

PERENCANAAN PEMBELAJARAN (01)

Pendekatan Pembelajaran Mendalam

BAB 3 : Hal yang Baik bagi Tubuh

Nama Guru : Gustinah Laewang
Nama Sekolah : UPTD SMPN 2 Parepare
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas /Semester : VII/1
Alokasi Waktu/ Jumlah Pertemuan : X 40 Menit/

IDE NTI FIK ASI	Kesiapan Murid: Murid terbiasa membaca petunjuk sederhana seperti resep, instruksi permainan, dan langkah-langkah membuat sesuatu. Mereka senang melakukan kegiatan praktik dan bekerja dalam kelompok kecil.					
	Karakteristik Materi Pelajaran Bahasa Indonesia mengembangkan keterampilan memahami dan memproduksi teks fungsional, salah satunya teks prosedur yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.					
	Dimensi Profil Lulusan :					
	√	Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	√	Penalaran Kritis		Kesehatan
		Kewargaan	√	Kreativitas		Komunikasi

DES AIN PE MB ELA JAR AN	Capaian Pembelajaran : Menganalisis informasi berupa gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari berbagai tipe teks berwujud teks visual dan/atau audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat;					
	Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, murid dapat: 1. Menjelaskan pengertian teks prosedur. 2. Menyebutkan ciri-ciri teks prosedur. 3. Memahami isi teks prosedur melalui kegiatan praktik sederhana.					
	Praktik Pedagogik : Model Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Metode: <i>Cooking Class Mini / Fun Practice Project</i>					
	Kemitraan Pembelajaran : Kolaborasi kelompok kecil					
	Lingkungan Pembelajaran : Ruang kelas yang disetting seperti “mini kitchen” simulasi / area praktik sederhana.					
	Pemanfaatan Digital : Video contoh teks prosedur dan dokumentasi hasil proyek.					
PEN GA LA MA N BEL AJA R	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN					
	AWAL (Berkesadaran, Bermakna, mengembirakan)					
	1. Guru menyapa dan membuka pelajaran dengan ice breaking ringan bertema “Siapa Paling Cepat?” (murid menebak langkah-langkah suatu kegiatan). 2. Guru menunjukkan video pendek “Cara Membuat Es Milo” sambil menanyakan: “Kira-kira ini termasuk teks apa, ya?” 3. Guru menuntun murid menebak dan menyimpulkan bahwa itu teks prosedur.					

	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan kegiatan seru yang akan dilakukan: <i>Cooking Class Mini</i> .
	INTI (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	Memahami 1. Guru menjelaskan pengertian dan ciri-ciri teks prosedur melalui tayangan dan diskusi interaktif. 2. Murid membaca beberapa contoh teks prosedur sederhana seperti “Cara Membuat Teh Manis”, “Cara Menanam Cabai”, dll. 3. Murid dibagi menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 orang). 4. Setiap kelompok memilih satu tema proyek (misalnya: membuat minuman, makanan ringan, atau kerajinan kecil). 5. Guru membagikan LKPD berisi tabel analisis pengertian, ciri-ciri, dan isi teks prosedur yang akan mereka buat.
	Mengaplikasi 1. Setiap kelompok menulis teks prosedur sesuai tema pilihan. 2. Kemudian, mereka mempraktikkan langkah-langkahnya secara sederhana di kelas (misalnya membuat teh, rujak mini, atau origami). 3. Guru berkeliling memberi semangat, mendampingi, dan mendokumentasikan kegiatan.
	Merefleksi 1. Tiap kelompok menampilkan hasil praktik mereka sambil menjelaskan isi teks prosedur yang digunakan. 2. Kelas mengapresiasi setiap kelompok melalui tepuk tangan atau voting sederhana: “Kelompok Terkompak”, “Teks Terjelas”, “Ide Terseru”.
	PENUTUP (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	1. Guru mengajak refleksi melalui pertanyaan: “Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?” “Bagaimana kamu tahu kalau teks itu termasuk teks prosedur?” 2. Murid menuliskan refleksi pribadi dalam lembar emoji refleksi 😊 😐 😞. 3. Guru menyimpulkan pengertian, ciri, dan isi teks prosedur secara bersama. 4. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.
Asesmen Pembelajaran	Asesmen pada Awal Pembelajaran : Tanya jawab pengetahuan awal tentang teks prosedur dan contoh kegiatan sehari-hari.
	Asesmen pada Proses Pembelajaran : 1. Observasi partisipasi, kerja sama, dan sikap selama kegiatan proyek. 2. Penilaian pada LKPD kelompok (analisis pengertian, ciri, dan isi teks).
	Asesmen pada Akhir Pembelajaran : 1. Tes individu: menjelaskan pengertian, ciri, dan isi teks prosedur dari teks baru yang diberikan. 2. Penilaian proyek: kreativitas, kejelasan langkah, dan kemampuan menjelaskan isi teks saat praktik

Lampiran :

A. Tes tertulis sumatif

Perhatikan teks berikut:

Cara Membuat Es Jeruk Segar

Siapkan satu jeruk manis, satu gelas air dingin, dua sendok gula, dan es batu secukupnya. Peras jeruk ke dalam gelas, tambahkan gula, lalu tuangkan air dingin. Aduk hingga rata, kemudian tambahkan es batu. Es jeruk segar siap dinikmati!

1. Apa pengertian teks prosedur berdasarkan contoh di atas?
2. Sebutkan ciri-ciri teks prosedur yang tampak pada teks tersebut.
3. Tuliskan tujuan dari teks prosedur itu!
4. Sebutkan bahan/alat yang digunakan!
5. Uraikan secara berurutan langkah-langkah yang terdapat dalam teks tersebut!

