

Introducción

Como parte del proyecto VETgoesRural, los socios participaron en una investigación donde se consultaba a las partes interesadas relacionadas con la formación de personas adultas en contextos rurales y/o aislados sobre los obstáculos a la progresión en la formación profesional de personas adultas (formal, no formal e informal) (FP y EFP¹), para estudiantes de zonas rurales y remotas aisladas. Se pidió a los socios que utilizaran encuestas presenciales y en línea, entrevistas y grupos de discusión según la plantilla acordada en el manual "Consulta a las Partes Interesadas". Este informe recoge los comentarios de los alumnos de EFP/FP y de los profesionales de la educación (profesores/gestores y organizaciones comunitarias) del proyecto VETgoesRural; en particular, en los de las zonas rurales especialmente remotas y aisladas.

El proceso de captación de alumnos/as y profesionales de la educación se llevó a cabo a través de un correo electrónico exploratorio y llamadas telefónicas solicitando la participación en el proyecto de una serie de partes interesadas estratégicas en Educación y Formación Profesional (EFP) o, como se denomina en Irlanda, Educación y Formación Continua (EFP). Todas las partes interesadas están comprometidas en el ámbito rural e imparten educación directa o indirectamente a alumnos/as de comunidades rurales aisladas y remotas. En general, los participantes en la consulta estaban activa o recientemente comprometidos con la EFP/FP como alumnos, proveedores o líderes comunitarios.

Las zonas rurales objeto de estudio siguieron los criterios expuestos en la propuesta de proyecto VETgoesRural y se basaron en los informes nacionales de los socios del proyecto para identificar las zonas vulnerables en las que el alumnado no progresaba o abandonaba la enseñanza general. Las zonas rurales caracterizadas incluían:

- Zonas con menos de 5.000 habitantes y zonas que han experimentado una despoblación local;
- Zonas con más del 25% de población mayor de 65 años;
- Zonas con una tasa de desempleo relativamente alta (superior al 9% a escala local);
- Zonas en las que la tasa de desempleo y el envejecimiento de la población ponen en peligro su desarrollo;
- Zonas en las que la tasa de dependencia laboral del sector primario es relativamente alta;
- Zonas en las que la tasa de adultos poco cualificados y de abandono escolar es bastante elevada.

(Fuente: Radio ECCA, IDP, PRISM, IRL., Informes de socios de Como Una Cabra)

Las características de las zonas investigadas variaron a lo largo del euro paisaje del proyecto, pero, como se resume en el informe del socio IDP y en otros informes de los socios del proyecto fueron:

- Todos cumplían los requisitos del pliego de condiciones del proyecto VETgoesRural.
- Las zonas, en general, se caracterizan "por un nivel de desempleo que oscila entre el 9% y el 15%, con picos de desempleo juvenil de hasta el 20%". (Informe de los socios de IDP)
- La población de más de 50 años representa aproximadamente el 50% de la población total, es decir, "más del 25% de la población de edad avanzada (>65 años)" (informe del socio EILD).
- Principalmente pequeñas y medianas empresas locales de gestión familiar en diversos sectores primarios que van desde la agroindustria a la industria mecánica, pasando por el turismo, etc.

¹ En lo sucesivo denominada EFP en este informe

Conclusiones

Es evidente que tanto los alumnos/as como los líderes comunitarios de las zonas rurales, así como los profesionales y profesores/as de EFP/FP, coinciden en los obstáculos a la participación y la continuación de la EFP/FP: transporte, disponibilidad y calidad de los cursos, servicios, conectividad a internet, empleo y enseñanza adecuada. Para muchos alumnos/as de FP, los retos no dependían del contenido de la educación o del curso, sino de la logística en términos geográficos y de compromisos familiares. Además, los tipos de cursos y los posibles resultados se consideraron un obstáculo. Por lo tanto, es plausible sugerir que un compromiso más profundo con las comunidades rurales a un nivel aún más local, incluidas las ciudades pequeñas y las zonas locales donde la infraestructura, incluido el transporte público, el cuidado de niños y el acceso a Internet es limitado, sería beneficioso para abordar la impartición de EFP/FP en zonas rurales remotas. Además, la vinculación interpersonal y la focalización pueden repercutir en la aceptación de la EFP/FP, especialmente en el caso de los grupos desfavorecidos, los inmigrantes y las comunidades étnicamente diversas. Muchos alumnos/as utilizaron la palabra "suerte" para referirse a su capacidad de participar en la FP y la asociaron con conducir, tener una pareja (para ayudar con los niños o económicamente) y disponer de fondos para pagar su curso de FP y los costes asociados (combustible, ordenador portátil, etc.).

Es imperativo que el acceso y la participación en la EFP/FP no sean excluyentes por motivos de ruralidad, ya que ambos son una elección de localidad y de vida. El aumento de la oferta de EFP/FP en línea e híbrida es deseable y puede mejorar la aceptación y el compromiso. Sin embargo, existen obstáculos relacionados con el acceso a Internet y el apoyo tecnológico. Se recomienda tener en cuenta la infraestructura rural a la hora de impartir y proporcionar formación. Por otra parte, se recomienda que la viabilidad de los resultados en términos de empleo y resultados objetivos sea estudiada.