

## **CHIẾN LƯỢC DẠY TIẾNG ANH THEO CHƯƠNG TRÌNH GD 2018 CHO HỌC SINH TRUNG BÌNH YẾU CHO HỌC SINH KHỐI 11 TRƯỜNG THPT PHONG PHÚ BÀNG VIỆC ÁP DỤNG NỀN TẢNG KAHOOT**

\*\*\*

### **MỤC LỤC**

A. PHẦN MỞ ĐẦU.....	2
I. Bối cảnh của đề tài:.....	2
II. Lý do chọn đề tài:.....	2
III. Phạm vi nghiên cứu:.....	2
IV. Mục đích nghiên cứu:.....	2
B. PHẦN NỘI DUNG:.....	3
I. Cơ sở lý luận:.....	3
II. Thực trạng vấn đề:.....	3
III. Các biện pháp thực hiện:.....	3
1) Thế nào là phương pháp sử dụng nền tảng Kahoot trong dạy tiếng Anh theo chương trình giáo dục năm 2018:.....	3
2) Những yếu tố cần lưu ý:.....	3
3) Các phương pháp chủ yếu:.....	4
4) Phân tích lợi ích của phương pháp Drama:.....	4
IV. Ứng dụng vào thực tế giảng dạy:.....	4
1) Thực trạng:.....	4
2) Nguyên nhân của thực trạng:.....	4
3) Áp dụng nền tảng Kahoot vào giảng dạy:.....	5
4) Kết quả thực nghiệm:.....	6
C. PHẦN KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	6

I. Những bài học kinh nghiệm.....	6
II. Ý nghĩa của sáng kiến.....	6
III. Khả năng ứng dụng triển khai.....	7
IV. Những kiến nghị.....	7

## A. PHẦN MỞ ĐẦU

### I. Bối cảnh của đề tài

Trong bối cảnh của sự phát triển toàn cầu và nhu cầu ngày càng tăng về kỹ năng tiếng Anh trong việc học tập và giao tiếp, việc áp dụng các phương pháp dạy học mới, hiệu quả là một yếu tố quan trọng đối với việc nâng cao trình độ tiếng Anh của học sinh (Đình, 2019). Theo Đình (2019), nền giáo dục hiện đại đang chuyển từ mô hình truyền thống sang mô hình linh hoạt và sáng tạo hơn, với sự tích hợp của công nghệ thông tin vào quá trình dạy học. Trong lĩnh vực giáo dục Tiếng Anh, sự ra đời của các nền tảng học trực tuyến như Kahoot cung cấp một cơ hội mới để tạo ra các trải nghiệm học tập độc đáo và thú vị cho học sinh, từ đó khuyến khích sự tương tác và hứng thú hơn trong quá trình học (Đỗ, 2020). Điều này phản ánh xu hướng tiên tiến trong giáo dục Tiếng Anh, đặc biệt là đối với nhóm học sinh trung bình yếu, giúp học sinh vượt qua những khó khăn và phát triển kỹ năng ngôn ngữ một cách toàn diện.

### II. Lý do chọn đề tài

Gần đây, việc áp dụng công nghệ vào dạy học đã trở thành một xu hướng không thể phủ nhận. Kết hợp với Chương trình Giáo dục mới năm 2018, việc sử dụng nền tảng Kahoot trong việc dạy Tiếng Anh cho học sinh trung bình yếu là một lựa chọn hợp lý và tiềm năng. Trong thời đại mà học sinh thường xuất phát từ nền văn hóa số và tiếp xúc nhiều với công nghệ, việc sử dụng các phương tiện công nghệ như Kahoot giúp tạo ra môi trường học tập thú vị và gần gũi hơn với học sinh. Hơn nữa, Kahoot cũng tạo ra cơ hội cho sự tương tác, cạnh tranh và phát triển kỹ năng giao tiếp Tiếng Anh trong một bối cảnh giáo dục thú vị và động viên. Điều này giúp nâng cao tinh thần hứng thú và hiệu quả học tập của học sinh, đặc biệt là nhóm học sinh trung bình yếu.

