高雄市三民區正興國小校訂課程

「LOHAS正興」教學計畫(一下)

一、教學設計理念說明

本課程藉由引導小一新生認識校園環境、尊重課室規範、防範校園危險、遵守交通安全,幫助學童適應學校環境,學習照顧自己的安全,養成自我保護的負責態度。課程規畫英語融入彈性課程架構於生活領域的學習,提供學生學習課室與生活美語,以及練習校內外的安全提示等英語的聽說機會,期以培養學童英語學習之興趣。

二、教學活動設計(一)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生	E活、健體)	設計者	一年級教學團隊	
實施年級	┃ ┃ 一年級(下學 ┃	基期)	總節數	5節	
單元名稱	校園危險我	功範(一)正確行維護安全	<u> </u>		
		設計依	據		
		核心素	養		
總綱核,	心素養		領綱核心	〉素養	
■ C1道德實踐	與公民意識	習尊重他人、愛護生活思自己在團體中所應扮 ,為改善事情而努力或 , 為健體-E-C1	環境及關懷生 演的角色, 在採取改進行重	知識與是非判斷能力,理解並遵守	
	核心素養呼應說明				

本教案結合國小一年級的生活領域課程,使用CLIL(學科內容整合語言教學)的模式,透過繪本介紹教室內的生活常規,培養學生公民意識與實踐道德,使學生能具備同理心,能與人溝通並尊重他人想法。

本教案模組旨在藉由簡易的課室英語, 搭配繪本導讀, 建立課堂的班級常規, 並釐清教室內應有及不被允許的行為, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 並於學校生活中實踐, 達成生活領域綱要之核心素養(生活-E-C1)。

		生6-I-1			E-I-1 生活習慣的養成	
		覺察自己可能對生活中的人、事物			E-I-2 生活規範的實踐	
		產生影響, 學習調整情緒與行為。			E-I-3 自我行為的檢視與調整	
學習	學習	生6-I-3		⊜ ব্য		
重點	表現	 覺察生活中的規範與禮儀,探究	意	學習 內容	Da- I -1日常生活中的基本衛生習	
		義, 並願意遵守。			慣。	
		d 健2b- I -1				
		接受健康的生活規範。				
		概念架構		導引問題		
			1.哪	1.哪些行為和態度,可能使校園生活潛藏危		
	防範校園危險		險? 2.為了避免校園生活發生危險, 該怎麼做才是			
A	合宜的行為 與態度 潜藏危險的行 與態度		4	適的行	為和態度?(1.之修正)	
教材	教材來源 繪本《No, David!》					
教學	着本《No, David!》動畫(https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY)、 PPT、學習單、行為卡					
		奥羽 学百	目標			
1						

- 1.能辨別行為是否符合生活中的規範與禮儀, 並調整自身行為, 養成良好生活常規。
- 2.能接受健康的生活規範,養成日常生活中的基本衛生習慣。

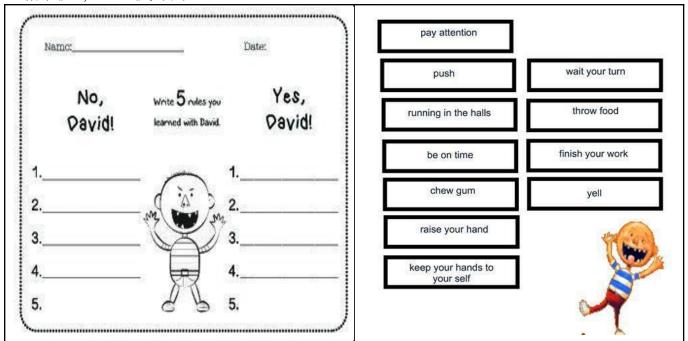
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量			
<第一節課開始>						
【I. Warm-up】 複習classroom English (TPR)	5'	PPT	課堂參與度			

【II. Presentation & Practice】			
1.展示繪本《No, David!》封面並提問:		 繪本影片	
Q1.是誰在說"No, David!"	25'	1 40 1 40 7 1	
Q2.為什麼David會一直被喊"No, David!"呢?			
2.繪本《No, David!》動畫導讀欣賞		繪本影片	
3.繪本讀後提問:		PPT	
Q1.繪本中David的行為為什麼不恰當?		· · · · 小白板和筆	
Q2.如果你是David, 要怎麼做比較好?			
(依據被分配的2~3項行為進行小組討論)			小組參與度
4. 各組發表Q2討論結果			LAB. N.E
		 小白板和筆	小組成果
IIII Des des diseal			
(III. Production)			小白板書寫
┃ [毎日一字母] ┃	10'		
N n net N n net			
讓學生用手比出N和n 並唸出字母名和字母音			
┃ 並用小白板寫出Nn讓學生熟悉字母位置 ┃			
l			
<第一節課結束>			
<第二節課開始>			
【I. Warm-up】			
複習classroom English (<u>Teacher Says</u>)	5'		課堂參與度
【II. Presentation & Practice】			
1. "Yes, David!" or "No, David!" (Thumbs up or X sign):	25'	 行為描述卡	
自願扮演David者抽取 行為描述卡(包含繪本中的不當			
行為及第一節課小組發表的修正後行為), 並表演該			
行為,全班判斷是恰當的行為就豎起拇指說"Yes,			
David!", 反之則以X手勢說"No, David!"		 D字母卡	
2. 教師引導學生觀察David 字, 英文姓名的字首須大		D于母下	
寫,接著指導D的筆順,並帶唸"D is for David."及 "D-[d]- David"			
_ [0] = 0.14			
【III. Production】		. ,	
[每日一字母]		小白板和筆 	
O o ox O o ox	10'		 小白板書寫
讓學生用手比出O和o 並唸出字母名和字母音	10		7.四似百河
並用小白板寫出Oo讓學生熟悉字母位置			
┃ ┃ <第二節課結束>			
<第三節課開始>			
[I. Warm-up]			

