



MaterialEducativo.org

Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/"
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026
Fase: 3 Grado: 1º Grupo: "A"
Prof. JME

Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		
Campo Formativo	De lo humano y lo comunitario		
Ejes articuladores			
			
Inclusión	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	
Proyecto	Conozco, cuido y aprecio mi comunidad		Escenario Comunitario.
Propósito	Organizar una campaña informativa para que los integrantes de su comunidad identifiquen las características que comparten. Promover la práctica de los valores comunitarios para fortalecer el sentido de pertenencia, el respeto y el aprecio por la diversidad.		
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)		
Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos. Reconoce y comparte valores, como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.	
	La comunidad como espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Plática sobre las características geográficas, climáticas, ambientales, socioculturales y lingüísticas de su comunidad.	
	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Reconoce y descubre sus características y cambios (corporales gustos, intereses, habilidades, necesidades y capacidades) que le hacen una persona única, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad.	
 Lenguajes	Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario.	Expresa lo que sabe de su familia o de alguna persona cercana, a través de fotografías, eventos, objetos, comidas, entre otros elementos que permitan reconocer sus identidades individual y colectiva en relación con el reconocimiento del pasado.	
	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información. Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre el tema que abordó una persona invitada.	
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.	

	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyen a lograr propósitos individuales y colectivos.
 Ética, naturaleza y sociedades	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.	Identifica y valora manifestaciones culturales y símbolos que identifican a la comunidad, pueblo o ciudad que incluyen distintas tradiciones, lenguas, fiestas, danzas, música, historia oral, rituales, gastronomía, artes y saberes, entre otras características. Reconoce sus vínculos con los pueblos indígenas, afroamericanos y/o migrantes, entre otros.
	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidades de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Secuencia de Actividades		Recursos didácticos	
Punto de partida			
S E S I Ó N 1	I n i c i o	Leer el texto de las páginas 196 y 197 del libro Proyectos Comunitarios, el cual trata sobre las actividades que realiza la familia de Guadalupe. Explicar a los alumnos y alumnas que una comunidad es un grupo de personas que conviven en un espacio. La familia es una comunidad, al igual que lo son las personas que integran una escuela (alumnos, maestros, padres, directivos, conserjes). Cada comunidad tiene sus propias características; por ejemplo, dónde viven, lo que hablan, lo que hacen, sienten y piensan, así como sus reglas.	Libro Proyectos Comunitarios. Guiar diálogo de reflexión. Cuaderno. Colores.
	D e s a r r o l l o	Responder grupalmente las siguientes preguntas: a) Identificar las características físicas, de vestimenta, costumbres o gustos de su familia. b) Describir las actividades que realizan juntos y lo que hacen los domingos. c) Analizar las necesidades que tenía la comunidad donde viven y cómo ha cambiado con el tiempo.	

Leer el texto de las páginas 196 y 197 del libro Proyectos Comunitarios, el cual trata sobre las actividades que realiza la familia de Guadalupe.

Explicar a los alumnos y alumnas que una comunidad es un grupo de personas que conviven en un espacio. La familia es una comunidad, al igual que lo son las personas que integran una escuela (alumnos, maestros, padres, directivos, conserjes).

Cada comunidad tiene sus propias características; por ejemplo, dónde viven, lo que hablan, lo que hacen, sienten y piensan, así como sus reglas.

Responder grupalmente las siguientes preguntas:

- Identificar las características físicas, de vestimenta, costumbres o gustos de su familia.
- Describir las actividades que realizan juntos y lo que hacen los domingos.
- Analizar las necesidades que tenía la comunidad donde viven y cómo ha cambiado con el tiempo.

