

高雄市三民區正興國小校訂課程

「LOHAS正興」教學計畫(一下)

一、教學設計理念說明

本課程藉由引導小一新生認識校園環境、尊重課室規範、防範校園危險、遵守交通安全，幫助學童適應學校環境，學習照顧自己的安全，養成自我保護的負責態度。課程規畫英語融入彈性課程架構於生活領域的學習，提供學生學習課室與生活美語，以及練習校內外的安全提示等英語的聽說機會，期以培養學童英語學習之興趣。

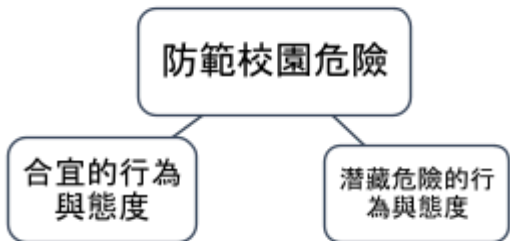
二、教學活動設計(一)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生活、健體)	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級(下學期)	總節數	5節
單元名稱	校園危險我防範(一)正確行維護安全		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C1道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
核心素養呼應說明			

本教案結合國小一年級的生活領域課程，使用CLIL(學科內容整合語言教學)的模式，透過繪本介紹教室內的生活常規，培養學生公民意識與實踐道德，使學生能具備同理心，能與人溝通並尊重他人想法。

本教案模組旨在藉由簡易的課室英語，搭配繪本導讀，建立課堂的班級常規，並釐清教室內應有及不被允許的行為，體會生活禮儀與團體規範的意義，並於學校生活中實踐，達成生活領域綱要之核心素養(生活-E-C1)。

學習重點	學習表現	生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究意義，並願意遵守。 健2b- I -1 接受健康的生活規範。	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 Da- I -1日常生活中的基本衛生習慣。
------	------	--	------	---

概念架構		導引問題	
		1. 哪些行為和態度，可能使校園生活潛藏危險？ 2. 為了避免校園生活發生危險，該怎麼做才是合適的行為和態度？(1.之修正)	

教材來源	繪本《No, David!》
教學資源	繪本《No, David!》動畫(https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY)、PPT、學習單、行為卡

學習目標	
1. 能辨別行為是否符合生活中的規範與禮儀，並調整自身行為，養成良好生活常規。 2. 能接受健康的生活規範，養成日常生活中的基本衛生習慣。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<第一節課開始> 【I. Warm-up】 複習classroom English (TPR)	5'	PPT	課堂參與度

【II. Presentation & Practice】 1.展示繪本《No, David!》封面並提問: Q1.是誰在說“No, David!” Q2.為什麼David會一直被喊“No, David!”呢? 2.繪本《No, David!》動畫導讀欣賞 3.繪本讀後提問: Q1.繪本中David的行為為什麼不恰當? Q2.如果你是David, 要怎麼做比較好? (依據被分配的2~3項行為進行小組討論) 4.各組發表Q2討論結果 【III. Production】 [每日一字母] N n net N n net 讓學生用手比出N和n 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Nn讓學生熟悉字母位置 <第一節課結束>	25' 10'	繪本影片 繪本影片 PPT 小白板和筆 小白板和筆	小組參與度 小組成果 小白板書寫
<第二節課開始> 【I. Warm-up】 複習classroom English (<u>Teacher Says</u>) 【II. Presentation & Practice】 1. “Yes, David!” or “No, David!” (Thumbs up or X sign): 自願扮演David者抽取行為描述卡(包含繪本中的不當行為及第一節課小組發表的修正後行為), 並表演該行為, 全班判斷是恰當的行為就豎起拇指說“Yes, David!”, 反之則以X手勢說“No, David!” 2. 教師引導學生觀察David 1 字, 英文姓名的字首須大寫, 接著指導D的筆順, 並帶唸“D is for David.”及“D-[d]- David” 【III. Production】 [每日一字母] O o ox O o ox 讓學生用手比出O和o 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Oo讓學生熟悉字母位置 <第二節課結束>	5' 25' 10'	行為描述卡 D字母卡 小白板和筆	課堂參與度 小白板書寫
<第三節課開始> 【I. Warm-up】			