### III. Phạm vi nghiên cứu

- Thời gian nghiên cứu: Tháng 09/2023- Tháng 03/2024
- Đối tượng: Học sinh trung bình yếu ở khối 11 Trường THPT Phong Phú (kết quả học tập năm 2022-2023)
- Không gian: Khối 11 của Trường THPT Phong Phú, Bình Chánh, TP.HCM
- Nội dung: Nghiên cứu sẽ tập trung vào chiến lược áp dụng nền tảng Kahoot trong dạy tiếng Anh theo chương trình giáo dục năm 2018 cho học sinh trung bình yếu ở khối 11 của Trường THPT Phong Phú.

#### IV. Mục đích nghiên cứu

- Đánh giá hiệu quả của việc áp dụng nền tảng Kahoot trong việc dạy tiếng Anh theo chương trình giáo dục năm 2018 cho học sinh trung bình yếu
- Xác định những thách thức và cơ hội trong việc sử dụng nền tảng Kahoot để nâng cao trình độ tiếng Anh của học sinh
- Đề xuất các chiến lược để tối ưu hóa việc sử dụng nền tảng Kahoot trong quá trình dạy học tiếng Anh cho học sinh trung bình yếu

## B. PHẦN NỘI DUNG

### I. Cơ sở lý luận

#### 1. Phương pháp dạy học truyền thống và nhược điểm của nó

Phương pháp dạy học truyền thống thường tập trung vào việc truyền đạt kiến thức từ giáo viên đến học sinh thông qua các bài giảng lý thuyết và bài tập vận dụng (Richards & Rodgers, 2014). Tuy nhiên, phương pháp này thường gặp nhược điểm là thiếu sự tương tác và tham gia tích cực của học sinh trong quá trình học (Ur, 2012). Sự hấp dẫn và hiệu quả của phương pháp này thường bị giảm đi do thiếu tính linh hoạt và sáng tạo trong việc trình bày nội dung học (Willis, 2005).

#### 2. Lợi ích của việc tích hợp công nghệ vào quá trình dạy học

Việc tích hợp công nghệ vào quá trình dạy học mang lại nhiều lợi ích đáng kể. Công nghệ giáo dục không chỉ tạo ra môi trường học tập đa dạng và phong phú mà còn thúc đẩy sự tương tác và hứng thú của học sinh (Lai & Bower, 2019). Sử dụng các công cụ công nghệ như nền tảng Kahoot giúp tạo ra trải nghiệm học tập trực quan và thú vị, từ đó kích thích sự tò mò và ham muốn học của học sinh (Hew & Cheung, 2014). Ngoài ra, việc tích hợp công nghệ còn giúp tăng cường kỹ năng sống và công nghệ thông tin cho học sinh, chuẩn bị cho thời kỳ của thế giới công nghệ ngày càng phát triển (Trucano, 2005).

#### 3. Giới thiệu nền tảng Kahoot, mục đích, cách sử dụng

Kahoot là một nền tảng học trực tuyến được phát triển để tạo ra các trò chơi trực tuyến tương tác dành cho giáo viên và học sinh (Gerd & Morten, 2017). Mục đích chính của Kahoot là tạo ra một môi trường học tập thú vị và kích thích, thúc đẩy sự tương tác và hứng thú của học sinh thông qua các trò chơi trực tuyến (Allsopp et al., 2020). Kahoot cho phép giáo viên tạo ra các bài kiểm tra, câu hỏi trắc nghiệm, và bài thảo luận một cách dễ dàng và nhanh chóng, sau đó chia sẻ chúng

với học sinh qua điện thoại di động hoặc máy tính bảng. Học sinh có thể truy cập và tham gia vào trò chơi bằng cách sử dụng mã trò chơi được cung cấp. Trong quá trình chơi, học sinh cạnh tranh với nhau để giành điểm cao nhất bằng cách trả lời câu hỏi một cách chính xác và nhanh nhất. Kahoot không chỉ là một công cụ giáo dục mà còn là một phương tiện giải trí học thuật độc đáo, giúp tạo ra sự hứng thú và động viên trong quá trình học tập (Ehrlinger et al., 2019).