	C i e r r e	Representar individualmente, a través de un dibujo o texto en el cuaderno, las características de su familia y las actividades que realizan juntos. a) Compartir sus dibujos o respuestas con sus compañeros para comparar similitudes y diferencias. b) Discutir en plenaria: Reconocer en qué aspectos se parecen sus familias y en cuáles son diferentes.	
S E S I Ó N 2	I n i c i o	Resolver el ejercicio “Mi familia”, que consiste en dibujar a todos sus integrantes, escribir sus nombres y representar gráficamente dos actividades que realizan los domingos.	Ejercicio “Mi familia”. Solicitar apoyo de los familiares para resolver las preguntas.
	D e s a r r o l l o	Solicitar a sus familiares ayuda para responder las siguientes preguntas y registrar las respuestas en el cuaderno mediante texto o dibujo: a) Identificar las características físicas, de vestimenta, costumbres, tradiciones, gustos o intereses que comparten con otros miembros de la comunidad. b) Describir cómo apoyan o colaboran en una fiesta, celebración o trabajo, así como en situaciones de emergencia como sismos, huracanes, inundaciones o brotes epidémicos, entre otros.	Cuaderno. Ejercicio “La Comunidad”
	C i e r r e	Realizar las actividades sugeridas en el ejercicio “La comunidad”	
Lo que sé y lo que quiero saber			
S E S I Ó N 3	I n i c i o	Compartir las respuestas obtenidas de los familiares y realizar las siguientes actividades: a) Reflexionar sobre la diversidad de orígenes y características de los miembros de sus familias. b) Comentar las semejanzas y diferencias en las actividades en las que participan. c) Explicar por qué no todas las personas son iguales ni realizan las mismas actividades.	Respuestas de los familiares. Guiar diálogo de reflexión. Libro Múltiples Lenguajes. Ejercicio “El Festival Solidario”.

	D e s a r r o i l o	Leer el texto Familias extraordinarias, ubicado en las páginas 150 y 151 del libro Múltiples Lenguajes, y comentar cómo son sus familias, quiénes las conforman y qué similitudes y diferencias existen con las familias de sus compañeros.	
	C i e r r e	Resolver el ejercicio El Festival Solidario, que consiste en leer un texto sobre una comunidad que colabora para arreglar la instalación eléctrica, relacionar a cada persona con la forma en que contribuyó y contestar las preguntas correspondientes.	
S E S I Ó N 4	I n i c i o	Leer el texto ¿A quién le toca?, en la página 199 del libro Proyectos Comunitarios, que trata sobre la diversidad de las personas en una comunidad.	Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno. Guiar diálogo de reflexión.
	D e s a r r o i l o	Responder las siguientes preguntas en el cuaderno y luego compartir las respuestas en grupo: a) Identificar las actividades que realizan los personajes a las siete de la mañana. b) Describir las características y espacios de la comunidad que comparten con otros personajes. c) Analizar la frase de la autora: “Las personas tenemos muchas cosas en común, pero somos diferentes. Todos somos seres humanos, pero nuestros cuerpos, formas de actuar y de pensar son únicos”.	
	C i e r r e	Relacionar individualmente, con una línea, los dibujos de cada personaje de la historia con las acciones que toman en cuenta los demás (página 200 del libro Proyectos Comunitarios). a) Dibujar en el cuaderno una acción en la que se tome en cuenta a las personas con las que conviven.	

S E S I Ó N 5	I n i c i o	Realizar el ejercicio Mi comunidad, que consiste en dibujar la comunidad en la que viven y describir algunas de sus características. Narrar en grupo anécdotas en las que hayan considerado o ayudado a personas dentro de su comunidad. Leer el apartado Trabajo colaborativo, en las páginas 230 y 231 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, y comentar cómo el trabajo colaborativo ayuda a los miembros de una comunidad a cumplir objetivos que benefician a todos.	Ejercicio “Mi comunidad”. Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Libro Proyectos Comunitarios.
	D e s a r r o l l o	Explicar a los alumnos y alumnas que los valores son las buenas acciones que hacen que las personas se lleven bien y se ayuden. En la comunidad, la solidaridad, el respeto, la igualdad, la honestidad y la empatía son valores que nos ayudan a trabajar juntos y vivir felices. Realizar el ejercicio “Valores en comunidad”. Leer el texto de la página 201 del libro Proyectos Comunitarios, donde se abordan los valores en la comunidad. Resolver la sopa de letras Valores comunitarios. Dialogar sobre cada uno de los valores comunitarios e ilustrar en el cuaderno situaciones en las que se hayan practicado. Realizar el ejercicio Participación comunitaria, que consiste en identificar situaciones en las que la comunidad participe aplicando los valores comunitarios.	Ejercicio “Valores en comunidad” Sopa de letras “Valores comunitarios”. Cuaderno. Ejercicio “Colaboración en la Comunidad”. Libro Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.
	C i e r r e	Responder el apartado Valores para la convivencia, en la página 37 del libro Múltiples lenguajes: Trazos y palabras. Dibujar y describir una situación en la que hayan sido solidarios con los demás junto con su familia. Invitar al salón a familiares, representantes de la comunidad y personal de la escuela.	
S E S I Ó N 6	I n i c i o	a) Acercarse a los invitados y preguntar cómo participan de forma colaborativa en su comunidad, considerando aspectos como: • Describir las actividades que realizan junto con los demás, como la organización de fiestas, celebraciones, atención a emergencias o limpieza de áreas verdes. • Explicar por qué llevan a cabo estas actividades y en qué benefician a la población. • Identificar cómo colaboran y participan todos. • Mencionar qué valores comunitarios se ponen en práctica.	Invitar a familiares. Solicitar permiso para que los familiares acudan al aula. Guiar diálogo de reflexión.

