

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва факультету / навчально-наукового інституту)

Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти
(назва кафедри)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

**Декан факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи**
 **Інна ПРОКОП**

«27» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З
СИСТЕМНИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма «Логопедія»

(назва програми)

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на якій мові читається дисципліна)

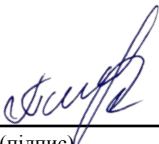
Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Розробники: **КОРОПАТОВА Оксана Миколаївна,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти
КУШНІРИК Роксоляна Василівна, асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти

Викладачі: **КОРОПАТОВА Оксана Миколаївна,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти
КУШНІРИК Роксоляна Василівна, асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти

Погоджено з гарантом ОП

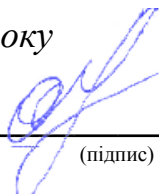

(підпис)

Інна ПЕРЕПЕЛЮК
(ім'я та прізвище)

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «26» серпня 2025 року

Завідувач кафедри


(підпис)

Марія ОЛІЙНИК
(ім'я та прізвище)

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від « 27 » серпня 2025 року

Голова методичної ради


(підпис)

Тетяна КОЛТУНОВИЧ
(ім'я та прізвище)

Дисципліна «**Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення**» відноситься до дисциплін циклу загальної підготовки (обов'язковий компонент освітньо-професійної програми) та спрямована на формування у студентів знань, умінь і навичок, необхідних для організації та реалізації індивідуальних освітніх програм для дітей з мовленнєвими порушеннями. Дисципліна охоплює теоретичні та практичні аспекти корекційної роботи, зокрема індивідуальні підходи, методики діагностики та корекції мовленнєвих порушень, психолого-педагогічний супровід дітей із системними порушеннями мовлення. Окрему увагу приділено адаптації навчальних планів та технологій, спрямованих на розвиток мовленнєвих і когнітивних функцій дітей.

Мета навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь та навичок, необхідних для розробки та впровадження індивідуальних освітніх програм для дітей із системними порушеннями мовлення, спрямованих на їхню соціалізацію, мовленнєвий розвиток та навчання.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

- навчити студентів розуміти основні поняття та принципи організації індивідуального навчання дітей із системними порушеннями мовлення;
- вдосконалювати навички використання сучасних корекційних методик та індивідуальних підходів у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- формувати вміння застосовувати спеціалізовані методики діагностики та корекції мовленнєвих порушень;
- створити мотивацію та підґрунтя для самостійної розробки індивідуальних програм навчання для дітей із мовленнєвими порушеннями; – формувати навички адаптації освітнього середовища для підтримки індивідуальних потреб дітей;
- розвивати вміння працювати в команді психолого-педагогічного супроводу для забезпечення комплексної допомоги дитині;
- виробляти навички використання інноваційних технологій та підходів у корекційній педагогіці для покращення мовленнєвого розвитку дітей із системними порушеннями.

Пререквізити. Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, достатніх для осмислення питань з організації індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення; доповнюється знаннями з навчальних дисциплін: «Теорія та методика роботи з батьками дітей з ООП», «Дидактичне забезпечення роботи логопеда», «Логопедія», «Організація та планування логопедичної роботи», «Основи інклюзивної педагогіки», «Спеціальні методики навчання мови і мовлення», які підвищують ефективність засвоєння курсу.

У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти має набути таких компетентностей та програмних результатів:

Інтегральна компетентність (ІК) – Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти в цілому та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовленнєвого розвитку, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне та інформаційно-комп’ютерне забезпечення.

СК - 6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб’єкт-суб’єктної комунікації.

СК-13. Здатність будувати гармонійні стосунки з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку, їх сім’ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

Компетентності, визначені закладом вищої освіти

СК-17. Здатність до проектування індивідуальних траєкторій розвитку, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями мовлення,

відповідно до результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики.

СК-18. Здатність доцільно добирати і застосовувати психолого-педагогічні та логопедичні технології для корекції мовленнєвого розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.

Програмні результати навчання

РН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організацій освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

Результати навчання визначені закладом вищої освіти

РН 19. Визначати відповідні методи і стратегії роботи на основі результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики, враховувати індивідуальні особливості, потреби та потенціал розвитку кожної особи.

РН 20. Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного і логопедичного обстеження осіб з порушенням мовлення, визначити стан сформованості мовлення у різні вікові періоди; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та формулювати психолого-педагогічний та логопедичний висновок.

Здобувач освіти повинен:

Знати:

- основи теоретичних і практичних підходів до організації індивідуального навчання;
- типологію системних порушень мовлення та їх особливості;
- психологічні та педагогічні основи роботи з дітьми з системними порушеннями мовлення;
- основи логопедичної діагностики;
- нормативно-правову базу інклюзивного та спеціального навчання;
- сучасні методи корекційно-розвиткової роботи з дітьми, які мають системні порушення мовлення;
- особливості організації навчального середовища для дітей з мовленнєвими порушеннями;
- методи оцінювання прогресу учнів у процесі індивідуального навчання;
- принципи міждисциплінарної співпраці у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями;
- етичні принципи роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби.

