

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

*Кафедра МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН*

ВИПУСКНА РОБОТА

Тема роботи: Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти з
професійно-практичної підготовки

Група: № 3 - І - 3М (майстри / майстрині виробничого навчання)

Слухач: Ковальчук Ірина Василівна

Науковий керівник:

До захисту

(ПІБ, наук.ступінь, вчене звання)

(підпис завідувача кафедри)

2023 р.

**Тема 1. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ З ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ	3
ВСТУП	4
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА	6
1.1. ПОНЯТТЯ ПРО КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	6
1.2. КОНТРОЛЬ ЗА НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧИМ ПРОЦЕСОМ	11
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА	15
ВИСНОВКИ	23
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ:	24
ДОДАТОК 1	25

АНОТАЦІЯ

У даній підсумковій випускній роботі авторка розкриває деякі теоретичні, методичні та практичні аспекти теми «Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-практичної підготовки».

Авторкою опрацьовано літературні джерела за темою роботи; результати аналізу і систематизації джерел представлено у теоретичній частині роботи. У практичній частині роботи надано приклади використання технології контролю навчальних досягнень в методичних розробках уроків виробничого навчання по професії «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення І категорії». Робота може бути цікавою для педагогів з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки професійних навчальних закладів у контексті вдосконалення їх професійної компетентності.

ВСТУП

Актуальність теми підсумкової випускної роботи «Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-практичної підготовки» обумовлена тим, що дана тема є однією із основних у навчально-організаційній діяльності майстра виробничого навчання у контексті компетентнісного підходу підвищення результативності освітнього процесу шляхом вдосконалення методики проведення занять з професійно-практичної підготовки в умовах ЗП(ПТ)О. Слід відмітити той факт, що деякі педагоги професійної школи мають теоретичні уявлення з даної теми, але не мають (або мають недостатні) уміння і навички з практичного їх використання у процесі планування, організації і проведення уроків виробничого навчання.

Контроль навчання учнів у професійних (професійно-технічних) закладах освіти нині не завжди відповідає вимогам підготовки фахівців сучасного рівня. Головний недолік полягає в тому, що контроль не повною мірою виконує свої основні функції, слабо сприяє продуктивній самостійній роботі учнів. Не всі майстри виробничого навчання володіють психолого-педагогічними основами організації систематичного, всебічного, розвиваючого, об'єктивного та неупередженого контролю навчальних досягнень учнів. Розкриття даної теми підсумкової випускної роботи дає змогу автору проаналізувати концепцію сучасного уроку виробничого навчання у закладах професійної освіти та виявити проблеми і перспективи при виборі ефективних форм, методів контролю у процесі підготовки кваліфікованих робітників.

Мета підсумкової роботи:

На основі аналізу сучасної педагогічної та методичної літератури систематизувати знання про сучасні методи контролю навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-практичної підготовки та удосконалити

методичні уміння з їх реалізації у процесі професійно-практичної підготовки учнів ЗП(ПТ)О.

Завдання підсумкової роботи:

1. Підібрати і проаналізувати педагогічні та методичні джерела інформації з теми підсумкової випускної роботи.
2. Представити результати аналізу і систематизації інформації, отриманої з опрацьованих літературних джерел, у теоретичній частині даної роботи.
3. Створити методичну розробку уроку виробничого навчання певного типу і виду.

Практична значущість дослідження полягає у тому, що за результатами її виконання буде удосконалено методику проведення уроків з професійно-практичної підготовки шляхом підготовки сучасного навчально-методичного супроводу та впровадження сучасних форм та методів при навчанні учнів за професією “Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення”.

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

1.1. ПОНЯТТЯ ПРО КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Однією з найважливіших закономірностей розвитку сучасного суспільства є тісний взаємозв'язок соціально-економічного прогресу й постійного вдосконалення системи освіти. Теперішній час пред'являє підвищені вимоги до фахівців будь-якого рівня. У цих умовах особливе значення набуває пошук ефективних засобів удосконалення якості підготовки у первинній професійній освіті.

Необхідною передумовою, що впливає на якісну підготовку майбутнього кваліфікованого робітника у професійному (професійно-технічному) закладі освіти, є організація й управління повноцінною навчально-пізнавальною діяльністю учнів, спрямованою на якісне формування професійних компетенцій. У сукупності засобів, що забезпечують функціонування системи управління якістю підготовки робітників з первинною професійною освітою, важлива роль належить науково обґрунтованому, ретельно спланованому й раціонально організованому контролю за процесом і результатами навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Правильна побудова системи контролю є суттєвим чинником підвищення якості навчання, така система дозволила б давати міцні знання всім без винятку студентам, своєчасно виявляти слабких і допомагати їм, підтримувати обдарованих, розвивати в них науковість, творчість та креатив [Чередник О.В.].

В умовах перенесення акцентів на якість освіти великого значення набуває вивчення ролі контролю у формуванні мотивації до навчання учнів,

розвиток пізнавальної самостійності, самосвідомості, самоконтролю особистості. Також слід зауважити, що "...ефективність контролю навчальних досягнень здобувачів освіти, його якість і об'єктивність майже повністю залежать від індивідуальності педагога, його досвіду, професійної компетентності, психолого-педагогічної ерудиції, педагогічної техніки й такту" (Кузнецова). Тому важливим є дослідження ефективних методик контролю, здатних забезпечити його об'єктивність.

Контроль навчальних досягнень є важливим елементом комплексної системи освіти висококваліфікованих робітників і відбувається в **3 етапи**:

- 1) встановлення вхідного рівня знань новоприбулих учнів;
- 2) інформація про стан сформованості професійних компетентностей у процесі навчання: контроль забезпечує систематичний зворотній зв'язок, який дозволяє будувати адаптивну програму навчання та своєчасно коригувати дії викладачів та учнів у процесі навчання;
- 3) вихідний контроль за результатами навчання.

Контроль, як правило, здійснюють майстри виробничого навчання для визначення та оцінювання успішності учнів з практичної підготовки по професії. **До основних завдань** системи контролю якості підготовки робітників належать:

- визначення рівня прояву та розвитку системи компетенції особистості учня;
- виявлення, перевірка та оцінювання рівня здобутих знань, умінь та навичок учнів і якості засвоєння ними навчального матеріалу з конкретного модуля;
- порівняння фактичних результатів навчально-пізнавальної діяльності із запланованим;

- оцінювання відповідності змісту, форм, методів і засобів навчання меті й завданням підготовки робітників відносно галузевої компоненти державного стандарту освіти по спеціальності;
- стимулювання систематичної самостійної роботи та пізнавальної активності учнів;
- виявлення і розвиток творчих здібностей, підвищення зацікавленості у вивченні навчального матеріалу;
- оцінювання ефективності самостійної, індивідуальної роботи учнів;
- виявлення кращого досвіду та розроблення заходів для підвищення якості навчання шляхом впровадження в навчальний процес інноваційних технологій.

Методи контролю - це способи, за допомогою яких визначається результативність практичної діяльності учнів і педагогічної роботи майстра виробничого навчання.