1. 複習字母D的筆順、"D is for David." 及 "D-[d]-	10'	D字母卡	課堂參與度
David"。			<u> </u>
2. 分享上一堂課字母D聯想創作的優秀作品。			
【II. Presentation & Practice】		 學習單	
1. <u>"Yes, David!" or "No, David!</u> "學習單	20'	字百千 PPT	
▎ (1)老師發給各組一份行為紙條。			小組參與度
┃ ┃(2)各組將行為紙條分成合適及不合適兩類。			
(3)老師公布解答,各組核對分類是否正確。			
┃ 、 <i>,</i> ┃ (4)各組搶答被歸類為不合適的行為及其原因。			
2. 各小組合作將分類後的行為紙條, 黏貼至學習單上		口紅膠	
上: 古			
┃ ^{P3 正 曜 1} 網 1 ² 。 ┃ 3. 收拾黏貼工具並繳交學習單。	10'		小組成果
3. 权抗知的工兵业极义学自毕。			
【III. Production】		 小白板和筆	
[毎日一字母]			
「母ローナウ」 Pppig Pppig			
▋ F P Pig F P Pig ■ 譲學生用手比出P和p 並唸出字母名和字母音			
■ 議学生用于比出F和P 並認出于母名和于母目 ■ 並用小白板寫出Pp讓學生熟悉字母位置			
业用小口做為山Pp讓学工热心于身位直 			
<第三節課結束>			
<第三節課結束> <第四、五節課開始>			
<第四、五節課開始>			
<第四、五節課開始> 【I. Warm-up】		D字母卡	
<第四、五節課開始>	5'	D字母卡	課堂參與度
<第四、五節課開始> 【I. Warm-up】 複習字母D的筆順、"D is for David."及"D-[d]-David"。	5'	D字母卡	課堂參與度
<第四、五節課開始> 【I. Warm-up】 複習字母D的筆順、"D is for David." 及 "D-[d]-David" 。 【II. Presentation & Practice】	5'	D字母卡	課堂參與度
<第四、五節課開始> 【I. Warm-up】 複習字母D的筆順、"D is for David."及"D-[d]-David"。 【II. Presentation & Practice】 1.由繪本《No, David!》中的不當行為,引申出犯錯時應		D字母卡	課堂參與度
<pre> <第四、五節課開始> 【I. Warm-up】 複習字母D的筆順、"D is for David." 及 "D-[d]-David" 。 【II. Presentation & Practice】 1.由繪本《No, David!》中的不當行為, 引申出犯錯時應 道歉, 接受幫助時應表達感謝, 進行"I'm sorry."及 </pre>	5'		課堂參與度
<第四、五節課開始> 【I. Warm-up】 複習字母D的筆順、"D is for David."及"D-[d]-David"。 【II. Presentation & Practice】 1.由繪本《No, David!》中的不當行為,引申出犯錯時應		D字母卡 情境卡	課堂參與度
〈第四、五節課開始〉 【I. Warm-up】 複習字母D的筆順、"D is for David." 及 "D-[d]-David"。 【II. Presentation & Practice】 1.由繪本《No, David!》中的不當行為, 引申出犯錯時應道歉, 接受幫助時應表達感謝, 進行"I'm sorry."及"Thank you."帶唸教學。 2.「道歉隊」、「感謝隊」大集合(1)全班每人拿到一情境卡, 在卡片背面寫上姓名後, 自			課堂參與度
〈第四、五節課開始〉 【I. Warm-up】 複習字母D的筆順、"D is for David." 及 "D-[d]-David"。 【II. Presentation & Practice】 1.由繪本《No, David!》中的不當行為, 引申出犯錯時應道歉, 接受幫助時應表達感謝, 進行"I'm sorry."及"Thank you."帶唸教學。 2.「道歉隊」、「感謝隊」大集合(1)全班每人拿到一情境卡, 在卡片背面寫上姓名後, 自行判斷該情境下應說"I'm sorry."或"Thank you."來應			課堂參與度
〈第四、五節課開始〉 【I. Warm-up】 複習字母D的筆順、"D is for David." 及 "D-[d]-David"。 【II. Presentation & Practice】 1.由繪本《No, David!》中的不當行為, 引申出犯錯時應道歉, 接受幫助時應表達感謝, 進行"I'm sorry."及"Thank you."帶唸教學。 2.「道歉隊」、「感謝隊」大集合(1)全班每人拿到一情境卡, 在卡片背面寫上姓名後, 自行判斷該情境下應說"I'm sorry."或"Thank you."來應對。			課堂參與度
〈第四、五節課開始〉 【I. Warm-up】 複習字母D的筆順、"D is for David." 及 "D-[d]-David"。 【II. Presentation & Practice】 1.由繪本《No, David!》中的不當行為, 引申出犯錯時應道歉, 接受幫助時應表達感謝, 進行"I'm sorry."及"Thank you."帶唸教學。 2.「道歉隊」、「感謝隊」大集合 (1)全班每人拿到一情境卡,在卡片背面寫上姓名後,自行判斷該情境下應說"I'm sorry."或"Thank you."來應對。 (2)老師宣布開始找伴,每人帶著情境卡並重複唸			課堂參與度
〈第四、五節課開始〉 【I. Warm-up】 複習字母D的筆順、"D is for David." 及 "D-[d]-David"。 【II. Presentation & Practice】 1.由繪本《No, David!》中的不當行為, 引申出犯錯時應道歉, 接受幫助時應表達感謝, 進行"I'm sorry."及"Thank you."帶唸教學。 2.「道歉隊」、「感謝隊」大集合(1)全班每人拿到一情境卡, 在卡片背面寫上姓名後, 自行判斷該情境下應說"I'm sorry."或"Thank you."來應對。			課堂參與度
《第四、五節課開始》 【I. Warm-up】 複習字母D的筆順、"D is for David." 及 "D-[d]-David" 《II. Presentation & Practice】 1.由繪本《No, David!》中的不當行為, 引申出犯錯時應道歉, 接受幫助時應表達感謝, 進行"I'm sorry."及"Thank you."帶唸教學。 2.「道歉隊」、「感謝隊」大集合 (1)全班每人拿到一情境卡, 在卡片背面寫上姓名後, 自行判斷該情境下應說"I'm sorry."或"Thank you."來應對。 (2)老師宣布開始找伴, 每人帶著情境卡並重複唸"I'm sorry."或"Thank you.",遇到說相同句子者就互相確認對方的情境卡內容, 接著結伴同行, 直到全班分成兩大組。			課堂參與度
《第四、五節課開始》 【I. Warm-up】 複習字母D的筆順、"D is for David." 及 "D-[d]-David"。 【II. Presentation & Practice】 1.由繪本《No, David!》中的不當行為, 引申出犯錯時應道歉, 接受幫助時應表達感謝, 進行"I'm sorry."及"Thank you."帶唸教學。 2.「道歉隊」、「感謝隊」大集合 (1)全班每人拿到一情境卡, 在卡片背面寫上姓名後, 自行判斷該情境下應說"I'm sorry."或"Thank you."來應對。 (2)老師宣布開始找伴, 每人帶著情境卡並重複唸"I'm sorry."或"Thank you.",遇到說相同句子者就互相確認對方的情境卡內容, 接著結伴同行, 直到全班分成兩大組。 (3)老師分別收回兩大組之情境卡。			課堂參與度
〈第四、五節課開始〉 【I. Warm-up】 複習字母D的筆順、"D is for David." 及 "D-[d]-David"。 【II. Presentation & Practice】 1.由繪本《No, David!》中的不當行為, 引申出犯錯時應道歉, 接受幫助時應表達感謝, 進行"I'm sorry."及"Thank you."帶唸教學。 2.「道歉隊」、「感謝隊」大集合 (1)全班每人拿到一情境卡, 在卡片背面寫上姓名後, 自行判斷該情境下應說"I'm sorry."或"Thank you."來應對。 (2)老師宣布開始找伴, 每人帶著情境卡並重複唸"I'm sorry."或"Thank you.",遇到說相同句子者就互相確認對方的情境卡內容, 接著結伴同行, 直到全班分成兩大組。 (3)老師分別收回兩大組之情境卡。 3.老師唸出情境卡內容, 全班一起回應"I'm sorry."或			課堂參與度
《第四、五節課開始》 【I. Warm-up】 複習字母D的筆順、"D is for David." 及 "D-[d]-David"。 【II. Presentation & Practice】 1.由繪本《No, David!》中的不當行為, 引申出犯錯時應道歉, 接受幫助時應表達感謝, 進行"I'm sorry."及"Thank you."帶唸教學。 2.「道歉隊」、「感謝隊」大集合 (1)全班每人拿到一情境卡, 在卡片背面寫上姓名後, 自行判斷該情境下應說"I'm sorry."或"Thank you."來應對。 (2)老師宣布開始找伴, 每人帶著情境卡並重複唸"I'm sorry."或"Thank you.",遇到說相同句子者就互相確認對方的情境卡內容, 接著結伴同行, 直到全班分成兩大組。 (3)老師分別收回兩大組之情境卡。			課堂參與度

