

# План вивчення теми

**Модуль 1. Заповніть всі відомості про себе та навчальний заклад, в якому ви працюєте**

|                               |                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Ім'я, по-батькові та прізвище | Кальмус Наталя Миколаївна                              |
| Назва навчального закладу     | Павлоградська загальноосвітня школа I-III ступенів №12 |
| Місто, село, район, область   | м.Павлоград Дніпропетровська область                   |

**Модуль 1. Заповніть всі відомості про тренінг**

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Дати проведення тренінгу  | 16.05.2016-28.05.2016        |
| Тренери                   | Бондарєва Раїса Григорівна   |
| Місце проведення тренінгу | Павлоградський міський ліцей |

**Модуль 1-2: Обдумайте навчальну тему та можливий сценарій вивчення теми. Переглядайте та змінюйте цей розділ впродовж всього тренінгу.**

|                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Назва</b>                                                                                                                                                                                    |
| Світла нота «Соняшних кларнетів»                                                                                                                                                                |
| <b>Стислий опис</b>                                                                                                                                                                             |
| Модуль 2: Напишіть перший варіант стислого опису.<br>Модуль 9: Запишіть остаточний варіант стислого опису.                                                                                      |
| Ознайомити одинадцятикласників із новаторством музично-звукових образів збірки П. Г. Тичини «Соняшні кларнети», удосконалювати навички роботи в парах і групах, розвивати дослідницький інтерес |
| <b>Предмет, навчальна тема</b>                                                                                                                                                                  |
| Українська література, музичне мистецтво                                                                                                                                                        |
| <b>Клас (вікова категорія)</b>                                                                                                                                                                  |
| Модуль 1-2: Запишіть клас та вік учнів                                                                                                                                                          |
| 11 клас, 16-17р.                                                                                                                                                                                |
| <b>Приблизний час вивчення теми</b>                                                                                                                                                             |
| Модуль 2: Запишіть орієнтовний час вивчення теми<br>Модуль 9: Подумайте та запишіть, скільки часу потрібно для вивчення цієї теми з використанням методу проєктів                               |
| Два 45-хвилинних уроки                                                                                                                                                                          |

**Державні освітні стандарти**

Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог Державних освітніх стандартів, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, виписіть основні вимоги з різних освітніх напрямів.

вироблення вмінь орієнтуватися у різноманітній інформації українською мовою у світі класичної і масової літератури, користуватися сучасними інформаційними комунікаціями (Інтернетом системою дистанційного навчання, провадити пошуково-дослідницьку діяльність (знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, систематизувати, зіставляти різноманітні факти та відомості), застосовувати на практиці здобуті у процесі вивчення мови і літератури знання, набуті вміння та навички; удосконалення під час провадження дослідницької діяльності навичок самостійної навчальної діяльності, саморозвитку, самоконтролю, розвитку художньо-образного мислення, інтелектуальної та загальної культури.

**Навчальні програми**

Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог навчальних програм, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, виписіть основні вимоги з різних навчальних предметів.

