

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Hewan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : PJOK (3.2, 4.2)
Materi : kombinasi Gerakan Mendorong dan Menarik
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 2. Setelah mengamati guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan do'a. (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Nasionalisme). 3. Pembiasaan membaca/menulis (Kegiatan literasi) 4. Sebelum melakukan kegiatan guru mengajak siswa melakukan pemanasan.	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mencoba - Siswa berlatih melakukan gerakan mendorong dan menarik seperti contoh yang ada dalam buku siswa. - Tahapan kegiatan dilakukan seperti berikut ini: a. Pilihlah teman pasangan yang seimbang. b. Berdirilah secara berhadap-hadapan dan tangan berpegangan. c. Beri tanda posisi masing-masing. d. Kegiatan pertama kamu lakukan kegiatan mendorong tangan temanmu, sementara temanmu menahan dengan cara mendorong balik agar tidak bergeser posisinya. e. Lakukan sekuat tenaga agar temanmu dapat bergeser posisi. f. Kegiatan kedua, kamu menarik tangan temanmu, sementara temanmu menahan dengan cara menarik balik agar tidak bergeser posisinya. g. Lakukan secara bergantian. h. Semakin kuat kuat bertahan, artinya semakin kuat dan dialah pemenangnya. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat mengidentifikasi dan mengamati cara merawat kelinci/menentukan pembagian tugas/bermain menarik danmendorong? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

.....
NIP.

NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

- 1. Penilaian Sikap
Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan. Untuk me-mudahkan penilaian sikap, guru fokus mengamati 5 – 10 siswa setiap harinya.
- 2. Penilaian Keterampilan
 - a. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Gerakan Mendorong dan Menarik

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Posisi telapak tangan berpegangan di depan dada.		
2	Badan tegak, kaki lurus, dan sedikit terbuka		
3	Mendorong dengan posisi badan tidak bergeser		
4	Menarik dengan posisi badan tidak bergeser		

Hasil Pengamatan Gerakan Mendorong dan Menarik

No 1	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

- D. SUMBER DAN MEDIA
- 1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - 2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
 - 3. gerakan mendorong dan menarik