Адаптовані до особливостей професійно-практичної підготовки методи контролю:

- 1) практична перевірка проводиться шляхом виконання учнями певних досліджень, трудових операцій, створення виробів, моделей тощо. Вона дає можливість перевірити уміння учнів застосовувати набуті знання на практиці.
- 2) спостереження за практичною діяльністю учнів на уроці виробничого навчання дозволяє майстру скласти уявлення про те, як учні сприймають і осмислюють навчальний матеріал, в якій мірі виявляють самостійність, кмітливість, творчість тощо;
- 3) усне опитування (індивідуальне і фронтальне, усні заліки, екзамени тощо) полягає в постановці перед учнями запитань за

змістом опрацьованого матеріалу і оцінюванні повноти, логічності і обґрунтованості їхніх відповідей;

- 4) письмовий контроль знань і умінь під час вступного і заключного інструктажів здійснюється за допомогою письмових відповідей на питання, рефератів, презентацій, вирішення ситуативних задач і вправ, що дозволяє виявити вміння послідовно викладати матеріал, висловлювати свої думки на письмі;
- 5) графічна перевірка у формі складання таблиць, схем, побудови діаграм, графіків, схематичного зображення пристроїв та механізмів виявляє вміння учнів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал, сприяє розвитку їх абстрактного мислення;
- 6) тестовий контроль здійснюється за допомогою набору стандартизованих завдань, які дають можливість за порівняно короткий час перевірити засвоєння навчального матеріалу всіма учнями, виміряти обсяг і рівень конкретних знань, умінь і навичок.

Ми дотримуємось думки Нелі Мойсеюк щодо співвідношення усних і писемних форм контролю: усний контроль не забезпечує належної об'єктивності, хоча він допомагає виробляти швидку реакцію на запитання, розвиває складну мову; письмова перевірка забезпечує вищу об'єктивність, сприяє розвитку логічного мислення, цілеспрямованості. Усню перевірку знань на уроці виробничого навчання ми використовуємо як допоміжний вид заохочення до активності, нараховані бали зараховуємо як бонуси до основної оцінки.

Найбільшій популярності останнім часом набувають тестові завдання та ігри у форматі On-line. Такі завдання дозволяють використовувати форми альтернативного вибору правильної відповіді з декількох запропонованих варіантів, написання дуже короткої відповіді, вписування пропущених слів,

букв, цифр, формул і под. Навчальні тренажери заохочують до пошуку правильного рішення. Вибірково результати таких завдань використовуються для зрізу знань, виявлення проблемних тем.

Пошуки спеціалістів спрямовуються на підвищення об'єктивності тестів, створення безперервної системи шкільної тестової діагностики, нових більш досконалих засобів представлення і обробки тестів, накопичення і ефективного використання діагностичної інформації.

Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю учнів використовуються такі **форми контролю**: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль.

При фронтальній формі організації учитель ставить питання до всього класу з метою залучення його до обговорення. Форма дозволяє вдало поєднувати перевірку знань з повторенням і закріпленням матеріалу. За порівняно короткий час учитель перевіряє знання у значної частини учнів класу. Зрозуміло, що на підставі коротких відповідей учнів важко судити про реальний рівень засвоєння ними знань.

Групова форма організації контролю використовується в тих випадках, коли перевіряються підсумки навчальної роботи або хід її виконання частиною, групою учнів класу, що одержала певне завдання. При цьому питання ставляться перед групою, в їх вирішенні беруть участь учні, які працювали в складі даної групи, і обов'язково залучаються інші учні класу.

Індивідуальний контроль застосовується для ґрунтовного ознайомлення учителя із рівнем навчальних досягнень окремих учнів. При цьому звертається увага на осмислений характер відповіді учня, логічність його суджень, доказовість положень, уміння застосовувати засвоєні знання. Цей вид контролю здійснюється на уроці, залежить від часу, що відводиться на контроль, характеру й обсягу вивченого матеріалу, рівня підготовки учнів.

Комбінована форма контролю поєднує індивідуальний контроль з фронтальним і груповим: учитель одночасно викликає для відповіді декількох учнів, один з них відповідає усно, 1-2 готуються до відповіді, виконуючи на класній дошці необхідну роботу, а решта учнів виконує індивідуальні письмові чи практичні завдання. Перевагою комбінованої форми опитування є можливість ґрунтовно перевірити декількох учнів при порівняно невеликій витраті часу. Недоліком є те, що вона обмежує навчальну функцію перевірки, бо учні, які самостійно виконують завдання, не беруть участі у фронтальній роботі з класом, а результати їх праці перевіряються учителем за межами уроку.

Самоконтроль допомагає учневі самостійно розібратися в тому, як він оволодів знаннями, перевірити правильність виконання вправ шляхом зворотних дій, оцінити практичне значення результатів проведених дослідів, виконаних вправ, задач тощо. Сама перевірка сприяє стимулюванню учіння, більш повному сприйняттю навчального матеріалу, викликає потребу в його глибокому осмисленні. В організації самоконтролю учнів застосовуються засоби машинного і безмашинного програмування.

Взаємоконтроль включає контроль і оцінювання з боку інших учнів, оцінювання самим учнем висловлювань та результатів діяльності інших учнів, відповідальність за оцінювання роботи товаришів.

1.2. КОНТРОЛЬ ЗА НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧИМ ПРОЦЕСОМ

Професійний (професійно-технічний) заклад освіти, партнери-роботодавці, органи управління освітою, організовують та здійснюють поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль навчальних досягнень здобувачів освіти, слухачів, рівень їхньої кваліфікаційної атестації.

Поточний контроль передбачає поурочне опитування здобувачів освіти, слухачів, проведення контрольних і перевірних робіт, тематичне тестування та інші форми контролю, що не суперечать етичним та медико-педагогічним нормам.

Тематичний контроль - застосовується для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, слухачів по завершенню вивчення теми робочої навчальної програми.

Педагогічні працівники, роботодавці, органи управління освітою, *самостійно* обирають форму поточного, тематичного контролю рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, слухачів.

Проміжний контроль передбачає семестрові заліки, семестрову атестацію (іспити), річні підсумкові заліки, річну атестацію (річні підсумкові іспити), проміжну кваліфікаційну атестацію (кваліфікаційний іспит), індивідуальні завдання здобувачам освіти, слухачам.

Вихідний контроль передбачає державну кваліфікаційну атестацію, яка включає: кваліфікаційну пробну роботу, яка відповідає вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики випускника П(ПТ)ЗО (далі - освітньо-кваліфікаційна характеристика) відповідного кваліфікаційного рівня; державний кваліфікаційний іспит або захист дипломної роботи, проекту чи творчої роботи, що їх замінює.

Форми і періодичність проміжного та вихідного контролю визначаються *робочими навчальними планами*.

Додержання зазначених у робочому навчальному плані конкретних форм проміжного і вихідного контролю та їх періодичність є обов'язковими.

Керівники П(ПТ)ЗО, роботодавці, органи управління освітою, обирають форми контролю за якістю здійснення педагогічними

працівниками навчально-виробничого процесу відповідно до їх функціональних обов'язків, робочих навчальних планів та робочих навчальних програм.

Контроль навчальної роботи педагогічних працівників у П(ПТ)ЗО здійснюють керівник, його заступники, старший майстер і методист, які вивчають стан і якість виконання робочих навчальних планів і робочих навчальних програм, науково-методичний рівень і ефективність комплексно-методичного забезпечення викладання навчальних предметів та проведення професійно-практичної підготовки, організацію індивідуальної роботи з учнями, слухачами, впровадження передового педагогічного та виробничого досвіду тощо.

Забезпечення контролю за навчально-виробничим процесом П(ПТ)ЗО здійснюється за графіком, що складається під керівництвом заступника керівника з навчально-виробничої роботи на семестри та затверджується керівником П(ПТ)ЗО. Підсумки вивчення роботи педагогічних працівників розглядаються на засіданні педагогічної ради та враховуються при їх атестації.

1.3. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕРЕВІРОЧНИХ РОБІТ З ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Перевірні роботи є формою поточного контролю вмінь та навичок здобувачів освіти, слухачів.

Перевірні роботи з виробничого навчання проводяться майстром виробничого навчання за відповідними графіком і переліками в кожній навчальній групі під керівництвом старшого майстра відповідно до робочої навчальної програми з професійно-практичної підготовки.

Графік і переліки перевірних робіт з виробничого навчання розробляються старшим майстром спільно з майстрами виробничого

навчання, розглядаються і схвалюються відповідною *методичною комісією та затверджуються* заступником директора з навчально-виробничої роботи П(ПТ)ЗО.

Під час оцінювання результатів перевіркої роботи визначаються вміння та навички осіб застосовувати одержані професійні знання на практиці, враховуються якість роботи і продуктивність праці, дотримання технологічної дисципліни та охорони праці, правильність виконання виробничих прийомів, вміння користуватися обладнанням, пристроями, ефективними методами організації праці.

У випадках, коли робота осіб здійснюється з обслуговування промислових агрегатів, виробничих дільниць тощо, оцінювання перевірних робіт передбачає нагляд за виконанням особами відповідних технологічних операцій, опитування в усній формі та перевірку письмового звіту про виконання навчально-виробничого завдання.

Термін зберігання атестаційної документації визначається діючими нормативними документами.

Переможці і призери всеукраїнських та учасники міжнародних конкурсів фахової майстерності за їх бажанням можуть бути звільнені від виконання перевірних робіт.

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

2.1. Критерії оцінювання практичної роботи учнів на уроці виробничого навчання по професії “Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення”

У зв'язку з курсом сучасної освіти на модернізацію в останні роки здійснюється активний пошук ефективних методів контролю навчальних досягнень. Актуальним завданням є впровадження діджиталізації в процес виробничого навчання в закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Оптимізація контролю навчальних досягнень шляхом впровадження ІТ-рішень та відповідного технічного устаткування значно розширює рамки розуміння професії через призму конкретних критеріїв оцінювання кожної практичної ситуації. Такий підхід дозволяє не тільки конкретизувати реальні виробничі ситуації, але й активізувати мислення здобувачів освіти в процесі їх вирішення.

Метою даної частини курсової роботи є розкриття методики використання ІТ-рішень для контролю навчальних досягнень учнів на уроках виробничого навчання за професією «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення І категорії» у Київському професійному енергетичному ліцеї.

Для того, щоб навчальний процес на основі ІТ-рішень для контролю навчальних досягнень був успішним, важливі два моменти: оптимальні критерії оцінювання і ефективна методика їх використання в навчальному процесі.

Критерії оцінювання необхідно підбирати так, щоб вони були зрозумілими і значущими для майбутнього фахівця в його професійній діяльності.

При підготовці до уроку майстер виробничого навчання має враховувати СП(ПТ)О 4113J.62.00-63.10-2017, освітню програму, робочий навчальний план, поурочно-тематичні плани по професійно-теоретичній підготовці і виробничому навчанню, критерії кваліфікаційної атестації (оцінювання навчальних досягнень) випускників (Додаток 1). Також слід мати на увазі нестабільну ситуацію в країні, яка розпочалась із введенням обмежувальних протиепідемічних заходів і значно ускладнилась з початком війни.

Головною умовою використання ІТ-рішень для контролю навчальних досягнень на уроках виробничого навчання є наявність необхідних технічних засобів та якісного інтернету в усіх учасників освітнього процесу. Візьмемо за основу ситуацію, коли дана умова виконується на 100%

У 2022 році введено в дію Державний освітній стандарт 4113.J.62.00-63.10-2022 Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення II категорії, наказ Міністерства освіти і науки України № 666 від 26 липня 2022 року, за яким навчається з I вересня новоприбулий контингент. У нашому випадку продовжується навчання за освітньою програмою, розробленою на основі СП(ПТ)О 4113J.62.00-63.10-2017 Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення 2, 1 категорій. Розглянемо розробку критеріїв на прикладі вивчення модуля ООІ та ПЗ – 2.4. Виконання робіт з обробки інформації, ООІ та ПЗ – 2.4.2. Виконання технологічних операцій з обробки табличних даних.

З 2018 року ми працюємо на платформі Google Workspace for Education. Ми використовуємо Google сайти для публікації плану уроків на рік, інструкцій, важливих повідомлень, посилань на інші ресурси, матеріалів до уроку і завдань.

vn11 gr2022

Головна сторінка 11 21 Модулі

Група 21

Майстер в/н Ковальчук Ірина Василівна Classroom

ДСПО 2017, Робочий план 2021 Освітня програма, ПППВН, Практика

II курс, I семестр.
Тижні 1-16. [ООІ та ПЗ – 2.4. 186 год. Виконання робіт з обробки інформації](#) (продовження)
Тижень 17. ООІ та ПЗ -2.5. Налаштування та обслуговування мережних систем.

Професійно-теоретична підготовка (навчальні предмети):
[Виконання робіт з обробки інформації](#) (5 год. на тижень)

Професійно-практична підготовка (професійні компетентності)
Випробує навчання в майстерні (6 год. на тижень)

II курс, II семестр.
Тижні 20-22. ООІ та ПЗ -2.5. Налаштування та обслуговування мережних систем (продовження)
Тижні 23-30. ООІ та ПЗ -2.6. Підготовка та розміщення матеріалів у мережі Інтернет.

Професійно-теоретична підготовка (навчальні предмети)
[Підготовка та розміщення матеріалів у мережі Інтернет](#) (8 год. на тижень)

Професійно-практична підготовка (професійні компетентності)

vn11 gr2022

Головна сторінка 11 21 Модулі

ООІ та ПЗ – 2.6. Підготовка та розміщення матеріалів у мережі Інтернет

НАШІ САЙТИ

ООІ та ПЗ – 2.6.1. Створення й підтримка веб-ресурсів. 12 год., уроки № 21-22.
08.02.2023. ср. [Урок № 21](#). Створення та підтримка веб-ресурсів в автоматизованому режимі
09.02.2023. чт. [Урок № 22](#). Співкування у форумах та в чатах

ООІ та ПЗ – 2.6.2. Розробка веб-сайту. 12 год., уроки № 23-24.
15.02.2023. ср. [Урок № 23](#). Проектування структури сайту та гіперпосилань
16.02.2023. чт. [Урок № 24](#). Розміщення елементів на сторінці, інформаційне наповнення веб-сторінок

ООІ та ПЗ – 2.6.3. Програмування веб-сторінок та веб-сайту мовою розмітки HTML. 24 год., уроки № 25-28.
22.02.2023. ср. [Урок № 25](#). Створення, формування HTML-документів
23.02.2023. чт. [Урок № 26](#). Створення, редагування та форматування HTML-документів, що містять гіперпосилання та списки
01.03.2023. ср. [Урок № 27](#). Створення таблиць, фреймів та форм в HTML-документі
02.03.2023. чт. [Урок № 28](#). Створення та підключення стилів CSS

ООІ та ПЗ – 2.6.4. Розміщення графіки, аудіо- та відеоінформації на веб-сторінках. 12 год., уроки № 29-30.
08.03.2023. ср. [Урок № 29](#). Додавання до HTML-документів зображення
09.03.2023. чт. [Урок № 30](#). Додавання та форматування аудіо- та відеофайлів

ООІ та ПЗ – 2.6.5. Створення веб-сторінок та веб-сайту з використанням спеціалізованого програмного забезпечення. 12 год., уроки № 31-32.
15.03.2023. ср. [Урок № 31](#). Створення веб-сторінки у візуальному редакторі
16.03.2023. чт. [Урок № 32](#). Розміщення контенту зображень

ООІ та ПЗ – 2.6.6. Аналіз послуг компанії
22.03.2023. ср. [Урок № 33](#). Підбір компаній, що надають доступ до мережі Інтернет

ООІ та ПЗ – 2.6.7. Розміщення, прослування та підтримка сайту

Для виставлення оцінок і опису критеріїв оцінювання різних видів робіт ми використовуємо Google Class + Google Sheets.