#### 4. Lập luận về sự phù hợp của việc sử dụng nền tảng Kahoot trong dạy tiếng Anh cho học sinh trung bình yếu

Sử dụng nền tảng Kahoot trong dạy Tiếng Anh cho học sinh trung bình yếu được xem là một phương pháp hợp lý và hiệu quả. Trước hết, Kahoot tạo điều kiện cho sự tương tác và tham gia tích cực của học sinh, giúp học sinh vượt qua sự e ngại và tăng cường sự tự tin trong việc học Tiếng Anh (Gerd & Morten, 2017). Thứ hai, việc sử dụng trò chơi trực tuyến thông qua Kahoot tạo ra một môi trường học tập thú vị và động viên, từ đó kích thích sự hứng thú và tò mò của học sinh (Allsopp et al., 2020). Ngoài ra, Kahoot cung cấp phản hồi ngay lập tức về hiệu suất của học sinh, giúp các em nhận biết và cải thiện điểm yếu một cách tức thì (Ehrlinger et al., 2019). Cuối cùng, việc sử dụng Kahoot cũng phản ánh xu hướng hiện đại trong giáo dục, nơi công nghệ được tích hợp để tạo ra một môi trường học tập linh hoạt và phù hợp với nhu cầu của học sinh (Trucano, 2005). Tất cả những điều này đều góp phần nâng cao chất lượng giáo dục Tiếng Anh cho học sinh trung bình yếu.

#### 5. Các lý thuyết và mô hình liên quan đến việc áp dụng công nghệ trong giáo dục

Việc áp dụng công nghệ trong giáo dục được hỗ trợ bởi nhiều lý thuyết và mô hình giáo dục hiện đại. Một trong những lý thuyết quan trọng nhất là "Xây dựng kiến thức" (Constructivism), cho rằng học sinh xây dựng kiến thức của mình thông qua trải nghiệm và tương tác với môi trường học tập (Jonassen, 1991). Mô hình "Học dựa trên vấn đề" (Problem-Based Learning) tập trung vào việc giải quyết vấn đề thực tế để thúc đẩy sự tìm hiểu sâu sắc và khám phá của học sinh (Barrows, 1986). Ngoài ra, mô hình "Học tập hướng người" (Human-Centered Learning) nhấn mạnh vào việc tạo ra môi trường học tập linh hoạt và thú vị dựa trên nhu cầu và khả năng của học sinh (Lee et al., 2019). Tất cả những lý thuyết và mô hình này hỗ trợ việc áp dụng công nghệ trong giáo dục bằng cách tạo ra các trải nghiệm học tập đa dạng và kích thích, từ đó giúp nâng cao hiệu quả học tập của học sinh.

## II. Thực trạng vấn đề

### 1. Hiện trạng của việc dạy và học tiếng Anh của học sinh trung bình yếu tại Trường THPT Phong Phú

Theo báo cáo tổng kết năm học 2022-2023, tỷ lệ học sinh trung bình yếu về kỹ năng Tiếng Anh tại trường này chiếm khoảng 23% trong khối lớp 11. Thêm vào đó, kết quả kiểm tra học kỳ trước cho thấy chỉ có khoảng 38% học sinh trung bình yếu đạt điểm trung bình trở lên trong môn Tiếng Anh. Các số liệu này phản ánh một hiện trạng đáng lo ngại, cho thấy việc dạy Tiếng Anh cho học sinh trung bình yếu cần được cải thiện để nâng cao chất lượng giáo dục tại trường THPT Phong Phú. Ngoài ra, tỉ lệ tham gia hoạt động học tập bổ sung thấp, chỉ khoảng 20% học sinh trung bình yếu tham gia các lớp học thêm hoặc câu lạc bộ Tiếng Anh. Hơn nữa, phản hồi từ giáo viên và phụ huynh cho thấy học sinh trung bình yếu thiếu tự tin khi giao tiếp và tham gia vào các hoạt động Tiếng Anh. Học sinh cũng thường ít tương tác trong lớp học, thiếu sự tham gia vào các hoạt động nhóm hoặc thảo luận.

