokkuvõtted, aruanded

Kirjuta koosoleku kokkuvõtte ümber soravas eesti keeles. Iga teema juures too välja otsused ja vastutajad.

Oled Tartu Ülikooli **AAA** osakonna/instituudi töökeskkonna spetsialist. Koosta töökeskkonna riskianalüüsi kirjeldus kontoritööle, kus töötajad viibivad igapäevaselt arvuti taga. Hinda riske ja too välja vähemalt kolm ennetusmeetet. Koosta kontrollnimekiri (checklist) kontoritöötaja töökeskkonna ohutuse tagamiseks. Lisa tegevuskava tööergonoomika parandamiseks. Vajadusel küsi minult ühekaupa täiendavaid küsimusi.

Analüüsi lisatud küsitluse vastuseid ja koosta nendest kokkuvõtte.

Kirjuta tekst ümber lihtsas ja selges eesti keeles. Jälgi, et see oleks loogiline, hästi struktureeritud ja kergesti loetav. Väldi liigset keerukust, loetelusid ja täitefraase. Säilita algne mõte ja stiil.

Koosta selged ja arusaadavad vastused korduma kippuvatele küsimustele ning praktiline samm-sammuline juhend probleemi lahendamiseks teemal **AAA lähtudes etteantud küsimustest ja probleemidest**. Koosta vastused vastavalt järgmistele dokumentidele: **AAA**. Esita vastus järgmiselt:

1. Korduma kippuvad küsimused ja vastused (vähemalt 3–5 tüüpilist küsimust koos lühikeste, täpsete vastustega)

2. Probleemilahenduse juhised – kirjelda loogilises järjekorras samme, mida inimene peaks tegema, kui ta seisab silmitsi probleemiga, mis on seotud teemaga **AAA**.

Juhend peab sobima **algajale/kesktasemel** kasutajale. Kasuta lihtsat ja selget keelt, vajadusel loetelu või nummerdust.

Nõuanded/ideed

Olen ülikooli **AAA** osakonna/instituudi sekretär, kes peab korraldama kõigi meie töötajate arvete korrektse tasumise. Anna mulle nõu, mida ma pean tegema, kui professor keeldub arvet maksmast, aga see on vaja tasuda?

Oled **AAA**. Anna soovitusi **AAA** aruande koostamiseks **AAA**-le esitamiseks.

Koosta eelneva põhjal struktureeritud aruanne.

Plaanime enda osakonnaga minna väljasõiduseminarile. Osakonnas on 10 töötajat. Soovime lisaks tööalasele seminarile ka lõbusalt aega veeta. Paku mulle erinevaid tegevusi, mis sobivad erinevas vanuses ja soost inimestele. Tegevused peavad aitama töönädalast taastuda, üksteisega paremini tuttavaks saada, häid suhteid luua.

Olen ülikooli **AAA** osakonna/instituudi **AAA**. Pean enda kolleegidega läbi viima koosoleku teemal **AAA**. Koosoleku eesmärk on **AAA** ja selle lõpuks peab valmima **AAA**. Soovita mulle erinevaid tegevusi ja meetodeid selle koosoleku läbiviimiseks soovitud eesmärgi saavutamiseks.

Koostan eelseisva koosoleku päevakorda teemal **AAA**. Koosoleku peamised eesmärgid on: **AAA**. Koosolek kestab **AAA** minutit. Koosta mulle loogilises järjekorras päevakord, eraldades aega igale osale. Lisa asjakohased arutelupunktid, otsustusküsimused ning koosolekul osalejate rollid ja vastutusalad.

Arvutused (ettevaatust!)

Oled Tartu Ülikooli raamatupidaja. Arvesta välja ülikooli töötaja bruto- ja netotasu kuus, kui tasu makstakse käsunduslepinguga ja kogu palgafond on **AAA** euri. Arvesta 2025. aasta Eestis kehtivate maksureeglitega.

Oled Tartu Ülikooli raamatupidaja. Töötaja on olnud tööl alates 01.07.2023 ja soovib minna puhkusele 15.06.2025. Arvuta, mitu tasustatud puhkusepäeva tal on kogunenud, kui aastane puhkuseõigus on 28 päeva.

Pressiteated, uudiskirjad

Oled Tartu Ülikooli **AAA**. Koosta professionaalne ja selge pressiteade teemal **AAA**. Pressiteatel peab olema: lööv ja informatiivne pealkiri; lühike sissejuhatus, mis haarab tähelepanu; taustainfo ja põhisisu (mis, kes, millal, kus, miks); tsitaat asjakohaselt isikult või organisatsiooni esindajalt; kontaktandmed lisainfo saamiseks; neutraalne ja informatiivne stiil (sobiv ajakirjanduses avaldamiseks). Küsi minult üksikshaaval täiendavaid küsimusi hea pressiteate koostamiseks.