Kunci jawaban dan skor:

No	Soal	Jawaban	skor
1	Apa pengertian teks prosedur berdasarkan contoh di atas?	Teks prosedur adalah teks yang berisi langkah-langkah atau cara melakukan sesuatu secara urut untuk mencapai tujuan tertentu.	3
2	Sebutkan ciri-ciri teks prosedur yang tampak pada teks tersebut.	-Menggunakan kalimat perintah (imperatif), seperti "siapkan", "peras", "tuangkan". - Menyebutkan bahan dan alat secara jelas. - Menyajikan langkah-langkah berurutan dan logis. - Menggunakan konjungsi urutan seperti "kemudian", "lalu"	6
3	Tuliskan tujuan dari teks prosedur itu	Tujuannya adalah untuk menjelaskan cara membuat es jeruk segar.	2
4	Sebutkan bahan/alat yang digunakan!	- Satu jeruk manis - Satu gelas air dingin - Dua sendok gula - Es batu secukupnya - Gelas dan sendok	4
5	Uraikan secara berurutan langkah-langkah yang terdapat dalam teks tersebut!	1. Peras jeruk ke dalam gelas 2. Tambahkan gula. 3. Tuangkan air dingin. 4. Aduk hingga rata. 5. Tambahkan es batu. 6. Sajikan.	5
Jumlah skor maksimal			20

Nilai perolehan :

Rubrik Penilaian:

N 0	Kriteria	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	0-1 (Perlu Perbaikan)
1	Pemahaman Pengertian & Ciri Teks	Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri teks prosedur dengan tepat, lengkap, dan menggunakan bahasa sendiri.	Menjelaskan cukup tepat namun kurang lengkap (misal hanya menyebut pengertian tanpa ciri)	Menjelaskan sebagian ciri, tidak runtut.	Jawaban tidak sesuai atau tidak menunjukkan pemahaman.
2	Isi Teks (Tujuan, Bahan, Langkah-langkah)	Bahasa jelas, kalimat efektif, dan logis.	Bahasa cukup jelas, masih ada kesalahan minor.	Banyak kesalahan ejaan atau struktur kalimat tidak efektif	Bahasa tidak jelas, sulit dipahami.
3	Kejelasan Bahasa & Struktur Kalimat	Tulisan rapi, bersih, dan dikumpulkan tepat waktu.	Cukup rapi dan tepat waktu.	Kurang rapi atau terlambat sedikit	Tidak rapi, banyak coretan, atau tidak dikumpulkan.

B. Refleksi murid (pertemuan 1,2,.....)

Menggunakan teknik refleksi PNM (Plus, Negatif, Menarik), yaitu murid menulis:

1. 2 hal baru yang ia pelajari (plus)
2. 2 hal yang ia belum mengerti (negatif)
3. 2 hal yang dianggap menarik dilakukan hari ini (menarik)

PERENCANAAN PEMBELAJARAN (02)

Pendekatan Pembelajaran Mendalam

BAB 3 : Hal yang Baik bagi Tubuh

Nama Guru	: Gustinah Laewang
Nama Sekolah	: UPTD SMPN 2 Parepare
Mata Pelajaran	: Bahasa Inonesia
Kelas /Semester	: VII/1
Alokasi Waktu/ Jumlah Pertemuan	: X 40 Menit/

IDE NTI FIK ASI	Kesiapan Murid: Murid terbiasa membaca petunjuk sederhana seperti resep, instruksi permainan, dan langkah-langkah membuat sesuatu. Mereka senang melakukan kegiatan praktik dan bekerja dalam kelompok kecil.					
	Karakteristik Materi Pelajaran Bahasa Indonesia mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif melalui kegiatan membaca dan menganalisis teks visual seperti infografik , agar murid mampu memahami informasi secara efektif dan menyenangkan.					
	Dimensi Profil Lulusan :					
	√	Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	√	Penalaran Kritis		Kolaborasi
		Kewargaan	√	Kreativitas		Kemandirian

DES AIN PE MB ELA JAR AN	Capaian Pembelajaran : Menganalisis informasi berupa gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari berbagai tipe teks berwujud teks visual dan/atau audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat;					
	Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, murid dapat: 1. Menganalisis kualitas penyajian teks prosedur dalam infografik dari segi isi, bahasa, urutan, dan kejelasan visual. 2. Merefleksikan pembelajaran dengan menilai kejelasan dan daya tarik penyajian infografik					
	Praktik Pedagogik : Model Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Metode: Analisis Visual Infografik dan Ulasan Kreatif					
	Kemitraan Pembelajaran : Kolaborasi kelompok kecil					
	Lingkungan Pembelajaran : Ruang kelas yang disetting					
	Pemanfaatan Digital : Video/gambar contoh Infografik					
PEN GA LA MA	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN					
	AWAL (Berkesadaran, Bermakna, mengembirakan)					

N BEL AJA R	1. Guru menyapa dan membuka pelajaran dengan ice breaking ringan bertema “Menebak gambar” 2. Guru menunjukkan dua contoh infografik teks prosedur – satu yang rapi dan satu yang berantakan. 3. Murid menebak: “Manakah infografik yang lebih mudah dipahami? Mengapa?” 4. Guru memancing diskusi: “Kira-kira, apa yang membuat penyajian teks prosedur dalam infografik dikatakan baik?” 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan kegiatan hari ini.
	INTI (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	Memahami 1. Guru membagikan beberapa contoh infografik teks prosedur (digital atau cetak). 2. Murid membaca dan mengamati isi infografik: tujuan, bahan, dan langkah-langkah. 3. Murid dibagi dalam beberapa kelompok. 4. Murid bekerja dalam kelompok untuk menganalisis kualitas penyajian infografik sesuai dengan table yang ada di Buku halaman 75.
	Mengaplikasi 5. Setiap kelompok menulis hasil analisisnya. 6. Guru berkeliling memberi semangat, mendampingi, dan mendokumentasikan kegiatan.
	Merefleksi 7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisisnya di depan kelas, kelompok yang lain memperhatikan. 8. Kelas mengapresiasi setiap kelompok yang mempresentasikan hasilnya
	PENUTUP (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 5. Guru mengajak refleksi melalui pertanyaan: “Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?” “Bagaimana kamu tahu kalau teks itu termasuk teks prosedur?” 6. Murid menuliskan refleksi pribadi dalam lembar emoji refleksi 😊 😐 😞. 7. Guru bersama murid menyimpulkan dan menginformasikan pelajaran berikutnya 8. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.
Ases men Pem bela jara n	Asesmen pada Awal Pembelajaran : Tanya jawab pengetahuan awal tentang teks prosedur dan contoh kegiatan sehari-hari.
	Asesmen pada Proses Pembelajaran : 3. Observasi partisipasi, kerja sama, dan sikap selama kegiatan proyek. 4. Penilaian pada LKPD kelompok (analisis pengertian, ciri, dan isi teks).
	Asesmen pada Akhir Pembelajaran : 1. Penilaian proyek: kreativitas, kejelasan langkah, dan kemampuan menjelaskan hasil analisisnya