	D e s a r r o i l o	Reunirse después de escuchar a los invitados y dialogar sobre las actividades que promueven el cuidado y bienestar de la comunidad. a) Reflexionar sobre lo que sucedería si los integrantes de la comunidad no llegaran a acuerdos o se negaran a realizar estas actividades. b) Comentar la importancia de apoyar y colaborar con la comunidad, así como de practicar los valores comunitarios.	
	C i e r r e	Informar a los estudiantes sobre la organización de una campaña para que los miembros de la comunidad identifiquen las características que comparten y la importancia de la participación colectiva. Además, convocar a un encuentro sobre la diversidad y los valores comunitarios.	
Organicemos las actividades			
S E S I Ó N 7	I n i c i o	Mediante una lluvia de ideas recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.	Organizar la campaña informativa junto a los miembros de la comunidad. Cuaderno.
	D e s a r r o i l o	En grupo, hacer comentarios para organizar las actividades. a) ¿Qué harán? b) ¿Para qué? c) ¿Cuándo lo realizarán? d) ¿Con qué recursos cuentan en la escuela y la comunidad? e) ¿Quiénes pueden colaborar?	Libro Proyectos Comunitarios.

	C i e r r e	Apoyar a los alumnos para elaborar en su cuaderno un esquema y organizar las actividades como se muestran en el ejemplo que aparece en la página 203 del libro Proyectos Comunitarios. Incluir los siguientes indicadores: • Propósito. • Personas que participan. • Actividad o tarea por realizar. • Tiempo. • Recursos y materiales. • ¿Para qué?	
	Creatividad en marcha		
S E S I Ó N 8	I n i c i o	Realizar la actividad “Los entornos comunitarios”, consistente en unir diferentes características con la comunidad correspondiente.	Actividad “Los entornos comunitarios”. Solicitar apoyo de los familiares.
	D e s a r r o l l o	Dialogar acerca de las características que presentan las comunidades dependiendo del lugar donde se encuentren, el clima, la cantidad de personas que vivan en ellas, etc. En equipos, apoyados por algún familiar, investigar algunas características de su entorno comunitario. Buscar información en la biblioteca pública, la Biblioteca de Aula e internet, o realizar entrevistas a los miembros de su comunidad.	Libro Proyectos Comunitarios. Formato “Ficha de mi comunidad”. Hojas blancas. Colores. Guiar diálogo de reflexión.
	C i e r r e	Leer la ficha que aparece en la página 204 del libro Proyectos Comunitarios, y completar los datos que contiene con la información que obtengan en la investigación o entrevistas realizadas. Se sugiere utilizar el formato “Ficha de mi comunidad”, en el cual se incluye más información.	Cartulinas. Marcadores.
S E S I Ó N 9	I n i c i o	Elaborar un folleto ilustrado con el título “Características de mi comunidad”, acerca de los rasgos y valores presentes en ella y la manera como esta participa y colabora con el conjunto.	Libro Proyectos Comunitarios.