[每日一字母] 複習Nn Oo Pp的字母名和字母音 把所有的子母卡貼在黑板上 老師唸出字母名, 小朋友就要拍出來		課堂參與度
老師唸出學過的單字, 小朋友拍出字母並唸發音	10'	
<第四、五節課結束>		

繪本《No, David!》學習單



教學活動設計(二)

数字/0 到过	数字心划改引(— <i>)</i>					
領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生	三活、健體)	設計者	一年級教學團隊		
實施年級	一年級(下身	基期)	總節數	7節		
單元名稱	名稱 校園危險我防範(二)校園潛藏的危險-場所篇					
		設計依	據			
		核心素	養			
總綱核	心素養		領綱核心	ン素養		
■ A1身心素質	 蓋生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 蓋(體體-E-A1) 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,如個人特質,發展運動與保健的潛能。 			为探索與探究,體會與感受學習的 頁,持續學習。		
≝生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增 統思考與解決問題的能力。				解探究後所獲得的道理, 增進系		

核心素養呼應說明

本教案結合國小一年級的生活領域課程,使用CLIL(學科內容整合語言教學)的模式,透過歌曲介紹校園各地點,覺察環境的特性,探究其潛藏的危險,進而能適切、安全的行動,建立愛惜自己的觀念。此外,能針對各種危險狀況或意外之發生,預想危機處理的方法,增進系統思考與解決問題的能力。

		Lu	 i		
		生1-l-4			E-I-1生活習慣的養成。
		珍視自己並學習照顧自己的方法	. ,		E-I-2生活規範的實踐。
		 且能適切、安全的行動。			F-I-2不同解決問題方法或策略的
		生2-I-1			提出與嘗試。
		 以感官和知覺探索生活中的人、	事、		
	KE BA	│ │物, 覺察事物及環境的特性。		學習	Ba- I -1遊戲場所與上下學情境的
學習重點	學習 表現	生2-I-4		字百 内容	安全須知。
		 在發現及解決問題的歷程中,學 [:]	習		Cb- I -3學校運動活動空間與場
		│ │探索與探究人、事、物的方法。			域。
		 健2a- I -1			
		 發覺影響健康的生活態度與行為 	10		
		概念架構			導引問題
		E-PAID #			中, 哪些地點可能潛藏危險?為什
		危險因素		₹? 了避免允	│ │ │ │ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
	(+:	·国知可处满巷		事項有	
	12	交園裡可能潛藏 危險的地點	3.萬	一發生意	意外而受傷,該怎麼辦?
	Do's & D	on'ts 危機處理			
	20000	/E10404F11			
教材來源 自編					
教學資源 《School ABC's Song》、校園地圖PPT、字母卡、地點圖卡、繪圖本、小白板和筆				、地點圖卡 、繪圖本、 小白板和筆	

學習目標

- 1. 能以感官和知覺探索校園環境與設施的特性, 找出潛藏的危險。
- 2. 針對校園環境潛藏的危險, 嘗試提出解決方法或策略。
- 3. 能認識校園場所與上下學情境的安全須知, 學會適切、安全的行動。

教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量			
<第一節課開始>						
【I. Warm-up】 詢問學生從上學到放學, 一天的學校生活會在校園的 哪些地點活動?展示校園地圖, 標示出這些地點。 【II. Presentation & Practice】 1. F、R字母筆順及chant教學: "F-[f]-Front gate / F is for Front gate."	5' 25'	校園地圖PPT F、R字母卡 地點圖卡 小白板和筆	課堂參與度			

		г	T
"R-[r]-Rear gate / R is for Rear gate."			
2. 小組討論在Front gate及Rear gate:			
(1)可能發生什麼危險?			小組參與度
(2)怎麼做才能避免這些危險?			
將討論結果寫在小白板。		 繪圖本	
3.小組發表討論結果。		色筆	
4.每人在繪圖本上畫出F、R字母,以及通過Front/Rear			小組成果
gate時的安全、危險行為(分別標示○、□)。			
5.利用收拾 繪圖本及色筆的同時, 全班唸讀 F、R字母			WE - 1 1 - 1
chant _o		小白板和筆	繪圖本作品
【III. Production】			
 			
Q q quilt Q q quilt	10'		小白板書寫
讓學生用手比出Q和q 並唸出字母名和字母音			
並用小白板寫出Qq讓學生熟悉字母位置			
* **===***			
<第二節課開始> 			
【I. Warm-up】			
1.複習F、R字母筆順及chant	5'	F、R字母卡	 課堂參與度
2.chant動作教學	3		踩 呈 参 兴 及
		C、W字母卡	
[II. Presentation & Practice]	25'	地點圖卡	
1. C、W字母筆順及chant教學: "C. Iki, Classes are / C. is for Classes are"	23		
"C-[k]- Classroom / C is for Classroom." "W-[w]- Washroom / W is for Washroom."		小白板和筆	
2.小組討論在Classroom及Washroom:			
(1)可能發生什麼危險?			小組參與度
(2)怎麼做才能避免這些危險?			
,			
3.小組發表討論結果。		小白板和筆	小組成果
[III. Production]			
[毎日一字母]			 小白板書寫
Rrred Rrred	10'		1 1 日 1 以目 初
▎讓學生用手比出R和r 並唸出字母名和字母音 ┃ ┃ 並用小白板寫出Rr讓學生熟悉字母位置			
业用小口似荷山NI 機字生然心于耳位但 			
<第三節課開始>			
A12 — A22 MILIMIAN M			

