

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	MTB
	Teaching Dates and Time:	Week 7	Quarter:	4TH QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	The Learner. . . demonstrates knowledge of the alphabet and decoding to read, write and spell words correctly. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts.	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts. demonstrates awareness of language grammar and usage when speaking and/or writing.	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts. demonstrates awareness of language grammar and usage when speaking and/or writing	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	The Learner. . . applies grade level phonics and word analysis skills in reading, writing and spelling words. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts. speaks and/or writes correctly for different purposes using the basic grammar of the language.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts. speaks and/or writes correctly for different purposes using the basic grammar of the language.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	MT2OL-IVg-h-3.4 Use expressions appropriate to the grade level to explain or give reasons to issues, events, news articles, etc. MT2VCD-IVa-i-1.2 Use words unlocked during story reading in meaningful contexts. MT2ATR-IVg-i-4.2 Show love for reading by listening attentively during story reading and by making comments/reactions.	MT2F-IVa-i-1.4 Read aloud grade level text with an accuracy of 95 - 100%. MT2RC-IVf-g-9.2 Sequence events in an informational text through discussion, illustration, song,	MT2PWR-IVe-i-3.4.1 Write/copy sentences, paragraphs and short texts with proper strokes, spacing, punctuation and capitalization using cursive writing. MT2GA-IVh-i-2.5 Identify and use correctly adverbs of: a. time b. place c. manner d. frequency	MT2C-IVa-i-3.1 Observe the conventions of writing in composing journal entries and letters (friendly letter, thank you letter, letter of invitation, birthday greetings). MT2GA-IVh-i-2.5 Identify and use correctly adverbs of: a. time b. place c. manner d. frequency	MT2GA-IVh-i-2.5 Identify and use correctly adverbs of: a. time b. place c. manner d. frequency
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					

1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	MTB TG pah 153	MTB TG pah 154	MTB TG pah 155	MTB TG pah 156-157	MTB TG pah
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral					
B. Kagamitan	Tsart, larawan	Tsart, larawan	Tsart, larawan	Tsart, larawan	Tsart, larawan
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Paghahawan ng Balakid a. Patalastas – (sa pamamagitan ng modelong patalastas) Magpakita ng halimbawa ng isang patalastas na nakapaskil sa loob ng paaralan o sa labas ng paaralan. Ipaliwanag ang tungkol dito. b. Nara – (sa pamamagitan ng larawan o tunay na punong Nara) Magpakita ng larawan ng Nara o ituro ang tunay na punong Nara kung mayroon sa paligid ng paaralan. Ipaliwanag ang pagkakaiba ng Nara sa ibang puno. c. Layunin – (sa pamamagitan ng pahiwatig na pangungusap) Abala ang mga bata sa paglilinis ng kanilang silid-aralan. Layunin nilang manalo sa patimpalak ng may pinakamalinis na silid-aralan.	Tungkol saan an gating pinag-uusapan?	Magbigay ng halimbawa ng mga patalastas	Ano ang Pang-abay	Magbigay ng halimbawa ng mga Pang-abay.
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Pag-aaral sa larawan. Magpakita ng larawan ng bundok na nakakalbo dahil pinuputol ang mga punongkahoy ng mga mag-uuling. Itanong: Ano ang nangyari sa bundok? Bakit nauubos ang mga punongkahoy? Ano ang dapat gawin sa mga naputol na punongkahoy?	Ipakita muli ang larawan ng bundok na nakakalbo na. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Magpakita ng larawan ng mga babalang malimit makita sa kapaligiran. Ipaskil ito sa pisara at ipabasa sa mga bata. Halimbawa: Iwasan ang pagputol ng mga puno. Bawal magtapon ng basura sa ilog. Bawal manigarilyo sa loob ng sasakyan. Bawal umihi kahit saang lugar	Magbigay ng halimbawa ng Pang-abay.	

	Sabihin: Nais mong taniman ng mga puno ang nakalbong bundok, ngunit hindi mo ito kayang mag-isa. Nais mong humingi ng tulong sa mga kapwa mag-aaral, paano mo hihikayatin ang mga batang tulad?		Ibaon sa lupa ang mga namatay na hayop. Itanong: Ano ang kahalagahan ng mga babalang ito? Dapat bang sundin ang mga babalang ito? Bakit? Sinusunod ba ng mga tao ang mga babalang ito? Bakit? Kailan ginagawa ang pagsunod sa mga babala tungkol sa ating kapaligiran?		
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Ipabasa sa mga bata ang isang patalastas tungkol sa pagtatanim ng punong Nara.	Pag-usapan	Basahin natin! Sa aming barangay, mga tao,,y nagtutulungan. Kahit sina lolo at lola sa trabaho”y dahan-dahan Sina Rico, Mila, at Ella, gumigising nang maaga, Sa paggawa ay sama-sama, araw-araw ay masaya. Kaya ang buhay namin ay tunay na maginhawa.	Basahin Ang pang-abay ay tumutukoy sa panahon, pamamaraan, at panlunan. Ang pang-abay na pamanahon ay sumasagot sa tanong na kailan . Ang panlunan ay sumasagot sa tanong na saan . Ang pamamaraan ay sumasagot sa tanong na paano . Sumasagot ito sa tanong na kailan, paano, at saan.	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Pagtatalakay tungkol sa Patalastas	Anpo ang patalastas na maari nating gawin para sa bundok?	Itanong: a. Ano ang ginagawa ng mga tao sa barangay? b. Paano gumawa sina lolo at lola? c. Kailan sila gumagawa ng kanilang mga gawain? d. Paano gumawa ang mga bata? e. Saan naganap ang pagtutulungan? f. Kailan ito nangyari? g. Paano ginawa ang paglilinis sa barangay? Isusulat ng guro ang sagot ng mga bata sa pisara dahan-dahan araw-araw sama-sama Sabihin: May mga salitang nagsasabi kung kailan naganap ang pangyayari,		