	D e s a r r o l l o	Utilizar como guía el folleto cuya estructura y descripción aparece en la página 205 del libro Proyectos Comunitarios, escribiendo en cada página de su folleto lo que se sugiere en el ejemplo. En grupo, intercambiar y comparar sus folletos, luego reflexionar acerca de: a) ¿Qué aspectos ya conocían sobre su comunidad y cuáles son nuevos? b) ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre sus folletos? c) ¿Cómo está presente la diversidad en su comunidad?	
	C i e r r e	En equipos, elaborar carteles sobre los valores comunitarios, incluyendo en ellos fotos o dibujos. a) Decidir los materiales que utilizarán para hacerlos. Al terminar, pegarlos en diferentes lugares de la comunidad. Pueden guiarse con el ejemplo de cartel que aparece en la página 206 del libro Proyectos Comunitarios.	
S E S I Ó N 1 0	I n i c i o	Organizar en grupo una exposición y presentar sus folletos a la comunidad. a) Solicitar apoyo a los directivos y maestros para gestionar un espacio público donde compartir los resultados. Invitar a todos los compañeros. Pedir a los asistentes que, al ingresar al lugar de la exposición, respondan las siguientes preguntas: a) ¿Todos son iguales? b) ¿Cuáles son sus semejanzas? c) ¿En qué son diferentes? Promover una reflexión entre los asistentes sobre: a) Reconocer las características que tienen en común con los miembros de la comunidad. b) Identificar las diferencias que existen entre ellos. c) Analizar los cambios en las características de la comunidad a lo largo del tiempo. d) Destacar la importancia de la diversidad y la práctica de valores comunitarios. e) Reflexionar sobre la participación, apoyo y colaboración en fiestas, celebraciones y trabajo comunitario.	Organizar la exposición. Solicitar permiso a la dirección para realizar la campaña informativa. Orientar el diálogo de reflexión. Apoyar en la organización del encuentro. Solicitar la colaboración de miembros de la comunidad. Invitar a los asistentes a donar macetas.
	D e s a r r o l l o	Organizar en grupo el encuentro comunitario "Al son de la diversidad y los valores". Invitar a familiares, directivos, maestros y representantes de la comunidad. Se sugiere realizar algunas de las siguientes actividades: a) Pedir a un maestro que narre una leyenda local. b) Solicitar a integrantes de la comunidad que compartan información sobre sus costumbres y tradiciones. c) Recitar poemas o cantar canciones en alguna lengua indígena de la comunidad (si existen). d) Representar de forma creativa los valores comunitarios a través de un baile, canción o máscara que los simbolicen.	Guiar diálogo de reflexión. Cuaderno.

S E S I Ó N 1 1	C i e r r e	Invitar a los asistentes del encuentro a donar macetas con plantas para el jardín de la escuela o el parque. a) Escribir un valor comunitario en cada maceta. b) Observar la diversidad de plantas y macetas y comentar: ¿Todas son iguales?, ¿en qué se parecen y en qué son diferentes? ¿Cómo se puede contribuir al bienestar de la comunidad? Reflexionar sobre la importancia de la diversidad y los valores en la comunidad. Escribir o dibujar en el cuaderno un mensaje sobre el tema y compartirlo con el grupo.	
	Compartimos y evaluamos lo aprendido		
	I n i c i o	Individualmente leer y contestar en el cuaderno las siguientes preguntas: a) ¿Qué características de mi comunidad identifico? b) ¿Cuáles comparto con los miembros de mi comunidad? c) ¿Cuál es la importancia de la diversidad y la práctica de valores comunitarios?	Guiar diálogo de reflexión. Cuaderno. Libro Proyectos Comunitarios.
	D e s a r r o l l o	En grupo, dialogar y valorar la experiencia tenida durante el trabajo con el proyecto. a) ¿Qué lograron con la campaña? b) ¿Cómo valoran su participación? c) ¿Qué dificultades se presentaron?, ¿cómo las resolvieron?	
	C i e r r e	En parejas, comentar qué les pareció la experiencia de participar en la campaña. a) En el apartado correspondiente de la página 211 del libro Proyectos Comunitarios, dibujar o escribir lo que puede mejorar su compañero o compañera. b) Dialogar acerca de lo que dibujaron o escribieron. En grupo, comentar si identificaron las características que comparten con los miembros de su comunidad. Escribir en sus cuadernos los acuerdos assemblearios a los que llegaron para promover la práctica de los valores comunitarios y fortalecer el sentido de pertenencia, el respeto y el aprecio por la diversidad.	
Producto del proyecto			
Encuentro comunitario “Al son de la diversidad y los valores”.			
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar	