1. 複習字母D的筆順、“D is for David.”及“D-[d]-David”。 2. 分享上一堂課字母D聯想創作的優秀作品。 【II. Presentation & Practice】 1. “Yes, David!” or “No, David!”學習單 (1)老師發給各組一份行為紙條。 (2)各組將行為紙條分成合適及不合適兩類。 (3)老師公布解答，各組核對分類是否正確。 (4)各組搶答被歸類為不合適的行為及其原因。 2. 各小組合作將分類後的行為紙條，黏貼至學習單上的正確欄位。 3. 收拾黏貼工具並繳交學習單。 【III. Production】 [每日一字母] P p pig P p pig 讓學生用手比出P和p 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Pp讓學生熟悉字母位置 <第三節課結束>	10’ 20’ 10’	D字母卡 學習單 PPT 口紅膠 小白板和筆	課堂參與度 小組參與度 小組成果
<第四、五節課開始> 【I. Warm-up】 複習字母D的筆順、“D is for David.”及“D-[d]-David”。 【II. Presentation & Practice】 1.由繪本《No, David!》中的不當行為，引申出犯錯時應道歉，接受幫助時應表達感謝，進行“I’m sorry.”及“Thank you.”帶唸教學。 2.「道歉隊」、「感謝隊」大集合 (1)全班每人拿到一情境卡，在卡片背面寫上姓名後，自行判斷該情境下應說“I’m sorry.”或“Thank you.”來應對。 (2)老師宣布開始找伴，每人帶著情境卡並重複唸“I’m sorry.”或“Thank you.”，遇到說相同句子者就互相確認對方的情境卡內容，接著結伴同行，直到全班分成兩大組。 (3)老師分別收回兩大組之情境卡。 3.老師唸出情境卡內容，全班一起回應“I’m sorry.”或“Thank you.” 【III. Production】	5’ 25’	D字母卡 情境卡 小白板和筆	課堂參與度

[每日一字母] 複習Nn Oo Pp的字母名和字母音 把所有的子母卡貼在黑板上 老師唸出字母名，小朋友就要拍出來 老師唸出學過的單字，小朋友拍出字母並唸發音 <第四、五節課結束>	10'		課堂參與度
--	-----	--	-------

繪本《No, David!》學習單

Name: _____ Date: _____		
No, David!	Write 5 rules you learned with David.	Yes, David!
1. _____		1. _____
2. _____		2. _____
3. _____		3. _____
4. _____		4. _____
5. _____		5. _____

pay attention	
push	wait your turn
running in the halls	throw food
be on time	finish your work
chew gum	yell
raise your hand	
keep your hands to your self	



教學活動設計(二)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生活、健體)	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級(下學期)	總節數	7節
單元名稱	校園危險我防範(二)校園潛藏的危險—場所篇		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
■A1身心素質與自我精進		■生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ■健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
■A2系統思考與解決問題		■生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
核心素養呼應說明			
本教案結合國小一年級的生活領域課程，使用CLIL(學科內容整合語言教學)的模式，透過歌曲介紹校園各地點，覺察環境的特性，探究其潛藏的危險，進而能適切、安全的行動，建立愛惜自己的觀念。此外，能針對各種危險狀況或意外之發生，預想危機處理的方法，增進系統思考與解決問題的能力。			

學習重點	學習表現	生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法， 且能適切、安全的行動。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索與探究人、事、物的方法。 健2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	學習內容	E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 F-I-2不同解決問題方法或策略的 提出與嘗試。 Ba- I -1遊戲場所與上下學情境的 安全須知。 Cb- I -3學校運動活動空間與場 域。
概念架構			導引問題	
 <pre>graph TD; A[危險因素] --> B[校園裡可能潛藏危險的地點]; B --> C[Do's & Don'ts]; B --> D[危機處理];</pre>			1.校園地圖中，哪些地點可能潛藏危險？為什麼？ 2.為了避免危險發生，在這些地點活動時的注意事項有哪些？ 3.萬一發生意外而受傷，該怎麼辦？	
教材來源		自編		
教學資源		《School ABC's Song》、校園地圖PPT、字母卡、地點圖卡、繪圖本、小白板和筆		
學習目標				
1. 能以感官和知覺探索校園環境與設施的特性，找出潛藏的危險。 2. 針對校園環境潛藏的危險，嘗試提出解決方法或策略。 3. 能認識校園場所與上下學情境的安全須知，學會適切、安全的行動。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<第一節課開始> 【I. Warm-up】 詢問學生從上學到放學，一天的學校生活會在校園的哪些地點活動？展示校園地圖，標示出這些地點。 【II. Presentation & Practice】 1. F、R字母筆順及chant教學： “F-[f]-Front gate / F is for Front gate.”	5’ 25’	校園地圖PPT F、R字母卡 地點圖卡 小白板和筆	課堂參與度