Уміти:

- проводити логопедичну діагностику та визначати потреби дітей із системними порушеннями мовлення;
- розробляти індивідуальні навчальні програми з урахуванням особливостей кожної дитини;
- формувати корекційно-розвиткові завдання відповідно до порушень мовлення;
- обирати оптимальні методи навчання та адаптувати навчальні матеріали;
- створювати сприятливе освітнє середовище для дітей з мовленнєвими порушеннями;
- проводити індивідуальні заняття, враховуючи психолого-педагогічні особливості дітей;
- застосовувати сучасні інформаційні технології та засоби альтернативної комунікації у навчанні;
- співпрацювати з батьками та фахівцями для забезпечення комплексної підтримки дитини;
- аналізувати результати навчання та корекційно-розвиткової роботи, здійснювати їх подальшу адаптацію;
- оцінювати ефективність навчальних і корекційних заходів;
- підвищувати рівень професійної компетентності шляхом самоосвіти та впровадження інноваційних технологій у практику.

Опис навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			Кредитів	годин	лекцій	практичні	Семінарські	Лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	5	4.0	120	30	—	16	—	74	—	Іспит
Заочна	3	5	4.0	120	14	—	—	—	106	—	Іспит

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.		л	с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Корекція мовленнєвих порушень у дітей із системними порушеннями мовлення												
Тема 1. Вступ до курсу “Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення”. Індивідуальний підхід до роботи з дітьми із системними порушеннями мовлення.	9	2	1	—	—	6	9	1	—	—	—	8
Тема 2. Особливості мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями.	9	2	1	—	—	6	9	1	—	—	—	8
Тема 3. Логопедична робота з дітьми з	9	2	2	—	—	6	9	1	—	—	—	8

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	ла б	ін д	с.р .		л	с	ла б	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
інтелектуальними порушеннями.												
Тема 4. Періодизація загального недорозвинення мовлення (ЗНМ)	9	2	1	–	–	6	9	1	–	–	–	8
Тема 5. Диференціальна діагностика загального недорозвинення мовлення	10	2	1	–	–	7	9	1	–	–	–	8
Тема 6. Корекційно-педагогіч на робота з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення	10	2	1	–	–	7	9	1	–	–	–	8
Разом за ЗМ1	56	1 2	6	–	–	38	54	6	–	–	–	48
Змістовий модуль 2. Індивідуальне навчання та психолого-педагогічний супровід дітей з системними порушеннями мовлення												
Тема 7. Сутність, функції та переваги індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення.	8	2	1	–	–	5	9	1	–	–	–	8
Тема 8. Командна робота психолого-педагогічно го супроводу дитини з системними порушеннями мовлення.	8	2	1	–	–	5	9	1	–	–	–	8
Тема 9. Розробка індивідуальної програми розвитку дитини з системними	12	4	2	–	–	6	10	1	–	–	–	9

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	ла б	ін д	с.р .		л	с	ла б	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
порушеннями мовлення.												
Тема 10. Технології індивідуального навчання дітей із системними порушеннями мовлення.	8	2	2	–	–	4	10	1	–	–	–	9
Тема 11. Адаптація освітнього середовища для дітей з системними порушеннями мовлення.	8	2	1	–	–	5	10	2	–	–	–	8
Тема 12. Оцінювання результатів інклюзивного та індивідуального навчання дітей з порушеннями мовлення.	8	2	2	–	–	4	9	1	–	–	–	8
Тема 13. Корекційна робота з розвитку фонетико-фонематичн ої сторони мовлення у дітей.	12	4	2	–	–	6	9	1	–	–	–	8
Разом за ЗМ 2	64	18	10	–	–	36	66	8	–	–	–	58
Усього годин	120	30	16	–	–	74	120	14	–	–	–	106

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1. Корекція мовленнєвих порушень у дітей із системними порушеннями мовлення	
1	Тема 1. Вступ до курсу “Організація індивідуального навчання дітей з

№	Назва теми з основними питаннями
	системними порушеннями мовлення”. Індивідуальний підхід до роботи з дітьми із системними порушеннями мовлення. 1.Поняття індивідуального підходу. 2.Основні принципи організації індивідуальної роботи. 3. Психолого-педагогічні основи індивідуального навчання дітей із системними порушеннями мовлення.
2	Тема 2. Особливості мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. 1.Особливості взаємозв'язку мовленнєвого та інтелектуального розвитку. 2.Типологія мовленнєвих порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями. 3.Вплив когнітивних функцій на розвиток мовлення
3	Тема 3. Логопедична робота з дітьми з інтелектуальними порушеннями. 1.Цілі, завдання та зміст логопедичної роботи. 2.Основні методи й підходи до корекції мовленнєвих порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями. 3.Особливості роботи над лексико-граматичною та фонетико-фонематичною стороною мовлення.
4	Тема 4. Періодизація загального недорозвинення мовлення (ЗНМ) 1.Поняття загального недорозвинення мовлення. 2. Етапи та особливості періодизації ЗНМ. 3.Взаємозв'язок мовленнєвих та когнітивних порушень у процесі розвитку
5	Тема 5. Диференціальна діагностика загального недорозвинення мовлення 1.Поняття диференціальної діагностики. 2.Основні критерії та підходи до діагностики ЗНМ. 3.Особливості розмежування ЗНМ та інших мовленнєвих порушень. 4.Роль комплексного підходу в діагностиці.
6	Тема 6. Корекційно-педагогічна робота з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення 1.Основні цілі та завдання корекційно-педагогічної роботи. 2.Принципи організації занять для дітей із ЗНМ. 3. Методи та прийоми розвитку мовленнєвої діяльності. 4.Особливості взаємодії з батьками та педагогами
Змістовий модуль 2. Індивідуальне навчання та психолого-педагогічний супровід дітей з системними порушеннями мовлення	
1	Тема 7. Сутність, функції та переваги індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення. 1. Поняття індивідуального навчання. 2. Основні функції індивідуальної роботи. 3. Переваги індивідуального навчання порівняно з груповими формами.