В Google Class для 1 предмету ми створюємо 1 клас. На виробничому навчанні розподіл програми по модулях прирівнюється до розподілу по темах, так як має бути тематичне оцінювання. Функція “Оцінки” в Google

Class не передбачає можливості введення тематичної, семестрової, річної оцінки. Тому ми змушені дублювати оцінки в Google Sheets, де є можливість їх упорядкувати і перевести в 12-бальну систему. На наступний курс ми розглядаємо варіант створення окремих класів для окремих модулів для спрощення ведення електронних журналів. Для майстра виробничого навчання однієї групи такий підхід може бути ефективним. Для викладача, який викладає кілька предметів, що в свою чергу поділяються на теми, а одна і та ж тема вивчається на потоці з декількох різних груп, такий підхід себе не виправдав. Для ведення електронного журналу готові рішення такі як Атомс, Мій клас нам не підходять із-за деяких особливостей організації освітнього процесу в професійному (професійно-технічному) закладі освіти або із-за відсутності стабільного фінансування.

На уроці виробничого навчання виставляється 1 оцінка по 12-бальній шкалі. Основне завдання учня - виконати практичну роботу. На вступному та заключному інструктажах також є завдання: на перевірку теоретичної бази, знання правил безпеки праці тощо. Тобто ця єдина оцінка є комплексною.

Важливо при плануванні уроку вирахувати вагу кожного завдання, розробити чіткі критерії, на початку заняття довести їх до відома учнів; виставляти оцінку і аналізувати виконане завдання строго по критеріях. Розглянемо на прикладі теми уроку “Інтерфейс програми. Створення електронної книги” розробку критеріїв оцінювання і механізм доведення їх до відома учнів.



Урок складається з кількох етапів, інструкційна карта розписана на сайті. На кожному етапі є пояснення і критерії оцінювання по n-бальній системі, тобто за урок можна набрати якусь максимальну кількість балів, що дорівнює оцінці “12”. Коротко ці критерії ми прописуємо в Google Class - для оцінювання кожного етапу окремо по n-бальній системі і в Google Sheets - для переведення набраних балів в одну оцінку за 12-бальною шкалою.

vn11 gr2022

vn11 gr2022

21 OOI ta ПЗ

Критерії оцінюван...

Google T

docs.google.com/spreadsheets/d/1t5-Cu54HNOEpKhWEOCwzlgfKqciWhhazpaTyBrQlC/edit#gid=1868096627

Gmail

YouTube

Карти

Мій диск – Google...

11 OOI ta ПЗ

Критерії оцінюван...

vn1.2021

Пошук у меню (Alt+/)

100%

грн. %

0.00

123

За ум...

21

B

I

A

A3

Критерії оцінювання роботи

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
1																												
2			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
3	Критерії оцінювання роботи	Андрій Євген	Бачалю Дмитро	Боброва Дар'я	Верк Богдана	Гомоло Максим	Гриб Діана	Дорошенко Георгій	Зарицький С. Віталій	Зузанська Анна	Карасевич Михайло	Кравченко Ігор	Кушніренко Павло	Лемеш Андрій	Лукаш Назар	Мельник Давид	Михайлова Дар'я	Нестеренко Владислав	Оголь Ліза	Олійник Артем	Омелькович Богдана	Рибак Юрій	Степан Назар	Стецький Микола	Сабар Ілля	Цибулійко Дар'я	Юхимів Валерій	
26	Урок № 24. Інтерфейс програми. Створення електронної книги.																											
27	Критерій	макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
28	1. Виконайте тестові завдання № 1-9. Збережіть результат у р	16	15	12	14	10	5	7	10	16	14	8	16	9		9	14	15	11	16	7	5	16	16	10	10	16	16
29	2.1. Створіть текстовий документ "Звіт_ПІБ_Урок24".	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
30	2.2. Формат документа	6	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3		4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
31	3.1. Таблиця, завдання 3.1.	6	5	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5		6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6
32	3.2. Таблиця, завдання 3.2.	24	20	23	20	20	21	7	19	19	14	5	15	24		24	15	11	17	24	24	24	24	20	23	22	17	24
33	3.3. Таблиця, завдання 3.3.	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3		2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
34	4. Заклучний інструктаж. Відповіді на завдання 4	25	16	25	20	25	25	21	23	25	17	20	20	16		25	23	14	25	21	20	10	25	25	25	25	25	25
35	Домашнє завдання	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6		6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6
36	Всього балів:	89	70	82	74	76	73	57	64	82	64	53	73	69	0	79	74	63	74	82	71	53	88	82	74	79	80	88
37	Оцінка:	12	9	11	10	10	10	8	9	11	9	7	10	9	0	11	10	8	10	11	10	7	12	11	10	11	11	12
38																												

2.3.

2.4.

Огляд

The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, there are browser tabs for 'vn11 gr2022' and 'Урок № 24. Інтерфейс програми...'. The address bar shows a Google Classroom URL. The page header includes 'Інструкції' and 'Робота учня'. The main content area displays the lesson title 'Урок № 24. Інтерфейс програми. Створення електронної книги.' by 'Ірина Ковальчук' on '12 квіт. 2022 р.'. It specifies a 'Практичне завдання' worth '12 балів' and a due date of '13 квіт. 2022 р.'. A description states that students should read an instruction card and criteria, complete 4 tasks, and aim for a maximum of 83 points. Below this, a category '4 критерії • 83 бали' is shown. Two cards are visible: one for the lesson materials and another for the 'Критерії оцінювання' (Assessment Criteria) in Google Sheets. At the bottom, there is a 'Коментарі до курсу' (Comments) section with a text input field and a submit button.

Слід зазначити, що не всі види робіт оцінюються: в даному випадку частини уроку, такі як повторення інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності, руханки для очей та загальні руханки не оцінюються.

The screenshot shows a website titled 'Вступний інструктаж' (Introductory briefing) for 'vn11 gr2022'. The page lists several resources:

- [Безпека праці і охорона життєдіяльності](#) (Safety and health protection)
- [Інструкція з охорони праці при роботі з комп'ютером, принтером, сканером та іншою оргтехнікою](#) (Safety instruction for working with computer, printer, scanner, etc.)
- [Як вибрати захисні окуляри для комп'ютера: 4 основні критерії](#) (How to choose safety glasses for a computer: 4 main criteria)
- [Журнал критеріїв оцінювання](#) (Assessment criteria journal)

 There are three video thumbnails:

- 'Техніка безпеки роботи за комп'ютером' (Computer work safety technique) showing a globe and keyboard.
- 'Гімнастика для очей / Gymnastics for the eyes' showing a person's face.
- 'Руханка для дітей фізкультхвилинки' (Children's physical education game) showing a cartoon sheep.

 The bottom of the page shows a Windows taskbar with the date '10.04.2023' and time '13:27'.