[I. Warm-up]			
1.複習C、W字母筆順及chant		C、W字母卡	
2.chant動作教學	5'		課堂參與度
[II. Presentation & Practice]		P字母卡	
- 1. P字母筆順及chant教學:		地點圖卡	
"P-[p]- Playground / P is for Playground."	25'		
"P-[p]- Parking lot / P is for Parking lot."			
"P-[p]- Pond / P is for Pond."			
2. 老師指定 小組討論在 Playground/ Parking lot/ Pond:			
(1)可能發生什麼危險?			小組參與度
(2)怎麼做才能避免這些危險?			
排練以戲劇表演呈現 危險、安全行為 。			
3.各組表演討論成果。		繪圖本	1.4n. N. H
4.每人在繪圖本上畫出P字母,以及在Playground/		色筆 	小組成果
Parking lot/Pond(擇一)時的安全行為(標示。)。			
.		 小白板和筆	
[III. Production]			=
┃ [毎日一字母]			繪圖本作品
S s sun S s sun	10'		
讓學生用手比出S和s 並唸出字母名和字母音			
並用小白板寫出Ss讓學生熟悉字母位置			 小白板書寫
┃ ┃ <第三節課結束>			
<第四節課開始>			
【I. Warm-up】		 P字母卡	
1.複習P字母筆順及chant	5'		課堂參與度
2.chant動作教學			
[II. Presentation & Practice]		 H、S字母卡	
1. H、S字母筆順及chant教學:		11、3子母下 地點圖卡	
"H-[h]- Hallway / H is for Hallway."	25'		
"S-[s]- Stairway / S is for Stairway"			
S-[s]- Stanway / S is for Stanway 2.老師指定 小組討論在 Hallway或Stairway:			
2.老師預足小祖討論任Hallway與Stallway: (1)可能發生什麼危險?			小組參與度
(2)怎麼做才能避免這些危險?			
#練以戲劇表演呈現 危險、安全行為 。			
3.各組表演討論成果。		 小白板和筆	
			小組成果
【III. Production】			
[每日一字母]			
複習Qq Rr Ss的字母名和字母音	10'		 小白板書寫
把所有的子母卡貼在黑板上			

老師唸出字母名, 小朋友就要拍出來			
│ 老師唸出學過的單字,小朋友就要拍出字母並唸發音			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
<第四節課結束>			
<第五節課開始>			
【I. Warm-up】			
複習字母chant及動作		 字母卡	
後自于母Chant次動作	10'	, , , ,	課堂參與度
[II. Presentation & Practice]			
1. K字母筆順及chant教學:		 K字母卡	
"K-[k]- Kitchen / K is for Kitchen."	20'	地點圖卡	
2. 教師提問, 個人搶答:			
(1)在Kitchen可能發生什麼危險?		可从尝⊐DDT	
(2)怎麼做才能避免這些危險?		歌詞PPT	
3. School Alphabet Song教唱			
(1)搭配動作帶唱。			atom No. 15 offers 1 c
(1)15日357F117日。 (2)各組分別代表兩個地點, 依歌詞內容輪唱。			課堂參與度
(2)台祖力加入XM凹地部,以弘即内台辅唱。 		 小白板和筆	
V			
[III. Production]			
複習Nn Oo Pp Qq Rr Ss的字母名和字母音	10'		小白板書寫
│ 把所有的子母卡貼在黑板上 │			
老師唸出字母名, 小朋友就要拍出來			
老師唸出學過的單字, 小朋友就要拍出字母並唸發音			
練習聽寫:老師唸出字母名或字母音讓學生寫在白板			
上 			
<第五節課結束>			
<第六、、七節課開始>			
【I. Warm-up】		K字母卡	
1.複習K字母筆順及chant	10'	歌詞PPT	am 자신 수 라크로
2.搭配動作複習School Alphabet Song			課堂參與度
【II. Presentation & Practice】			
1.由圖片情境敘述引申, 提醒他人注意安全時的用語:	20,		
"Watch out!"	20'	 校園地圖PPT	
2.小組活動—分秒必爭"Watch out!"		小白板和筆	
(1)展示校園地圖, 教師描述某一危險情境(前五堂課			
之討論)。			 小組參與度
(2)各組依描述判斷該情境發生在校園何處, 立刻將			小心》光度
┃			
(3)各組將小白板舉起並喊出"Watch out!", 速度快者			
(У) приму применти пр			

讓學生用手比出T和t 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Tt 讓學生熟悉字母位置			小白板書寫
[毎日一字母] Tttoy Tttoy			
形),全班唸出字母chant及"Watch out!",搶答在該地點活動的注意事項。 3.教師提問:「當自己/同學在校園裡發生意外受傷了,該怎麼辦?」全班共同討論,老師總結。 【III. Production】	10'	小白板和筆	課堂參與度
得分。 (4)教師在校園地圖上該處標示警示符號(驚嘆號三角		PPT	

《School ABC's Song》-the tune of《Twinkle Twinkle Little Star》

This is my school. Let's look around.

F is for Front gate, R is for Rear gate.

C is for Classroom, W is for Washroom.

P is for Playground, Parking lot and Pond.

H is for Hallway, S is for Stairway.

K is for Kitchen. I love my school.

教學活動設計(三)

教學活動設	計(三)			
領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生活、健體)		設計者	一年級教學團隊
實施年級	 一年級(下學 	基期)	總節數	5節
單元名稱	校園危險我	防範(三)校園潛藏的危險	儉 一人物篇	
		設計依	據	
		核心素	養	
總綱核心	心素養		領綱核心	· 素養
■A1身心素質	與自我精進	蓋生活-E-A1透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進 而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的 樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。		
■A2系統思考	 蓋生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 証思考與解決問題 遭健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 			
■ 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。				
		核心素養呼	應說明	

本教案結合國小一年級的生活領域課程,使用CLIL(學科內容整合語言教學)的模式,透過繪本探究環境的特性及與陌生人應對時,其潛藏的危險,建立學童愛惜自己的觀念,進而能在校園裡適切、安全的行動。此外,能針對各種危險狀況或意外之發生,預想危機處理的方法,增進系統思考與解決問題的能力。

		生1-I-4		E-I-1生活習慣的養成。
	學習	珍視自己並學習照顧自己的方法,	學習	E-I-2生活規範的實踐。
重點		且能適切、安全的行動。		F-I-2不同解決問題方法或策略的
		生2-I-1		提出與嘗試。

以感官和知覺探索生活中的人、 事、物, 覺察事物及環境的特性。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習 探索與探究人、事、物的方法。 健2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。

Ba- I -1遊戲場所與上下學情境的 安全須知。

概念架構

1.在什麼時間, 校園裡可能出現潛藏危險的人物?

