

Відповідно до наказу МОН № 813 від 13.07.2021 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН від 2 серпня № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», листа від 14.03.2025 №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання», наказу МОН від 13.04.2011 N 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

З 28.004.2025 по 08.05.2025 р. 2025 р. у гімназії №10 було проведено самооцінювання за напрямками **«Система оцінювання здобувачів освіти та педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти .** Для цього було видано наказ № 85 від 22.04.2025«Про проведення внутрішнього самооцінювання за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників освіти» та «Система оцінювання здобувачів освіти», створено робочу групу, затверджено орієнтовний план роботи групи, призначено відповідальних, проведено анкетування вчителів, здобувачів освіти та батьків.

Робоча група підготувала перелік запитань для проведення анкетування, провела анкетування та підготувала звіт за результатами самооцінювання зі зазначених напрямів самооцінювання з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності.

Результати самооцінювання закладу освіти за напрямком «Система оцінювання результатів навчання учнів»

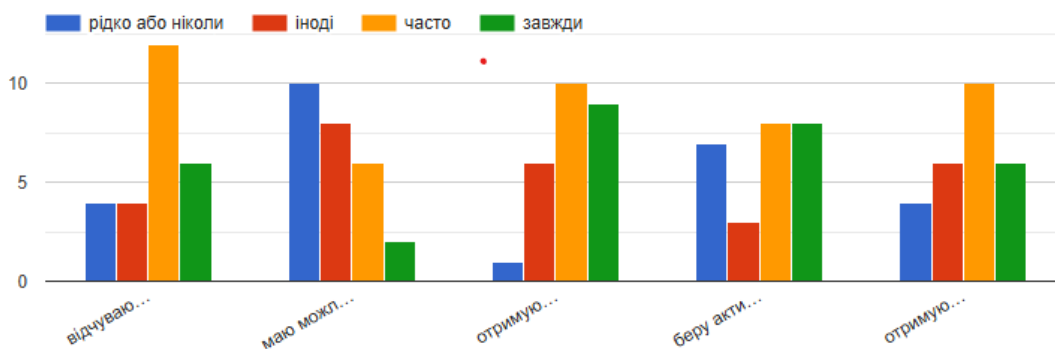
Результати 1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання.

У гімназії №10 Шептицької міської ради оцінювання навчальних досягнень здійснюється відповідно до критеріїв. Правил та інструментів оцінювання результатів навчання учнів описаних в змісті Освітньої програми гімназії на 2024-2025 навчальний рік та висвітлено на інформаційних стендах у класних кімнатах».

Результати анкетування засвідчили, що 69,2% (від 26 опитаних респондентів) учнів відчують довіру, повагу та підтримку від учителів часто або завжди , 50% учнів відчують довіру, повагу та підтримку від учителів, 15% учнів відчують довіру, повагу та підтримку від учителів іноді, 15% учнів не відчують довіру, повагу та підтримку від учителів.

21. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями:

Копіювати діаграму



Результати анкетування засвідчили, учні отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень (від 26 опитаних респондентів) 61,5% - від учителів на початку навчального року або семестру, 15,4% – отримують тільки у разі звернення до вчителя, 23,1% - від учителів перед вивченням кожної теми, 3,8% – не отримують, навіть у разі звернення до вчителя.

23. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

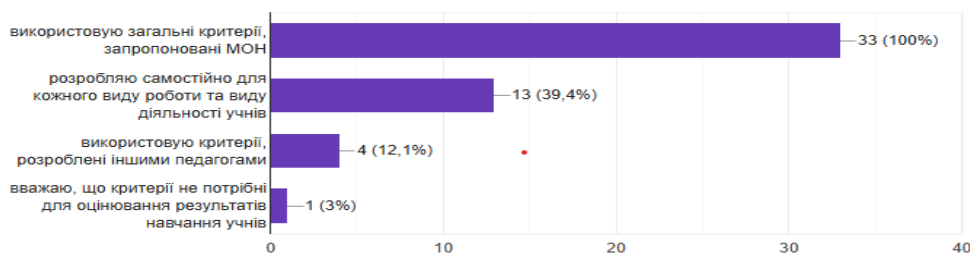
26 відповідей



100% педагогічних працівників використовують критерії оцінювання, розроблені МОН України, крім цих, також ще самостійно розробляють для кожного обов'язкового виду роботи – 36,4%; також крім міністерських критеріїв використовують критерії, розроблені іншими педагогами – 91%.

12. Які критерії оцінювання результатів навчання учнів Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів)

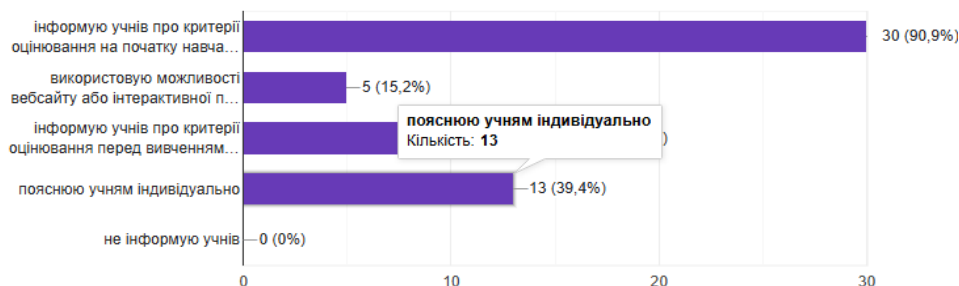
33 відповіді



90,9% учителів (серед опитаних 33 респондентів) інформують учнів про критерії оцінювання здобувачів освіти на початку навчального року, а також перед вивченням теми – 59,1%; розміщують критерії оцінювання на веб-сайті гімназії – 20,2%, пояснюють здобувачам освіти індивідуально – 39,4%.

13. У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів із критеріями оцінювання результатів навчання? (можливо обрати декілька варіантів)

33 відповіді

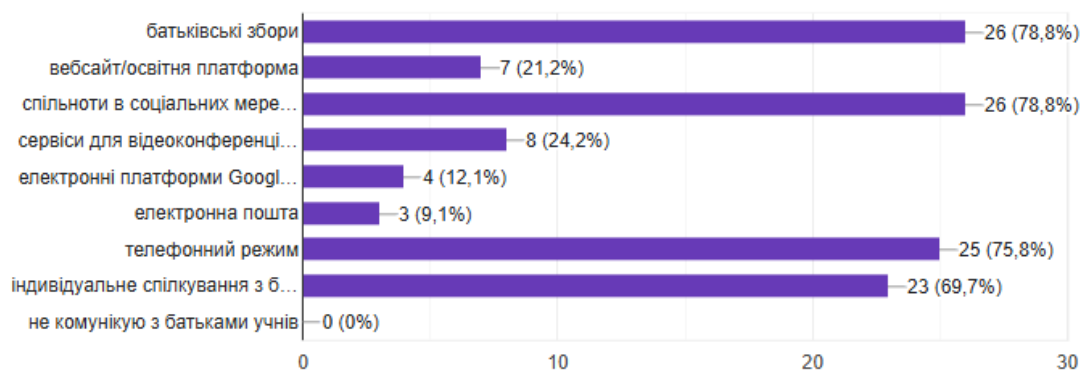


Система оцінювання у гімназії забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та їх розуміння; інформація доноситься вчителями до учнів та їх батьків в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах, через батьківські та учнівські групи в соціальній мережі Viber. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Ознайомлення батьків та учнів з правилами та процедурами оцінювання завжди відбувається на початку та впродовж навчального року. Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності: готують необхідні пам'ятки з порядку і правил оцінювання учнів у закладі освіти; у загальнодоступних місцях навчальних кабінетів теж оприлюднені критерії оцінювання.