Запишіть спочатку всі основні вимоги навчальних програми щодо знань та вмінь учнів до обраної навчальної теми. Після вдосконалення та скорочення переліку вимог в цьому розділі повинні міститися пріоритетні, головні навчальні цілі, яких ваші учні мають досягти (а не торкатися), та які ви маєте і можете оцінити наприкінці вивчення цієї теми.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                           |                                                    |                                            |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Навчальні цілі та очікувані результати навчання учнів</b><br>Модуль 3:Запишіть перший варіант навчальних цілей.<br>Доповнюйте, змінюйте навчальні цілі в кожному наступному модулі.<br>Сформулюйте пріоритетний перелік навчальних цілей щодо вивчення змісту та формування навичок, які будуть оцінені та які мають бути сформовані в учнів після виконання проектів.                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                                                                                                           |                                                    |                                            |                                                     |
| <b>Основні запитання</b><br>Модуль 3. Запишіть перший варіант Ключового, Тематичних та Змістових запитань. Переглядайте та вдосконалюйте їх за необхідності в наступних модулях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                           |                                                    |                                            |                                                     |
| <b>Ключове запитання</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        | Які чинники свідчать про музикальність поезії П.Тичини?                                                                                                                   |                                                    |                                            |                                                     |
| <b>Тематичні запитання</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        | Що таке вітаїзм, кларнетизм, символізм?<br>Як поєднується «синтез мистецтва» у поезіях?                                                                                   |                                                    |                                            |                                                     |
| <b>Змістові запитання</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        | Чому збірка Тичини стала епохальною не тільки в Україні, а й в Європі?Які ознаки модернізму та символізму?У чому виявляється новаторство музично-звукових образів збірки? |                                                    |                                            |                                                     |
| <b>План оцінювання</b><br>o <b>Модуль 3:</b> Запишіть перший варіант <b>Плану оцінювання</b> та запишіть остаточний варіант методів та інструментів оцінювання навчальних потреб учнів в розділі <b>На початку проекту</b> .<br>o <b>Модуль 8:</b> Запишіть перший варіант <b>Стислого опису оцінювання</b> та опишіть використання <b>Форми оцінювання</b> для учнівської підсумкової роботи.<br><b>Модуль 9:</b> Створіть інструмент для оцінювання самоспрямування учнів у навчанні та створіть остаточний варіант <b>Графіку оцінювання</b> та <b>Стислого опису оцінювання</b> . |                                        |                                                                                                                                                                           |                                                    |                                            |                                                     |
| <b>Графік оцінювання</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                           |                                                    |                                            |                                                     |
| <b>На початку проекту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        | <b>Впродовж роботи над проектом</b>                                                                                                                                       |                                                    | <b>Наприкінці роботи над проектом</b>      |                                                     |
| <b>Опитування/Анкетування</b><br><br>Мозкова атака<br><br>Обговорення Основних запитань<br><br>Перегляд презентації вчителя та її обговорення<br><br>Використання «Асоціативного куща»<br><br>Робота з таблицями «ЗХД»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Опитувальник/тест                      | Опитувальник/тест                                                                                                                                                         | Анкета                                             | Демонстрація (захист проекту), презентація | Підсумкове есе                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ; Таблиця «ЗХД» (Знаю; Хочу дізнатися) | ; Таблиця «ЗХД» (Знаю; Хочу дізнатися)                                                                                                                                    | Форма оцінювання для роботи в групах та самооцінки | Рольова гра                                | Форма оцінювання публікації, презентації (продукту) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Журнали спостережень                   | Журнали спостережень                                                                                                                                                      | Форма для оцінювання продуктів проекту             | Опитування                                 | Таблиця «ЗХД»                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Записи/нотатки вчителя                 | Записи/нотатки вчителя                                                                                                                                                    | Письмові огляди, звіти                             | Робота з таблицями «ЗХД»                   |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Презентація Основних запитань          | Презентація Основних запитань                                                                                                                                             | Журнали спостережень учнів                         |                                            |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                           | Форми для надання зворотного зв'язку               |                                            |                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| <b>Стислий опис оцінювання</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| <p>Оцінювання здійснюється впродовж всього навчання та виконання проекту за темою. Перше оцінювання здійснюється з метою виявлення знань учнів в момент входження в проект за допомогою мережевого опитувальника, діаграми Вена та таблиці З-Х-Д.</p> <p>Впродовж виконання проекту учні використовують щоденник виконання роботи та картки успіху для того, щоб спрямовувати свій процес навчання, відслідковувати зміни та здійснювати самостійну оцінку свого власного прогресу у навчанні. Записи в щоденниках виконання роботи та картках успіху допомагають як вчителю, так і учням здійснювати моніторинг прогресу та краще розуміти зміст. Опитування використовується упродовж всієї навчальної теми для того, щоб допомогти учням самостійно виконувати складові проекту. Індивідуальні консультації використовуються для сприяння моніторингу прогресу та підготовки відповідей на будь-які запитання учнів, коригування термінів виконання кожного етапу проекту. Для успішного та вчасного оцінювання створено графік оцінювання. Учні використовують розроблену форму оцінювання презентації для здійснення самооцінювання своєї роботи та отримання взаємооцінки з боку їх однокласників. Цю інформацію вони отримують до того, як робота буде завершена, щоб мати можливість виправити помилки і вдосконалити свою роботу. Для оцінювання та виставлення оцінок в журнал вчитель використовує ту ж саму форму оцінювання презентації</p> |  |  |  |  |  |
| <b>Попередні знання та навички</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| Володіти практичними навичками роботи в мережі Інтернет, MS PowerPoint, MS Word, MS Excel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| <b>Діяльність учнів та вчителя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>о <b>Модуль 3:</b> Записати, які дослідження виконують учні при вивченні теми.</li> <li>о <b>Модуль 4:</b> Записати, як здійснюється з'ясування навчальних потреб учнів, що базується на вивченні їх попередніх знань, вмінь і навичок. Як вступна презентація допоможе з'ясувати навчальні потреби учнів.</li> <li>о <b>Модуль 5 і 6:</b> Записати, як учні використовуватимуть Інтернет при вивченні теми, виконанні проектів .</li> <li>о <b>Модуль 7:</b> Після створення вчителем прикладу учнівської роботи записати про те, як учні його використовуватимуть в якості прикладу для створенні власних робіт.</li> <li>о <b>Модуль 8:</b> Записати, як відбуватиметься оцінювання учнівських комп'ютерних робіт, їх діяльності в ході виконання проектів.</li> <li>о <b>Модуль 9:</b> Описати, як здійснюватиметься диференціація навчання в ході вивчення теми, формуватиметься і оцінюватиметься самоспрямованість учнів у навчанні та відслідковується їх прогрес у навчанні.</li> <li>о <b>Модуль 10:</b> Описати, як здійснюватиметься фасилітація навчального процесу, які будуть учням надані інструкції та вказівки для допомоги їх навчанню.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| <p>Перед початком роботи над темою вчитель рекомендує учням познайомитися з Буклетом по методу проектів та Презентацією основних запитань проекту "Світла нота «Соняшних кларнетів". За допомогою таблиці З-Х-Д виявляємо рівень інформованості учнів з даної теми.</p> <p>З часу виходу у світ «Соняшних кларнетів» минуло майже 100 років. Ця збірка стала епохальною подією в поезії, про неї заговорила вся літературна Європа. Не тільки перші, а й пізніші дослідники творчості поета зауважили її високий художній рівень і найхарактернішу особливість-музичність. Чому ж модернізм називають переворотом у мистецтві, великою художньою революцією</p> <p>Для отримання відповіді на поставлені запитання створюють групи: «Дослідники», «Літературознавці», «Поети», створюють анкету. Учні проводять підготовчу роботу: об'єднуються в групи, готують випереджувальне завдання, проводять анкетування 45 учнів, 50 батьків та 35 вчителів. Крім того, за</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |

допомогою анкети « Чи знаємо творчість П.Тичини? » проводять опитування серед своїх однокласників. Створюють діаграми за допомогою MS Excel.

Вчитель консультує, направляє і допомагає учням в процесі дослідження. Для більш успішного виконання учнями проекту вчитель створює форми само- і взаємооцінювання, контрольний список самоспрямування у навчанні. Документи з фасилітації допомагають учням більше зануритися в проблему і викликають їх на спілкування, на постановку цікавих запитань.

#### Диференціація навчання

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учні, що мають проблеми у навчанні</b> | Опишіть кроки, які ви зробите на підтримку навчальної діяльності таких учнів. Наприклад, додатковий час для виконання окремих завдань, змінені та уточнені цілі навчання, модифіковані завдання, об'єднання в групи за особливими критеріями, календарі із термінами на виконання завдань, адаптовані до їх потреб, спеціальні методи чи технології, а також підтримка спеціалістів (психологів, лікарів тощо) або учнів-консультантів. Надайте перелік спеціальних ресурсів, які ви будете використовувати. Також опишіть модифікацію способів, за допомогою яких учні демонструють свої знання (наприклад, усне опитування замість письмової роботи тощо). |
| <b>Обдаровані учні</b>                    | Опишіть завдання для додаткових завдань для таких учнів над проектами, включаючи самостійні дослідження, незалежне самостійне вивчення, різноманітні варіанти, за допомогою яких учні можуть продемонструвати засвоєні знання, наприклад, складніші завдання, що потребують поглибленого вивчення, продовження дослідження споріднених тем на вибір учня, а також довготривалі завдання чи проекти, завдання на синтез, аналіз. Надайте перелік спеціальних ресурсів, які ви будете використовувати.                                                                                                                                                         |

#### Технічне забезпечення (відмітьте необхідне)

|                                              |                                                  |                                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Фотоапарат          | <input type="checkbox"/> Лазерний диск           | <input type="checkbox"/> Відеомагнітофон                  |
| <input type="checkbox"/> Комп'ютер (и)       | <input type="checkbox"/> Принтер                 | <input type="checkbox"/> Відеокамера                      |
| <input type="checkbox"/> Цифровий фотоапарат | <input type="checkbox"/> Мультимедійний проектор | <input type="checkbox"/> Обладнання для відео конференцій |
| <input type="checkbox"/> DVD - програвач     | <input type="checkbox"/> Сканер                  | <input type="checkbox"/> Інше                             |
| <input type="checkbox"/> Доступ до Інтернету | <input type="checkbox"/> Телевізор               |                                                           |

#### Програмне забезпечення (відмітьте необхідне)

|                                                                                    |                                                                          |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Програма для роботи з базами даних/електронними таблицями | <input type="checkbox"/> Енциклопедія на компакт-диску                   | <input type="checkbox"/> Програма для роботи з Інтернетом   |
| <input type="checkbox"/> Програма для створення публікацій                         | <input type="checkbox"/> Програма для роботи із зображеннями             | <input type="checkbox"/> Програма для розробки веб-сторінок |
| <input type="checkbox"/> Програма для електронної пошти                            | <input type="checkbox"/> Програма для створення комп'ютерних презентацій | <input type="checkbox"/> Програма для роботи з текстами     |
|                                                                                    |                                                                          | <input type="checkbox"/> Інше                               |

#### Друковані матеріали

Підручники, посібники, художня література, довідники, енциклопедії, інструкції тощо.

#### Обладнання та канцтовари

Основні матеріали, предмети, які необхідно замовити або зібрати чи придбати для виконання вашого проекту. Не включайте в цей перелік речі, які є типовими для всіх класних кімнат.

#### Інтернет ресурси

Адреси веб-ресурсів, які знадобляться для виконання навчальних проектів та вивчення теми

#### Інші ресурси

Запрошені експерти, наставники, учні інших класів, члени громади, батьки; поїздки та екскурсії тощо.