Інструкційна карта публікується на сайті майстра виробничого навчання (сторінка уроку). Оцінюються етапи уроку:

1) повторення
теоретичного
матеріалу,
актуалізація
опорних знань

max: 16 балів

ІНСТРУКЦІЙНА КАРТА

1.1. Пригадайте теорію:
Портал "Мій клас" / Інформатика / 7 клас / Табличний процесор / Електронні таблиці. Табличний процесор / 1. Середовище табличного процесора
Перекрийте себе після теорії натиснувши наступне завдання.
Виконайте тестові завдання № 1-9. Збережіть результат у pdf.
max: 16 балів

Ім'я	Пі	Результат	Відсоток	Час	Детальніше
Олександр	1	100%	100%	00:00:40	
А. Савченко	2	100%	100%	00:00:40	
В. Савченко	3	100%	100%	00:00:40	
Г. Савченко	4	100%	100%	00:00:40	
Д. Савченко	5	100%	100%	00:00:40	
Е. Савченко	6	100%	100%	00:00:40	
Ж. Савченко	7	100%	100%	00:00:40	
З. Савченко	8	100%	100%	00:00:40	
И. Савченко	9	100%	100%	00:00:40	
К. Савченко	10	100%	100%	00:00:40	

2) практична робота

max: 42 бали

2-3. Виконайте практичне завдання відповідно до критеріїв оцінювання
Створіть на своєму диску новий документ "Звіт_ПІБ_Урок24". Відповідь на завдання 1 надайте в документі.
Критерії оцінювання:
2.1. Створіть текстовий документ "Звіт_ПІБ_Урок24": **max: 3 бали**,
2.2. Формат документа: **max: 6 балів**.

Відкрийте документ "Як працювати з аркушем Google таблиць".
Виконайте кроки 1-3.

3.1. Крок 1. Створіть таблицю на своєму диску "ПІБ_24" **max: 6 балів**

3.2. Крок 2. Заповніть таблицю (Аркуш 1) за зразком заповнення чисел (рандомно). **Відповідно до завдання: max: 24 бали**

3.3. Крок 3. Додайте співатора - майстра з'я: **max: 3 бали**

ПІ	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н
1	12	23	34	45	56	67	78	89	90	01	02	03	04	05
2	21	32	43	54	65	76	87	98	09	10	11	12	13	14
3	31	42	53	64	75	86	97	08	09	10	11	12	13	14
4	41	52	63	74	85	96	07	08	09	10	11	12	13	14
5	51	62	73	84	95	06	07	08	09	10	11	12	13	14
6	61	72	83	94	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14
7	71	82	93	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14
8	81	92	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14
9	91	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14
10	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14
11	10	20	30	40	50	60	70	80	90	00	10	20	30	40
12	20	30	40	50	60	70	80	90	00	10	20	30	40	50
13	30	40	50	60	70	80	90	00	10	20	30	40	50	60
14	40	50	60	70	80	90	00	10	20	30	40	50	60	70
15	50	60	70	80	90	00	10	20	30	40	50	60	70	80
16	60	70	80	90	00	10	20	30	40	50	60	70	80	90
17	70	80	90	00	10	20	30	40	50	60	70	80	90	00
18	80	90	00	10	20	30	40	50	60	70	80	90	00	10
19	90	00	10	20	30	40	50	60	70	80	90	00	10	20
20	00	10	20	30	40	50	60	70	80	90	00	10	20	30

3) закріплення
матеріалу,
відповіді на
узагальнюючі
питання

max: 25 балів

4. Узагальнення інформації по темі і закріплення матеріалу
Відкрийте статтю "Введення та редагування даних в Excel". Прочитайте. Дайте відповідь на питання: **max: 25 балів**.

1) Що означає "робити клітинку поточною"? **max: 2 бали**

2) Після введення даних в клітинку які клавіші необхідно натиснути? **max: 2 бали**

3) Як ввести від'ємне число? **max: 2 бали**

4) Як ввести значущий нуль? **max: 3 бали**

5) Як відокремлюються один від одного компоненти часу? **max: 1 бал**

6) Як відокремлюються один від одного компоненти дати? **max: 1 бал**

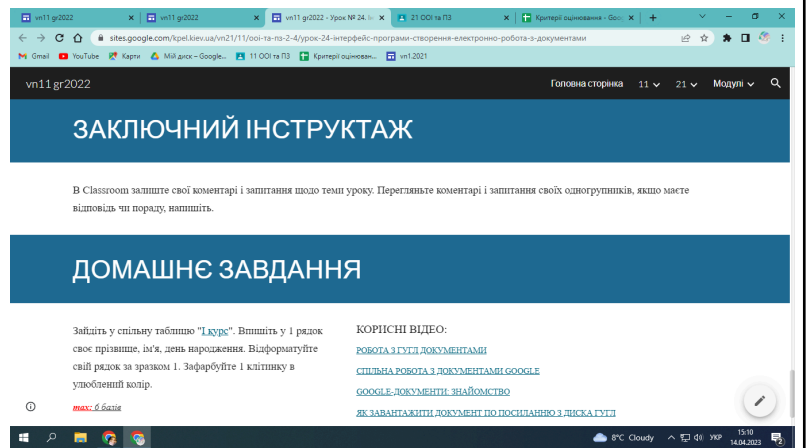
7) Для перенесення тексту на наступний рядок у клітинці яку комбінацію клавіш треба натиснути? **max: 3 бали**

8) Як команди і параметри доступні в панелі "Вид"? **max: 9 балів**

ПРАКТИЧНА РОБОТА

4) домашня робота

max: 6 балів



Всього за урок можна отримати 89 балів, що відповідає оцінці “12”.

ВИСНОВКИ

Цілі підсумкової випускної роботи досягнуто та виконано такі завдання:

1. Підібрано і опрацьовано 6 джерел педагогічної та методичної інформації з теми підсумкової випускної роботи.
2. Результати аналізу і систематизації інформації, отриманої з опрацьованих літературних джерел, представлено теоретичною частиною даної роботи. Автором приведено визначення терміну «контроль навчальних досягнень», приклад класифікації методів і форм контролю, особливості контролю за навчально-виробничим процесом.
3. Обґрунтовано важливість застосування критеріїв оцінювання на уроках виробничого навчання. Наведено приклади розробки критеріїв оцінювання різних етапів уроку виробничого навчання по професії «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення».

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Артюшина М.В., Дремова І.Б., Герлянд Т.М., Лузан П.Г., Мося І.А., Романов Л.А., Росток М.Л., Слатвінська О.А., Сліпич О.О. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів професійно технічного навчального закладу. – К.: ІПТО НАПН України, 2015. – 198 с.
2. Кузнецова І. А. Контроль знань як необхідна складова навчального процесу//Інженерні та освітні технології в електротехнічних і комп'ютерних системах. № 4/2013 (4). Режим доступу до статті: http://eetecs.kdu.edu.ua/_0402.pdf
3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка/ Мойсеюк Н.Є. – К., 1999. – 348 с.
4. На допомогу старшому майстру ПТНЗ//Методичний посібник Рівне 2016 <http://nmc-ptn.rv.ua/DOK/StM-2016.pdf>
5. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми/ Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: /ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». – К., 2020. – 66 с.
6. Чередник О.В. Основні підходи до контролю знань студентів в організації навчально пізнавальної діяльності вищих педагогічних закладів України в другій половині ХІХ століття // Вісник Луганського національного університету імені Т. Шевченка. Педагогічні науки. – 2011. – № 10, част. 2. – С. 181–189.