Lampiran :

A. LKPD Kelompok



Judul Infografik	Aspek yang Dinilai	Hasil Pengamatan	Bukti / Alasan

Rubrik Penilaian:

N 0	Kriteria	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	0-1 (Perlu Perbaikan)
1					
2					
3					

B. Refleksi murid (pertemuan 1,2,.....)

Menggunakan teknik refleksi PNM (Plus, Negatif, Menarik), yaitu murid menulis:

- 2 hal baru yang ia pelajari (plus)
- 2 hal yang ia belum mengerti (negatif)
- 2 hal yang dianggap menarik dilakukan hari ini (menarik)

PERENCANAAN PEMBELAJARAN (03)

Pendekatan Pembelajaran Mendalam

BAB 3 : Hal yang Baik bagi Tubuh

Nama Guru : Gustinah Laewang
Nama Sekolah : UPTD SMPN 2 Parepare
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas /Semester : VII/1
Alokasi Waktu/ Jumlah Pertemuan : X 40 Menit/

IDE NTI FIK ASI	Kesiapan Murid: Murid sudah mengenal teks prosedur secara umum dan pernah membaca teks sederhana seperti resep, panduan, dan instruksi. Mereka menyukai kegiatan eksploratif dan diskusi kelompok.					
	Karakteristik Materi Pelajaran Bahasa Indonesia mengembangkan kemampuan memahami, menganalisis, dan mengungkapkan isi teks fungsional secara kritis dan kreatif. Melalui teks prosedur, murid belajar berpikir runtut, logis, dan sistematis					
	Dimensi Profil Lulusan :					
	√	Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	√	Penalaran Kritis	√	Kolaborasi Kesehatan
		Kewargaan	√	Kreativitas		Kemandirian Komunikasi

DES AIN PE MB ELA JAR AN	Capaian Pembelajaran : Menganalisis informasi tersurat dan tersirat dari teks prosedur untuk menemukan tujuan dan maknanya secara utuh;					
	Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, murid dapat: 1. Menyimpulkan tujuan teks prosedur dengan bahasa sendiri 2. Menyajikan hasil simpulan secara lisan maupun tertulis 3. Merefleksikan pemahaman tentang pentingnya tujuan teks prosedur dalam kehidupan sehari-hari					
	Praktik Pedagogik : Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> Metode : Observasi – Diskusi – Analisis Teks – Presentasi – Refleksi					
	Kemitraan Pembelajaran : Kolaborasi kelompok kecil					
	Lingkungan Pembelajaran : Ruang kelas yang disetting seperti “mini kitchen” simulasi / area praktik sederhana.					
	Pemanfaatan Digital : Video prosedur sederhana dan teks digital dari guru.					

PEN GA LA MA N BEL AJA R	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN					
	AWAL (Berkesadaran, Bermakna, mengembirakan)					
	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar murid. 2. Murid dan guru berdoa bersama. 3. Guru menampilkan video pendek “Cara Membuat Telur Dadar” . 4. Guru menanyakan: “Menurutmu, apa yang ingin dicapai dari kegiatan dalam video itu?”					

5. Beberapa murid menjawab dengan berbagai pendapat (misalnya: *agar bisa membuat telur dadar dengan benar*).

INTI (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)

Memahami

6. Guru membagikan beberapa contoh teks prosedur singkat, seperti:
- Cara Membuat Jus Jeruk
 - Cara Menyiram Tanaman
 - Cara Menghidupkan Komputer
7. Murid membaca teks-teks tersebut secara bergantian.
8. Guru memancing pertanyaan:
"Bagaimana cara menemukan bagian tujuan dalam teks seperti ini?"

Mengaplikasi

9. Murid berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menjawab:
- Apa tujuan dari teks ini?
 - Di bagian mana kalimat tujuan itu berada?
 - Bagaimana kita tahu itu termasuk bagian tujuan?
10. Setiap kelompok menuliskan hasil dugaan awal mereka di kertas plano atau papan tulis kecil.
11. Guru mengarahkan murid menyusun tabel perbandingan:

Judul Teks	Tujuan	Letak dalam Teks	Bukti Kalimat
------------	--------	------------------	---------------

12. Murid melengkapi tabel berdasarkan hasil bacaan kelompok.
13. Guru berkeliling memberikan bimbingan dan klarifikasi bila ada kesalahan.
14. Murid memperbaiki hasil kerjanya sesuai masukan guru.

Merefleksi

15. Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya secara singkat di depan kelas.
16. Kelompok lain menanggapi dengan memberi pertanyaan atau masukan.
17. Guru mengonfirmasi kebenaran dan memperkuat pemahaman bahwa **tujuan teks prosedur selalu menjelaskan hasil akhir yang ingin dicapai**.
18. Guru memberi tugas singkat:
> "Tuliskan satu contoh teks prosedur sederhana dengan tujuan yang jelas."
19. Murid menulis teks seperti *Cara Menyiapkan Buku Pelajaran di Meja Belajar*.
20. Beberapa murid membacakan hasilnya di depan kelas.
21. Guru memberi pujian dan komentar positif pada kalimat tujuan yang ditulis murid.