導引問題

- 2.在什麼地點, 校園裡可能出現潛藏危險的人物?
- 3.當校園裡出現可疑人物,可能發生哪些危險 狀況?
- 4. 發生危險狀況時,該怎麼處理?
- 5.為了避免潛藏的危險人物可能帶來的危險, 有哪些注意事項該遵守?

数材來源 《That Is Not a Good Idea!》https://www.youtube.com/watch?v=rmLksmHoM28
軟學資源
https://www.youtube.com/watch?v=rmLksmHoM28

學習目標

- 1.能了解校園生活可能遇見陌生人之時間及地點,學會**適切、安全的行動**。
- 2.能發覺影響健康的生活態度與行為, 提醒他人注意安全。
- 3.遭遇危險狀況時, 能知道應對的方法或策略。

教學活動設計					
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量		
<第一節課開始> 【I. Warm-up】		PPT			
1.搭配動作複習School Alphabet Song 2.提醒學生校園中各地點可能隱藏著危險,此外也需要特別留意出現在校園裡的陌生人。	5'		課堂參與度		
【II. Presentation & Practice】 1.展示繪本《That Is Not a Good Idea!》封面並提問: (1)狐狸是真心要送花給鵝嗎?他在打什麼主意? (2)是誰在說"That Is Not a Good Idea!"?為什	25'	繪本影片			

麼要這麼說? 2.繪本《That Is Not a Good Idea!》動畫導讀欣賞。			
3. "That is not a good idea!"句意及唸讀教學, 接著教師再唸讀一次故事, 引導學生一起唸重複出現的"		PPT	
That is (really) not a good idea!" 4.繪本讀後提問(分配各組討論1題):		小白板和筆	課堂參與度
Q1.鵝一開始答應散步邀約, 為什麼不是個好主意?			
Q2.到又深又暗的樹林散步, 可能發生哪些危險?			
Q3.去參觀陌生人的廚房,可能發生哪些危險?			1.如念中声
Q4.陌生人煮東西請你吃. 可能發生哪些危險?			小組參與度
Q5.靠近正在烹煮的食物, 可能發生哪些危險?			
■ 5.各組發表討論結果,其他組可補充。		小白板和筆 	
5. 自和重要数目1周周和1次,共16和1·3 1周26。			
【III. Production】			 小組成果
[毎日一字母]			
U u umbrella U u umbrella			
讓學生用手比出U和u 並唸出字母名和字母音	10'		
並用小白板寫出Uu 讓學生熟悉字母位置	10		
<第一節課結束>			
<第二節課開始>			
【I. Warm-up】		PPT	
	5'	PPT	課堂參與度
【I. Warm-up】 以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意	5'	PPT PPT	課堂參與度
【I. Warm-up】 以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意			課堂參與度
【I. Warm-up】 以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意 並唸讀。 【II. Presentation & Practice】 1.展示校園地圖,搭配動作複習前一單元的School	5'		課堂參與度
【I. Warm-up】 以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意 並唸讀。 【II. Presentation & Practice】 1.展示校園地圖,搭配動作複習前一單元的School Alphabet Song。			課堂參與度
【I. Warm-up】 以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意 並唸讀。 【II. Presentation & Practice】 1.展示校園地圖, 搭配動作複習前一單元的School Alphabet Song。 2.提問:「校園裡哪些地點比較少人聚集?或比較陰			課堂參與度
【I. Warm-up】 以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意 並唸讀。 【II. Presentation & Practice】 1.展示校園地圖, 搭配動作複習前一單元的School Alphabet Song。 2.提問:「校園裡哪些地點比較少人聚集?或比較陰 暗、不容易被注意到?」教師將學生提到的地點, 在		PPT	課堂參與度
【I. Warm-up】以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意並唸讀。 【II. Presentation & Practice】 1.展示校園地圖, 搭配動作複習前一單元的School Alphabet Song。 2.提問:「校園裡哪些地點比較少人聚集?或比較陰暗、不容易被注意到?」教師將學生提到的地點, 在校園地圖上標示出來(狐狸圖示)。			課堂參與度
【I. Warm-up】 以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意 並唸讀。 【II. Presentation & Practice】 1.展示校園地圖, 搭配動作複習前一單元的School Alphabet Song。 2.提問:「校園裡哪些地點比較少人聚集?或比較陰 暗、不容易被注意到?」教師將學生提到的地點,在 校園地圖上標示出來(狐狸圖示)。 3.分配各組一個上述的地點,進行問題討論:		PPT	課堂參與度
【I. Warm-up】 以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意 並唸讀。 【II. Presentation & Practice】 1.展示校園地圖, 搭配動作複習前一單元的School Alphabet Song。 2.提問:「校園裡哪些地點比較少人聚集?或比較陰 暗、不容易被注意到?」教師將學生提到的地點, 在 校園地圖上標示出來(狐狸圖示)。 3.分配各組一個上述的地點, 進行問題討論: (1)校園裡什麼時間會出現陌生人?		PPT	課堂參與度
【I. Warm-up】以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意並唸讀。 【II. Presentation & Practice】 1.展示校園地圖, 搭配動作複習前一單元的School Alphabet Song。 2.提問:「校園裡哪些地點比較少人聚集?或比較陰暗、不容易被注意到?」教師將學生提到的地點, 在校園地圖上標示出來(狐狸圖示)。 3.分配各組一個上述的地點, 進行問題討論: (1)校園裡什麼時間會出現陌生人? (2)在這個地點遇到陌生人, 可能有什麼危險?		PPT	
【I. Warm-up】 以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意 並唸讀。 【II. Presentation & Practice】 1.展示校園地圖, 搭配動作複習前一單元的School Alphabet Song。 2.提問:「校園裡哪些地點比較少人聚集?或比較陰 暗、不容易被注意到?」教師將學生提到的地點, 在 校園地圖上標示出來(狐狸圖示)。 3.分配各組一個上述的地點, 進行問題討論: (1)校園裡什麼時間會出現陌生人?		PPT 小白板和筆	小組參與度
【I. Warm-up】以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意並唸讀。 【II. Presentation & Practice】 1.展示校園地圖, 搭配動作複習前一單元的School Alphabet Song。 2.提問:「校園裡哪些地點比較少人聚集?或比較陰暗、不容易被注意到?」教師將學生提到的地點, 在校園地圖上標示出來(狐狸圖示)。 3.分配各組一個上述的地點, 進行問題討論: (1)校園裡什麼時間會出現陌生人? (2)在這個地點遇到陌生人, 可能有什麼危險?		PPT 小白板和筆	
【I. Warm-up】 以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意 並唸讀。 【II. Presentation & Practice】 1.展示校園地圖, 搭配動作複習前一單元的School Alphabet Song。 2.提問:「校園裡哪些地點比較少人聚集?或比較陰 暗、不容易被注意到?」教師將學生提到的地點, 在 校園地圖上標示出來(狐狸圖示)。 3.分配各組一個上述的地點, 進行問題討論: (1)校園裡什麼時間會出現陌生人? (2)在這個地點遇到陌生人,可能有什麼危險? 4.各組發表討論結果, 其他組可補充。		PPT 小白板和筆	小組參與度
【I. Warm-up】 以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意 並唸讀。 【II. Presentation & Practice】 1.展示校園地圖, 搭配動作複習前一單元的School Alphabet Song。 2.提問:「校園裡哪些地點比較少人聚集?或比較陰 暗、不容易被注意到?」教師將學生提到的地點, 在 校園地圖上標示出來(狐狸圖示)。 3.分配各組一個上述的地點, 進行問題討論: (1)校園裡什麼時間會出現陌生人? (2)在這個地點遇到陌生人,可能有什麼危險? 4.各組發表討論結果, 其他組可補充。 【III. Production】		PPT 小白板和筆	小組參與度
【I. Warm-up】 以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意 並唸讀。 【II. Presentation & Practice】 1.展示校園地圖, 搭配動作複習前一單元的School Alphabet Song。 2.提問:「校園裡哪些地點比較少人聚集?或比較陰 暗、不容易被注意到?」教師將學生提到的地點, 在 校園地圖上標示出來(狐狸圖示)。 3.分配各組一個上述的地點, 進行問題討論: (1)校園裡什麼時間會出現陌生人? (2)在這個地點遇到陌生人,可能有什麼危險? 4.各組發表討論結果, 其他組可補充。 【III. Production】 [每日一字母]	25'	PPT 小白板和筆	小組參與度