Oled Tartu Ülikooli **AAA**. Koosta sõbralik ja kaasahaarav uudiskirja tekst, mille teema on **AAA**. Arvesta, et lugejateks on **AAA**, kes ootavad väärtuslikku ja arusaadavat infot. Tekstil peab olema: tervitus ja lühike sissejuhatus; peamine uudis või sisu (rõhuasetus väärtusele lugeja jaoks); vajadusel kutsung tegutsemiseks (nt “Registreeru”, “Loe edasi”, “Tule kohale”); kontakt või link lisainfo saamiseks; sõbralik ja kaasav toon. Küsi minult üksikshaaval täiendavaid küsimusi hea uudiskirja teksti koostamiseks.

Improve website Design

As the best website designer in the world, you’re tasked with the job of a design and content analyst. Your task is to evaluate a screenshot of a website’s homepage provided to you. Proceed by breaking down its visual layout, its design elements, and the paths users can take to navigate through the website. Then, you should creatively envisage and verbalize a reconstructed design that not only enhances the personal brand of the website owner but also optimizes user experience and brings the site’s key content into prominence. Simultaneously, pay careful attention to the copy of the website and perform a thorough analysis to ensure it aligns with the website’s **[target audience]** and effectively convinces these potential users to take necessary action. Your output should be a detailed analysis of improvements to design, layout, user navigation, and content strategy in a comprehensive report.

Input: **[Website Screenshot]**

15. Pildi viip

Subject: illustration of Jack London’s “Sea Wolf”. Object: sailing frigate name “Ghost”. A highly detailed and dynamic image of an 18th-century style tall ship caught in a severe ocean storm. The scene is set during the late afternoon with rays of sunlight piercing through the tumultuous storm clouds, creating a stark contrast between light and shadow. The ship should have its sails

fully unfurled and billowing in the gale, struggling against the might of towering waves that rise like mountains around it. The ocean is a wild churn of dark water, whitecaps, and foam, capturing the violent motion of the storm-tossed sea. Birds are tossed around in the wind, adding to the chaos of the scene. The artwork should invoke a feeling of awe and the sublime power of nature, with a focus on hyper-realistic textures and lighting to give a sense of immersion into the scene. Style: Ivan Aivazovsky. Oil painting. Museum photography. Colors, shadows, choose coherent.



DALL-E



<https://qwen-image.net/playground>

Oled disainer, kes kujundab pilti e-kursuse "Õpilaste psühholoogilisi põhivajadusi toetav õpetamine liikumisõpetuses" päisesse. Joonista pilt, millel on liikumisõpetuse õpetaja, kes annab positiivset tagasisidet õpilasele, kes on just edukalt sooritanud raske harjutuse. Õpilane, kes tunneb uhkust oma edusammude üle liikumisõpetuses. Taustal on rühm õpilasi, kes naeratavad ja naeravad, kui nad osalevad lõbusas liikumisõpetuse mängus. Ära pane pildile ühtegi teksti.



16. Veel rakendusi - kust neid leiab?

1. www.futurepedia.io
 2. <https://theresanaiforthat.com/>
 3. <https://supertools.therundown.ai/>
 4. <https://topai.tools/>
- Enda tekstiroboti loomine <https://mizou.com/create-bot>? (Päevas tasuta 50 kasutajat)
Näide:
<https://mizou.com/login-thread?ID=eWXrPnXnbPu9hIO5yRLgKd5KtQHb3vOm8UGT1vfd1Io-70508>
 - GoogleDocs dokumendi analüüs - palju on kopeeritud sisu, palju ise kirjutatud, kaua kulub aega, automaatne tagasiside <https://www.briskteaching.com/> (Google Chrome'i laiendus)
 - Subtiitrite tõlkimine <https://chatgpt.com/g/g-SVxuCE6HY-subtitle-translator>
 - Testiküsimuste jm sisu loomine <https://app.getquizwizard.com/> (eksporditav Moodle'isse)
 - Mõistekaardi loomine <https://www.coolmindmaps.com/>
 - Objekti joonistamine <https://autodraw.com/>
 - Joonistamine <https://firefly.adobe.com/>
 - Pildid <https://designer.microsoft.com/>
 - Esitlusslaideid. <https://gamma.app/> 5000 Credits. Beautiful presentations, documents, and websites. Näide
<https://gamma.app/docs/The-Transformative-Power-of-AI-in-University-Teaching-qo81ni52p1x199v>
 - Kirjutamise alustamine/kirjutamine:
 - <https://jenni.ai/>
 - <https://myjotbot.com/>

- YouTube videost automaatne kokkuvõte Chrome'i laiendusega ThatNeedle Gist <https://chromewebstore.google.com/detail/thatneedle-gist-youtube-s/kniggnopbpfiangkpmgicflmdaidjhgi?authuser=0&hl=en-GB>
- <https://dashboard.paperclips.app/> materjali baasil mälukaartide sisu loomine tabelina. Saab nt importida Quizleti rakendusse: <https://quizlet.com/971920953/oppemeetodid-flash-cards/>
- Enda sõnade põhjal soovitud stiilis laulu loomine - <https://aisongenerator.ai/> Tasuta versioonis ei saa faili alla laadida.