☐ Mi familia. ☐ El Festival Solidario ☐ Mi comunidad. ☐ Valores comunitarios. ☐ Colaboración en la Comunidad ☐ Los entornos comunitarios. ☐ Ficha de mi comunidad. ☐ Descripción de características de su familia. ☐ Dibujos de acciones en las que toman en cuenta a las personas con las que conviven. ☐ Búsqueda de información sobre las características de su comunidad. ☐ Registro de información mediante la escritura.	☐ Reconocimiento de las características propias y familiares, así como la comparación con otras familias de la comunidad para identificar semejanzas y diferencias. ☐ Comprensión de la diversidad dentro de la comunidad al reflexionar sobre las respuestas a las preguntas de la lectura, destacando la importancia de la colaboración para alcanzar objetivos comunes. ☐ Exploración de las características y la dinámica comunitaria mediante el diálogo con distintos miembros de la comunidad. ☐ Identificación de los valores comunitarios y las situaciones en las que se aplican. ☐ Análisis de la participación de los miembros de la comunidad en la búsqueda del bienestar colectivo. ☐ Organización del trabajo a través de un esquema estructurado. ☐ Comprensión de la influencia del entorno en la dinámica comunitaria mediante la actividad “Los entornos comunitarios”. ☐ Creación de un folleto que refleje las características de la comunidad. ☐ Diseño de un cartel que represente los valores comunitarios. ☐ Participación en el encuentro “Al son de la diversidad y los valores”, valorando las manifestaciones culturales propias de la comunidad.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

Mi Familia

Haz un dibujo de tu familia y anota sus nombres.



Representa con un dibujo o escribe dos actividades que realizas con tu familia los domingos.

--	--

El Festival Solidario

Presta atención a la lectura en voz alta y relaciona a cada persona con su manera de ayudar.

Escucha la lectura en voz alta y relaciona a cada persona con la forma en que ayudó.

Sofía y sus amigos jugaban en el parque cuando comenzó a llover muy fuerte. El agua no tardó en formar grandes charcos, y pronto se dieron cuenta de que algunas calles estaban inundadas. Los vecinos salieron a ver la situación y notaron que las coladeras estaban tapadas con hojas y basura.

Don Roberto, el fontanero del barrio, ofreció su ayuda, pero al revisar descubrió que se necesitaban herramientas y materiales para destapar y reparar las tuberías. Para reunir el dinero, los habitantes organizaron un festival solidario en la plaza central, donde cada quien aportó con su talento.

Doña Marta y su familia prepararon tamales y atole; el papá de Sofía cocinó deliciosas empanadas; don Luis, el carpintero, hizo hermosos juguetes de madera para vender; Ana, la artista del barrio, pintó retratos de las familias; y Miguel, un joven guitarrista, amenizó el evento con música en vivo.