老師唸出字母名，小朋友就要拍出來 老師唸出學過的單字，小朋友就要拍出字母並唸發音 <第四節課結束>			
<第五節課開始> 【I. Warm-up】 複習字母chant及動作 【II. Presentation & Practice】 1. K字母筆順及chant教學： “K-[k]- Kitchen / K is for Kitchen.” 2. 教師提問，個人搶答： (1)在Kitchen可能發生什麼危險？ (2)怎麼做才能避免這些危險？ 3. School Alphabet Song教唱 (1)搭配動作帶唱。 (2)各組分別代表兩個地點，依歌詞內容輪唱。 【III. Production】 [每日一字母] 複習Nn Oo Pp Qq Rr Ss的字母名和字母音 把所有的子母卡貼在黑板上 老師唸出字母名，小朋友就要拍出來 老師唸出學過的單字，小朋友就要拍出字母並唸發音 練習聽寫：老師唸出字母名或字母音讓學生寫在白板上 <第五節課結束>	10’ 20’ 10’	字母卡 K字母卡 地點圖卡 歌詞PPT 小白板和筆	課堂參與度 課堂參與度 小白板書寫
<第六、七節課開始> 【I. Warm-up】 1.複習K字母筆順及chant 2.搭配動作複習School Alphabet Song 【II. Presentation & Practice】 1.由圖片情境敘述引申，提醒他人注意安全時的用語： “Watch out!” 2.小組活動—分秒必爭“Watch out!” (1)展示校園地圖，教師描述某一危險情境(前五堂課之討論)。 (2)各組依描述判斷該情境發生在校園何處，立刻將地點寫在小白板上。 (3)各組將小白板舉起並喊出“Watch out!”，速度快者	10’ 20’	K字母卡 歌詞PPT 校園地圖PPT 小白板和筆	課堂參與度 小組參與度

得分。 (4)教師在校園地圖上該處標示警示符號(驚嘆號三角形), 全班唸出字母chant及“Watch out!”, 搶答在該地點活動的注意事項。 3.教師提問:「當自己/同學在校園裡發生意外受傷了, 該怎麼辦?」全班共同討論, 老師總結。 【III. Production】 [每日一字母] T t toy T t toy 讓學生用手比出T和t 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Tt 讓學生熟悉字母位置 <第六、七節課結束>	10'	PPT 小白板和筆	課堂參與度 小白板書寫
《School ABC's Song》-the tune of《Twinkle Twinkle Little Star》 This is my school. Let's look around. F is for Front gate, R is for Rear gate. C is for Classroom, W is for Washroom. P is for Playground, Parking lot and Pond. H is for Hallway, S is for Stairway. K is for Kitchen. I love my school.			

教學活動設計(三)

領域名稱 (統整領域)		彈性課程(生活、健體)		設計者		一年級教學團隊	
實施年級		一年級(下學期)		總節數		5節	
單元名稱		校園危險我防範(三)校園潛藏的危險—人物篇					
設計依據							
核心素養							
總綱核心素養				領綱核心素養			
■A1身心素質與自我精進				■生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
■A2系統思考與解決問題				■生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ■健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
■B1符號運用與溝通表達				■生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
核心素養呼應說明							
本教案結合國小一年級的生活領域課程，使用CLIL(學科內容整合語言教學)的模式，透過繪本探究環境的特性及與陌生人應對時，其潛藏的危險，建立學童愛惜自己的觀念，進而能在校園裡適切、安全的行動。此外，能針對各種危險狀況或意外之發生，預想危機處理的方法，增進系統思考與解決問題的能力。							
學習重點	學習表現	生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生2-I-1		學習內容	E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba- I -1遊戲場所與上下學情境的安全須知。
概念架構	導引問題	
	1.在什麼時間，校園裡可能出現潛藏危險的人物？ 2.在什麼地點，校園裡可能出現潛藏危險的人物？ 3.當校園裡出現可疑人物，可能發生哪些危險狀況？ 4.發生危險狀況時，該怎麼處理？ 5.為了避免潛藏的危險人物可能帶來的危險，有哪些注意事項該遵守？	
教材來源	《That Is Not a Good Idea!》https://www.youtube.com/watch?v=rmLksmHoM28	
教學資源	繪本影片、PPT、小白板和筆、字母卡	
學習目標		
1.能了解校園生活可能遇見陌生人之時間及地點，學會適切、安全的行動。 2.能發覺影響健康的生活態度與行為，提醒他人注意安全。 3.遭遇危險狀況時，能知道應對的方法或策略。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<第一節課開始>			
【I. Warm-up】 1.搭配動作複習School Alphabet Song 2.提醒學生校園中各地點可能隱藏著危險，此外也需要特別留意出現在校園裡的陌生人。	5'	PPT	課堂參與度
【II. Presentation & Practice】 1.展示繪本《That Is Not a Good Idea!》封面並提問： (1)狐狸是真心要送花給鵝嗎？他在打什麼主意？ (2)是誰在說"That Is Not a Good Idea!"？為什	25'	繪本影片	