Копіювати діаграму

20. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з батьками учнів? (можливо обрати декілька варіантів)

33 відповіді

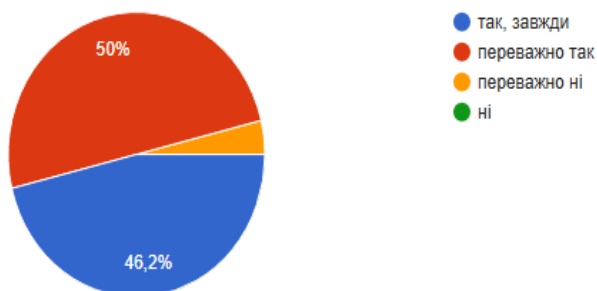


У гімназії вивчається думка учнів і батьків щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень. Як засвідчили результати анкетування учасників освітнього процесу 50% опитаних учнів вважають, що учителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення, 46,2% – у більшості випадків оцінюють справедливо.

24. Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання:

 Копіювати діаграму

26 відповідей



За результатами анкетування 50% учнів стверджують, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання її аргументують, 30,8% учнів відзначають, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання та оцінку, 11,5% - рідко аргументують вимоги, 7,7% - не пояснюють вимоги до оцінювання..

25. Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання результатів навчання з предметів?

26 відповідей

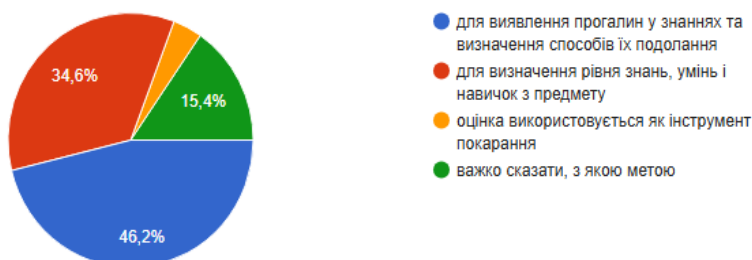


Серед 26 опитаних учнів 46,2% вважають, що метою оцінювання є виявлення прогалин у навчанні, 34,6% - для визначення рівня знань з предмету, 1% вважає, що оцінка – інструмент покарання, 15% - не можуть визначитись.

26. З якою метою, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання:

 Копіювати діаграму

26 відповідей



За спостереженням учнів, учителі вислуховують їх думку і враховують -57%,7,7- не враховують, або враховують частково - 30%.

30. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?

 Копіювати діаграму

26 відповідей



2.2. Систематичне відстеження та коригування.

Для постійного відстеження динаміки змін результатів навчання учнів та надання відповідної підтримки у гімназії проходить постійне відстеження та аналіз результатів навчання здобувачів освіти, а також здійснюється формувальне оцінювання, яке передбачає відстеження індивідуального поступу учнів та коригування результатів.

Аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти, інструментарій оцінювання педагогічної діяльності, рекомендації щодо покращення якості знань учнів та стану викладання предметів, рішення щодо їх коригування систематично розглядаються на засіданнях педагогічних рад; видаються відповідні накази директора гімназії.

Адміністрація гімназії та педагогічні працівники регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес.

Педагогічні працівники ознайомлюються із результатами моніторингів, обговорюють їх на засіданнях методичних об'єднань гімназії, займаються самоосвітою; враховують у роботі надані їм рекомендації.

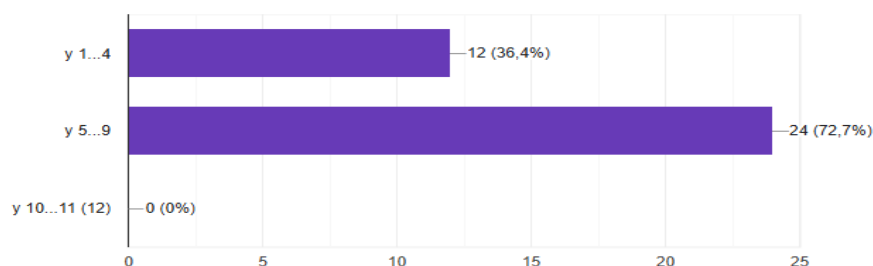
За результатами моніторингів адміністрацією школи здійснюється аналіз результатів навчання учнів, їхньої динаміки. За результатами аналізу приймаються управлінські рішення щодо їх корегування.

Анкета для педагогічних працівників

У яких класах Ви викладаєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

[Копіювати діаграму](#)

33 відповіді

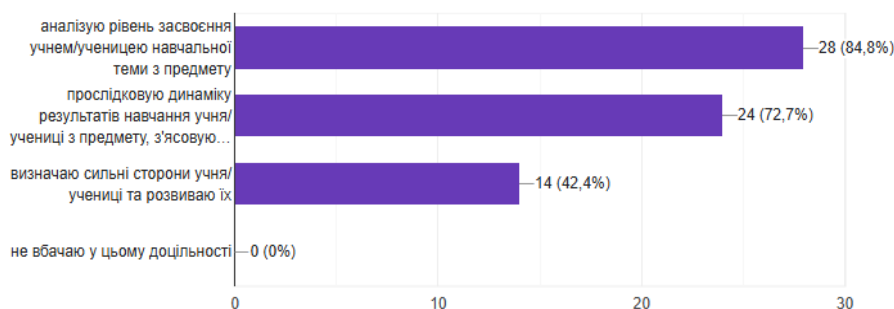


За результатами опитування 84,8% учителів аналізують рівень засвоєння теми з навчального предмету, 72,7% прослідковують динаміку результатів навчання учнів/учениць, 42,4% – визначають та розвивають сильні сторони учнів та учениць.

14. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів: (можливо обрати декілька варіантів)

[Копіювати діаграму](#)

33 відповіді



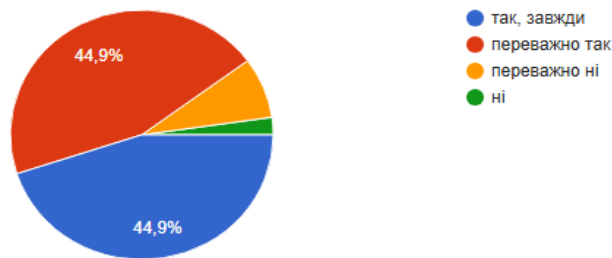
Учителі під час опитування зазначали, що відстежують особистісний поступ учнів завдяки розвитку їх ключових та предметних компетентностей, вмотивованості до навчання, застосуванню прийомів зворотнього зв'язку, врахуванню індивідуальних особливостей дитини, наполегливості вчителів та самих здобувачів освіти. Педагоги відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, створюють траєкторію особистісного поступу учня, визначають подальші навчальні дії щодо покращення досягнень. Вчителі спрямовують учнів до того, щоб вони визначали власні освітні цілі, формували очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання.

Анкета для батьків

Серед опитаних батьків 40,6% вважають, що педагоги школи завжди справедливо та об'єктивно оцінюють результати навчання здобувачів освіти, 40,6% – що у більшості випадків справедливо, 18,9% – залежить від учителя.

13. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

89 відповідей

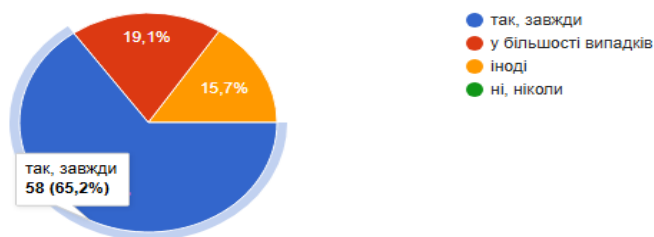


Ак

Існує зворотній зв'язок між здобувачами освіти та педагогами щодо навчання, поясненням та аргументацією виставлених оцінок, аналізом допущених помилок. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок з батьками щодо оцінювання навчальних досягнень учнів: 65,2% опитаних батьків сказали, що завжди; а 19% – у більшості випадків, 15% - іноді.

14. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

89 відповідей

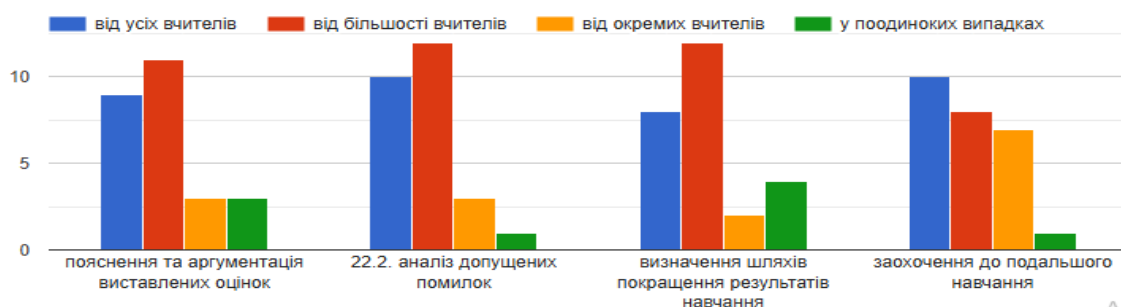


Ак

Як засвідчили результати анкетування учасників освітнього процесу серед батьків, педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок з батьками щодо оцінювання навчальних досягнень учнів: 53,8% опитаних батьків сказали, що завжди; а 34% – переважно так.

22. У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:

[Копіювати діаграму](#)



Ак

Педагоги школи здійснюють формувальне оцінювання: систематично відстежують і відображають розвиток, процеси та результати навчання кожного учня,

звертають увагу на позитивну динаміку, мотивують учнів, спонукають до самостійного мислення.

Учителі під час опитування зазначали, що відстежують особистісний поступ учнів завдяки розвитку їх ключових та предметних компетентностей, вмотивованості до навчання, застосуванню прийомів зворотнього зв'язку, врахуванню індивідуальних особливостей дитини, наполегливістю вчителів та самих здобувачів освіти.

Педагоги відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, створюють траєкторію особистісного поступу учня, визначають подальші навчальні дії щодо покращення досягнень. Вчителі спрямовують учнів до того, щоб вони визначали власні освітні цілі, формували очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Освітній процес неможливий без відповідального ставлення учнів до навчання, оскільки одна з ключових компетентностей – «навчання впродовж життя» – ґрунтується саме на відповідальності. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця здобувача освіти.

Гімназія сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання: діє учнівське самоврядування, учні активно займаються волонтерством. Педагоги час від часу делегують учням повноваження, дають деякі доручення. Якщо учні відчують довіру, яку їм надають, вони беруть на себе відповідальність і намагаються виконати доручення якнайкраще. У школі проводиться профорієнтаційна робота.

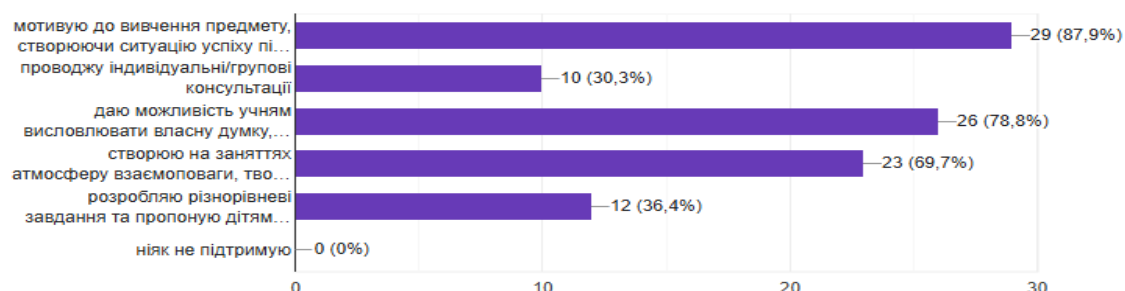
Під час здійснення освітнього процесу учні мають можливість вибору: напрямів навчальної діяльності, рівня навчальних завдань.

Педагоги надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: 87,9%- мотивують до вивчення предмету, створюють ситуації успіху; 36,4% – впроваджують різнорівневі завдання; 78,8% – дають можливість висловити власну думку і враховують її; 72,7% – впроваджують творчі, пошукові завдання, створюють атмосферу взаємоповаги; 30,3% – проводять індивідуальні заняття;

15. Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні? (можливо обрати декілька варіантів)

 [Копіювати діаграму](#)