<第二節課結束>			
<第三節課開始>			
【I. Warm-up】			
		PPT	at the state of th
■ ■ 點配對。	5'		課堂參與度
【II. Presentation & Practice】	25'	PPT	
1.分配各組一情境題, 是描述校園某地點可能發生的	23	 小白板和筆	小組參與度
危險狀況。			
2.各組討論該危險情境的應對方式,並排練以戲劇表			
演呈現。			
【3.各組表演討論成果,他組回饋是否有更好的危機處 】理方式。		 小白板和筆	 小組成果
垤万式。 			
【III. Production】			
[每日一字母]	10'		
複習Tt Uu Vv 的字母名和字母音			
₩ 把所有的子母卡貼在黑板上★ 老師唸出字母名, 小朋友就要拍出來			
■ 老師唸出字母句,小朋友就安拍出來 ■ 老師唸出學過的單字,小朋友拍出字母並唸發音			
它的心思于远时平 1,17/11次16出 1 母亚心双音			
<第三節課結束>			
<第四節課開始> 			
【I. Warm-up】			
1.複習"That is not a good idea!", 並引申出語意相反的	10'		課堂參與度
"That is a good idea!"	10	繪本頁面	
2.展示繪本頁面, 請學生找出哪一句語意類似"Good idea!"(答案為"Sounds fun!")			
ruca!(合来河 Soulius Iuli! /			
【II. Presentation & Practice】		PPT	
"That is (NOT) a good idea!"狀況判別:			
1.教師描述一情境(人/時/地/行為), 全班判斷是屬於	20'		課堂參與度
安全或危險狀況。			
2.判定是安全狀況則說"That is a good idea!"後拍手兩下, 判定是危險狀況則雙手抱頭說"That is NOT a			
下,刊足定厄險派优則受于抱與祝 Inat is NOI a good idea!"			
3. 針對前一活動中判定 危險的狀況, 討論為什麼危		小白板和筆	
險。			
【III. Production】			

	10'	l	1
[毎日一字母]	10		
W w watch W w watch			
讓學生用手比出W和w 並唸出字母名和字母音			
並用小白板寫出Ww 讓學生熟悉字母位置			
┃ ┃ <第四節課結束>			
<第五節課開始>			
[I. Warm-up]			
複習"That is (not) a good idea!"及"Sounds fun!"		PPT	
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	5'		課堂參與度
[II. Presentation & Practice]			
"That is NOT a good idea!"應對方法:		 PPT	
1.關於前一堂討論活動中,被判定是危險的情境,教		小白板和筆	
師分配給各組一情境, 討論萬一身處該危險情境, 要	25'		
如何應變?			1. 如 台 中 库
2.各組排練以戲劇表演呈現。			小組參與度
2.6 Maligraphy			
┃ 3.合租衣演剖			
· 连刀式。 		1 4 15 7 - 65	小組成果
		小白板和筆	
【III. Production】			
[毎日一字母]	10'		
X x box X x box			
讓學生用手比出X和x 並唸出字母名和字母音			
┃ 並用小白板寫出Xx 讓學生熟悉字母位置			
<第五節課結束>			

教學活動設計(四)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生	單性課程(生活、健體)		一年級教學團隊
實施年級	一年級(下學	基期)	總節數	4節
單元名稱	馬路守則我	遵守-融入交通安全教育	3節	
	<u> </u>	設計依	據	
		核心素	養	
總綱核,	心素養		領綱核	心素養
‱ A1身心素質	■生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進 ■ A1身心素質與自我精進 而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的 樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。			
羅 C1道德實踐	樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 靈生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學 尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思 己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為 善學工作。 董事情而努力或採取改進行動。 「会社」 「会社 「会社			

核心素養呼應說明

本教案結合國小一年級的生活領域課程,使用CLIL(學科內容整合語言教學)的模式,透過歌曲、繪本及生動的影片介紹交通安全守則,讓學童瞭解交通規範的意義,建立愛惜自己及他人生命的觀念,進而能遵守交通安全規範,達到安全的上放學。