PENUTUP (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)

2. Guru mengajak refleksi melalui pertanyaan:
"Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?"
"Bagaimana kamu tahu kalau teks itu termasuk teks prosedur?"
3. Murid menuliskan refleksi pribadi dalam lembar emoji refleksi 😊 😐 😞.
4. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan mengaitkannya dengan kegiatan sehari-hari
5. Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya.
6. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

Asesmen Pembelajaran	Asesmen pada Awal Pembelajaran : Tanya jawab pengetahuan awal tentang teks prosedur dan contoh kegiatan sehari-hari.
	Asesmen pada Proses Pembelajaran : 1. bservasi keaktifan dan kerja sama kelompok saat mengidentifikasi tujuan teks. 2. Penilaian tabel analisis (kelengkapan dan ketepatan simpulan).
	Asesmen pada Akhir Pembelajaran : 1. Tes individu berupa teks prosedur baru: murid diminta menyimpulkan tujuan teks. 2. Penilaian tulisan teks prosedur dengan tujuan yang jelas

Mengetahui
Plt Kepala UPTD SMPN 2 Parepare

Parepare, 08 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran

Hasanuddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197611232007011006

Gustinah Laewang, S.Pd.,Gr
NIP 198807272019032004

Lampiran :

B. Tes tertulis sumatif

Perhatikan teks berikut:

Cara Membuat Sandwich Sederhana

Siapkan dua lembar roti tawar, satu lembar keju, satu lembar daging asap, dan satu sendok margarin. Oleskan margarin pada roti, letakkan keju dan daging di atasnya, lalu tutup dengan roti yang lain. Panggang sebentar hingga roti agak kecokelatan. Sandwich sederhana siap disajikan. Apa pengertian teks prosedur berdasarkan contoh di atas?

- a. Apa tujuan dari teks prosedur di atas?
- b. Tuliskan kembali kalimat tujuan teks di atas dengan bahasamu sendiri.
- c. elaskan hubungan antara tujuan dan langkah-langkah dalam teks tersebut!

Kunci jawaban dan skor:

No	Soal	Jawaban	skor
1	Apa tujuan dari teks prosedur di atas?	Tujuannya adalah menjelaskan cara membuat sandwich sederhana	2
2	Tuliskan kembali kalimat tujuan dengan bahasamu sendiri!	Misalnya: "Untuk membuat sandwich sederhana yang lezat dan mudah disiapkan."	3
3	Jelaskan hubungan antara tujuan dan langkah-langkahnya!	Langkah-langkah dibuat untuk mencapai tujuan, yaitu menghasilkan sandwich yang siap dimakan.	5
Jumlah skor maksimal			10

Nilai perolehan :

B. Refleksi murid (pertemuan 1,2,.....)

Menggunakan teknik refleksi PNM (Plus, Negatif, Menarik), yaitu murid menulis:

4. 2 hal baru yang ia pelajari (plus)
5. 2 hal yang ia belum mengerti (negatif)
6. 2 hal yang dianggap menarik dilakukan hari ini (menarik)

PERENCANAAN PEMBELAJARAN (04)

Pendekatan Pembelajaran Mendalam

BAB 3 : Hal yang Baik bagi Tubuh

Nama Guru : Gustinah Laewang
Nama Sekolah : UPTD SMPN 2 Parepare
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas /Semester : VII/1
Alokasi Waktu/ Jumlah Pertemuan : X 40 Menit/

IDE NTI FIK ASI	Kesiapan Murid: Murid telah mengenal makna teks prosedur serta beberapa unsur kebahasaan dasar seperti kata kerja imperatif dan konjungsi urutan. Mereka siap memperdalam pemahaman terhadap bentuk-bentuk kalimat yang khas dalam teks prosedur.							
	Karakteristik Materi Pelajaran Bahasa Indonesia menekankan kemampuan memahami, menganalisis, dan memproduksi teks secara logis dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan konteks komunikatif.							
	Dimensi Profil Lulusan :							
	√	Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	√	Penalaran Kritis		Kolaborasi		Kesehatan
		Kewargaan	√	Kreativitas		Kemandirian	√	Komunikasi

DES AIN PE MB ELA JAR AN	Capaian Pembelajaran : Menganalisis informasi berupa gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari berbagai tipe teks berwujud teks visual dan/atau audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat;
	Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, murid dapat: 1. Mengidentifikasi kalimat ajakan, larangan, pelepasan, dan inversi dalam teks prosedur. 2. Menjelaskan fungsi dan makna masing-masing jenis kalimat tersebut. 3. Menulis kalimat sederhana dengan memanfaatkan kalimat ajakan, larangan, pelepasan, dan inversi secara tepat..
	Praktik Pedagogik : Model Pembelajaran: Discovery Learning Metode: Observasi – Analisis – Diskusi – Presentasi – Refleksi
	Kemitraan Pembelajaran : Kolaborasi kelompok kecil
	Lingkungan Pembelajaran : Ruang kelas yang disetting seperti “mini kitchen” simulasi / area praktik sederhana.
	Pemanfaatan Digital : Lembar teks prosedur, papan tulis, LCD, dan video pendek
	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
PEN GA LA MA N BEL	AWAL (Berkesadaran, Bermakna, mengembirakan)
	1. Guru membuka pelajaran dengan doa dan salam. 2. Guru mengajak murid menonton video pendek “Cara Membuang Sampah dengan Benar.”