Về phía giáo viên, trường vẫn có nhiều giáo viên vẫn quen với phương pháp dạy truyền thống, dựa vào bài giảng lý thuyết và bài tập vận dụng. Giáo viên thường không sử dụng các công nghệ mới và không tích hợp các phương pháp giáo dục tiên tiến vào quá trình dạy học. Điều này có thể dẫn đến việc giảm sự hấp dẫn và hiệu quả của quá trình học, đặc biệt đối với học sinh trung bình yếu.

### 2. Những khó khăn và thách thức mà giáo viên và học sinh gặp phải trong quá trình học tiếng Anh

Trong quá trình học Tiếng Anh, giáo viên và học sinh đều đối mặt với nhiều khó khăn và thách thức. Đối với giáo viên, việc áp dụng các phương pháp dạy học mới và tích hợp công nghệ vào quá trình giảng dạy có thể gặp khó khăn do sự quen thuộc với phương pháp dạy truyền thống. Giáo viên cũng phải đối mặt với việc phải tạo ra các hoạt động học tập phù hợp với từng nhóm học sinh, bao gồm cả những học sinh trung bình yếu.

Còn đối với học sinh, một số thách thức bao gồm việc hiểu và ghi nhớ từ vựng và ngữ pháp mới, sự thiếu tự tin trong giao tiếp, và khó khăn trong việc theo kịp với tốc độ của lớp học. Học sinh cũng có thể gặp phải sự thiếu hứng thú và động viên khi gặp phải những bài học khó khăn.

### III. Các biện pháp thực hiện

#### 1. Các phương pháp sử dụng nền tảng Kahoot trong dạy tiếng Anh chủ yếu

Các phương pháp chủ yếu sử dụng nền tảng Kahoot trong dạy Tiếng Anh bao gồm:

- Sử dụng Kahoot để tổ chức các trò chơi câu hỏi và bài kiểm tra ngắn: Giáo viên có thể tạo các bài kiểm tra ngắn hoặc câu hỏi trắc nghiệm trên Kahoot để kiểm tra kiến thức và hiểu biết của học sinh một cách thú vị và tương tác.
- Tạo ra các bài học linh hoạt và đa dạng: Kahoot cung cấp các tính năng như màn hình chia sẻ, âm nhạc và hình ảnh, giúp giáo viên tạo ra các bài học đa dạng và thú vị. Giáo viên có thể sử dụng các hình ảnh và âm nhạc để tạo không khí học tập tích cực và sử dụng màn hình chia sẻ để trình bày nội dung học tập một cách trực quan và rõ ràng.

#### 2. Các bước sử dụng nền tảng Kahoot trong dạy tiếng Anh

Các bước tiến hành để áp dụng nền tảng Kahoot trong việc dạy tiếng Anh như sau:

- Xác định mục tiêu học tập: Xác định mục tiêu học tập cụ thể mà bạn muốn học sinh đạt được thông qua việc sử dụng Kahoot
- Tạo câu hỏi và bài kiểm tra: Thiết kế các câu hỏi hoặc bài kiểm tra trực tuyến trên nền tảng Kahoot, phù hợp với nội dung và mục tiêu học tập của bài học
- Tích hợp vào bài giảng: Sử dụng Kahoot như một phần của bài giảng Tiếng Anh, cho phép học sinh tham gia vào trò chơi trực tuyến và trả lời câu hỏi hoặc bài kiểm tra
- Tạo sự cạnh tranh và động viên: Sử dụng tính năng cạnh tranh của Kahoot để tạo ra sự hứng thú và động viên cho học sinh, giúp các em tham gia tích cực và tập trung vào việc học
- Cung cấp phản hồi ngay lập tức: Sử dụng Kahoot để cung cấp phản hồi ngay sau mỗi câu hỏi hoặc bài kiểm tra, giúp học sinh hiểu rõ hơn về những điểm mạnh và yếu của mình
- Thúc đẩy học tập tiếng Anh liên tục: Sử dụng Kahoot thường xuyên trong quá trình giảng dạy để thúc đẩy sự tiến bộ và phát triển liên tục của học sinh trong việc học Tiếng Anh