№	Назва теми з основними питаннями
2	Тема 8. Командна робота психолого-педагогічного супроводу дитини з системними порушеннями мовлення. 1. Роль міждисциплінарного підходу у роботі з дітьми. 2. Склад команди супроводу. 3. Завдання та принципи командної взаємодії
3	Тема 9. Розробка індивідуальної програми розвитку дитини з системними порушеннями мовлення. 1. Етапи створення індивідуальної програми. 2. Основні компоненти програми. 3. Особливості адаптації програми до потреб дитини
4	Тема 10. Технології індивідуального навчання дітей із системними порушеннями мовлення. 1. Сучасні методики та підходи до навчання. 2. Використання цифрових технологій та альтернативної комунікації. 3. Переваги інтегрованих підходів у навчанні.
5	Тема 11. Адаптація освітнього середовища для дітей з системними порушеннями мовлення. 1. Принципи адаптації освітнього простору. 2. Технічні та організаційні засоби підтримки дитини. 3. Роль педагогів у створенні сприятливого середовища.
6.	Тема 12. Оцінювання результатів інклюзивного та індивідуального навчання дітей з порушеннями мовлення. 1. Критерії та показники оцінювання. 2. Методи аналізу прогресу дитини. 3. Використання результатів оцінювання для корекції навчального процесу
7.	Тема 13. Корекційна робота з розвитку фонетико-фонематичної сторони мовлення у дітей. 1. Завдання та методи роботи над звуковою стороною мовлення. 2. Особливості розвитку фонематичного слуху. 3. Впровадження інноваційних підходів у корекційній роботі.

Тематика семінарських занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1. Корекція мовленнєвих порушень у дітей із системними порушеннями мовлення	
1	Тема 1. Вступ до курсу “Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення”.

	Індивідуальний підхід до роботи з дітьми із системними порушеннями мовлення. 1.Сутність індивідуального підходу у роботі з дітьми із системними порушеннями мовлення 2.Основні принципи організації індивідуальної логопедичної роботи 3.Психолого-педагогічні основи індивідуального навчання 4. Роль логопеда в організації індивідуального навчання 5. Значення індивідуалізації для мовленнєвого розвитку дитини
2	Тема 2. Особливості мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. 1.Взаємозв'язок мовленнєвого та інтелектуального розвитку 2.Типологія мовленнєвих порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями 3.Особливості формування мовлення при інтелектуальних вадах 4.Вплив когнітивних функцій на розвиток мовлення 5. Вторинні мовленнєві порушення
3	Тема 3. Логопедична робота з дітьми з інтелектуальними порушеннями. 1. Цілі, завдання та зміст логопедичної роботи. 2. Основні методи й підходи до корекції мовленнєвих порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями. 3. Особливості роботи над лексико-граматичною та фонетико-фонематичною стороною мовлення
4	Тема 4. Періодизація загального недорозвинення мовлення (ЗНМ) 1.Поняття загального недорозвинення мовлення 2.Основні рівні та етапи ЗНМ 3.Мовленнєві особливості дітей на різних рівнях ЗНМ 4.Взаємозв'язок мовленнєвих і когнітивних порушень 5. Значення періодизації ЗНМ для корекційної роботи
5	Тема 5. Диференціальна діагностика загального недорозвинення мовлення 1.Сутність диференціальної діагностики 2.Критерії діагностики ЗНМ 3.Розмежування ЗНМ та інших мовленнєвих порушень 4.Роль комплексного підходу у діагностиці 5. Значення диференційної діагностики для корекційної роботи
6	Тема 6. Корекційно-педагогічна робота з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення 1.Основні цілі та завдання корекційно-педагогічної роботи. 2. Принципи організації занять для дітей із ЗНМ. 3. Методи та прийоми розвитку мовленнєвої діяльності. 4. Особливості взаємодії з батьками та педагогами.
Змістовий модуль 2. Індивідуальне навчання та психолого-педагогічний супровід дітей з системними порушеннями мовлення	
1	Тема 7. Сутність, функції та переваги індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення.