麼要這麼說？ 2.繪本《That Is Not a Good Idea!》動畫導讀欣賞。 3. "That is not a good idea!"句意及唸讀教學, 接著教師再唸讀一次故事, 引導學生一起唸重複出現的" That is (really) not a good idea!" 4.繪本讀後提問(分配各組討論1題): Q1.鵝一開始答應散步邀約, 為什麼不是個好主意? Q2.到又深又暗的樹林散步, 可能發生哪些危險? Q3.去參觀陌生人的廚房, 可能發生哪些危險? Q4.陌生人煮東西請你吃, 可能發生哪些危險? Q5.靠近正在烹煮的食物, 可能發生哪些危險? 5.各組發表討論結果, 其他組可補充。 【III. Production】 [每日一字母] U u umbrella U u umbrella 讓學生用手比出U和u 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Uu 讓學生熟悉字母位置	10'	PPT 小白板和筆 小白板和筆	課堂參與度 小組參與度 小組成果
<第一節課結束> <第二節課開始> 【I. Warm-up】 以繪本情境圖引導複習" That is not a good idea!"句意並唸讀。 【II. Presentation & Practice】 1.展示校園地圖, 搭配動作複習前一單元的School Alphabet Song。 2.提問:「校園裡哪些地點比較少人聚集? 或比較陰暗、不容易被注意到?」教師將學生提到的地點, 在校園地圖上標示出來(狐狸圖示)。 3.分配各組一個上述的地點, 進行問題討論: (1)校園裡什麼時間會出現陌生人? (2)在這個地點遇到陌生人, 可能有什麼危險? 4.各組發表討論結果, 其他組可補充。 【III. Production】 [每日一字母] V v vest V v vest 讓學生用手比出V和v 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Vv 讓學生熟悉字母位置	5' 25' 10'	PPT PPT 小白板和筆 小白板和筆	課堂參與度 小組參與度 小組成果

[每日一字母] W w watch W w watch 讓學生用手比出W和w 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Ww 讓學生熟悉字母位置 <第四節課結束>	10'		
<第五節課開始> 【I. Warm-up】 複習“That is (not) a good idea!”及“Sounds fun!” 【II. Presentation & Practice】 <u>“That is NOT a good idea!”應對方法：</u> 1.關於前一堂討論活動中，被判定是危險的情境，教師分配給各組一情境，討論萬一身處該危險情境，要如何應變？ 2.各組排練以戲劇表演呈現。 3.各組表演討論成果，他組回饋是否有更好的危機處理方式。 【III. Production】 [每日一字母] X x box X x box 讓學生用手比出X和x 並唸出字母名和字母音 並用小白板寫出Xx 讓學生熟悉字母位置 <第五節課結束>	5' 25' 10'	PPT PPT 小白板和筆 小白板和筆	課堂參與度 小組參與度 小組成果

教學活動設計(四)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生活、健體)	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級(下學期)	總節數	4節
單元名稱	馬路守則我遵守-融入交通安全教育3節		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
C1道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守規範，培養公民意識，關懷社會。	
核心素養呼應說明			
本教案結合國小一年級的生活領域課程，使用CLIL(學科內容整合語言教學)的模式，透過歌曲、繪本及生動的影片介紹交通安全守則，讓學童瞭解交通規範的意義，建立愛惜自己及他人生命的觀念，進而能遵守交通安全規範，達到安全的上放學。			

學習重點	學習表現	生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法， 且能適切、安全的行動。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 健2b- I -1 接受健康的生活規範。	學習內容	E-I-2生活規範的實踐。 Ba- I -1遊戲場所與上下學情境的 安全須知。
概念架構			導引問題	
			1. 交通號誌分成車輛用及行人用，該如何判讀交通號誌的意義？ 2. 上放學時，哪些是馬路上的安全行為？哪些是危險行為？	
教材來源		繪本《Road Safety》 https://www.youtube.com/watch?v=360UgW3uEK0 Traffic Rules And Signs For Kids (0:18~1:05) https://www.youtube.com/watch?v=_NeEF1fwT4k 自編《Traffic Light Song》		
教學資源		影片、PPT、小白板和筆、字母卡、三色號誌牌、繪圖本、學習單		
學習目標				
1.能認識交通號誌顏色所代表的不同意義，遵守對應的交通規範。 2.能了解馬路上的危險之處，並判別行為之安全與否。 3.上放學時間在馬路上能適切、安全的行動。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<第一節課開始> 1-1 【I. Warm-up】 提問： (1)在馬路上常常見到交通號誌，它是什麼樣子？ (2)交通號誌分成車輛用及行人用，有什麼不同？ (3)為什麼馬路上需要設立交通號誌？ 【II. Presentation & Practice】	5' 25'	PPT Youtube R字母卡 繪圖本	課堂參與度