AJA R	- Guru bertanya: "Kalimat apa yang digunakan dalam video untuk mengajak atau melarang?" - Murid menjawab: "Ayo buang sampah di tempatnya!", "Jangan buang sampah sembarangan." - Guru menjelaskan bahwa kalimat seperti itu adalah kalimat ajakan dan kalimat larangan dalam teks prosedur. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
	INTI (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	Memahami - Guru menampilkan dua contoh teks prosedur: "Cara Menjaga Kebersihan Kelas" dan "Cara Menghemat Listrik di Rumah." - Murid membaca teks secara berpasangan. - Guru memancing pertanyaan: "Kata atau kalimat mana yang menunjukkan ajakan, larangan, atau bentuk kalimat lain yang unik?" - Murid mendiskusikan: - Bagaimana bentuk kalimat ajakan? - Bagaimana bentuk kalimat larangan? - Apa itu kalimat pelesapan? - Apa ciri kalimat inversi dalam teks prosedur? - Setiap kelompok menuliskan pendapat awal mereka di kertas plano. - Guru menjelaskan pengertian setiap jenis kalimat: - Kalimat ajakan: mengandung kata "ayo", "mari". - Kalimat larangan: menggunakan kata "jangan". - Kalimat pelesapan: ada bagian subjek yang dihilangkan. - Kalimat inversi: susunan predikat mendahului subjek.
	Mengaplikasi - Murid menandai contoh-contoh tersebut pada teks. - Guru berkeliling membimbing proses identifikasi. - Murid menulis hasil temuan dalam tabel berisi contoh kalimat, ciri, dan fungsi. - Kelompok mendiskusikan hasilnya dan menuliskan simpulan kecil di bawah tabel.
	Merefleksi - Tiap kelompok mempresentasikan hasil temuan di depan kelas. - Kelompok lain menanggapi dan memberi contoh tambahan. - Guru memperkuat pemahaman dengan contoh lain dari teks atau video. - Guru dan murid menyimpulkan: "Kalimat ajakan dan larangan berfungsi mengarahkan pembaca, kalimat pelesapan mempersingkat kalimat perintah, dan kalimat inversi menegaskan tindakan." - Guru memberi tugas individu menulis teks prosedur pendek dengan 4 jenis kalimat tersebut. - Murid menulis teks seperti "Cara Menghemat Air" atau "Cara Menjaga Kesehatan." - Beberapa murid membacakan hasilnya dan menjelaskan kalimat yang digunakan. - Guru memberi apresiasi dan umpan balik positif.

Asesmen Pembelajaran	PENUTUP (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	25. Guru mengajak murid merefleksikan pembelajaran.
	26. Murid mengisi refleksi emoji (😊 😐 😞) dan menulis satu hal baru.
	27. Guru menyimpulkan pembelajaran dan memberi motivasi.
Asesmen Pembelajaran	28. Guru menutup dengan doa dan salam.
	Asesmen pada Awal Pembelajaran : Tanya jawab tentang contoh kalimat perintah atau larangan.
	Asesmen pada Proses Pembelajaran : 1. Observasi aktivitas murid saat menemukan dan menandai jenis kalimat. 2. Penilaian tabel hasil analisis kelompok.
	Asesmen pada Akhir Pembelajaran : 1. individu: identifikasi jenis kalimat dalam teks baru. 2. Penilaian teks prosedur buatan murid dari segi penggunaan kalimat ajakan, larangan, pelesapan, dan inversi

Mengetahui
Plt Kepala UPTD SMPN 2 Parepare

Parepare, 08 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran

Hasanuddin, S.Pd., M.Pd.,
NIP. 197611232007011006

Gustinah Laewang, S.Pd.,Gr
NIP 198807272019032004

Lampiran :

C. Tes tertulis sumatif

Perhatikan teks berikut:

Cara Membuat Es Jeruk Segar

Siapkan satu jeruk manis, satu gelas air dingin, dua sendok gula, dan es batu secukupnya. Peras jeruk ke dalam gelas, tambahkan gula, lalu tuangkan air dingin. Aduk hingga rata, kemudian tambahkan es batu. Es jeruk segar siap dinikmati!

6. Apa pengertian teks prosedur berdasarkan contoh di atas?
7. Sebutkan ciri-ciri teks prosedur yang tampak pada teks tersebut.
8. Tuliskan tujuan dari teks prosedur itu!
9. Sebutkan bahan/alat yang digunakan!
10. Uraikan secara berurutan langkah-langkah yang terdapat dalam teks tersebut!

Kunci jawaban dan skor:

No	Soal	Jawaban	skor
1	Apa pengertian teks prosedur berdasarkan contoh di atas?	Teks prosedur adalah teks yang berisi langkah-langkah atau cara melakukan sesuatu secara urut untuk mencapai tujuan tertentu.	3
2	Sebutkan ciri-ciri teks prosedur yang tampak pada teks tersebut.	-Menggunakan kalimat perintah (imperatif), seperti "siapkan", "peras", "tuangkan". - Menyebutkan bahan dan alat secara jelas. - Menyajikan langkah-langkah berurutan dan logis. - Menggunakan konjungsi urutan seperti "kemudian", "lalu"	6
3	Tuliskan tujuan dari teks prosedur itu	Tujuannya adalah untuk menjelaskan cara membuat es jeruk segar.	2
4	Sebutkan bahan/alat yang digunakan!	- Satu jeruk manis - Satu gelas air dingin - Dua sendok gula - Es batu secukupnya - Gelas dan sendok	4
5	Uraikan secara berurutan langkah-langkah yang terdapat dalam teks tersebut!	7. Peras jeruk ke dalam gelas 8. Tambahkan gula. 9. Tuangkan air dingin. 10. Aduk hingga rata. 11. Tambahkan es batu. 12. Sajikan.	5
Jumlah skor maksimal			20

Nilai perolehan :

Rubrik Penilaian:

N 0	Kriteria	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	0-1 (Perlu Perbaikan)
1	Pemahaman Pengertian & Ciri Teks	Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri teks prosedur dengan tepat, lengkap, dan menggunakan bahasa sendiri.	Menjelaskan cukup tepat namun kurang lengkap (misal hanya menyebut pengertian tanpa ciri)	Menjelaskan sebagian ciri, tidak runtut.	Jawaban tidak sesuai atau tidak menunjukkan pemahaman.
2	Isi Teks (Tujuan, Bahan, Langkah-langkah)	Bahasa jelas, kalimat efektif, dan logis.	Bahasa cukup jelas, masih ada kesalahan minor.	Banyak kesalahan ejaan atau struktur kalimat tidak efektif	Bahasa tidak jelas, sulit dipahami.
3	Kejelasan Bahasa & Struktur Kalimat	Tulisan rapi, bersih, dan dikumpulkan tepat waktu.	Cukup rapi dan tepat waktu.	Kurang rapi atau terlambat sedikit	Tidak rapi, banyak coretan, atau tidak dikumpulkan.