	1.Поняття індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення 2.Основні функції індивідуальної роботи 3. Переваги індивідуального навчання порівняно з груповими формами 4. Умови ефективності індивідуального навчання
2	Тема 8. Командна робота психолого-педагогічного супроводу дитини з системними порушеннями мовлення. 1.Сутність психолого-педагогічного супроводу дитини 2.Склад команди супроводу 3.Завдання та принципи командної взаємодії 4.Роль логопеда у команді супроводу 5.Взаємодія з родиною дитини
3	Тема 9. Розробка індивідуальної програми розвитку дитини з системними порушеннями мовлення. 1.Поняття індивідуальної програми розвитку 2. Етапи створення ІПР 3. Основні компоненти індивідуальної програми 4.Адаптація програми до потреб дитини 5. Моніторинг реалізації ІПР
4	Тема 10. Технології індивідуального навчання дітей із системними порушеннями мовлення. 1. Сучасні технології індивідуального навчання 2. Використання цифрових технологій у логопедичній роботі 3. Альтернативна та додаткова комунікація 4. Інтеграція традиційних і інноваційних підходів
5	Тема 11. Адаптація освітнього середовища для дітей з системними порушеннями мовлення. 1.Поняття адаптації освітнього середовища 2.Принципи адаптації освітнього простору 3.Організаційні та технічні засоби підтримки дитини 4.Роль педагогів у створенні сприятливого середовища
6	Тема 12. Оцінювання результатів інклюзивного та індивідуального навчання дітей з порушеннями мовлення. 1. Мета оцінювання результатів навчання. 2. Критерії та показники оцінювання. 3.Методи аналізу прогресу дитини. 4.Використання результатів оцінювання для корекції навчального процесу.
7	Тема 13. Корекційна робота з розвитку фонетико-фонематичної сторони мовлення у дітей. 1.Завдання корекції фонетико-фонематичної сторони мовлення 2. Розвиток фонематичного слуху 3. Формування та автоматизація звуковимови 4. Диференціація звуків у мовленні 5. Інноваційні підходи у корекційній роботі

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Корекція мовленнєвих порушень у дітей із системними порушеннями мовлення			36
1	Тема 1. Вступ до курсу “Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення”. Індивідуальний підхід до роботи з дітьми із системними порушеннями мовлення	1. Скласти словник основних термінів до теми (індивідуальний підхід, індивідуальне навчання, системні порушення мовлення, ІПР, диференціація, адаптація тощо). 2. Розробити схему «Індивідуальний підхід у системі спеціальної та інклюзивної освіти». 3. Підготувати коротке письмове обґрунтування значення індивідуального навчання для дітей з системними порушеннями мовлення.	6
2	Тема 2. Особливості мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями.	1. Заповнити таблицю «Взаємозв’язок мовленнєвого та інтелектуального розвитку дитини». 2. Скласти узагальнену характеристику типових мовленнєвих порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями. 3. Підготувати аналітичну нотатку про вплив когнітивних функцій (пам’яті, уваги, мислення) на мовленнєвий розвиток.	6
3	Тема 3. Логопедична робота з дітьми з інтелектуальними порушеннями.	1. Розробити систему індивідуальних логопедичних завдань для дитини з інтелектуальними порушеннями (умовний приклад). 2. Заповнити таблицю «Основні напрями логопедичної роботи: лексика, граматики, фонетика, фонематичні процеси». 3. Підготувати короткий опис ролі взаємодії логопеда з педагогами та батьками у корекційному процесі.	8
4	Тема 4. Періодизація загального недорозвинення мовлення (ЗНМ)	1. Скласти таблицю «Рівні загального недорозвинення мовлення та їх характеристика». 2. Підготувати схему взаємозв’язку мовленнєвих і когнітивних порушень при ЗНМ. 3. Написати короткий аналітичний текст про значення періодизації ЗНМ	6

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
		для побудови індивідуальної корекційної програми.	
	Тема 5. Диференціальна діагностика загального недорозвинення мовлення	1.Заповнити таблицю «Критерії диференціальної діагностики ЗНМ». 2.Порівняти ЗНМ з іншими мовленнєвими порушеннями (ФФНМ, алалія) у вигляді таблиці. 3.Підготувати письмові висновки щодо ролі комплексного підходу в діагностиці мовлення.	5
	Тема 6. Корекційно-педагогічна робота з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення	1.Розробити орієнтовну структуру індивідуального корекційного заняття з дитиною із ЗНМ. 2.Заповнити таблицю «Методи та прийоми розвитку мовленнєвої діяльності». 3.Скласти рекомендації для батьків щодо підтримки мовленнєвого розвитку дитини вдома.	5
Змістовий модуль 2. Індивідуальне навчання та психолого-педагогічний супровід дітей з системними порушеннями мовлення			38
1	Тема 7. Сутність, функції та переваги індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення.	1. Розкрийте поняття індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення та його місце в інклюзивній освіті. 2. Заповніть порівняльну таблицю «Індивідуальне та групове навчання: переваги, обмеження, умови ефективності». 3. Підготуйте коротке аналітичне повідомлення про функції індивідуального навчання у мовленнєвому розвитку дитини. 4. Напишіть есе на тему «Переваги індивідуального навчання у роботі з дітьми з системними порушеннями мовлення».	6
2	Тема 8. Командна робота психолого-педагогічного супроводу дитини з системними порушеннями мовлення.	1. Складіть схему «Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з системними порушеннями мовлення». 2. Заповніть таблицю «Функції та відповідальність членів команди супроводу».	6