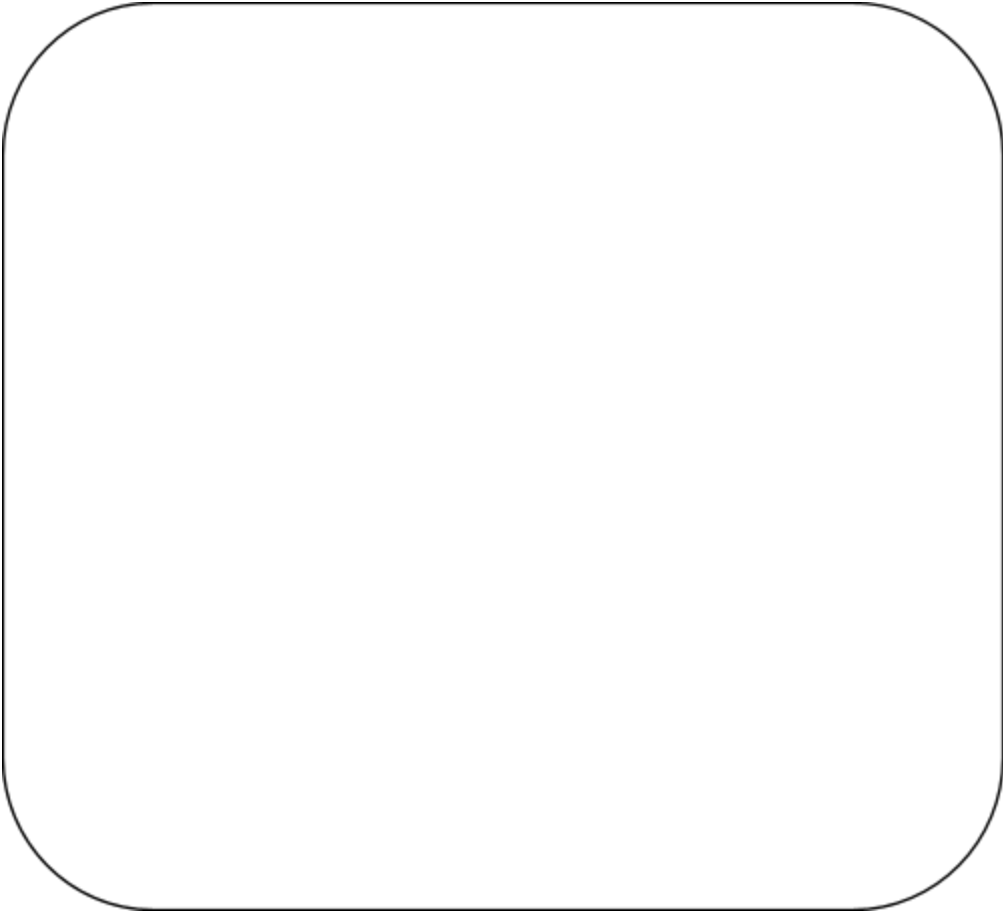
Gracias al esfuerzo de todos, el festival fue un éxito. Los vecinos comprendieron que, aunque tienen habilidades distintas, juntos pueden resolver cualquier problema en su comunidad.

Doña Marta	Papá de Sofía	Don Luis	Ana	Miguel	Don Roberto
Cocinó empanadas	Pintó retratos de las familias	Preparó tamales y atole	Ofreció su ayuda para reparar las tuberías	Hizo juguetes de madera	Amenizó el evento con música en vivo

¿Por qué es importante colaborar en comunidad?

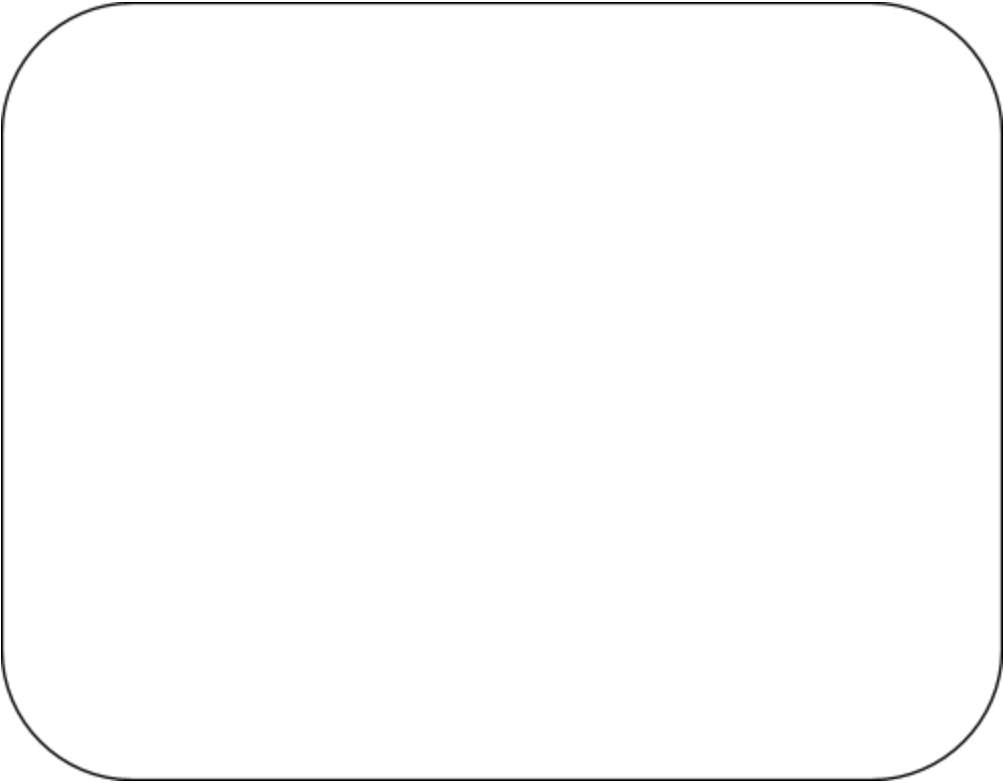
¿Todas las familias de una comunidad son iguales?, ¿por qué?

