

1.	Solicitar formación en centro (telemática a ser posible) relacionada con las diferentes estrategias didácticas ligadas a las TIC (gamificación, creación audiovisual, programación, etc).				Sala de profesores y Meet.	C.E.P. /F.E.IE.	Curso 2020/2021
	Constituir un Grupo de Trabajo asesorado por del Centro de Profesorado.				C.E.P, Centro educativo, Colabora, GSuite..	F.E.I.E.	A determinar por el centro de formación del profesorado
	Difundir las prácticas de los Coordinadores de Planes y Programas, los cuales				Centro Educativo, mediante cafés curativos y redes sociales	Coordinadores de Planes y Proyectos	Curso 2020-2021

	han empezado a trabajar en esta línea.						
2.	Uso de los Recursos Educativos Abiertos facilitados por la red C.R.E.A y del C.E.D.E.C.				Centro educativo, Red Procomún y C.R.E.A.	Dirección, coordinadores de Planes y Proyectos y Jefes de departamento	De noviembre a Mayo
	Elaboración de secuencias didácticas que integren los recursos digitales disponibles en el aula..				Documentos compartidos en G-Suite	Claustro	1 hora quincenal mientras dure el curso.
	Inclusión de secuencias didácticas en las programaciones didácticas.				Departamentos Didácticos	Jefes de departamento	Reuniones de Departamentos

	Implementación de las secuencias didácticas.				Aulas	Claustro de profesores	De diciembre a mayo
3./4	Difundir entre el profesorado las posibilidades que ofrece el uso de los R.E.A., ya sea mediante autoformación, formación en centros, etc.s				Reuniones de trabajo y documento de buenas prácticas docentes	Dirección, Coordinadores de Planes y Programas, Coordinador T.A.D y F.E.I.E.	A lo largo del presente curso académico
	Formar al claustro de profesores en eXeLearning.				C.E.P.	Todo del claustro de profesores	A determinar por el centro de formación del profesorado
	Etiquetar y catalogar los REA, para alojarlos en repositorios oficiales con licencia				Procomún y C.R.E.A	Todo del claustro de profesores	De noviembre a mayo.

	Creative Commons, incluyendo los ficheros fuente para su modificación y uso por parte de otros profesionales.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Descripción de los indicadores

OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR			
		1	2	3	4
1.	Solicitar formación en centro (telemática a ser posible) relacionada con las diferentes estrategias didácticas ligadas a las TIC (gamificación, creación audiovisual, programación, etc).	No se imparte la formación.	Se imparte la formación pero los inscritos no superan el 20% del claustro.	Se imparte la formación pero los inscritos no superan el 60% del claustro.	Se imparte la formación pero los inscritos no superan el 100% del claustro.
	Constituir un Grupo de Trabajo asesorado por del Centro de	No se constituye.	Se constituye pero los participantes no realizan el	Se constituye pero los participantes no realizan el	Se constituye pero los participantes y se

	Profesorado		30% de las tareas planteadas.	80% de las tareas planteadas.	consiguen todos los objetivos del grupo de trabajo
	Difundir las prácticas de los Coordinadores de Planes y Programas, los cuales han empezado a trabajar en esta línea	No se difunden las prácticas	Se difunden entre una mínima parte de la comunidad educativa.	Se difunden dichas prácticas sólo dentro de la organización educativa.	Se difunden las prácticas dentro y fuera de la comunidad educativa, en medios locales, provinciales y autonómicos.
2.	Uso de los Recursos Educativos Abiertos facilitados por la red C.R.E.A y del C.E.D.E.C	Ni se conocen, ni utilizan los R.E.A.'s, entre el profesorado	Se conocen los recursos abiertos pero no se utilizan en el aula.	Se conocen los recursos abiertos pero se utilizan mínimamente en el aula.	Se conocen los recursos abiertos pero se utilizan en la gran mayoría de las aulas.
	Elaboración de secuencias didácticas que integren los recursos digitales disponibles en el aula..	No se elaboran secuencias didácticas.	Se elaboran dichas secuencias pero no se completan el diseño.	Se elaboran dichas secuencias, aunque no se temporaliza.	Se elaboran, temporaliza, y se evalúan.
	Inclusión de secuencias didácticas en las programaciones didácticas	No se incluyen las secuencias didácticas en las programaciones didácticas.	Se menciona la posibilidad del uso de las secuencias didácticas dentro de la programación, sin embargo no se incluye el desarrollo de las mismas.	Se incluye parte de las secuencias didácticas en las programaciones, aunque no incluye todos sus puntos.	Se incluye parte de las secuencias didácticas en las programaciones.
	Implementación de las secuencias didáctica	No se implementan las secuencias didácticas.	Se implementan mínimamente.	Se implementan las secuencias didácticas pero no en todos los departamentos.	Se implementan en todas las unidades educativas del centro.

3.	Difundir entre el profesorado las posibilidades que ofrece el uso de los R.E.A., ya sea mediante autoformación, formación en centros, etc.s	No se inicia el proceso de difusión.	Se difunden pero entre el 10% del equipo docente.	Se difunden pero entre el 50% del equipo docente.	Se difunden pero entre el 100% del equipo docente.
	Formar al claustro de profesores en eXeLearning	No se imparte la formación.	Se imparte la formación pero los inscritos no superan el 20% del claustro.	Se imparte la formación pero los inscritos no superan el 60% del claustro.	Se imparte la formación pero los inscritos no superan el 100% del claustro.
	Etiquetar y catalogar los REA, para alojarlos en repositorios oficiales con licencia Creative Commons, incluyendo los ficheros fuente para su modificación y uso por parte de otros profesionales.	No se inicia el proceso	Se inicia pero entre el 10% del equipo docente.	Se inicia pero entre el 50% del equipo docente.	Se inicia pero entre el 100% del equipo docente.