Критерії кваліфікаційної атестації (оцінювання навчальних досягнень) випускників Київського професійного енергетичного ліцею

для проведення Державної кваліфікаційної атестації за професією
4113 «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення»

та рівнем кваліфікації: **Оператор з обробки інформації та програмного
забезпечення І-ї категорії**

Рівень професійної (професійно-технічної) освіти – другий (базовий)

Вид професійної підготовки – первинна професійна підготовка

І рівень - ПОЧАТКОВИЙ			
<i>Професійно-теоретична підготовка</i>		<i>Професійно-практична підготовка</i>	
<u>Характеристика рівня:</u> здобувач освіти за допомогою викладача відтворює на рівні розпізнавання окремі елементи (фрагменти) навчального матеріалу та не усвідомлено виконує окремі частини (елементи, фрагменти) практичних завдань (лабораторні, лабораторно-практичні, контрольні, підсумкові роботи тощо). При відповіді й виконанні практичних завдань допускає суттєві помилки.		<u>Характеристика рівня:</u> здобувач освіти за допомогою майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора), відтворює на рівні розпізнавання окремі компоненти професійних знань та виконує окремі елементи (фрагменти) навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи допускає суттєві помилки в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат виконаної роботи не відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики з відповідної професії певного ступеня професійної (професійно-технічної) освіти та діючим якісним і кількісним (норми виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) показникам на даний період навчання.	
<i>бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень</i>	<i>бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень</i>
1	Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнавання окремі елементи (фрагменти) навчального матеріалу з методів оброблення документів, технічних засобів оброблення документів. Англійською мовою володіє на рівні Starter (A0). При відповіді і виконанні практичних робіт припускається суттєвих помилок.	1	Здобувач освіти за допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнавання окремі елементи професійних знань, що необхідні для організаційно-технічного забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення. Потребує постійної допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці. Результат виконаної роботи повністю не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує постійної допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці. Кваліфікація не присвоюється.
2	Здобувач освіти, за допомогою викладача відтворює на рівні розпізнавання окремі фрагменти навчального матеріалу з методів оброблення документів, технічних засобів оброблення документів, проведення деяких операцій із застосуванням	2	Здобувач освіти з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнавання, окремі фрагменти професійних знань, що необхідні для виконання організаційно-технічного забезпечення діяльності оператора з обробки

	комп'ютерної техніки. Англійською мовою володіє на рівні Starter (A0). При відповіді і виконанні практичних робіт припускається суттєвих помилок.		інформації та програмного забезпечення; з постійною допомогою майстра виробничого навчання виконує прості операції із застосуванням комп'ютерної техніки. Результат виконаної роботи істотно не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці. Кваліфікація не присвоюється.
3	Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює фрагменти навчального матеріалу з методів оформлення документів; технічних засобів оброблення документів, проведення різних операцій із застосуванням комп'ютерної техніки; деяких матеріалів і нормативних документів стосовно діяльності підприємства і ведення діловодства. Неусвідомлено виконує практичні завдання. Англійською мовою володіє на рівні Starter (A0). При відповіді і виконанні практичних робіт припускається суттєвих помилок.	3	Здобувач освіти безсистемно, на рівні розпізнавання з допомогою майстра виробничого навчання відтворює окремі компоненти професійних знань, що необхідні для організаційно-технічного забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення; з допомогою майстра виробничого навчання виконує прості операції із застосуванням комп'ютерної техніки та елементів діловодства. Результат роботи не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці. Кваліфікація не присвоюється.
II рівень - СЕРЕДНІЙ			
<i>Професійно-теоретична підготовка</i>		<i>Професійно-практична підготовка</i>	
Характеристика рівня: здобувач освіти на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відповідає навчальний матеріал та виконує практичні завдання у неповному обсязі, за частковою допомогою викладача. Недостатньо обґрунтовано аналізує і порівнює інформацію. Не усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань допускає помилки, які самостійно не може виправити.		Характеристика рівня: здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції. З частковою допомогою майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора) організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної і конструкторсько-технологічної документації. При виконанні роботи допускає помилки, які самостійно не може виправити. Результат виконаної роботи відповідає рівню кваліфікації та ступеню нижче обумовленого кваліфікаційною характеристикою відповідної професії, певного ступеня професійної (професійно-технічної) освіти та діючим якісним і кількісним показникам (норми виробітку, часу, витрат матеріалу тощо) на даний період навчання.	
<i>бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень</i>	<i>бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень</i>
4	Здобувач освіти на рівні запам'ятовування, без розуміння відтворює навчальний матеріал з організаційно-технічного забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення. Здобувач освіти має обмежений обсяг знань для роботи з апаратурою, робочими станціями, серверами, обчислювальними центрами; програмним забезпеченням. Недостатньо усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною і конструкторсько-технологічною документацією. Англійською мовою володіє на рівні Elementary (A1). При	4	Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює окремі компоненти професійних знань та компетентностей та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції, що необхідні для діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення. З частковою допомогою майстра виконує операції щодо діагностики апаратури, комплексних інформаційних систем, визначає помилки апаратних засобів за допомогою звукових сигналів та текстових повідомлень BIOS POST. Навички частково дозволяють реалізувати компетенції загального характеру:

	відповіді і виконанні практичних робіт припускається значної кількості помилок, які самостійно виправити не може.		розуміє інструкції, пов'язані з професійним середовищем, тексти документації. Результат відповідає діючим якісним і кількісним показникам. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці. Кваліфікація присвоюється, але потребує подальшого удосконалення через досвід роботи або навчання.
5	Здобувач освіти на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює основні елементи навчального матеріалу з організаційно-технічного забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення. Здобувач освіти має недостатній обсяг знань для роботи з апаратурою, робочими станціями, серверами, обчислювальними центрами; програмним забезпеченням. Недостатньо усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною і конструкторсько-технологічною документацією. Англійською мовою володіє на рівні Elementary (A1). Знання відповідають компетенції, які є загальними за характером. Користується окремими видами технічної та конструкторсько-технологічної документації. Несе часткову відповідальність за своє навчання. З помилками дає визначення основних понять. Може частково проаналізувати та обґрунтувати свою відповідь. Виконує практичні завдання з частковою допомогою викладача. При відповіді і виконанні практичних робіт припускається помилок, які самостійно виправити не може.	5	Здобувач освіти з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнавання окремі знання та професійні компетентності, недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції, що необхідні для діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення. Здобувач освіти має обмежений обсяг навичок які є в основному загальними за характером, що необхідні для встановлення та модернізації програмного забезпечення на вимогу споживача, здійснює підключення периферійних пристроїв. Навички обробки інформації потребують вдосконалення. Неусвідомлено застосовує прийоми контролю та самоконтролю за якістю виконаної роботи. Допускає помилки у технологічній послідовності процесів, виконанні основних прийомів, які самостійно виправити не може. Результат відповідає достатньому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці. Кваліфікація присвоюється, але потребує подальшого вдосконалення у процесі роботи або навчання.
6	Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює основні елементи навчального матеріалу з організаційно-технічного забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення. Має достатній обсяг знань для роботи з апаратурою, робочими станціями, серверами, обчислювальними центрами; програмним забезпеченням. Користується окремими видами технічної та конструкторсько-технологічної документації, довідковою інформацією. Англійською мовою володіє на рівні Elementary (A1). Може частково проаналізувати та обґрунтувати свою відповідь. Виконує практичні завдання з частковою допомогою викладача. При відповіді і виконанні практичних робіт припускається помилок, які самостійно виправити може частково.	6	Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює значну кількість компонентів професійних знань щодо забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення; з консультативною допомогою майстра виробничого навчання виконує основні прийоми і технологічні операції по встановленню та модернізації програмного забезпечення, здійснює підключення периферійних пристроїв. Навички роботи з окремими видами програмного забезпечення потребують вдосконалення, має обмежений обсяг навичок в здійсненні аналізу баз даних, типів даних. Неусвідомлено застосовує прийоми контролю та самоконтролю за якістю виконаної роботи. При виконанні роботи допускається помилок, які може виправити з допомогою майстра виробничого навчання. Результат відповідає достатньому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує консультативної допомоги в дотриманні правил охорони праці.