Elabora un dibujo de la vendimia.



Mi Comunidad

Dibuja la comunidad en la que vives y describe algunas de sus características.



La comunidad



Escribe la letra del lugar de la comunidad que le corresponde.



A



B



C



La comunidad



Rodea las imágenes que representan una comunidad.



Valores en comunidad

⇒ Subraya el valor de cada imagen.



- Compartir con los demás.
- Colorear sin salirse de la línea.
- Llevar sus propios colores a la escuela.



- Ir de compras con los abuelitos.
- Caminar para hacer ejercicio.
- Ayudar a quienes lo necesiten.

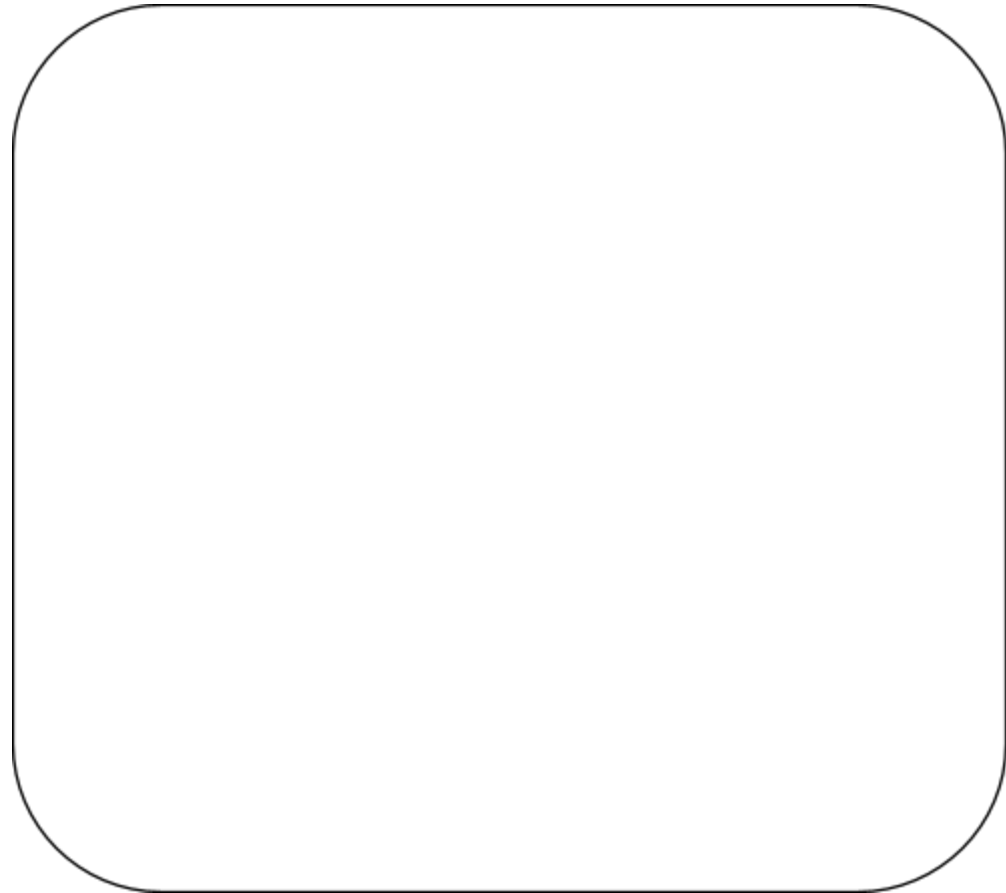


- Visitar los parques de la comunidad.
- Cuidar los espacios comunes y respetar sus reglas.
- Tirar la basura de la casa en el parque.

⇒ Observa la situación que se muestra de trabajo en equipo y escribe tres valores.

1. _____
2. _____
3. _____

Dibuja una situación en la que se muestre el trabajo en equipo.



Escribe cuatro valores que practiques en tu comunidad.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

VALORES COMUNITARIOS

responsabilidad
colaboración
reciprocidad
generosidad

solidaridad
tolerancia
democracia
igualdad

justicia
libertad
paz
respeto

y m ñ r z o g w p m r r e s p e t o q w e é o ñ
n d s b u ó ú p x á x e r q k k w g d r t f w ü
ó x z n q ó ú d u m s c á a ñ c q x i h s g l ñ
ú u ó q e u k r f q l i g u a l d a d ü v n d c
á y í ó á d á e ü b ñ p e é m m r ó b c é u v c
h u p s s o l s l b ó r w p j e h ñ d t d c q x
r q n q ü i í p ó e ü o a c u ü o u p r m o f ú
c n x j c k g o l r o c h u s a o w c z ü v l ü
t é f w b ñ ü n y e w i t ü t u z h i g ü í ñ g
ó z j j l ü ú s o l i d a r i d a d z w w z l z
ó ó x z k d x a ü g v a c q c w s e x ü r o t e
ñ ú g k m i v b h á z d ó h i k í m d v ú f j y
í x l s h n y i f a l á l r a p u o p e p m i q