			saan naganap ang pangyayari, at paano ginanap ang pangyayari. Ito ay tinatawag na pang-abay . Halimbawa : <table><tr><th>Kailan</th><th>Saan</th><th>Paano</th></tr><tr><td>kahapon</td><td>sa palengke</td><td>dahan-dahan</td></tr><tr><td>ngayon</td><td>sa plaza</td><td>mabilis</td></tr><tr><td>mamaya</td><td>nasa bahay</td><td>mabilis</td></tr><tr><td>kanina</td><td>nasa pagapang</td><td>patakbo</td></tr><tr><td>noong</td><td>kahon</td><td>o</td></tr><tr><td>isang</td><td>sa</td><td>pagapang</td></tr><tr><td>linggo</td><td>sa opisina</td><td>ang</td></tr><tr><td>bukas</td><td>sa</td><td>pabilis</td></tr><tr><td></td><td>sa</td><td>an</td></tr><tr><td></td><td>halam</td><td>pataas</td></tr><tr><td></td><td>anan</td><td>an</td></tr></table>	Kailan	Saan	Paano	kahapon	sa palengke	dahan-dahan	ngayon	sa plaza	mabilis	mamaya	nasa bahay	mabilis	kanina	nasa pagapang	patakbo	noong	kahon	o	isang	sa	pagapang	linggo	sa opisina	ang	bukas	sa	pabilis		sa	an		halam	pataas		anan	an		
Kailan	Saan	Paano																																							
kahapon	sa palengke	dahan-dahan																																							
ngayon	sa plaza	mabilis																																							
mamaya	nasa bahay	mabilis																																							
kanina	nasa pagapang	patakbo																																							
noong	kahon	o																																							
isang	sa	pagapang																																							
linggo	sa opisina	ang																																							
bukas	sa	pabilis																																							
	sa	an																																							
	halam	pataas																																							
	anan	an																																							
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pagbasa muli ng mga patalastas	Ugnayang Gawain Pangkat I: “Puno ng Buhay” Pag-aralan ang larawan ng puno. Isulat ang mga bahagi nito. (Larawan ng puno) Pangkat II: “Mula sa Puno” Iguhit ang mga bagay na nakukuha sa puno. Kulayan ang inyong iginuhit. Pangkat III: “Sama Kayo” Gumawa ng isang patalastas tungkol sa pagtanim ng mga gulay sa paaralan.	Basahin ang pangungusap at sipiin ang mga pang-abay. 1. Nasa kahon ang biniling sapatos ni nanay. 2. May dadating na bisita bukas. 3. Pagapang na lumapit ang sanggol sa nanay. 4. Ngayon ang kaarawan ni Liza.	Pangkatin sa tatlo ang mga bata. Bigyan ng gawain ang bawat pangkat. Ang bawat pangkat ay susulat ng mga halimbawa ng pang-abay. Unang Pangkat----- pang-abay na panlunan Ikalawang Pangkat---- pang-abay na pamanahon Ikatlong Pangkat----- pang-abay na pamamaraan																																					
F. Paglinang sa kabihasnan (<i>Tungo sa Formative Assessment</i>)		Talakayan Itanong: 1. Tungkol saan ang patalastas? 2. Sino ang inaanyayahang sumama sa pagtanim ng puno? 3. Kailan gagawin ang pagtanim?	Sumulat ng kuwento ayon sa larawan. Gamitin ang mga pang-abay sa pagsulat ng kuwento. Larawang nagkukuwento Ipabasa sa mga bata	Sumulat ng kuwento ayon sa larawan. Gamitin ang mga pang-abay sa pagsulat ng kuwento. Larawang nagkukuwento Ipabasa sa mga bata																																					

		4. Saan gaganapin ang pagtatanim? 5. Ano ang layunin ng pagtatanim? 6. Sa pagtatanim ng puno kailangang malaman natin ang mga bahagi nito. Ano-ano ang mga bahagi ng puno? Pakinggan natin ang pag-uulat ng Pangkat I. 7. Naranasan mo na bang magtanim ng puno? Saan ka nagtanim? 8. Ano-ano ang naibibigay sa atin ng mga puno? Iuulat ito sa atin ng Pangkat II. 9. Nagkaroon ng pagtatanim sa inyong baranggay, nais mong imbitahin ang iyong kapwa bata na makiisa, paano mo gagawin ang iyong patalastas? Pakinggan natin ang ginawa ng Pangkat III. 10. Paano napipigilan ng mga puno ang pagbaha at pagguho ng lupa? 11. Dapat bang putulin ang mga punongkahoy? Bakit? 12. Kung makakikita ka ng taong nagpuputol ng puno ano ang sasabihin mo?			
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay			a. Pipili ang mag-aaral ng kanyang kapareha. Magkukuwentuhan ang magkapareha tungkol sa kanilang ginagawa bago pumasok sa paaralan. Tumawag ng ilang piling magkapareha upang ibahagi sa klase ang kanilang napagkuwentuhan. b. Hikayatin ang mga batang sumulat ng isang maikling pangyayari sa kanilang naging karanasan sa paglalaro o pamamasyal.	Sumulat ng mga babala gamit ang mga pang-abay. 1. pagtatapon ng basura 2. paninigarilyo 3. pagputol ng puno 4. mausok na sasakyan	

D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson

