

Самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти. Педагогічна діяльність.

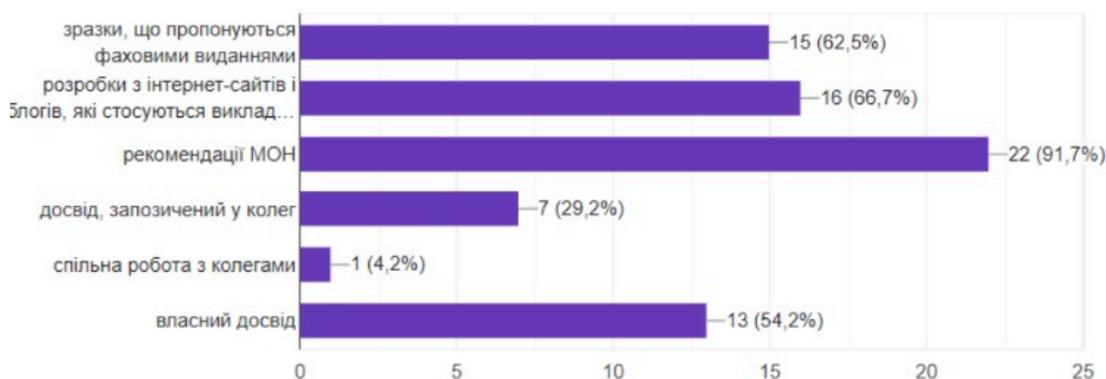
У поточному навчальному році самооцінюванню підлягало питання «педагогічна діяльність». Самооцінювання проходило на електронній платформі Evalued, яка була рекомендована закладам Державною службою забезпечення якості освіти в запорізькій області. Після проходження опитування адміністрацією закладу та заповнення анкет учасниками маємо наступні результати:

1.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

1.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Проаналізувавши результат спостереження за навчальними заняттями, форми зворотнього зв'язку педагогів, опитування, можна зробити висновок, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують календарно тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та враховує рекомендації МОН, спираючись на власний досвід, зразки, що містять фахові видання, а також розробки з інтернет - сайтів і блогів. При розробці календарно - тематичного планування 62,5% педагогів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 66,7% використовують розробки інтернет-сайтів і блогів, 91,7% використовують рекомендації МОН України, 29,2% - досвід, запозичений у колег, 4,2% -спільна робота з колегами, 54,2% - власний досвід (питання передбачало множинні відповіді). Під час розробки календарно-тематичного плану враховувалось, чи є той чи інший клас інклюзивним. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння дітьми компетентностями та спільними для них вміннями.



1.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування у дітей ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей.

Під час навчальних занять спостерігався розвиток та формування таких компетентностей: в учнів - спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентности у галузі природничих наук, культурна компетентність.

у вихованців - здоров'язбережувальна, комунікативна, предметно-практична, ігрова, сенсорно-пізнавальна, природничо-екологічна, художньо-продуктивна, мовленнєва, соціальна, особистісно-оцінна компетентність.

Учителі приділяють увагу також формуванню ініціативності та підприємництва, спілкуванню іноземними мовами, екологічній компетентності, інформаційно - комунікаційній компетентності. Всі педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння дітьми ключовими компетентностями та вміннями. З - поміж навчальних завдань, які пропонуються дітям, переважають творчі, проблемні, пошуково дослідницькі спрямовані на застосування знань у практичній діяльності. У змісті домашніх завдань присутні завдання творчого, прикладного, проблемно-пошуковою спрямування.

1.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби).

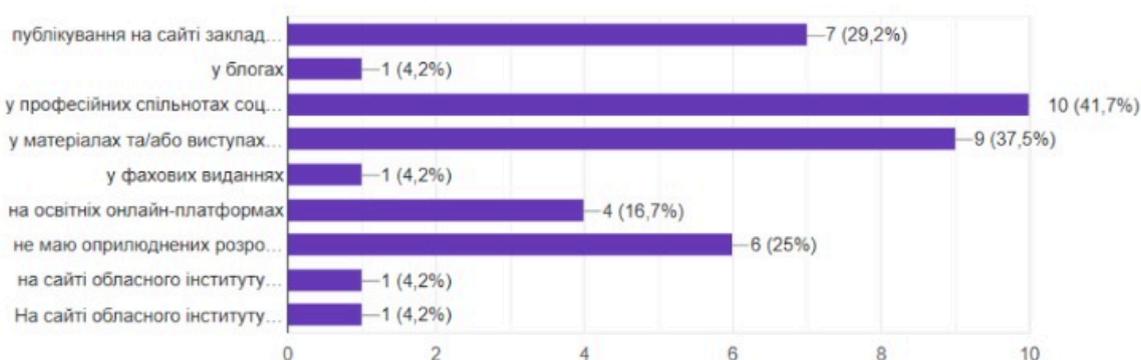
Більшість педагогів закладу мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію дітей та простежують її шляхом спостереження за ними, враховуючи здібності та особливості кожної дитини.

1.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

100% педагогів використовують електронні освітні ресурси. При цьому використовують різноманітні інтернет-ресурси, мобільні додатки, що дозволяє створювати інтерактивні вправи, тести. Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах (інтернет - сайт «На Урок». «Всеосвіта» тощо). Педагоги вивчали передовий педагогічний досвід, активно поширювали та обмінювалися власним. На запитання «У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?» 29,2% відповіли, що через публікації на сайті закладу, 4,2% - у блогах, 41,7% - у професійних спільнотах соціальних мереж, 4,2% - у фахових виданнях, 16.7% - на освітніх онлайн платформах, 25% - не мають оприлюднених розробок (питання передбачало множинні відповіді).

13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

 Копіювати



1.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку.

Педагоги закладу освіти використовують зміст навчальних предметів, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей. Під час проведення навчальних занять педагоги виховують у дітей почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей дітей, розвивають у дітей загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Особистим прикладом виховують у дітей толерантне ставлення та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу. Педагоги розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Під час

навчальних занять дотримуються гігієни навчання (офтальмологічні вправи, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок та руханок).

1.1.6. Педагогічні працівники використовують ІКТ в освітньому процесі.

Всі педагоги закладу володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно - комунікаційні технології, які сприяють оволодінню дітьми ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять педагоги використовують медіаресурси, можливості інтернет-мереж. Більшість педагогів використовують інформаційно - комунікаційні технології, що сприяють формуванню у дітей ключових компетентностей, а також мережу інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань.

1.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

1.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик робіт з особами з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, про що вказують у своїх анкетах 95,8% педагогів.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту: 75% опитаних вказали, що підвищення професійної кваліфікації проходило на курсах, які організує КЗ «ЗІППО», 20,8% - через участь у роботі конференцій, 41,7% - у роботі методичних семінарів, 37,5% - взявши участь у проведенні тренінгів та майстер-класів, 70,8% - шляхом участі у вебінарах, 83,3% - пройшовши онлайн-курси, 75% - шляхом самоосвіти (питання передбачало множинні відповіді). Обираючи різні форми, види та напрямки підвищення кваліфікації, педагогам слід реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять.

Педагоги цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою удосконалення власної педагогічної майстерності. Адміністрація гімназії систематично аналізує професійний розвиток педагогічних працівників.

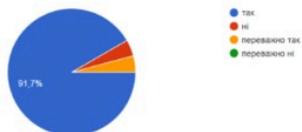
Щороку на засіданні педагогічної ради затверджується річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Аналіз анкет педагогів засвідчив, що для свого професійного зростання вони обирають наступні теми: використання інформаційно - комунікаційних технологій в освіті - 54,2 %, безпечне освітнє середовище - 70,8%, методичні аспекти викладання предметів та курсів - 41,7%, форми організації освітнього процесу - 58,3%, профілактика та прояви девіантної поведінки - 12,5%, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти - 29,2%, формування у здобувачів освіти громадянської позиції 20,8%, законодавче забезпечення освітнього процесу - 8,3%. ділове українське мовлення - 4,2%.

95,8% педагогічних працівників стверджують, що для професійного розвитку не існує жодних перешкод, 4,2% вважають перешкодою війну в Україні.

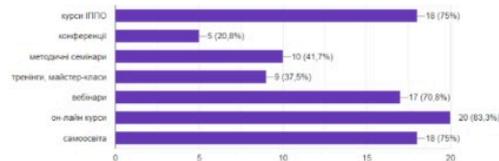
3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, тощо?

Копіювати



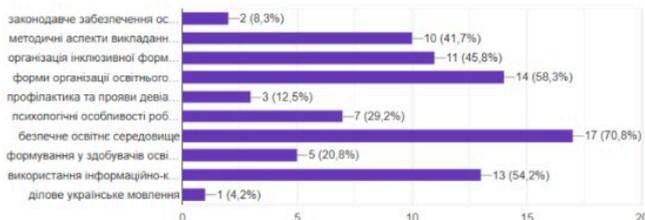
2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?

Копіювати



1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати



1.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.

- У закладі є вчителі, які є експертами з питань сертифікації педпрацівників
- Педагогічні працівники закладу освіти планують взяти участь у сертифікації вчителів, експертизі підручників.