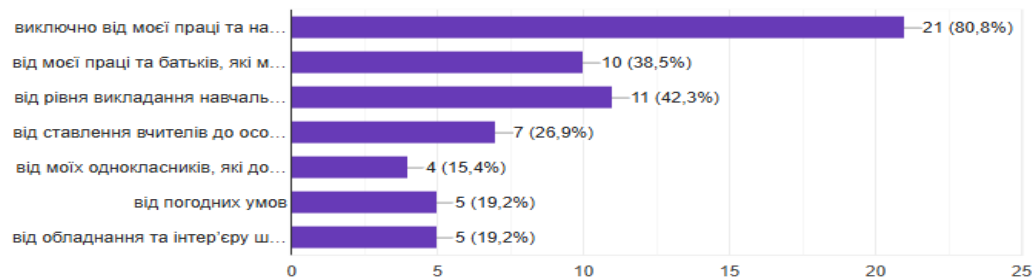
33 відповіді



На думку учнів, їх результати навчання залежать на 21% виключно від їх праці та наполегливості, 10% - від їх праці та батьків, які мотивують мене до навчання, 11% - від рівня викладання навчальних предметів, 7% - від ставлення вчителів до особистості учня, 5% - від обладнання та інтер'єру школи

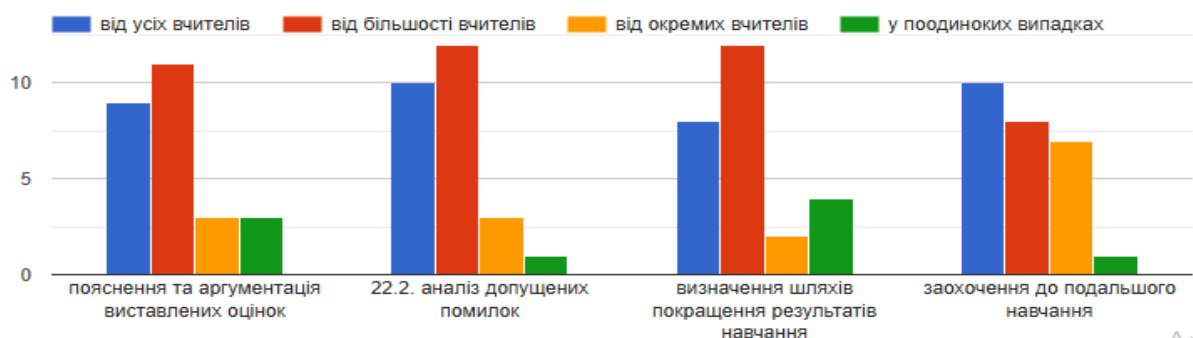
27. Від кого (чого), на Вашу думку, залежать Ваші результати навчання? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

26 відповідей



Учні відзначають, що 80,2% вчителів підтримують зворотній зв'язок із ними, заохочують їх до подальшого навчання.

22. У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:

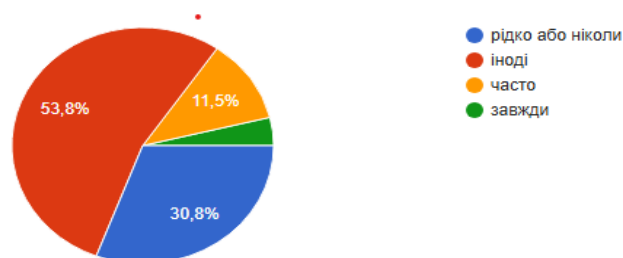


На питання «Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання?» 3,8% опитаних учнів відповіли, що так, завжди; 11,5% – часто; 30,8% – рідко; 53,8% – іноді.

29. Чи здійснюєте Ви самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять?

 Копіювати діаграму

26 відповідей

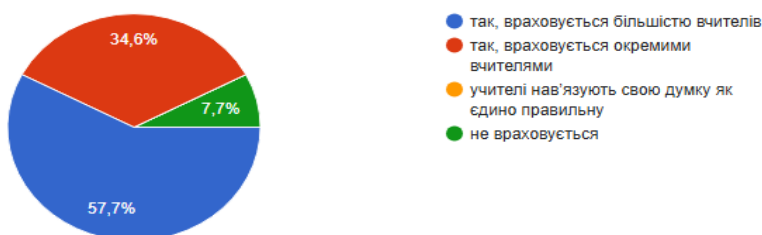


Переважна більшість учнів констатують, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків – 57,7%; враховується з окремих предметів – 34,6%; 7,7% учнів заявили, що у школі їх думка практично не враховується.

30. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?

 Копіювати діаграму

26 відповідей



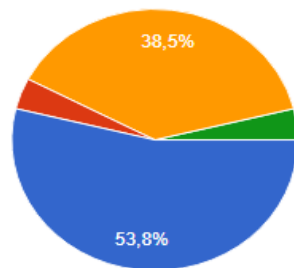
На питання про ставлення до навчання :

- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває 53,8%;
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває 3,8%;
- я відповідально ставлюся до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюю їх важливість для мого майбутнього- 38,5%,
- вважаю, що школа не готує до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня 3,8%.

28. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

Питання 28 з 30

26 відповідей



- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,...
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, а...
- я відповідально ставлюся до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюю ї...
- вважаю, що школа не готує до життя, тому у мене відповідальність за рез...

Шляхи вдосконалення.

1. Педагогічним працівникам:

- продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях, офіційному сайті гімназії.
- постійно аргументувати оцінку учневі/учениці, активно використовуючи формувальне оцінювання, відзначити їхні досягнення;
- педагогам застосовувати систему оцінювання, що спрямована на реалізацію компетентнісного підходу;
- залучати учнів до участі у розробленні критеріїв самооцінювання та взаємооцінювання.
- застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів;
- застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

2. Головам шкільних методичних об'єднань:

- спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формуального оцінювання, впровадження в освітніх процес кращого педагогічного досвіду та інновацій;
- використовувати особистісно-орієнтований підхід до роботи з учнями, відстежувати їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному плануванні засідань

3. Класним керівникам 1-9 класів запрошувати на батьківські збори вчителів-предметників для ознайомлення специфіки викладання предмета та критеріїв його оцінювання.

Результати самооцінювання закладу освіти за напрямом 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у гімназії, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу та оцінювання дієвості освітніх процесів та відстеження динаміки розвитку відбулося самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

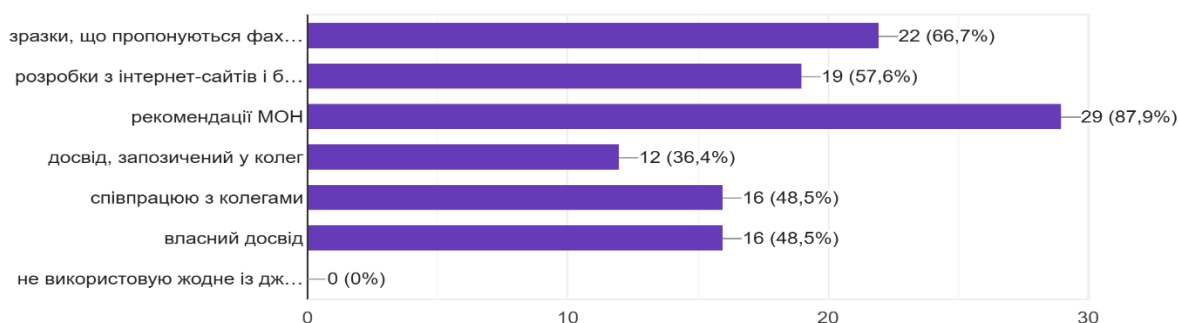
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Проаналізувавши результати спостереження за навчальними заняттями, форми зворотнього зв'язку вчителів, опитування, можна зробити висновок, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують календарно – тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та враховує рекомендації МОН, орієнтуючись на власний досвід, зразки, що містять фахові видання, а також розробки з інтернет – сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету. При розробці календарно-тематичного планування 66,7% учителів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 57,6% використовують розробки із інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 87,9% використовують рекомендації МОН України, 36,4% - досвід, запозичений у колег, 48,5% - спільна робота з колегами, 48,5% - власний досвід (питання передбачало множинні відповіді). Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

16. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при складанні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів)

33 відповіді

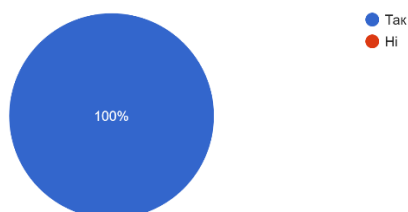


3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей

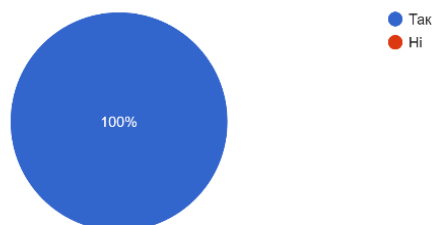
Під час навчальних занять спостерігався розвиток та формування таких компетентностей: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузі природничих наук, культурна компетентність. Учителі приділяють увагу також формуванню ініціативності та

підприємництва, спілкуванню іноземними мовами, екологічній компетентності, інформаційно – комунікаційній компетентності. Всі вчителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності. У змісті домашніх завдань присутні завдання творчого, прикладного, проблемно-пошукового спрямування.

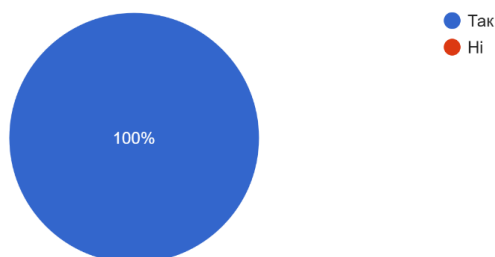
1. Вільне володіння державною мовою
12 відповідей



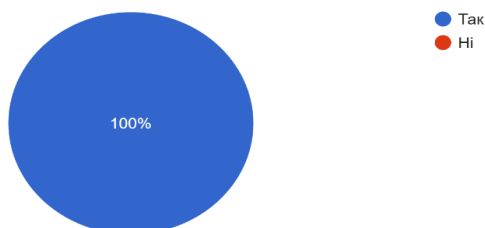
3. Математична компетентність
12 відповідей



4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології
12 відповідей

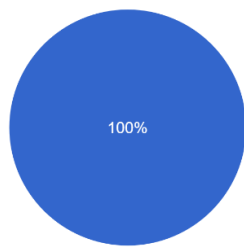


5. Інноваційність
12 відповідей



6. Екологічна компетентність

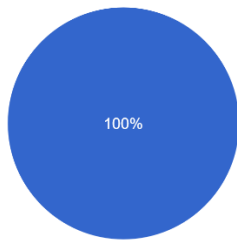
12 відповідей



● Так
● Ні

7. Інформаційно-комунікаційна компетентність

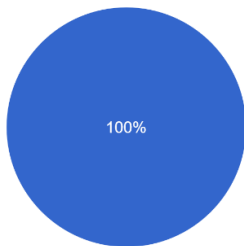
12 відповідей



● Так
● Ні

8. Навчання впродовж життя

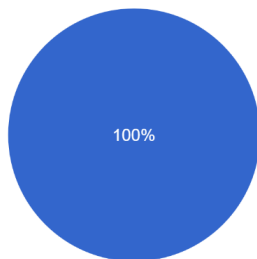
10 відповідей



● Так
● Ні

9. Громадянські та соціальні компетентності

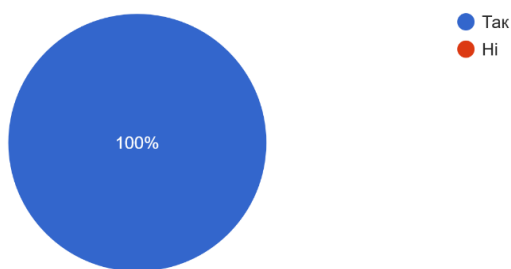
12 відповідей



● Так
● Ні

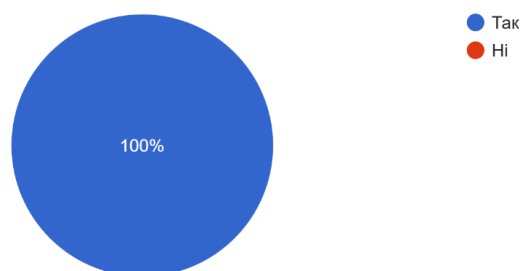
10. Культурна компетентність

12 відповідей



11. Підприємливість та фінансова грамотність

12 відповідей



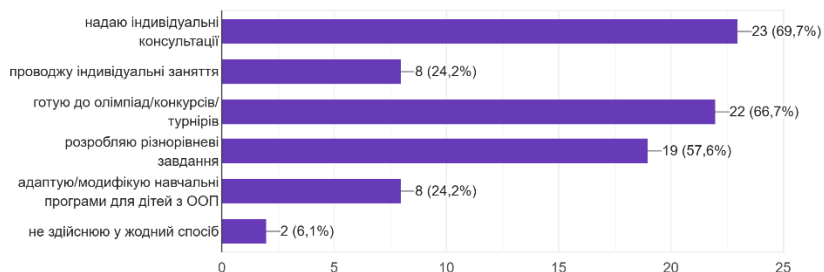
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)

Педагогічний колектив гімназії має змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів та простежують її шляхом спостереження за учнями, враховуючи здібності та особливості кожного учня. Надають індивідуальні консультації 69,7% з-поміж опитаних учителів, проводять індивідуальні заняття 24,2%, готують до олімпіад, конкурсів, турнірів 66,7%, розробляють різноманітні завдання 57,6%, адаптують, модифікують навчальні програми для дітей з ООП 24,2%. Проте 6.1 % не здійснюють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів у жодний спосіб.

30. У який спосіб Ви забезпечуєте реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів?