			Кваліфікація присвоюється, але потребує подальшого вдосконалення у процесі роботи або навчання.
III рівень - ДОСТАТНІЙ			
<i>Професійно-теоретична підготовка</i>		<i>Професійно-практична підготовка</i>	
Характеристика рівня: здобувач освіти самостійно з розумінням відтворює основний навчальний матеріал та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах (стандартних ситуаціях). Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію і робить висновки. Відповідь учня, слухача в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій). Можлива консультативна допомога викладача. Достатньо усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною і конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки, які може виправити.		Характеристика рівня: здобувач освіти з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, що необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує робочі дії та в цілому правильно виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом, в межах встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. Може розробляти окремі її види за консультацією майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора). Застосовує основні прийоми контролю виробничих дій та методи контролю за якістю. При виконанні роботи допускає несуттєві помилки, які може виправити. Результат виконаної роботи відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики відповідної професії певного ступеня професійної (професійно-технічної) освіти або діючим якісним і кількісним показникам (норми виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) на даний період навчання. Дотримується правил охорони праці.	
<i>бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень</i>	<i>бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень</i>
7	Здобувач освіти самостійно, з розумінням відтворює основні елементи навчального матеріалу з організаційно-технічного забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення. Працює з апаратурою, робочими станціями, серверами, обчислювальними центрами; програмним забезпеченням. Користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією, довідковою інформацією. Англійською мовою володіє на рівні Pre-Intermediate (A2). Аналізує свою відповідь, робить висновки. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом з частковою допомогою викладача. При відповіді і виконанні практичних робіт припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє.	7	Здобувач освіти з розумінням відтворює значну кількість компонентів професійних знань щодо забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення; правильно виконує основні прийоми і технологічні операції по встановленню та модернізації програмного забезпечення, здійснює підключення периферійних пристроїв. Навички роботи з окремими видами програмного забезпечення потребують вдосконалення, аналізує бази даних. Застосовує основні прийоми самоконтролю та методи контролю щодо якості робіт. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок і неточностей, які виправляє самостійно. Результат відповідає діючим якісним і кількісним показникам запланованого рівня кваліфікації. Дотримується правил охорони праці. Кваліфікація присвоюється, але потребує подальшого вдосконалення у процесі роботи або навчання.
8	Здобувач освіти самостійно, з розумінням відтворює основні елементи навчального матеріалу з організаційно-технічного забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення. Працює з апаратурою, робочими станціями, серверами, обчислювальними центрами; програмним забезпеченням. Детально знає принципи роботи пристроїв, їх класифікацію та	8	Здобувач освіти з розумінням відтворює основні професійні знання щодо забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення. Правильно виконує основні прийоми і технологічні операції по встановленню, модернізації та обслуговуванню програмного забезпечення, здійснює підключення та повне обслуговування периферійних пристроїв. Контролює роботу та здійснює

	основні технічні характеристики. Користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією, довідковою інформацією. Англійською мовою володіє на рівні Pre-Intermediate (A2). Аналізує, порівнює інформацію, встановлює її зв'язок з професійними знаннями професії оператора та робить висновки. Відповідь здобувача освіти в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом з консультативною допомогою викладача. Усвідомлено користується необхідною інформацією. При відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєвих помилок, які частково виправляє.		підтримку у належному стані комплексів апаратури з обробки інформації та програмного забезпечення. Достатньо впевнено користується різними видами програмного забезпечення, аналізує та створює бази даних. Застосовує основні прийоми самоконтролю та методи контролю щодо якості робіт. Допускає несуттєві помилки у виконанні роботи, які може виправити. Результат відповідає мінімальним діючим якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим рівнем кваліфікації. Дотримується правил охорони праці. Кваліфікація присвоюється.
9	Здобувач освіти добре володіє навчальним матеріалом з організаційно-технічного забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення, застосовує його в типових і дещо ускладнених умовах. Дає визначення, аналізує, систематизує основні поняття та принципи роботи. Працює з апаратурою, робочими станціями, серверами, обчислювальними центрами; програмним забезпеченням. Детально знає принципи роботи пристроїв, їх класифікацію та основні технічні характеристики. Усвідомлено користується отриманою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. Використовує стандарти уніфікованої системи організаційно-розпорядчої документації для обліково-фінансової та господарської діяльності; знає правові та організаційні засади захисту прав споживачів. Англійською мовою володіє на рівні Pre-Intermediate (A2). Аналізує, порівнює інформацію, встановлює її зв'язок з професійними знаннями професії оператора та робить висновки. Відповідь здобувача освіти в цілому правильна, логічна і достатньо обґрунтована. Виконує роботи за типовим алгоритмом з консультацією викладача. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити.	9	Здобувач освіти володіє основними професійними знаннями та вміннями щодо забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення. Самостійно та в цілому правильно виконує переважну більшість прийомів і технологічних операцій по встановленню, модернізації та обслуговуванню програмного забезпечення, здійснює підключення та повне обслуговування периферійних пристроїв різних типів. Контролює роботу та здійснює підтримку у належному стані комплексів апаратури з обробки інформації та програмного забезпечення. Достатньо впевнено користується різними видами програмного забезпечення, аналізує та створює бази даних. Здійснює операції з документального оформлення продажу товарів, складає та оформлює організаційно-розпорядчу документацію стосовно гарантійного обслуговування у відповідності до чинного законодавства. Роботи проводяться за типовим алгоритмом у межах встановлених норм часу. Правильно застосовує основні прийоми самоконтролю та методи контролю за якістю робіт. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які самостійно виправляє. Результат відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені рівнем кваліфікації. Дотримується правил охорони праці. Кваліфікація присвоюється.
IV рівень - ВИСОКИЙ			
<i>Професійно-теоретична підготовка</i>		<i>Професійно-практична підготовка</i>	
Характеристика рівня: здобувач освіти володіє глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями навчального матеріалу в повному обсязі та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь учня		Характеристика рівня: здобувач освіти володіє професійними знаннями в повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі прийоми і технологічні операції, що необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно, в повному	