B. Refleksi murid (pertemuan 1,2,.....)

Menggunakan teknik refleksi PNM (Plus, Negatif, Menarik), yaitu murid menulis:

7. 2 hal baru yang ia pelajari (plus)
8. 2 hal yang ia belum mengerti (negatif)
9. 2 hal yang dianggap menarik dilakukan hari ini (menarik)

PERENCANAAN PEMBELAJARAN (05)

Pendekatan Pembelajaran Mendalam

BAB 3 : Hal yang Baik bagi Tubuh

Nama Guru	: Gustinah Laewang
Nama Sekolah	: UPTD SMPN 2 Parepare
Mata Pelajaran	: Bahasa Inonesia
Kelas /Semester	: VII/1
Alokasi Waktu/ Jumlah Pertemuan	: X 40 Menit/

IDE NTI FIK ASI	Kesiapan Murid: Murid terbiasa membaca petunjuk atau langkah-langkah sederhana (misalnya resep, cara bermain, dan tutorial) dalam kehidupan sehari-hari.					
	Karakteristik Materi Pelajaran Bahasa Indonesia mengembangkan kemampuan berbahasa untuk memahami dan menghasilkan teks yang fungsional dalam kehidupan sehari-hari.					
	Dimensi Profil Lulusan :					
	√	Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	√	Penalaran Kritis	Kolaborasi	Kesehatan
		Kewargaan	√	Kreativitas	Kemandirian	√ Komunikasi

DES AIN PE MB ELA JAR AN	Capaian Pembelajaran : Menganalisis informasi berupa gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari berbagai tipe teks berwujud teks visual dan/atau audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat;					
	Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, murid dapat: Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, murid dapat mengidentifikasi struktur teks prosedur (tujuan, bahan/alat, dan langkah-langkah).					
	Praktik Pedagogik : Model Pembelajaran: Model discovery learning Metode: window shopping					
	Kemitraan Pembelajaran : Kolaborasi kelompok kecil					
	Lingkungan Pembelajaran : Ruang kelas yang disetting untuk kerja kelompok.					
	Pemanfaatan Digital : Penggunaan proyektor dan gawai					
PEN GA LA MA N BEL AJA R	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN					
	AWAL (Berkesadaran, Bermakna, mengembirakan)					
	- Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar pada murid - Guru dan Murid berdoa bersama sebelum memulai pelajaran - Guru mengecek kehadiran murid (biasanya dengan cara beragam)					

	- Memberikan tes awal terkait pelajaran yang telah mereka pelajari sebelumnya - Guru menunjukkan gambar atau benda sederhana dan memberikan pertanyaan pemantik - Menyampaikan tujuan pembelajaran.
	INTI (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	Memahami - Guru memutar video singkat teks prosedur “Cara Mmemuat Nasi Goreng” - Murid menonton dan mencatat hal-hal yang penting - Setelah menonton video, guru memberikan penjelasan terkait materi dan mencoba menuntun murid untuk menemukan struktur dalam video tersebut
	Mengaplikasi - Guru membagi murid ke dalam beberapa kelompok (4-5 orang). - Guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara pengisiannya. - Guru membagikan teks prosedur berbeda ke tiap kelompok dan memberi arahan menganalisis struktur teks. - Setiap kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD, guru berkeliling mendampingi setiap kelompok. - Setiap kelompok menugaskan beberapa anggota kelompok untuk berkeliling ke kelompok lain, dan sebagian tinggal di kelompok untuk menjelaskan kepada pengunjung. - Guru memandu perpindahan kelompok supaya tertib
	Merefleksi - Setelah rotasi, murid kembali ke kelompok asal dan berbagi catatan: apa yang mereka pelajari dari kunjungan, perbedaan struktur yang ditemukan, dan ide-ide baru. - Guru memfasilitasi diskusi meminta kelompok memaparkan temuan pada setiap kelompok - Guru memfasilitasi untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari”.
	PENUTUP (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	- Guru dan murid menyimpulkan Struktur teks prosedur Guru memberikan tugas individu - Guru memandu refleksi singkat “Apa yang kamu pelajari hari ini? Apa yang masih membingungkan?” - Guru meninformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan erikutnya Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.
Asesmen Pembelajaran	Asesmen pada Awal Pembelajaran : Tanya jawab pengetahuan awal tentang teks prosedur dan contoh kegiatan sehari-hari.
	Asesmen pada Proses Pembelajaran : - Observasi partisipasi, kerja sama, dan sikap selama kegiatan proyek. - Penilaian pada LKPD kelompok
	Asesmen pada Akhir Pembelajaran : Tes tertulis mengidentifikasi struktur teks

Mengetah
Plt Kepala UPTD SMPN 2 Parepare

Parepare, 08 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran

Hasanuddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197611232007011006

Gustinah Laewang, S.Pd.,Gr
NIP 198807272019032004

Lampiran :

Tes Awal

1. Pertama, siapkan dua buah mangga matang, satu gelas air dingin, dan satu sendok makan gula. Kupas mangga, potong kecil-kecil, lalu masukkan ke dalam blender. Tambahkan air dan gula. Nyalakan blender hingga semua bahan halus dan tercampur rata. Setelah itu, tuangkan ke gelas dan sajikan dengan es batu agar lebih segar.
2. Mangga merupakan buah tropis yang banyak disukai karena rasanya manis dan segar. Buah ini mengandung banyak vitamin C dan serat yang baik untuk tubuh. Mangga juga dapat diolah menjadi berbagai makanan dan minuman, seperti jus, puding, atau salad buah.