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
		3. Проаналізуйте роль логопеда в міждисциплінарній взаємодії. 4. Підготуйте короткий письмовий аналіз ролі сім'ї у реалізації індивідуальної програми розвитку дитини.	
3	Тема 9. Розробка індивідуальної програми розвитку дитини з системними порушеннями мовлення.	1. Охарактеризуйте поняття та призначення індивідуальної програми розвитку дитини. 2. Заповніть таблицю «Структура та основні компоненти індивідуальної програми розвитку». 3. Розробіть зразок індивідуальної програми розвитку (умовний кейс). 4. Проаналізуйте значення моніторингу та корекції індивідуальної програми розвитку.	8
4	Тема 10. Технології індивідуального навчання дітей із системними порушеннями мовлення.	1. Підготуйте презентацію «Сучасні технології індивідуального навчання дітей із системними порушеннями мовлення». 2. Заповніть таблицю «Традиційні та інноваційні логопедичні технології». 3. Проаналізуйте можливості використання цифрових технологій у логопедичній роботі. 4. Охарактеризуйте альтернативну та додаткову комунікацію як засіб підтримки мовлення.	6
5	Тема 11. Адаптація освітнього середовища для дітей з системними порушеннями мовлення.	1. Розкрийте поняття та принципи адаптації освітнього середовища. 2. Складіть схему «Адаптація освітнього простору для дитини з системними порушеннями мовлення». 3. Заповніть таблицю «Організаційні та технічні засоби підтримки дитини». 4. Проаналізуйте роль педагогів у створенні сприятливого освітнього середовища.	5
6	Тема 12. Оцінювання результатів інклюзивного та індивідуального навчання дітей з порушеннями мовлення.	1. Заповнити таблицю «Критерії та показники оцінювання мовленнєвого розвитку дитини». 2. Підготувати короткий аналітичний текст про використання	4

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
		результатів оцінювання для корекції навчального процесу.	
7	Тема 13. Корекційна робота з розвитку фонетико-фонематичної сторони мовлення у дітей.	1. Скласти таблицю «Основні напрями роботи з розвитку фонетико-фонематичної сторони мовлення». 2. Підготувати пам'ятку для батьків щодо розвитку фонематичного слуху у дитини. 3. Підготувати практичну роботу з розробки вправ для розвитку фонетико-фонематичних навичок.	3
		Усього годин	74

Методи навчання

У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються:

1) *традиційні* дидактичні методи та прийоми:

– *словесні*: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування;

– *наочні*: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);

– *практичні*: вправи, практичні роботи тощо.

2) *інноваційні* методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;

3) *інтерактивні* методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.

Система контролю та оцінювання

Види контролю

– *поточний контроль передбачає*:

- *усне опитування* студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне) ;

- *письмовий контроль* (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка),

- *практичний контроль* (оформлення презентацій),
- *тестовий/машинний контроль* (стандартизовані тести у системі Moodle)

– *рубіжний контроль передбачає*: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.

Загальна сума балів за всі виконані завдання, види робіт, передбачені планом семінарських занять, самостійної роботи студента, письмових контрольних робіт (автоматизованого тестування у системі електронного навчання Moodle) у кінці змістових модулів становить 60 балів.

– *підсумковий контроль* (максимально – 40 балів) проводиться у формі іспиту з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни.

Форми контролю

– *індивідуальний контроль* (кожен студент отримує своє завдання, яке він повинен виконати без сторонньої допомоги);

– *груповий контроль* (група тимчасово поділяється на кілька підгруп (від 2 до 10 студентів) і кожній підгрупі дається перевірочне завдання. Залежно від мети контролю групам пропонують однакові або різні завдання);

– *фронтальний контроль* (завдання пропонуються всій групі з метою з'ясування правильності сприйняття й розуміння навчального матеріалу, виявлення слабких сторін у знаннях студентів, недоліків, прогалин, помилок у роботах і відповідях та визначення заходів щодо їх подолання й усунення);

– *взаємний контроль* (активізує діяльність студентів, підвищує інтерес до знань, критичне мислення);

– *самоконтроль/програмований контроль* (можливість самостійно перевірити правильність відповіді чи виконаного завдання. Використовується для організації фронтальної роботи і колективного обговорення індивідуально одержаних результатів).

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного та підсумкового контролю

Критерії оцінювання роботи та результатів навчання здобувача освіти на семінарських заняттях та критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Максимум балів, які студент може отримати за одне заняття або окремий вид роботи, зокрема тієї, що винесена на самостійне опрацювання, – 12 балів^[1].

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності

10–12 балів, «відмінно» – студент під час виступу повністю, ґрунтовно, логічно послідовно, з наведенням прикладів розкрив питання; вільно володів опрацьованим матеріалом, доповідав, не користуючись допоміжними засобами (конспект, підручник, методичні вказівки тощо); обґрунтував висновки та відповів на всі запитання; доповідь підготовлена з використанням багатьох

джерел та інтернет-ресурсів; під час фронтального опитування дав правильні відповіді на питання, без помилок виконав практичні завдання, активно працював протягом усього заняття, дав правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача.