(слухача) повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки. Учень (слухач) правильно і усвідомлено застосовує всі види технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Може самостійно розробляти окремі її види. Самостійно, правильно, в повному обсязі, виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно складеним планом. При відповіді та виконанні практичних завдань допускає неточності, які самостійно виявляє та виправляє. Проявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.		обсязі, виконує навчально-виробниче або контрольне завдання у відповідності до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого (контрольного) завдання. Зразково дотримується норм витрат матеріалів та інших ресурсів. Правильно і усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та проявляє прагнення і здатність до продуктивної та творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може припускатися неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає рівню кваліфікації, який обумовлений кваліфікаційною характеристикою з відповідної професії певного ступеня професійної (професійно-технічної) освіти та діючим якісним і кількісним показникам (норми виробітку, часу, витрат матеріалу тощо) або може відповідати вищому кваліфікаційному рівню ніж запланований. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил охорони праці.	
бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
10	Здобувач освіти вміє усвідомлено засвоювати нову інформацію, володіє міцними знаннями навчального матеріалу та здатний їх правильно використовувати для забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення, застосовує його в типових і ускладнених умовах. Відповідь здобувача освіти повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки з незначною консультацією викладача. Впевнено працює з апаратурою, робочими станціями, серверами, обчислювальними центрами; програмним забезпеченням. Використовує глибокі знання принципів роботи пристроїв, їх класифікації, основних технічних характеристик для комплектації інформаційних систем та апаратного забезпечення. Усвідомлено користується отриманою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. Користується організаційно-розпорядчою документацією для обліково-фінансової та господарської діяльності; знає правові та організаційні засади захисту прав споживачів. Англійською мовою володіє на рівні Intermediate (B1). Вміє самостійно користуватися джерелами інформації. При відповіді та виконанні практичних завдань допускає окремі неточності у	10	Здобувач освіти володіє основними професійними знаннями та компетенціями в обсязі, що передбачений навчальною програмою та самостійно, правильно, впевнено в межах навчальної програми та встановлених норм часу щодо забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення. Самостійно та правильно виконує переважну більшість прийомів і технологічних операцій по встановленню, модернізації та обслуговуванню програмного забезпечення, здійснює підключення та повне обслуговування периферійних пристроїв різних типів. Застосовує команди для встановлення англійських мережевих операційних систем, працює з англійськими мережевими операційними системами, налаштовує мережеві операційні системи, користується англійськими утилітами. Удосконалює, контролює роботу та здійснює підтримку у належному стані комплексів апаратури з обробки інформації та програмного забезпечення. Впевнено користується основними видами програмного забезпечення, аналізує та створює складні бази даних. Здійснює операції з документального оформлення продажу товарів, складає та оформлює організаційно-розпорядчу документацію стосовно гарантійного обслуговування у відповідності до чинного законодавства. Дотримується нормативів витрат матеріалів, які використовуються у роботі. Виявляє елементи професійної культури і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. В

	основних питаннях навчального матеріалу, які може виправити самостійно. Проявляє пізнавально-творчий інтерес до професії, сучасних тенденцій її розвитку.		процесі роботи може допускати окремі неточності у виконанні, які самостійно виправляє. Результат виконаної роботи в цілому відповідає діючим якісним і кількісним показникам професії. Раціонально організовує робоче місце, планує виробничі дії та дотримується правил охорони праці. Кваліфікація присвоюється.
11	Здобувач освіти усвідомлено засвоює нову інформацію, добре володіє узагальненими знаннями навчального матеріалу та здатний їх правильно використовувати для забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення, застосовує його в типових і ускладнених умовах. Відповідь здобувача освіти повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки. Впевнено працює з апаратурою, робочими станціями, серверами різних типів, обчислювальними центрами; програмним забезпеченням. Використовує глибокі знання принципів роботи пристроїв, їх класифікації, основних технічних характеристик для удосконалення комплектації інформаційних систем та апаратного забезпечення. Виявляє та виправляє помилки у роботі периферійного обладнання. Усвідомлено користується отриманою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. Веде організаційно-розпорядчу документацію для обліково-фінансової та господарської діяльності; знає правові та організаційні засади захисту прав споживачів. Англійською мовою володіє на рівні Intermediate (B1). Вміє самостійно добирати джерела інформації та ефективно їх використовувати. Практичні завдання виконує правильно у повному обсязі як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. При відповіді та виконанні практичних завдань допускає незначних неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Проявляє пізнавально-творчий інтерес до професії, до інновацій у діяльності.	11	Здобувач освіти володіє основними професійними знаннями та компетенціями в повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі прийоми, технологічні операції щодо забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення. Самостійно, у повному обсязі, відповідно до професійних компетентностей, виконує усі прийоми і технологічні операції по встановленню, модернізації та обслуговуванню програмного забезпечення, здійснює підключення та повне обслуговування периферійних пристроїв різних типів. Застосовує команди для встановлення англомовних мережевих операційних систем, працює з англомовними мережевими операційними системами, налаштовує мережеві операційні системи, користується англомовними утилітами. Контролює роботу та здійснює підтримку у належному стані комплексів апаратури з обробки інформації та програмного забезпечення. Впевнено користується основними видами програмного забезпечення, аналізує та створює складні бази даних. Здійснює операції з документального оформлення продажу товарів, складає та оформлює організаційно-розпорядчу документацію стосовно гарантійного обслуговування у відповідності до чинного законодавства з перекладом на англійську мову. Вміє самостійно обирати оптимальний варіант своєї роботи. Зразково дотримується нормативів витрат матеріалів, які використовуються у роботі. Правильно і усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю та методи контролю за якістю. Опанував основи професійної культури та проявляє прагнення і здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. В процесі роботи припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє і виправляє. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил охорони праці. Кваліфікація присвоюється.
12	Здобувач освіти володіє системними знаннями основного та додаткового навчального матеріалу, здатний їх ефективно використовувати для забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного	12	Здобувач освіти володіє системними професійними знаннями та компетенціями в повному обсязі та бездоганно виконує всі прийоми, технологічні операції щодо забезпечення діяльності оператора з обробки інформації та програмного забезпечення.

забезпечення. Відповідь здобувача освіти повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки. Впевнено працює з апаратурою, робочими станціями, серверами різних типів, обчислювальними центрами; програмним забезпеченням. Використовує глибокі знання принципів роботи пристроїв, їх класифікації, основних технічних характеристик для удосконалення комплектації інформаційних систем та апаратного забезпечення. Виявляє та виправляє помилки, причини основних помилок у роботі основного та периферійного обладнання. Усвідомлено користується отриманою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. Використовує стандарти уніфікованої системи організаційно-розпорядчої документації для обліково-фінансової та господарської діяльності; знає правові та організаційні засади захисту прав споживачів. Англійською мовою володіє на рівні Intermediate (B1). Вміє самостійно добирати джерела інформації та ефективно їх використовувати. Бездоганно виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Проявляє пізнавально-творчий інтерес до професії, інновацій у діяльності.	Самостійно, у повному обсязі, відповідно до професійних компетентностей, виконує усі прийоми і технологічні операції по встановленню, модернізації та обслуговуванню програмного забезпечення, здійснює підключення та повне обслуговування периферійних пристроїв різних типів. Застосовує команди для встановлення англійських мережевих операційних систем, працює з англійськими мережевими операційними системами, налаштовує мережеві операційні системи, користується англійськими утилітами. Удосконалює, контролює роботу та здійснює підтримку у належному стані комплексів апаратури з обробки інформації та програмного забезпечення. Впевнено користується різними видами програмного забезпечення, аналізує та створює складні бази даних. Здійснює операції з документального оформлення продажу товарів, складає та оформлює організаційно-розпорядчу документацію стосовно гарантійного обслуговування у відповідності до чинного законодавства з перекладом на англійську мову. Вміє самостійно виконувати усі завдання та обирати оптимальний варіант їх виконання. Знаходить шлях без впливання на якість роботи зменшення витрат матеріалів, що застосовуються у роботі. Впевнено і усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю виконаної роботи. Опанував у повному обсязі основи професійної культури та проявляє прагнення і здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. Досконало володіє усіма прийомами виконання завдань. Результат роботи відповідає діючим якісним і кількісним показникам або може бути краще їх. Забезпечує високий рівень організації праці і робочого місця, зразкового дотримання правил охорони праці. Кваліфікація присвоюється.
--	---

Розробники:

Ірина ЗДИРКО – викладач професійно-теоретичної підготовки;

Ірина КОВАЛЬЧУК – майстер виробничого навчання, голова методичної комісії викладачів та майстрів виробничого навчання інформаційних та комп'ютерних технологій

Розглянуто та схвалено

Протокол засідання методичної комісії
викладачів та майстрів виробничого навчання
інформаційних та
комп'ютерних технологій
від 31.05.2022 №10