(можливо обрати декілька варіантів)

33 відповіді



3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

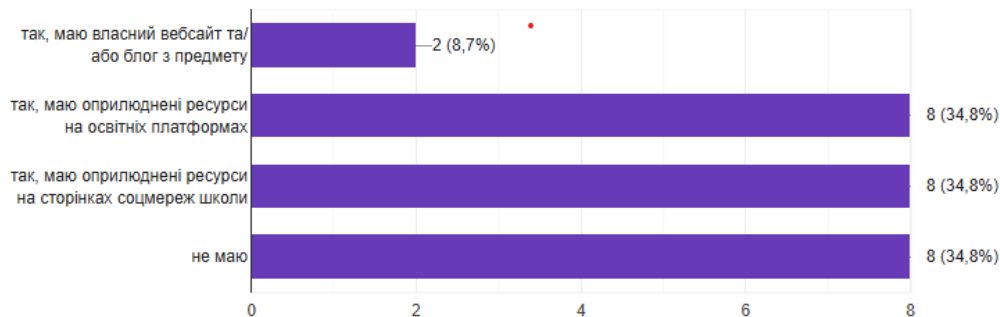
100% вчителів використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання. При цьому використовують різноманітні інтернет-ресурси, мобільні додатки, що дозволяє створювати інтерактивні вправи, тести. Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси- 8,7%, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки — 34,8%, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах -34,8% .

10. Чи маєте Ви оприлюднені власні електронні освітні ресурси?

(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати діаграму

23 відповіді

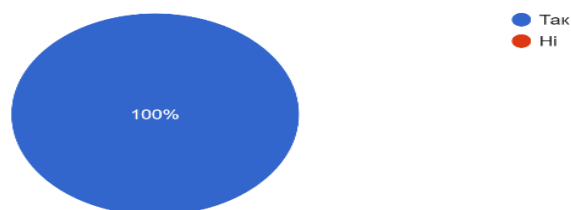


3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Учителі закладу освіти використовують зміст навчальних предметів, інтегрованих змістових компонентів для формування суспільних цінностей. Під час проведення навчальних занять педагоги виховують в учнів почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Особистим прикладом виховують в учнів толерантне ставлення та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу. Педагоги розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Під час навчальних занять дотримуються гігієни навчання (офтальмологічні вправи, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок та руханок).

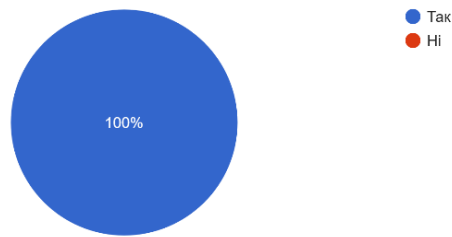
1. Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів

10 відповідей



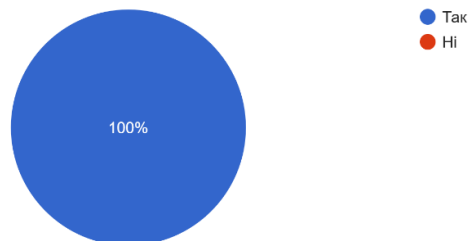
2. Розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)

10 відповідей



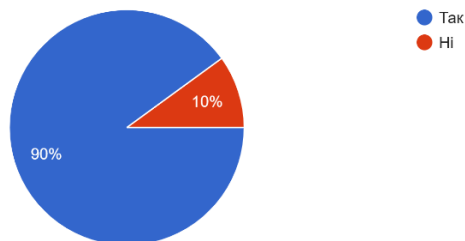
3. Розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи

10 відповідей



4. Дотримується гігієни навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинки тощо)

10 відповідей

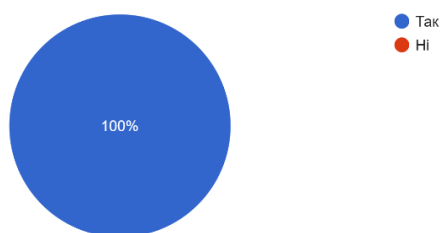


3.1.6. Педагогічні працівники використовують ІКТ в освітньому процесі

Усі вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять педагоги використовують медіаресурси, можливості інтернет-мережі. Більшість Учителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, а також мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань.

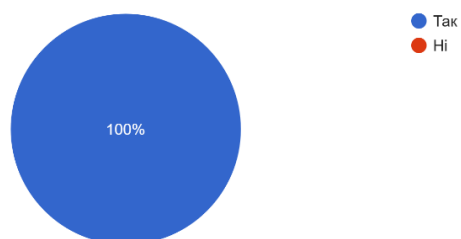
1. Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей

10 відповідей



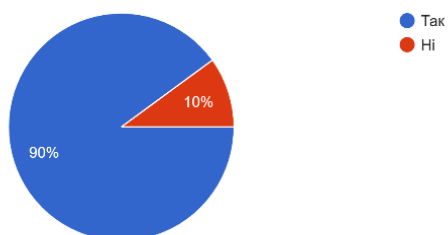
2. Використовує електронні освітні ресурси

10 відповідей



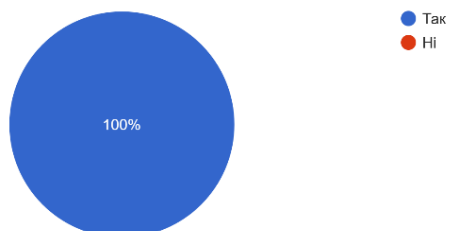
3. Використовує медіаресурси з навчальною метою

10 відповідей

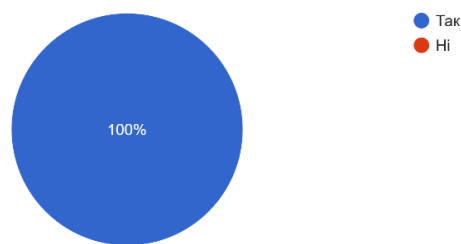


4. Використовує мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо

10 відповідей



5. Використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів
10 відповідей



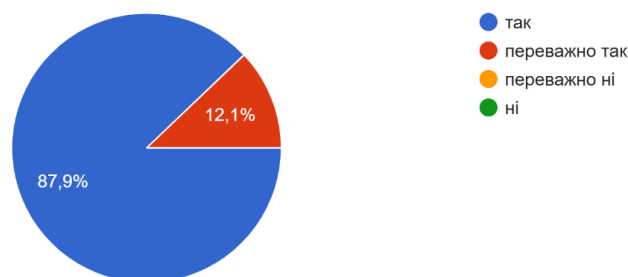
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, про що вказують у своїх анкетах 87,9% вчителів.

28. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

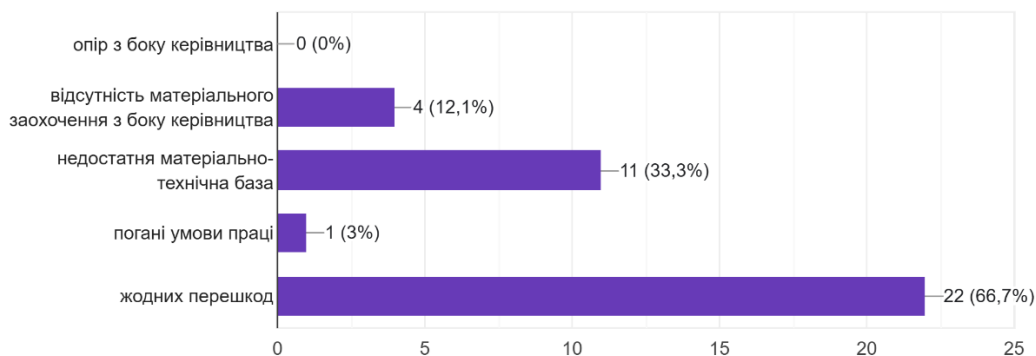
33 відповіді



Проте на питання: «Що перешкоджає вашому професійному розвитку?» 12,1% з опитаних назвали відсутність матеріально-технічного заохочення з боку керівництва, 33,3% вказали на причину відсутності матеріально-технічної бази, 3% - на погані умови праці, 66,7% зазначили, що не існує жодних перешкод.

29. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів)

33 відповіді

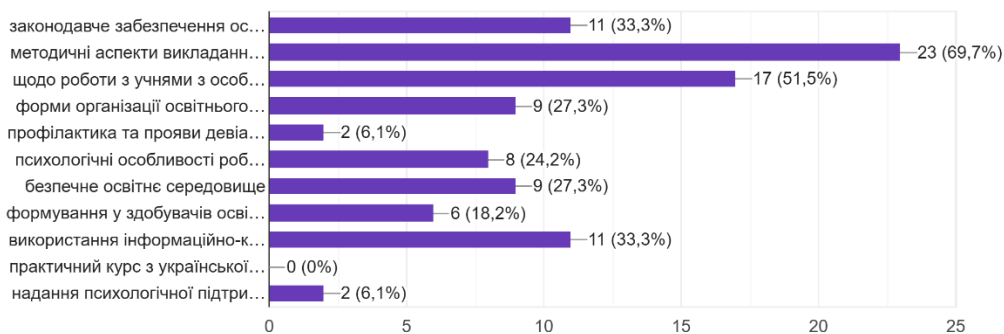


Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. У міжтестастійний період 33,3%

педагогів обрали тему про законодавче забезпечення освітнього процесу, 69,7% - методичні аспекти викладання предметів та інтегрованих курсів, 51,5%- щодо роботи з учнями з ООП, 27,3%- форми організації освітнього процесу, 6,1%- профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти, 24,2 %- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 27,3 %- безпечне освітнє середовище, 18,2 %- формування у здобувачів освіти громадянської позиції, 33,3% - використання інформаційно-комунікаційних технологій, 6,1 % - надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

18. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали в міжквартальний період?
(можливо обрати декілька варіантів)

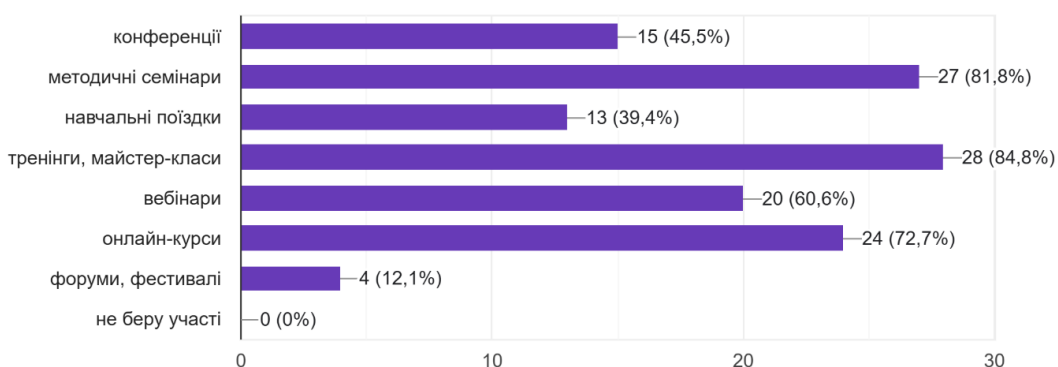
33 відповіді



72,7 % опитаних вказали, що підвищення професійної кваліфікації проходило на онлайн - курсах, 45,5% - через участь у роботі конференцій, 81,8% - у роботі методичних семінарів, 84,8,5% - взявши участь у тренінгах та майстер-класах, 60,6% - шляхом часті у вебінарах, 12,1% - на форумах та фестивалях. Обираючи різні форми, види та напрямки підвищення кваліфікації, педагогам слід реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять.

19. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?
(можливо обрати декілька варіантів)

33 відповіді



Педагоги цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою удосконалення власної педагогічної майстерності. Адміністрація гімназії систематично аналізує професійний розвиток педагогічних працівників. Щороку на засіданні педагогічної ради затверджується річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти:

- у закладі є вчителі, які є експертами з питань сертифікації педпрацівників (Остапик І.М, Гудзик М.Я. Степанюк І.В., Гаєвська Г.В., Гуменюк С.М.).
- педагогічні працівники закладу освіти є супервізорами (Бусько Л.М. Гудзик М.Я.)
- Гаєвська Г.В., вчитель початкових класів, є учасницею творчої майстерні представників професійної спільноти початкових класів при ЛОППО.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

В анкетах здобувачі освіти зазначили: 57,7 % - їхня думка завжди вислуховується і враховується вчителями, 34,6% – враховується з окремих предметів, 87,7% вказали, що думка учнів практично не враховується.

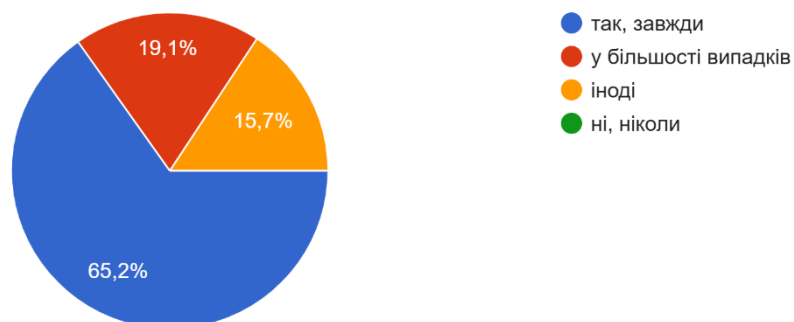
30. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?
26 відповідей



Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти та їхніми батьками.

14. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

89 відповідей



На уроках учителі застосовують особистісно зорієнтований підхід, а саме: комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів, інтересів, завдання вчителя враховують життєві інтереси та запити учнів. Вчителі на уроках спрямовують комунікацію на розвиток дитини та мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати варіанти рішень. Більшість вчителів на заняттях вислуховують та сприймають думки учнів, формулюють мету та розв'язують її спільно з ними.

Педагогам варто формувати позитивну мотивацію учнів до навчання та створювати відчуття доброзичливої атмосфери у класі для забезпечення співпраці між учасниками освітнього процесу.