		生1-I-4			E-I-2生活規範的實踐。	
		珍視自己並學習照顧自己的方法	ξ,			
		且能適切、安全的行動。			Ba- I -1遊戲場所與上下學情境的	
學習	學習	生2-I-1		學習	安全須知。	
重點	表現	以感官和知覺探索生活中的人、	事、	内容		
		物, 覺察事物及環境的特性。				
		健2b- I -1				
		接受健康的生活規範。				
		概念架構			導引問題	
2			交 2. 上	運號誌	分成車輛用及行人用,該如何判讀 的意義? 哪些是馬路上的安全行為?哪些 為?	
教材	繪本《Road Safety》 https://www.youtube.com/watch?v=360UgW3uEK0 Traffic Rules And Signs For Kids (0:18~1:05) https://www.youtube.com/watch?v=_NeEF1fwT4k 自編《Traffic Light Song》					
教學	教學資源 影片、PPT、小白板和筆、字母卡、三色號誌牌、繪圖本、學習單					
. Marini	₩L->> + F	學習目標				

- 1.能認識交通號誌顏色所代表的不同意義, 遵守對應的交通規範。
- 2.能了解馬路上的危險之處,並判別行為之安全與否。 3.上放學時間在馬路上能適切、安全的行動。

教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量			
<第一節課開始>						
1-1						
【I. Warm-up】 提問: (1)在馬路上常常見到交通號誌,它是什麼樣子? (2)交通號誌分成車輛用及行人用,有什麼不同?	5'	PPT	課堂參與度			
(3)為什麼馬路上需要設立交通號誌?		Youtube				
【II. Presentation & Practice】	25'	R字母卡 繪圖本				

1.短片觀賞 <u>Traffic Rules And Signs For Kids</u> (0:18~1:05)			
2.提問:交通號誌的三種顏色分別代表什麼意思?		n 今 N. E.	
3. R字母筆畫及chant教學:		R字母卡 紅燈舉牌	│ │ 繪圖本作品
"R-[r]- Red light / R is for Red light."		7474471	, Table 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.每人在繪圖本上畫出R字母,以及馬路上遇到Red			
light時的狀況。			
5. Red light木頭人:			
全班分成兩組,第一組其中1人為鬼站在終點牆,當		小白板和筆	課堂參與度
鬼背對大家時,組員可以自由往終點牆移動;當鬼轉			
身舉紅燈圖卡時,組員停止動作,全班喊出"R-[r]-			
Red light / R is for Red light."遊戲直到有人抵達終點			
牆,再換組進行。			
【III. Production】	10'		
1 -	10		
[每日一字母]			
Y y y0-y0 Y y y0-y0 論簡集用系比以近,光陰山南风东和南风东			
讓學生用手比出Y和y 並唸出字母名和字母音			
並用小白板寫出Yy 讓學生熟悉字母位置			
1-2			
【I. Warm-up】			
1.複習R字母筆畫及chant。			
	5,	R字母卡	二
2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。	5'	R字母卡	課堂參與度
	5'		課堂參與度
2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。		R字母卡 Y字母卡	課堂參與度
2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。 【II. Presentation & Practice】	5'	Y字母卡	課堂參與度
2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。 【II. Presentation & Practice】 1. Y字母筆畫及chant教學:		Y字母卡 繪圖本	課堂參與度
2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。 【II. Presentation & Practice】 1. Y字母筆畫及chant教學: "Y-[j]-Yellow light / Y is for Yellow light."		Y字母卡	
2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。 【II. Presentation & Practice】 1. Y字母筆畫及chant教學: "Y-[j]-Yellow light / Y is for Yellow light." 2.每人在繪圖本上畫出Y字母,以及馬路上遇到Yellow		Y字母卡 繪圖本	課堂參與度
2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。 【II. Presentation & Practice】 1. Y字母筆畫及chant教學: "Y-[j]-Yellow light / Y is for Yellow light." 2.每人在繪圖本上畫出Y字母,以及馬路上遇到Yellow light時的狀況。		Y字母卡 繪圖本	
2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。 【II. Presentation & Practice】 1. Y字母筆畫及chant教學: "Y-[j]-Yellow light / Y is for Yellow light." 2.每人在繪圖本上畫出Y字母,以及馬路上遇到Yellow light時的狀況。 3.繪本《Road Safety》導讀		Y字母卡 繪圖本	
2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。 【II. Presentation & Practice】 1. Y字母筆畫及chant教學: "Y-[j]-Yellow light / Y is for Yellow light." 2.每人在繪圖本上畫出Y字母,以及馬路上遇到Yellow light時的狀況。 3.繪本《Road Safety》導讀 4. "Safe" or "NOT safe"		Y字母卡 繪圖本 Youtube	
 2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。 【II. Presentation & Practice】 1. Y字母筆畫及chant教學: "Y-[j]-Yellow light / Y is for Yellow light." 2.每人在繪圖本上畫出Y字母,以及馬路上遇到Yellow light時的狀況。 3.繪本《Road Safety》導讀 4. "Safe" or "NOT safe" 教師展示繪本圖(去除原有的□和✔)並唸讀,由學生 		Y字母卡 繪圖本 Youtube	
 2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。 【II. Presentation & Practice】 1. Y字母筆畫及chant教學: "Y-[j]-Yellow light / Y is for Yellow light." 2.每人在繪圖本上畫出Y字母,以及馬路上遇到Yellow light時的狀況。 3.繪本《Road Safety》導讀 4. "Safe" or "NOT safe" 教師展示繪本圖(去除原有的□和✔)並唸讀,由學生判別是安全或危險狀況,搭配手勢回答"Safe"或 		Y字母卡 繪圖本 Youtube	繪圖本作品
 2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。 【II. Presentation & Practice】 1. Y字母筆畫及chant教學: "Y-[j]-Yellow light / Y is for Yellow light." 2.每人在繪圖本上畫出Y字母,以及馬路上遇到Yellow light時的狀況。 3.繪本《Road Safety》導讀 4. "Safe" or "NOT safe" 教師展示繪本圖(去除原有的□和✔)並唸讀,由學生判別是安全或危險狀況,搭配手勢回答"Safe"或 		Y字母卡 繪圖本 Youtube PPT	
 2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。 【II. Presentation & Practice】 1. Y字母筆畫及chant教學: "Y-[j]-Yellow light / Y is for Yellow light." 2.每人在繪圖本上畫出Y字母,以及馬路上遇到Yellow light時的狀況。 3.繪本《Road Safety》導讀 4. "Safe" or "NOT safe" 教師展示繪本圖(去除原有的□和✔)並唸讀,由學生判別是安全或危險狀況,搭配手勢回答"Safe"或 		Y字母卡 繪圖本 Youtube PPT	繪圖本作品
2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。 【II. Presentation & Practice】 1. Y字母筆畫及chant教學: "Y-[j]-Yellow light / Y is for Yellow light." 2.每人在繪圖本上畫出Y字母,以及馬路上遇到Yellow light時的狀況。 3.繪本《Road Safety》導讀 4. "Safe" or "NOT safe" 教師展示繪本圖(去除原有的□和✔)並唸讀,由學生判別是安全或危險狀況,搭配手勢回答"Safe"或"NOT safe"。		Y字母卡 繪圖本 Youtube PPT	繪圖本作品
2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。 【II. Presentation & Practice】 1. Y字母筆畫及chant教學: "Y-[j]-Yellow light / Y is for Yellow light." 2.每人在繪圖本上畫出Y字母,以及馬路上遇到Yellow light時的狀況。 3.繪本《Road Safety》導讀 4. "Safe" or "NOT safe" 教師展示繪本圖(去除原有的□和✔)並唸讀,由學生判別是安全或危險狀況,搭配手勢回答"Safe"或"NOT safe"。 【III. Production】	25'	Y字母卡 繪圖本 Youtube PPT	繪圖本作品
2.複習交通號誌三種顏色的代表意義。 【II. Presentation & Practice】 1. Y字母筆畫及chant教學: "Y-[j]-Yellow light / Y is for Yellow light." 2.每人在繪圖本上畫出Y字母,以及馬路上遇到Yellow light時的狀況。 3.繪本《Road Safety》導讀 4. "Safe" or "NOT safe" 教師展示繪本圖(去除原有的□和✔)並唸讀,由學生判別是安全或危險狀況,搭配手勢回答"Safe"或"NOT safe"。 【III. Production】 [每日一字母]		Y字母卡 繪圖本 Youtube PPT	繪圖本作品