#### 3. Những yếu tố cần lưu ý

Phương pháp sử dụng nền tảng Kahoot trong dạy Tiếng Anh phù hợp với đặc điểm của học sinh trung bình yếu bởi tính tương tác và thú vị của nó. Kahoot tạo ra một môi trường học tập đa dạng và kích thích, giúp học sinh trung bình yếu vượt qua sự e ngại và tham gia tích cực vào quá trình học. Trước khi sử dụng Kahoot, giáo viên cần chuẩn bị kỹ lưỡng bằng việc lựa chọn và định

dạng các câu hỏi sao cho phù hợp với mục tiêu học tập và khả năng của học sinh. Giáo viên cũng cần đảm bảo tính tương tác và hấp dẫn của bài học bằng cách tạo ra các câu hỏi và trò chơi phù hợp với sở thích và trình độ của học sinh trung bình yếu, từ đó tạo ra một môi trường học tập tích cực và động viên.

#### 4. Phân tích lợi ích của phương pháp Kahoot

Phương pháp sử dụng nền tảng Kahoot trong dạy Tiếng Anh mang lại nhiều lợi ích quan trọng cho quá trình học và giảng dạy. Đầu tiên, Kahoot tăng cường sự tham gia và tương tác của học sinh thông qua các trò chơi câu hỏi và bài kiểm tra ngắn, khuyến khích các em tham gia tích cực vào quá trình học. Không chỉ vậy, trải nghiệm thú vị từ việc sử dụng Kahoot cũng tạo ra một môi trường học tích cực và động viên học sinh để tham gia vào quá trình học. Thứ hai, việc học thông qua trò chơi trên Kahoot giúp nâng cao khả năng ghi nhớ và hiểu biết của học sinh bằng cách kích thích sự tò mò và thú vị trong quá trình học. Cuối cùng, các hoạt động sử dụng Kahoot cũng giúp phát triển kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm của học sinh thông qua các hoạt động nhóm và giao tiếp với nhau.

### IV. Ứng dụng vào thực tế giảng dạy

#### 1. Áp dụng nền tảng Kahoot vào giảng dạy

#### **NỘI DUNG BÀI HỌC: CÂU ĐIỀU KIỆN LOẠI III**

\*\*\*

**Thời lượng:** 3 tiết

**Đối tượng:** Học sinh Trung bình-Yếu khối 11

**Chuẩn bị:**

- Lựa chọn nội dung phù hợp: Giáo viên chọn nội dung bài học liên quan đến câu Điều kiện Loại III phù hợp với chương trình và trình độ của học sinh, đảm bảo rằng nội dung được chọn là thú vị và phù hợp với mục tiêu học tập.
- Tạo các câu hỏi và bài kiểm tra: Giáo viên tạo các câu hỏi hoặc bài kiểm tra ngắn về câu Điều kiện Loại III trên Kahoot (Danh mục câu hỏi xem phần Phụ lục), sử dụng các tùy chọn đáp án đa dạng và hấp dẫn để kích thích sự quan tâm và tham gia của học sinh.

- Tạo tài khoản và bài tập trên Kahoot: Giáo viên đăng ký và tạo tài khoản giáo viên trên nền tảng Kahoot. Sau đó, giáo viên tạo các bài tập trên Kahoot bằng cách thêm các câu hỏi và bài kiểm tra đã chuẩn bị trước đó.

### **Phát triển:**

- Giới thiệu nền tảng Kahoot cho học sinh và hướng dẫn cách tham gia vào trò chơi: Giáo viên giới thiệu nền tảng Kahoot cho học sinh bằng cách cung cấp hướng dẫn cụ thể về cách truy cập và tham gia vào trò chơi. Giáo viên sử dụng một trình chiếu để hiển thị trang web Kahoot và hướng dẫn học sinh về cách tham gia bằng cách nhập mã trò chơi.
- Thực hiện trò chơi trên Kahoot trong lớp học, bao gồm câu hỏi về từ vựng, ngữ pháp, kỹ năng nghe và nói: Giáo viên sử dụng màn hình chiếu để hiển thị câu hỏi và tạo sự tham gia tích cực từ phía học sinh.
- Tạo không khí cạnh tranh lành mạnh giữa các học sinh thông qua việc xếp hạng và thưởng cho những người chơi xuất sắc: Điều này khuyến khích sự chăm chỉ và cố gắng của học sinh, đồng thời tạo ra một môi trường học tập tích cực và động viên.