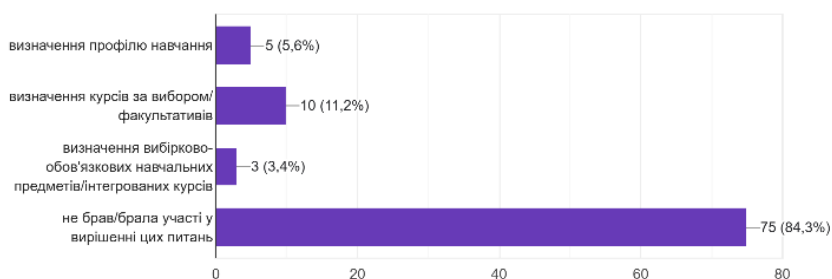
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

У гімназії налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачі освіти, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. Під час анкетування на запитання про те, чи забезпечують зворотній зв'язок із Вами педагоги закладу, батьки відповіли наступним чином: так, завжди - 62,2%; у більшості випадків – 19,1%; іноді – 15,7%.

На запитання «У вирішенні яких питань враховано вашу думку\побажання» батьки дали наступні відповіді: (можна обрати декілька варіантів відповідей): у виборі курсів за вибором(факультативів) - 11,2%; у визначенні вибірково-обов'язкових навчальних предметів, інтегрованих курсів – 3,4%; проте не брали участі у вирішенні цих питань – 84,3% з опитаних батьків.

22. Зазначте, у вирішенні яких питань враховано Вашу думку/побажання: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

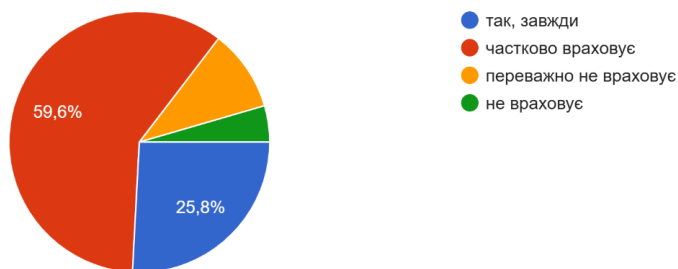
89 відповідей



На запитання : «Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?» батьки відповіли наступним чином: так, завжди - 25,8%; у більшості випадків – 59.6%; переважно не враховує – 10,1% не враховує – 4,5%.

19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

89 відповідей



3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

На професійне зростання педагогічних працівників впливає співпраця та комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Педагоги гімназії практикують спільний пошук оптимальних методів і форм викладання.

У закладі освіти є методичні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проекти, взаємовідвідування уроків. Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою. Постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою

покращення якості викладання. Створено всі умови співпраці педагогів. На запитання, чи психологічний клімат ЗО сприяє співпраці педагогів 69,7% опитаних відповіли, що так, 27,3% - загалом так, але співпраця є ситуативною, 1% - в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня.

21. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

33 відповіді



За результатами вивчення документації виявлено, що у закладі налагоджена робота методичних об'єднань, практикується проведення майстер-класів та взаємовідвідування уроків.

На сайті гімназії є розділ, де розміщується інформація про методичну роботу закладу, роботу методичних об'єднань учителів, про освітні ресурси вчителів (сайти).

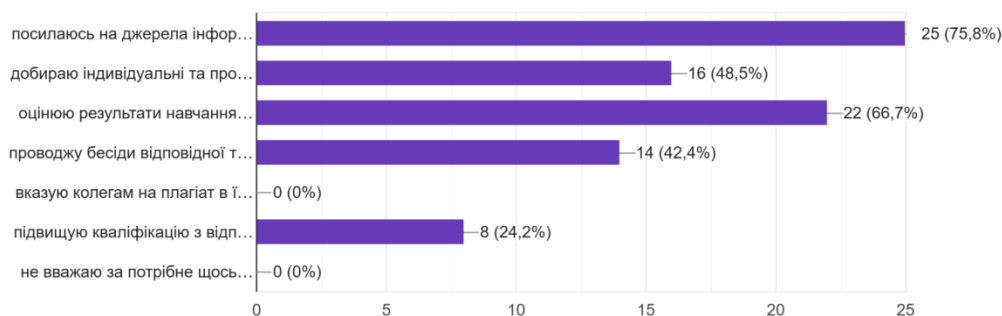
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності ..

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності

На заняттях більшість учителів акцентують увагу на самостійності виконання завдань, нагадують про академічну доброчесність. Однак, тільки деякі педагоги вказують на джерела інформації та авторство використаних на уроці освітніх ресурсів. Під час анкетування на запитання «Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?» (питання з множинною відповіддю) вчителі відповіли наступним чином : при використанні інформації завжди вказую використане джерело – 66,7%; проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками – 42,4%; підвищую кваліфікацію з відповідної тематики- 24,2.

22. Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності? (можливо обрати декілька варіантів)

33 відповіді



3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності і формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Це здебільшого проявляється у

застереженні учнів щодо списування, рідше – у вказуванні джерела інформації. Також пропонують завдання на розвиток критичного мислення, які унеможливають списування, відповіді на які відсутні у підручниках чи інших джерелах і потребують самостійної роботи учнів. Педагогічні працівники переважно власним прикладом демонструють учням принципи академічної доброчесності. 42,3% опитаних учнів зазначили, що вчителі проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 7,7% - нерегулярно проводять відповідні бесіди, 3,8% - лише на початку навчальноорочу, 23,1% - подібні заходи не проводяться, стільки ж не розуміють, про що йдеться.

44. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необх...ати джерела інформації, які використовуються?
26 відповідей



Питання щодо дотримання Положення про академічну доброчесність всіма учасниками освітнього процесу обговорювалося.

Шляхи вдосконалення педагогічної діяльності.

1. Головам ШМО:

- практикувати на ШМО проведення круглих столів, майстер-класів тощо обговорення можливих підходів до розроблення та використання в освітньому процесі критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- заохочувати педагогів початкової та базової гімназії до опанування особливостями застосування формульованого оцінювання учнів, зокрема з питань: використання інструментарію для вимірювання навчального поступу учнів; диференціювання оцінювання, розроблення різнорівневих завдань, корегування спільно з учнями методичних підходів до організації навчання з урахуванням результатів оцінювання тощо;
- сприяти поширенню педагогічними працівниками їхнього професійного досвіду на фахових інформаційних ресурсах;

Педагогічним працівникам:

- брати участь у освітніх проєктах, дослідно-експериментальній роботі;
- створювати та використовувати у своїй роботі власні освітні ресурси, оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах, власних блогах, поширювати власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах конференцій, фахових виданнях.
- визначати шляхи формування в учнів здатності до самоаналізу, самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання;

- під час освітньої діяльності звертати увагу на правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, адаптації загальних критеріїв оцінювання до особливостей різних предметів, вікової категорії учнів, видів та форм контролю, використання формульованого оцінювання;
- вести активну просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.
- популяризувати сайт гімназії серед громадськості та батьківської спільноти. Розміщувати інформацію, визначену чинними нормативними документами, а також таку, що висвітлює освітню діяльність ліцею.