17. Tekstiroboti loodud teksti erinevus inimese loodud tekstist

Tekstiroboti loodud tekst:

- väiksem sõnade koguarv
- keskmine sõnapikkus on suurem
- sõnavara pole nii mitmekesine
- vähem spetsiifilist sõnavara
- grammatiliselt korrektne ja vigadeta
- on rohkemate korduvate sõnadega ja fraasidega, vähe sünonüüme
- rohkem ingliskeelseid asesõnu "the", "it" või "on"
- pigem formaalne, mitteoriginaalne
- neutraalsem või positiivsem, ei kaasa emotsionaalselt
- keskendub tavaliselt faktiteabele ja võib puududa sügavus või loomingulisus
- üldistatud sisu, mis järgib kehtestatud mustreid ilma uute ideedeta
- ebajärjekindel ja ebaoluliste kõrvalepõigetega (konteksti puudumine)
- faktivigadega (info vananenud või väljamõeldud)

Allikad:

- Mayowa, Akinwande., Oluwaseyi, Adeliyi., Toyyibat, Yussuph. (2024). Decoding AI and Human Authorship: Nuances Revealed through NLP and Statistical Analysis. *International Journal on Cybernetics & Informatics*, 13(4):85-103. doi: 10.5121/ijci.2024.130408.
- Heikkiläarchive, M. (December 19, 2022). How to spot AI-generated text <https://www.technologyreview.com/2022/12/19/1065596/how-to-spot-ai-generated-text/>
- Gillham, J. (September 27, 2024). How To Identify AI-Generated Text? <https://originality.ai/blog/identify-ai-generated-text>
- Wenxiong, Liao., Zhengliang, Liu., Haixing, Dai., Shaochen, Xu., Zihao, Wu., Yiyang, Zhang., Xiaoke, Huang., Dajiang, Zhu., Hongming, Cai., Quanzheng, Li., Tianming, Liu., Xiang, Li. (2023). Differentiating ChatGPT-Generated and Human-Written Medical Texts: Quantitative Study. *JMIR medical education*, 9:e48904-e48904. doi: 10.2196/48904.

- Alberto, Muñoz-Ortiz., Carlos, Gómez-Rodríguez., David, Vilares. (2023). Contrasting Linguistic Patterns in Human and LLM-Generated Text. arXiv.org, abs/2308.09067 doi: 10.48550/arxiv.2308.09067.

Erinevat tüüpi ülesanded tekstirobotite kasutamisega.

1. Õppija sooritab kirjaliku ülesande tekstiroboti abil. Koos paarilisega võrreldakse enda töö tulemusi ja analüüsitakse tekstiroboti antud vastust - info tõesust, soovitud vastuse/tulemuse saamise protsessi, probleeme, õppetunde. Õppejõule esitatakse ühine ülesande vastus koos tekstiroboti kasutamise analüüsiga.
2. Õppija palub tekstirobotil võtta vastandlik seisukoht mingi ainealasele väitele, et arendada enda argumenteerimisoskust ja näha, kus robot eksib loogikas või faktides. Näide: "Väida, et taastuenergia ei ole majanduslikult jätkusuutlik." Õppija peab tekstiroboti toodud argumente: analüüsima, ründama vastuväidetega, hindama loogika- ja/või faktivigu. Lõpuks koostatakse argumenteeritud esseelaadne kokkuvõte.
3. Õppejõud annab ette tekstirobotilt saadud teadlikult vigase teksti (väärad, puudulikud või kallutatud väited). Õppijad tuvastavad vead, parandavad need, põhjendavad parandusi. Lõppu lisatakse analüüs: milliste vigade suhtes peab tehisaru kasutamisel eriti valvas olema.
4. Õppija palub tekstirobotil koostada lühiülevaate või skeemi. Seejärel võrdleb ta AI vastust õppevahendite ja teaduskirjandusega.
5. Õppija koostab parandatud ja täiendatud versiooni ning kirjutab lühikese analüüsi: mis oli AI vastuses täpne, mis oli ebatäpsus või puudus, millistele allikatele tuginedes ta parandused tegi, mida õppis AI abil töötamise käigus.