q t k ñ u c r l o g y ü c n ú í í c o w q i q t
g e n e r o s i d a d z g s r v q r í t i w e ó
ó ó j w v l z d ñ c p i r f e z é a f o y í w ó
é p ü g i a g a j ñ u n a í o p g c l l u x p g
k ñ a p u b z d f l k u x l k a l i b e r t a d
h b r v r o v x o f q ó g g b w m a o r é c z e
i q é ü í r w v i k g s l ú v m ñ c é a í f h a
ü r í d w a a j í o l b ó ó w ñ s k c n á k j á
h u t b f c h e o h x o a z x i s z é c ü m q v
m t o s í i ú d é w m s n h l o z z i i ó z v e
k h j h c ó p o c ü q í u x y d a q i a í c o é
í d f d g n j h ó m ó z w v k e i z j u ü e f b

Colaboración en la Comunidad

Rodea las imágenes que muestran a la comunidad participando y aplicando valores comunitarios.



Ambientes Comunitarios

Relaciona cada característica con la comunidad a la que pertenece.

En esta comunidad, muchas personas trabajan en la pesca. Los residentes de esta localidad habitan en departamentos.



La mayoría de los habitantes de esta comunidad se desempeñan en la agricultura.



Hay una gran cantidad de vehículos.

La población aquí es reducida.



Los habitantes de este lugar acostumbran ir a la playa los domingos.

Información sobre Mi Comunidad

Instrucción: Completa los datos relacionados con tu comunidad.

Nombre de la comunidad:

Origen o significado del nombre:

Fecha de fundación:

Fiestas, costumbres y tradiciones más representativas:

Idiomas que se hablan y grupos que la conforman:

Platillo tradicional:

Indumentaria típica:

Transformaciones a lo largo del tiempo:

Eventos históricos relevantes:

Maneras en que los habitantes contribuyen al bienestar comunitario:

Valores que se promueven en la comunidad:

Sitios importantes dentro de la comunidad:

Personas destacadas por sus aportes a la comunidad:

Espacios de convivencia comunitaria:

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>