1.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

1.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

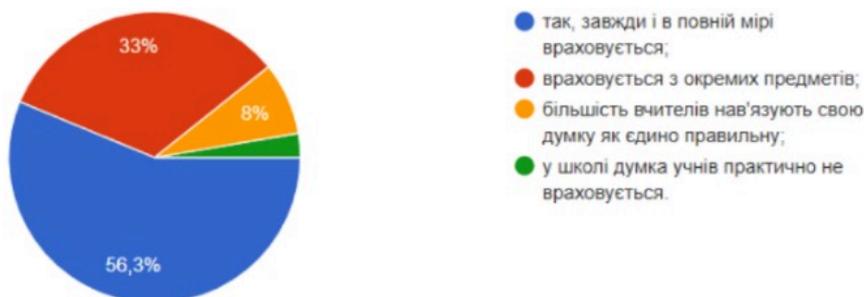
У анкетах здобувачі освіти зазначили: 56,3 % - їхня думка завжди вислуховується і враховується вчителями, 33% - враховується з окремих предметів, 8% здобувачів освіти вважають, що вчителі нав'язують свою думку, як єдино правильну, 2,7% вказали, що думка учнів практично не враховується.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. На уроках більшість вчителів застосовує особистісно орієнтований підхід, а саме: комунікація націлена на те, щоб кожна дитина відчувала себе особистістю, прослідковується повага педагога до кожної дитини, її цілей, запитів, інтересів, завдання вчителя враховують життєві інтереси та запити дітей. Вчителі на уроках спрямовують комунікацію на розвиток дитини та мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати варіанти рішень. Більшість вчителів на уроках вислуховують та сприймають думки учнів, формулюють мету та розв'язують її спільно з ними.

Педагогам варто формувати позитивну мотивацію учнів до навчання та створювати відчуття доброзичливої атмосфери у класі для забезпечення співпраці між учасниками освітнього процесу.

29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

Копіювати



1.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів та вихованців з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

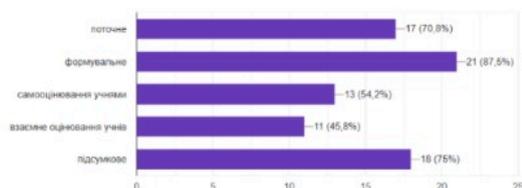
У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. Під час анкетування на запитання про те, чи забезпечують зворотній зв'язок із Вами педагоги закладу, батьки відповіли наступним чином: так, завжди - 65,1%, переважно так — 27,6%, іноді — 5,9%, ні ніколи- 1,3%.

На запитання «На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною» батьки дали наступні відповіді: (можна обрати декілька варіантів відповіді): директора — 15,1%; заступника директора — 7,2%; класного керівника (вихователя групи) — 93,4%; шкільного психолога — 8,6%; педагогів — 12,6%; інших батьків — 3,3%; органів управління освіти — 0%.

У якій спосіб Ви отримете інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей): батьківські збори - 69,7%; інформація класного керівника (вихователя групи) - 82,2%; спільноти в соціальних мережах - 20,4%; сайт - 13,8%; інтерактивна платформа - 2%; важко отримати інформацію - 0,7%.

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте

Копіювати



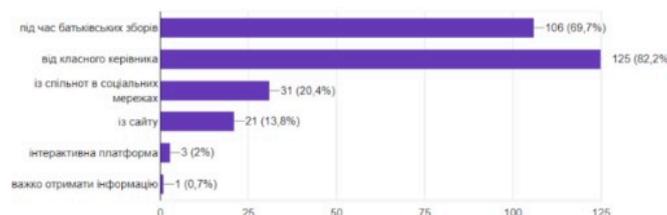
9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?

Копіювати



17. Ви отримете інформацію про діяльність школи: (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати



1.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та

інших форм професійної співпраці.

На професійне зростання педагогічних працівників впливає співпраця та комунікації з колегами, налагодження командної роботи. Педагоги гімназії практикують спільний пошук оптимальних методів та форм викладання.

У закладі освіти є методичні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проекти, взаємовідвідування уроків. Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою. Постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Створено всі умови співпраці педагогів. На запитання, чи створено у закладі всі умови співпраці педагогів: 75% опитаних відповіли, що так, 25% - загалом так.