7–9 балів, «добре» – студент повно та правильно висвітлив головні аспекти поставленого питання, відповідно до обраної теми, користуючись написаним текстом; зробив правильний висновок; допустив незначні помилки, відповідаючи на запитання; доповідь підготовлена з використанням багатьох джерел літератури та інтернет-ресурсів; під час фронтального опитування переважна більшість відповідей на питання були правильними, допустив незначні помилки у виконаних практичних завданнях.

4–6 балів, «задовільно» – студент неповно висвітлив головні аспекти поставленого питання, користуючись написаним текстом; зробив неправильні висновки; допустив грубі помилки, відповідаючи на запитання; доповідь підготовлена з використанням невеликої кількості джерел літератури; під час фронтального опитування не зміг відповісти на більшу половину з поставлених запитань, допустив значні помилки у виконаних практичних завданнях.

1–3 бали, «незадовільно» – студент не розкрив питання, проявив поверховість суджень, не зміг відповісти на поставлені запитання; доповідь підготовлена з використанням лише одного джерела літератури; під час фронтального опитування частково зміг відповісти/не відповів на питання, допустив грубі помилки у виконаних практичних завданнях.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
12-11	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою ІКТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки до виконання завдання підходить творчо.
9-10	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
7-8	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
5-6	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, вказує труднощі під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.

4-3	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.
2-0	Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.

Під час оцінювання завдань для самостійної роботи студентів враховується:

1. Самостійність, креативність (аналітичний підхід, генерація ідей, новизна постановки проблеми), аргументованість;
2. Доступність, репрезентативність та верифікованість отриманих даних і результатів;
3. Використання першоджерел, системність, достовірність викладеного матеріалу, стилістика (загальна грамотність, легкість сприйняття текстів та матеріалу).
4. Логічність викладу, посилання на використану літературу і джерела.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)													Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1						Змістовий модуль № 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	40	100
3	4	3	3	4	3	6	6	6	6	6	6	4		

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни на підсумковому контролі

Завдання для підсумкового контролю (екзамену) з навчальної дисципліни “Організація індивідуального навчання дітей з порушеннями мовлення” розміщені в системі електронного навчання Moodle за посиланням: URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7973>

Кількість балів, які студент може набрати за правильну відповідь за одне тестове завдання – 1 бал.

Кількість правильних відповідей	Кількість балів за залік	Кількість правильних відповідей	Кількість балів за залік
40	40 балів	19	19 балів
39	39 балів	18	18 балів
38	38 балів	17	17 балів
37	37 балів	16	16 балів
36	36 балів	15	15 балів

Кількість правильних відповідей	Кількість балів за залік	Кількість правильних відповідей	Кількість балів за залік
35	35 балів	14	14 балів
34	34 бали	13	13 балів
33	33 бали	12	12 балів
32	32 бали	11	11 балів
31	31 бал	10	10 балів
30	30 балів	9	9 балів
29	29 балів	8	8 балів
28	28 балів	7	7 балів
28	27 балів	6	6 балів
26	26 балів	5	5 балів
25	25 балів	4	4 бали
24	24 бали	3	3 бали
23	23 бали	2	2 бали
22	22 бали	1	1 бал
21	21 бал	0	0 балів
20	20 балів		

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Бал, отриманий на заліку, сума балів, отриманих здобувачем освіти за різні види виконаної роботи у межах курсу, модульні письмові роботи складають підсумкову семестрову оцінку.

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90–100)	Відмінно
Добре	B (80–89)	Дуже добре
	C (70–79)	Добре
Задовільно	D (60–69)	Задовільно
	E (50–59)	Достатньо
Незадовільно	FX (35–49)	(незадовільно) з можливістю повторного перескладання
	F (1–34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

A – «відмінно» – якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі,

висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок. **В, С** – «дуже добре», «добре» – коли студент набрав 70–89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

Д, Е – «задовільно», «достатньо» – якщо студент набрав 50–69 балів, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

FX – «незадовільно» з можливістю повторного перескладання – коли студент набрав 35–49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

F – «незадовільно» з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання – якщо студент набрав 1–34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студента

1. Охарактеризуйте поняття індивідуального підходу до навчання дітей із системними порушеннями мовлення.
2. Розкрийте основні принципи організації індивідуальної роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями.
3. Проаналізуйте психолого-педагогічні основи індивідуального навчання дітей із системними порушеннями мовлення.
4. Визначте взаємозв'язок мовленнєвого та інтелектуального розвитку у дітей з інтелектуальними порушеннями.
5. Охарактеризуйте типологію мовленнєвих порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями.
6. Проаналізуйте вплив когнітивних функцій на розвиток мовлення у дітей із порушеннями інтелекту.
7. Розкрийте цілі, завдання та зміст логопедичної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями.
8. Охарактеризуйте основні методи та підходи до корекції мовленнєвих порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями.
9. Проаналізуйте особливості роботи над лексико-граматичною стороною мовлення.
10. Проаналізуйте особливості роботи над фонетико-фонематичною стороною мовлення.
11. Визначте поняття загального недорозвинення мовлення (ЗНМ).
12. Охарактеризуйте етапи та особливості періодизації ЗНМ.

13. Проаналізуйте взаємозв'язок мовленнєвих та когнітивних порушень у процесі розвитку дітей із ЗНМ.

14. Визначте поняття диференціальної діагностики загального недорозвинення мовлення.

15. Охарактеризуйте основні критерії та підходи до діагностики ЗНМ.

16. Проаналізуйте особливості розмежування ЗНМ та інших мовленнєвих порушень.

17. Розкрийте роль комплексного підходу в діагностиці мовленнєвих порушень.

18. Розкрийте основні цілі корекційно-педагогічної роботи з дітьми із ЗНМ.

19. Охарактеризуйте принципи організації занять для дітей із ЗНМ.

20. Проаналізуйте методи та прийоми розвитку мовленнєвої діяльності.

21. Визначте особливості взаємодії з батьками та педагогами під час корекційно-педагогічної роботи.

22. Визначте поняття індивідуального навчання дітей із системними порушеннями мовлення.

23. Охарактеризуйте основні функції індивідуальної роботи.

24. Проаналізуйте переваги індивідуального навчання порівняно з груповими формами.

25. Розкрийте роль міждисциплінарного підходу у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями.

26. Охарактеризуйте склад команди психолого-педагогічного супроводу.

27. Проаналізуйте завдання та принципи командної взаємодії.

28. Визначте етапи створення індивідуальної програми розвитку дитини.

29. Розкрийте основні компоненти індивідуальної програми розвитку.

30. Проаналізуйте особливості адаптації програми до потреб дитини.

31. Охарактеризуйте сучасні методики та підходи до навчання дітей із системними порушеннями мовлення.

32. Проаналізуйте використання цифрових технологій та альтернативної комунікації в індивідуальному навчанні.

33. Розкрийте переваги інтегрованих підходів у навчанні дітей із порушеннями мовлення.

34. Визначте принципи адаптації освітнього простору для дітей із системними порушеннями мовлення.

35. Охарактеризуйте технічні та організаційні засоби підтримки дитини в навчальному процесі.

36. Проаналізуйте роль педагогів у створенні сприятливого навчального середовища.

37. Визначте критерії та показники оцінювання результатів інклюзивного та індивідуального навчання.

38. Проаналізуйте методи контролю прогресу дитини в навчанні.

39. Розкрийте використання результатів оцінювання для корекції навчального процесу.

40. Охарактеризуйте завдання та методи розвитку фонетико-фонематичної сторони мовлення.

41. Визначте особливості розвитку фонематичного слуху у дітей із мовленнєвими порушеннями.

42. Проаналізуйте впровадження інноваційних підходів у корекційній роботі з фонетикою.

43. Розкрийте завдання та методи розвитку лексико-граматичної сторони мовлення.

44. Охарактеризуйте методи розвитку синтаксису та морфології в корекційній роботі.
45. Визначте роль артикуляційної гімнастики у розвитку мовлення.
46. Проаналізуйте вплив сенсорної стимуляції на формування мовних навичок.
47. Розкрийте принципи формування навичок усного мовлення у дітей із ЗНМ.
48. Охарактеризуйте методи розвитку навичок письмового мовлення.
49. Визначте роль ігрових технологій у корекційній роботі.
50. Проаналізуйте ефективність використання малих груп у логопедичній роботі.
51. Розкрийте підходи до роботи з дітьми з комбінованими порушеннями мовлення.
52. Охарактеризуйте методи інтеграції навчальних та корекційних програм.
53. Визначте роль батьків у підтримці мовленнєвого розвитку дитини.
54. Проаналізуйте способи мотивації дітей до активного мовного розвитку.
55. Розкрийте підходи до оцінювання ефективності індивідуального навчання.
56. Охарактеризуйте інструменти документування прогресу дитини.
57. Визначте особливості адаптації навчальних матеріалів для дітей із порушеннями мовлення.
58. Проаналізуйте роль міждисциплінарної комунікації у психолого-педагогічному супроводі.
59. Розкрийте сучасні тенденції корекційної роботи у сфері фонетико-фонематичного розвитку.
60. Охарактеризуйте підходи до формування комунікативної компетентності дітей із системними порушеннями мовлення.

Перелік тестових завдань з навчальної дисципліни «Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення»

Тестові завдання з навчальної дисципліни «Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення» розміщені в системі електронного навчання Moodle за посиланням: URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=289703>

Зарахування результатів неформальної освіти

Здобувач вищої освіти має право на участь у неформальній/інформальній освіті. У межах поточного контролю до рейтингу студента можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу (*«Порядок визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»*)

(<https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf>).

Згідно рішення кафедри (Протокол №1 від 26.08.2025р., https://docs.google.com/document/d/1vqkYaZZ8VCfwmoJzbKOOZFmGNJigAWWh0QXCKNnc_8Ao/edit?usp=sharing) викладач враховує додаткові бали, отримані через неформальну освіту, до загальної суми балів, набраної з освітньої

компоненти, за умови, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу та отримані на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» та ін.

Критерії оцінювання неформальної/інформальної освіти студентів

Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак становить не більше 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Наприклад, студент пройшов 5-тижневий курс «Візуалізація даних» на платформі «Prometheus» (https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+DV101+2016_T3) та отримав відповідний сертифікат, за що може отримати 12 балів з теми 6 «Зібрання, обробка та аналіз результатів досліджень» (модуль 2).

Якщо студент пройшов двогодинний курс та має підтвердження у вигляді сертифікату він, відповідно, може отримати 2 бали, тригодинний – 3 бали тощо.

