

Рекомендации по процедуре оценки навыков понимания речи:

1. *Понимание простых речевых инструкций, например, «иди сюда», «садись», «похлопай в ладоши», и т.п.*

Находясь рядом с ребенком в одном помещении, педагог просит его выполнить простое действие («садись», «попрыгай», «подойди ко мне», «стой»). Инструкция произносится четко без применения каких-либо видов подсказок (жестов, кивков головой и т.п.). Задание считается выполненным, если после произнесения специалистом инструкции ребенок произвел названное действие.

Если ребенок во время обследования не продемонстрировал навык, а родители при этом сообщают о том, что он легко выполняет подобные инструкции дома, то можно попросить родителя продемонстрировать выполнение инструкции ребенком и не использовать подсказки, так как часто дети при выполнении инструкций ориентируются не на речь, а на жестовые подсказки со стороны взрослого.

Достаточно часто способность понимать простые инструкции можно оценить, наблюдая за тем, как ребенок реагирует на речь родителей в ходе приема.

2. *Понимание названий предметов, действий, обобщений, признаков предметов (большой – маленький, названия цветов и пр.).*

Для того чтобы оценить, насколько хорошо ребенок понимает названия предметов, педагог просит его выбрать и дать названный предмет из двух (трех-четырех) предметов, расположенных перед ним в любом порядке. Инструкция дается без подсказок. Например, перед ребенком лежат кубик и машинка. Педагог говорит: «Дай кубик». Задание считается выполненным, если ребенок безошибочно находит и дает названный предмет без подсказки.

Некоторые дети не могут выполнять подобное задание, но способны показать предмет на картинке. В таком случае перед ребенком размещаются две (3–4) картинки, и педагог просит показать один из изображенных предметов. Например, перед ребенком три картинки с изображениями: «машина», «мяч» и «яблоко». Педагог просит: «покажи мяч».

При оценке понимания глаголов педагог просит показать картинку с изображением того или иного действия. Например: «покажи, где мишка спит/рисует, умывается» и пр.

Аналогичным образом осуществляется процедура оценки понимания признаков предметов. Ребенка просят показать предметы или изображения предметов по характерным признакам («большой», «зеленый»).

При оценке понимания обобщающих понятий педагог просит ребенка дать или найти предмет (изображение предмета), относящийся к какой-либо категории. Например, «Дай мне животное», «Дай мне фрукт».

Если на первом приеме ребенок не готов сотрудничать со специалистом, следует очень подробно расспросить родителей о том, насколько у него эти навыки сформированы.

3. *Оценка способности ребенка понять, о чем идет речь, если предмет не называется, а только описываются его свойства или признаки.*

При оценке данного навыка перед ребенком располагают набор картинок с изображениями различных предметов (например, ботинки, автобус, банан, зонтик, собака). Дается инструкция: «Покажи, что обувают на ноги!», «У кого есть хвост!», «Что можно есть!».

4. *Понимание простых инструкций по выполнению разнообразных действий с предметами.*

Перед ребенком расположено определенное количество предметов (машинка, молоток, ложка, мяч). Педагог просит его выполнить действия с предметами в любом порядке. Например, «постучи молотком», «брось мячик», «покатай машинку», «покрути колеса у машинки», «покажи, как едят ложкой».

5. *Выполнение инструкций, когда требуется показать на себе части тела.*

Педагог, называя различные части тела, просит ребенка показать их. Инструкция: «покажи руки, покажи ноги и т.д.».

6. *Понимание инструкций с использованием предлогов.*

Перед ребенком находится стаканчик. Педагог дает ему маленький кубик и просит разместить относительно стаканчика в соответствии с названным предлогом (в, на, под, около, сзади, спереди, слева, справа). Инструкция: «Положи кубик **в** стаканчик (**на** стаканчик, **под** стаканчик)».

7. *Понимание более сложных (двух- и трехступенчатых) инструкций.*

Педагог просит ребенка последовательно выполнять сложные инструкции, состоящие из 2–3 пунктов. Например: «Возьми мяч, а затем отдай мяч маме», «Возьми два кубика, затем положи один кубик на стол, а второй кубик на полку».

Во всех указанных случаях важно исключить предъявление каких-либо подсказок со стороны педагога или родителя. Если ребенок выполняет задание исключительно с подсказкой, то это соответствующим образом фиксируется в протоколе.

Как правило, нет необходимости оценивать все перечисленные навыки. Например, если ребенок не способен дать или показать предмет, оценивать способность понимать предлоги нет смысла. И наоборот, если очевидно, что он понимает речь достаточно хорошо, можно предложить выполнить только более сложные задания.