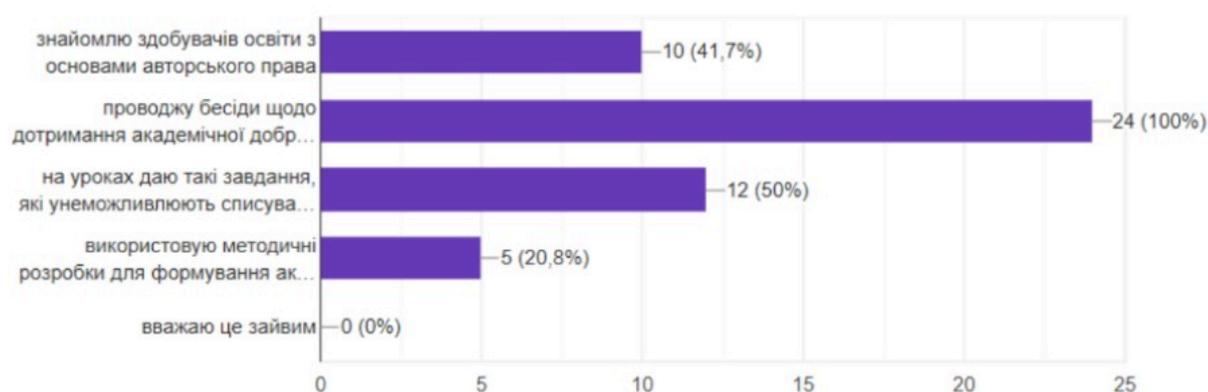
За результатами вивчення документації виявлено, що у закладі налагоджена робота методичних об'єднань, практикується проведення майстер-класів та взаємовідвідування навчальних занять.

1.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

1.4.1. Педагогічні працівники час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності.

На заняттях більшість педагогів акцентують увагу на самостійність виконання завдань, нагадують про академічну доброчесність. Однак, тільки деякі педагоги вказують на джерела інформації та авторство використаних під час освітнього процесу, освітніх ресурсів. Під час анкетування на запитання «Що саме Ви робите для забезпечення доброчесності в своїй професійній діяльності?» (питання з множинною відповіддю) педагоги відповіли наступним чином: при використанні інформації завжди вказують використане джерело — 67,1%; унеможливають списування (добираючи відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти завдань) — 54%; оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено - 100%, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками - 100%.

11. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація, тощо)?



1.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями.

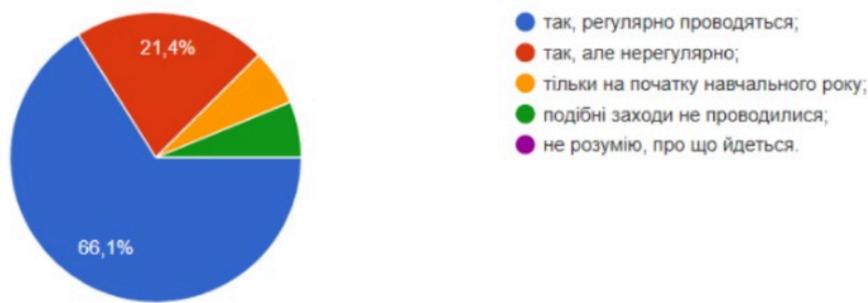
Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності і формують в здобувачах освіти такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Це здебільшого проявляється у застереженні учнів щодо списування, рідше — у вказуванні джерела інформації. Також пропонують завдання на розвиток критичного мислення, які унеможливають списування, на які

відсутні у підручниках чи інших джерелах і потребують самостійної роботи учнів. Педагогічні працівники переважно власним прикладом демонструють дітям принципи доброчесності 100% опитаних педагогів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 41,7% - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права; 50% - дають завдання на уроках, які унеможливають списування; 20,8% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (питання з множинними відповідями).

66,1 % учнів відзначили, що вчителі регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності; 21,4% - що проводяться, але нерегулярно, 6,3% - що проводяться, але тільки на початку навчального року; 6,3% - що не проводяться взагалі. Питання щодо дотримання Положення про академічну доброчесність всіма учасниками освітнього процесу обговорювалося на засіданні педагогічної ради.

31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?

 Копіювати



За напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» визначено достатній рівень.

Шляхи вдосконалення педагогічної діяльності:

- спрямовувати комунікацію на розвиток здобувачів освіти та мотивувати їх застосовувати власний життєвий досвід у практичній діяльності.
- добирати різні форми, види та напрямки підвищення кваліфікації, реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять;
- постійно дотримуватися принципів академічної доброчесності (унеможливлення списування уникнення випадків необ'єктивного оцінювання);
- мотивувати педагогічних працівників до проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності, популяризації власного досвіду через друк у фахових виданнях, висвітлення на сайтах різних педагогічних спільнот;
- створювати умови та забезпечувати реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, підтримувати поступ кожного учня у навчанні.