<第一節課結束>			
<第二節課開始> 【I. Warm-up】 複習R、Y字母筆畫及chant。 【II. Presentation & Practice】 1. G字母筆畫及chant教學： “G-[g]- Green light / G is for Green light.” 2.每人在繪圖本上畫出Y字母，以及馬路上遇到Green light時的狀況。 3.展示繪本《Road Safety》中的危險狀況圖，教師分配每組針對一狀況討論：為何這樣是危險行為？ 4.各組發表討論結果，其他組可補充。 【III. Production】 [每日一字母] 複習Ww Xx Yy Zz的字母名和字母音 把所有的子母卡貼在黑板上 老師唸出字母名，小朋友就要拍出來 老師唸出學過的單字，小朋友拍出字母並唸發音 <第二節課結束>	10’ 5’ 10’ 5’ 10’	R、Y字母卡 G字母卡 繪圖本 PPT 小白板和筆 小白板和筆	課堂參與度 繪圖本作品 小組參與度 小組成果
<第三節課開始> 【I. Warm-up】 複習R、Y、G字母筆畫及chant。 【II. Presentation & Practice】 1.《Traffic Light Song》搭配動作教唱 2.上放學安全： Q1.為了安全，騎乘機車應該頭戴什麼？搭乘汽車應該繫上什麼？ Q2.排路隊應該注意什麼？排路隊該怎麼過馬路？ Q3.放學後應該在哪裡等待家長(安親班)接送？ 3.繪本《Road Safety》學習單：將繪本中出現的安全、危險狀況配對連線。全班共同確認答案後，交回給老師。 【III. Production】 [每日一字母] 複習Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz的字母名和字母音 把所有的子母卡貼在黑板上	5’ 25’ 10’	字母卡 PTT 學習單 小白板和筆	課堂參與度 學習單

老師唸出字母名，小朋友就要拍出來 老師唸出學過的單字，小朋友拍出字母並唸發音 練習聽寫：老師唸出字母名或字母音讓學生寫在白板上 <第三節課結束>			
<第四節課開始> 【I. Warm-up】 複習《Traffic Light Song》搭配動作 【II. Presentation & Practice】 1.《School ABC's Song》複習 2.《School ABC's Song》變速版：根據老師展示的三色號誌，變換唱歌的速度(綠燈正常速度，黃燈則慢慢唱，紅燈停止)。 3.校園安全大富翁：闖關內容為校園安全及上放學守則(一下課程總複習)。 【III. Production】 [每日一字母] 複習Nn～Zz的字母名和字母音 把所有的子母卡貼在黑板上 老師唸出字母名，小朋友就要拍出來 老師唸出學過的單字，小朋友拍出字母並唸發音 練習聽寫：老師唸出字母名或字母音，學生寫在白板上。 學生練習從Nn寫到Zz，熟悉字母順序。 老師寫出大寫或小寫字母，學生練習寫出相對應的大小寫字母。 <第四節課結束>	10' 50' 20'	PPT 三色號誌卡 PPT 骰子 小白板和筆	課堂參與度 課堂參與度
《Traffic Light Song》-the tune of《Rain, Rain, Go away》 Watch out! Yellow light Let's slow down, slow down Red light, let's stop Green light, let's go now.			

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
校園危險我防範(一)	能辨別行為是否符合生活中的規範與禮儀，並調整自身行為，養成良好生活常規。	完成《No, David!》學習單	表單	《No, David!》學習單
校園危險我防範(二)校園潛藏的危險—場所篇	能了解校園裡潛藏危險之處，並懂得怎麼做能避免危險，也能提醒他人注意安全。	能在 <u>分秒必爭</u> “ <u>Watch out!</u> ”活動中，正確判別出 <u>危險情境的地點</u> 及說出注意事項。	實作	情境提問單
校園危險我防範(三)校園潛藏的危險—人物篇	能了解校園生活可能遇見陌生人之時間及地點，並懂得怎麼做能避免危險。	能在“ <u>That is (NOT) a good idea!</u> ”狀況判別活動中，正確辨別安全或危險狀況。	實作	情境提問單
馬路守則我遵守	能了解馬路上的危險之處，並判別行為之安全與否，達到安全的上放學。	完成《Road Safety》學習單	表單	《Road Safety》學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求

及優勢管道，彈性調整之。