┃ ┃ <第一節課結束>			
<第二節課開始>			
N2 — M4 M4/1/22			
[I. Warm-up]	403	R、Y字母卡	am 사용수 다른
複習R、Y字母筆畫及chant。	10'		課堂參與度
		 G字母卡	
【II. Presentation & Practice】			
1. G字母筆畫及chant教學:	5'	公园	
"G-[g]- Green light / G is for Green light."		繪圖本	
2.每人在繪圖本上畫出Y字母,以及馬路上遇到Green	10'	PPT	 繪圖本作品
light時的狀況。		小白板和筆	
3.展示繪本《Road Safety》中的危險狀況圖,教師分配	5 ,		
每組針對一狀況討論:為何這樣是危險行為?	5'		1. 41 台中库
▌4.各組發表討論結果,其他組可補充。			小組參與度
		小白板和筆	
Imp. 1. i. N			
(III. Production)			 小組成果
[每日一字母]			八阳从木
複習Ww Xx Yy Zz的字母名和字母音	10'		
把所有的子母卡貼在黑板上 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
老師唸出字母名, 小朋友就要拍出來			
老師唸出學過的單字,小朋友拍出字母並唸發音			
<第二節課結束>			
<第三節課開始>			
【I. Warm-up】			
複習R、Y、G字母筆畫及chant。	5'	字母卡	
			課堂參與度
[II. Presentation & Practice]		 PTT	
1.《Traffic Light Song》搭配動作教唱	25'	1 1 1	
2.上放學安全:			
Q1.為了安全, 騎乘機車應該頭戴什麼?搭乘汽車應			
該繫上什麼?			
Q2.排路隊應該注意什麼?排路隊該怎麼過馬路?		 學習單	
Q3.放學後應該在哪裡等待家長(安親班)接送?			
3.繪本《Road Safety》學習單:將繪本中出現的安全、危			
險狀況配對連線。全班共同確認答案後, 交回給老師。			 學習單
			
【III. Production】		小白板和筆	
[每日一字母]			
複習Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz的字母名和字母音			
把所有的子母卡貼在黑板上			
	10'		

	1	i	1
老師唸出字母名,小朋友就要拍出來			
老師唸出學過的單字, 小朋友拍出字母並唸發音			
練習聽寫:老師唸出字母名或字母音讓學生寫在白			
板上			
<第三節課結束>			
<第四節課開始>			
[I. Warm-up]		PPT	
複習《Traffic Light Song》搭配動作	10'		課堂參與度
[II. Presentation & Practice]			
1.《School ABC's Song》複習	50'	│ │三色號誌卡	課堂參與度
2.《School ABC's Song》變速版:根據老師展示的三色			
號誌, 變換唱歌的速度(綠燈正常速度, 黃燈則慢慢唱			
,紅燈停止)。 , 紅燈停止)。		PPT	
I		骰子 	
3.校園安全大富翁: 闖關內容為校園安全及上放學守			
】 則(一下課程總複習)。 		小白板和筆	
[III. Production]			
 -	20'		
複習Nn~Zz的字母名和字母音	20		
—————————————————————————————————————			
老師唸出字母名,小朋友就要拍出來			
老師唸出學過的單字, 小朋友拍出字母並唸發音			
練習聽寫:老師唸出字母名或字母音,學生寫在白			
板上。			
學生練習從Nn寫到Zz, 熟悉字母順序。			
老師寫出大寫或小寫字母,學生練習寫出相對應			
的大小寫字母。			
<第四節課結束>			

《Traffic Light Song》-the tune of《Rain, Rain, Go away》 Watch out! Yellow light Let's slow down, slow down Red light, let's stop Green light, let's go now.

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
校園危險我 防範(一)	能辨別行為是否符合生活中的規範與禮儀,並調整自身 行為,養成良好生活常規。	完成《No, David!》學習 單	表單	《No, David!》學 習單
校園危險我 防範(二)校 園潛藏的危 險一場所篇	能了解校園裡潛藏危險之處 ,並懂得怎麼做能避免危險 ,也能提醒他人注意安全。	能在 <u>分秒必爭"Watch</u> out!"活動中, 正確判別 出 危險情境的地點及 說 出注意事項。	實作	情境提問單
校園危險我 防範(三)校 園潛藏的危 險一人物篇	能了解校園生活可能遇見陌 生人之時間及地點,並懂得 怎麼做能避免危險。	能在 <u>"That is (NOT) a</u> good idea!"狀況判別活動中,正確辨別安全或危險狀況。	實作	情境提問單
馬路守則我 遵守	能了解馬路上的危險之處, 並判別行為之安全與否, 達 到安全的上放學 。	完成《Road Safety》學習 單	表單	《Road Safety》學 習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

- 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採 用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、□頭報告、聽力與□語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與 其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式,由學校依特殊教育法及其相關規定,衡酌學生學習需求

及優勢管道,彈性調整之。