Tes Sumatif

Siapkan dua butir telur, sedikit garam, dan minyak goreng. Pecahkan telur ke dalam mangkuk, tambahkan garam, lalu kocok hingga rata. Panaskan minyak di wajan, kemudian tuangkan adonan telur. Masak hingga kedua sisi berwarna kuning keemasan. Angkat dan sajikan hangat

- a. Tuliskan tujuan dari teks prosedur tersebut.
- b. Sebutkan bahan dan alat yang digunakan.
- c. Tuliskan langkah-langkahnya secara urut.

Rubrik

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
a	Tujuan Teks Prosedur	Menuliskan tujuan dengan sangat tepat dan lengkap: <i>"Membuat telur dadar."</i>	Menuliskan tujuan dengan benar namun kurang lengkap atau kurang tepat kalimatnya.	Menuliskan tujuan dengan makna kurang jelas (mis. "memasak telur").	Tidak menuliskan tujuan atau jawabannya tidak relevan.
b	Bahan dan Alat yang Digunakan	Menyebutkan semua bahan dan alat secara lengkap: <i>dua butir telur, garam, minyak goreng, mangkuk, wajan.</i>	Menyebutkan sebagian besar bahan dan alat (4 dari 5 benar).	Menyebutkan kurang dari setengah bahan/alat dengan benar.	Tidak menyebutkan bahan/alat dengan benar atau kosong.
c	Langkah-langkah Pembuatan	Menuliskan seluruh langkah secara urutan logis dan lengkap (pecahkan telur, kocok, panaskan minyak, tuang, masak,	Langkah cukup lengkap tapi urutan sedikit keliru atau ada 1 langkah terlewat.	Langkah tidak berurutan dan banyak yang terlewat.	Tidak menuliskan langkah-langkah atau isi tidak sesuai teks.

Nilai perolehan :

B. Refleksi murid (pertemuan 1,2,.....)

Menggunakan teknik refleksi PNM (Plus, Negatif, Menarik), yaitu murid menulis:

1. 2 hal baru yang ia pelajari (plus)
2. 2 hal yang ia belum mengerti (negatif)
3. 2 hal yang dianggap menarik dilakukan hari ini (menarik)

PERENCANAAN PEMBELAJARAN (06)

Pendekatan Pembelajaran Mendalam

BAB 3 : Hal yang Baik bagi Tubuh

Nama Guru	: Gustinah Laewang
Nama Sekolah✓	: UPTD SMPN 2 Parepare
Mata Pelajaran	: Bahasa Inonesia
Kelas /Semester	: VII/1
Alokasi Waktu/ Jumlah Pertemuan	: X 40 Menit/

IDE NTI FIK ASI	Kesiapan Murid: Murid telah memahami struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur (seperti pada rencana sebelumnya) dan terbiasa membaca petunjuk sederhana.					
	Karakteristik Materi Pelajaran Bahasa Indonesia mengembangkan kemampuan berbahasa untuk memahami dan menghasilkan teks yang fungsional dalam kehidupan sehari-hari.					
	Dimensi Profil Lulusan :					
	✓	Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	✓	Penalaran Kritis		Kolaborasi
		Kewargaan	✓	Kreativitas		Kemandirian
						Kesehatan
						Komunikasi

DES AIN PE MB ELA JAR AN	Capaian Pembelajaran : Menulis berbagai jenis teks (naratif, deskriptif, eksposisi, prosedur, dsb.) dengan struktur dan kebahasaan yang tepat.					
	Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, murid dapat: Murid dapat menulis teks prosedur (langkah-langkah suatu kegiatan) dengan memperhatikan struktur (tujuan, bahan/alat, langkah-langkah) dan kaidah kebahasaan yang tepat secara kreatif dan mandiri.					
	Praktik Pedagogik : Model Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Metode: Presentasi dan Diskusi Kelompok.					
	Kemitraan Pembelajaran : Kolaborasi kelompok kecil					
	Lingkungan Pembelajaran : Ruang kelas yang disetting seperti “mini kitchen” simulasi / area praktik sederhana.					
	Pemanfaatan Digital : Penggunaan gawai untuk mencari ide/referensi, dan proyektor untuk presentasi hasil proyek.					
PEN GA LA MA N BEL AJA R	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN (Peertemuan 1)					
	AWAL (Berkesadaran, Bermakna, mengembirakan)					
	- Guru membuka pelajaran dan berdoa bersama. - Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu menghasilkan teks prosedur. Pertanyaan Pemantik: "Apa saja kegiatan sehari-hari yang langkah-langkahnya bisa kita tuliskan? Bagaimana cara membuat teks prosedur yang baik dan mudah diikuti?					
	INTI (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)					

	Memahami - Guru mengajak murid berdiskusi tentang perlunya panduan langkah-langkah dalam hidup sehari-hari. - Guru membagi murid ke dalam kelompok (4-5 orang). - Setiap kelompok memilih satu tema atau topik (misalnya: cara membuat minuman/makanan sederhana, cara menggunakan aplikasi, atau cara melakukan gerakan olahraga) yang akan dijadikan proyek menulis teks prosedur.
	Mengaplikasi - Guru dan murid bersama-sama merencanakan tahapan proyek, mulai dari penulisan draf, revisi, hingga penyelesaian produk akhir (ditargetkan selesai pada pertemuan berikutnya). - Guru memberikan Latihan Soal singkat tentang ciri kebahasaan teks prosedur (kata kerja imperatif, konjungsi urutan, dll.).
	Merefleksi Guru memandu refleksi singkat: "Apa tantangan awal dalam merencanakan proyek hari ini?"
	PENUTUP (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	- Guru mengajak refleksi melalui pertanyaan: "Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?" - Murid menuliskan refleksi pribadi dalam lembar emoji refleksi 😊 😐 😞. - Guru menyimpulkan pengertian, ciri, dan isi teks prosedur secara bersama. - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.
Asesmen Pembelajaran	Asesmen pada Awal Pembelajaran : Tanya jawab pengetahuan awal tentang teks prosedur
	Asesmen pada Proses Pembelajaran : - Observasi partisipasi, kerja sama, dan sikap selama kegiatan proyek. - Penilaian pada LKPD kelompok (analisis pengertian, ciri, dan isi teks).
	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN (Peertemuan 2)
	AWAL (Berkesadaran, Bermakna, menggembirakan) - Guru membuka pelajaran, berdoa, dan mengecek kehadiran. - Mengingat kembali proyek kelompok dan memotivasi untuk menyelesaikan penulisan.
	INTI (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	Mengaplikasi - Murid melanjutkan penulisan draf teks prosedur. - Guru berkeliling, memberikan bimbingan dan umpan balik (misalnya: kesesuaian struktur, urutan logis, dan penggunaan bahasa). - Setelah draf selesai, setiap kelompok mempersiapkan hasil teks prosedur mereka (dapat berupa poster/flyer digital/tulisan rapi)
	Merefleksi - Setiap kelompok mempresentasikan teks prosedur yang mereka buat. - Kelompok lain memberikan masukan/pertanyaan terkait kejelasan langkah-langkah dan penggunaan bahasanya. (Guru berperan sebagai moderator).

	PENUTUP (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	• Guru mengajak refleksi melalui pertanyaan: • “Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?” • Murid menuliskan refleksi pribadi dalam lembar emoji refleksi 😊 😐 😞. • Guru menyimpulkan pengertian, ciri, dan isi teks prosedur secara bersama. • Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.
	Asesmen pada Awal Pembelajaran : • Tanya jawab pengetahuan awal tentang teks prosedur
	Asesmen pada Proses Pembelajaran : • Observasi partisipasi, kerja sama, dan sikap selama kegiatan proyek. Penilaian pada LKPD kelompok
	Asesmen pada Akhir Pembelajaran : Tes Tertulis Individu (Menulis Teks Prosedur Singkat).

Mengetahui
Plt Kepala UPTD SMPN 2 Parepare

Parepare, 08 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran

Hasanuddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197611232007011006

Gustinah Laewang, S.Pd.,Gr
NIP 198807272019032004

Lampiran :

Rubrik Penilaian Proyek Kelompok (Asesmen Proses)

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1. Kualitas Teks Prosedur (Sesuai Struktur & Kaidah Kebahasaan)	Teks mengandung seluruh bagian struktur yang lengkap dan runtut, serta menggunakan kaidah kebahasaan (imperatif, konjungsi urutan, dll.) yang sangat tepat.	Teks mengandung seluruh bagian struktur, namun ada sedikit ketidaktepatan dalam urutan atau kaidah kebahasaan.	Terdapat satu bagian struktur utama yang kurang jelas/terlewat atau kaidah kebahasaan tidak konsisten.	Struktur teks tidak lengkap/tidak runtut, sulit dipahami, atau isinya tidak relevan dengan topik.
2. Kreativitas dan Kejelasan Hasil Proyek (Poster/Presentasi)	Hasil proyek sangat jelas, runtut, menarik secara visual , dan mudah dipahami. Teks dan visual sangat mendukung.	Hasil proyek cukup jelas dan informatif, namun kurang menarik secara visual atau presentasi kurang luwes.	Hasil proyek kurang runtut, banyak data yang belum lengkap, atau sulit dibaca/dipahami .	Proyek tidak selesai atau isinya tidak relevan.
3. Kerja Sama dan Partisipasi dalam Kelompok	Semua anggota aktif berdiskusi, berbagi tugas, dan berperan baik saat mengerjakan dan mempresentasikan proyek.	Sebagian besar anggota aktif, namun peran belum seimbang (hanya 1-2 orang yang mendominasi).	Hanya beberapa anggota yang aktif, kerja sama kurang terjalin .	Hampir tidak ada kerja sama, hanya satu atau dua murid yang bekerja.

Rubrik Penilaian Tes Tertulis Individu (Asesmen Akhir)

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
a. Tujuan Teks Prosedur	Menuliskan tujuan dengan sangat tepat dan lengkap.	Menuliskan tujuan dengan benar namun kurang lengkap atau kurang tepat kalimatnya.	Menuliskan tujuan dengan makna kurang jelas.	Tidak menuliskan tujuan atau jawabannya tidak relevan.
b. Bahan dan Alat yang Digunakan	Menyebutkan semua bahan dan alat secara lengkap.	Menyebutkan sebagian besar bahan dan alat dengan benar.	Menyebutkan kurang dari setengah bahan/alat dengan benar.	Tidak menyebutkan bahan/alat dengan benar atau kosong.
c. Langkah-langkah Penulisan	Menuliskan seluruh langkah secara urutan logis dan lengkap (menggunakan kata kerja imperatif dan konjungsi urutan yang tepat).	Langkah cukup lengkap tapi urutan sedikit keliru atau ada 1 langkah terlewat.	Langkah tidak berurutan dan banyak yang terlewat .	Tidak menuliskan langkah-langkah atau isi tidak sesuai teks.

B. Refleksi murid (pertemuan 1,2,.....)

Menggunakan teknik refleksi PNM (Plus, Negatif, Menarik), yaitu murid menulis:

10. 2 hal baru yang ia pelajari (plus)
11. 2 hal yang ia belum mengerti (negatif)

12. 2 hal yang dianggap menarik dilakukan hari ini (menarik)