За результативну наукову роботу (написання наукової роботи, тез доповідей, участь у науково-практичних конференціях, участь у роботі гуртка тощо) за профілем цієї дисципліни, за рішенням кафедри відповідно до критеріїв, встановлених програмою навчальної дисципліни, студент може отримати до 12 додаткових (заохочувальних) балів у межах максимальної загальної суми балів – 100.

Рекомендована література

Основна

1. Данілавичюте Е. А., Бабич Н. М., Тичина К. О. *Логопедія (дизартрія, порушення голосу) : навчально-методичні матеріали.* — Київ : КСУ ім. Бориса Грінченка, 2019. — Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/28123/>

2. Коропатова О., Кушнірик Р. Індивідуальний підхід у корекції системних порушень мовлення у дітей дошкільного віку в умовах індивідуального та інклюзивного навчання. *Psychology Travelogs*. 2025. № 5. С. 138–146. URL: <http://pt.khmn.edu.ua/index.php/pt/uk/article/view/377>

3. *Логопедія: підручник.* За ред. М. К. Шеремет. К.: Видав. дім „Слово“, 2015.

4. *Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами* / уклад. Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. — Київ : Український інститут розвитку освіти, 2024. — URL.: <https://uied.org.ua/2024/08/11854/>

5. Педагогічні технології інклюзивного навчання: навч.-метод. посіб. А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко. Київ : Видавнича група «Атопол», 2015.

6. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: метод. посіб. За заг. ред. Н. Софій. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015.

7. Тищенко В. *Обґрунтування класифікації системних порушень мовлення* : наукова доповідь / В. Тищенко. — БДПУ, 2023. — URL:

<https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/Тищенко-В.-Обґрунтування-класифікації-системних-порушень-мовлення.pdf>

8. Тищенко В.В., Бабич Н.М. *Логопедична корекція системних порушень мовлення : навчально-методичні матеріали* — Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2020. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32310>

9. Ткач О.М. Логопедія: формування семантичних полів слів у дітей з системними порушеннями мовлення. Монографія Кам'янець-Подільський: ПП «Аксиома», 2019.

Додаткова

1. Белова, О. Б. Особливості розвитку мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями. *Медична освіта*, (1), 5–10.

2. Гаврилова Н.С., Галецька Ю.В. Індивідуальне навчання як особлива форма інклюзивної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Європейські цінності різноманіття та інклюзії в освітньому просторі». Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 25-30.

3. Лукіяненко Л.В. *Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку* // *Acta Paedagogica Volyniensis*, 2023. — URL: <https://www.journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1399>

4. Рібцун Ю. В. *Подолання труднощів пізнавального розвитку дітей з особливими мовленнєвими потребами : навч. посіб.* — Київ : Видавець Цибульська В. О., 2025. — 160 с. — URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746230/>

5. Сак Т. В. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навч. курс та наук.-метод. посіб. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011.

Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>

2. Рекомендації щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році : методичні рекомендації / Міністерство освіти і науки України. — Київ, 26.08.2025. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/osvita-2/inklyuzivne-navchannya/dlya-fakhivtsiv/metodichni-rekomendatsii-2/list-mon-26082025-117666-25-rekomendaciyi.pdf>

2. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02infres>
3. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>
6. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
7. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnopravova-baza/>
8. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: http://chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr
9. Академічна доброчесність. *Сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти*. URL: <http://preschool.cv.ua/академічна-доброчесність/>
10. Лист Міністерства освіти і науки України від 04.09.2024 № 6/688-24 «Про методичні рекомендації». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-metodychni-rekomendatsii>
11. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07 червня 2024 р. № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки».
12. Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах. URL: https://drive.google.com/file/d/1mv9peciPMJ_iGs4gSmX68PTHqKgnwByf/view
13. Відповіді на ТОП-15 найпоширеніших запитань батьків про індивідуальну форму навчання в школі. URL: <https://www.kmu.gov.ua/news/vidpovidi-na-top-15-najposhirenishi-zapitan-bat-kiv-pro-individualnu-formu-navchannya-v-shkoli-roz-yasnennya-mon>
14. Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/z0184-16>
16. <http://logoclub.com.ua>
17. <http://www.logopedia.com.ua>
18. <http://logopedija.at.ua>
19. <http://innagidkih.ucoz.com>

Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність (викладач і студент) під час вивчення навчальної дисципліни «Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення» ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності.

Політика щодо відвідування занять: відвідування занять є обов'язковим.

Політика щодо академічної доброчесності: академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату, фабрикації, фальсифікації тощо. У разі порушення студентом академічної доброчесності, робота оцінюється на нижчу оцінку або ж незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується:

– «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/hkzbr1b2/polozhennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihan-nia-akademichnomu-plahiatu-u-chnu-2025.pdf>),

– «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionaln-oho-universytetu.pdf>).

Політика щодо дедлайнів і перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. За наявності поважних причин перескладання модулів відбувається із дозволу деканату.

Політика оцінювання роботи викладача. Здобувачі після кожного заняття оцінюють роботу викладача та можуть залишати відгуки і пропозиції в анкеті в системі електронного навчання Moodle.