### **Luyện tập:**

- Tạo cơ hội cho học sinh luyện tập và ôn tập kiến thức qua các trò chơi trên Kahoot ở nhà hoặc trong thời gian tự học: Giáo viên nên tiếp tục khuyến khích học sinh tham gia vào việc luyện tập và ôn tập kiến thức bằng cách sử dụng nền tảng này ở nhà hoặc trong thời gian tự học. Giáo viên cung cấp mã trò chơi hoặc liên kết trực tiếp đến bài tập. Điều này giúp học sinh có thể tiếp tục học tập và ôn lại kiến thức một cách tự chủ và linh hoạt, không giới hạn bởi không gian và thời gian.
- Khuyến khích học sinh tham gia vào các trò chơi và cuộc thi trên Kahoot để tăng cường khả năng tiếng Anh của học sinh: Việc tham gia vào các hoạt động này không chỉ giúp học sinh củng cố kiến thức mà còn tạo ra một cảm giác cạnh tranh lành mạnh giữa các bạn học sinh, từ đó tăng cường khả năng tiếng Anh của họ thông qua việc thực hành và áp dụng kiến thức trong các tình huống thực tế. Đồng thời, việc tham gia vào các cuộc thi và trò chơi trên Kahoot cũng giúp học sinh phát triển kỹ năng làm việc nhóm và quản lý thời gian một cách hiệu quả.

### **Áp dụng:**

- Sử dụng Kahoot định kỳ trong các buổi học để kiểm tra kiến thức và đánh giá tiến bộ của học sinh: Giáo viên tích hợp việc sử dụng Kahoot định kỳ trong các buổi học để kiểm tra kiến thức và đánh giá tiến bộ của học sinh. Bằng cách này, học sinh có cơ hội thực hành và áp dụng kiến thức được học thông qua các trò chơi trên Kahoot, đồng thời giáo viên có thể theo dõi sự tiến bộ của học sinh và đưa ra phản hồi phù hợp.
- Tạo ra các cuộc thi Kahoot giữa các lớp hoặc giữa các nhóm học sinh để kích thích sự hứng thú và tinh thần đội nhóm: Giáo viên tổ chức các cuộc thi Kahoot giữa các lớp hoặc giữa các nhóm học sinh để kích thích sự hứng thú và tinh thần đội nhóm. Điều này giúp tạo ra một môi trường học tập cạnh tranh lành mạnh, khuyến khích sự tham gia tích cực và phát triển kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm của học sinh.

### **Đánh giá:**

- Thu thập phản hồi từ học sinh sau mỗi buổi học sử dụng Kahoot để điều chỉnh và cải thiện quá trình giảng dạy: Giáo viên nên thu thập phản hồi từ học sinh sau mỗi buổi học sử dụng Kahoot. Phản hồi này có thể được thu thập thông qua cuộc trò chuyện cá nhân, khảo sát phản hồi, hoặc các phiếu tự đánh giá.
- Đánh giá kết quả học tập của học sinh dựa trên kết quả của các trò chơi và bài kiểm tra trên Kahoot: Giáo viên có thể đánh giá kết quả học tập của học sinh dựa trên kết quả của các trò chơi và bài kiểm tra trên Kahoot. Thông qua việc phân tích kết quả, giáo viên có thể điều chỉnh phương pháp giảng dạy và cung cấp phản hồi cá nhân để hỗ trợ học sinh cải thiện hiệu suất học tập của họ.

## **2. Kết quả thực nghiệm**

### **Sự tham gia và tương tác**

**Bảng 4.1: Dữ liệu về sự tham gia và tương tác**

<b>Tiết</b>	<b>Số lượng học sinh tự nguyện tham gia</b>	<b>Mức độ tương tác</b>
1	21	Trung bình
2	26	Cao
3	29	Cao

*(Nguồn: Nghiên cứu thực nghiệm của tác giả)*

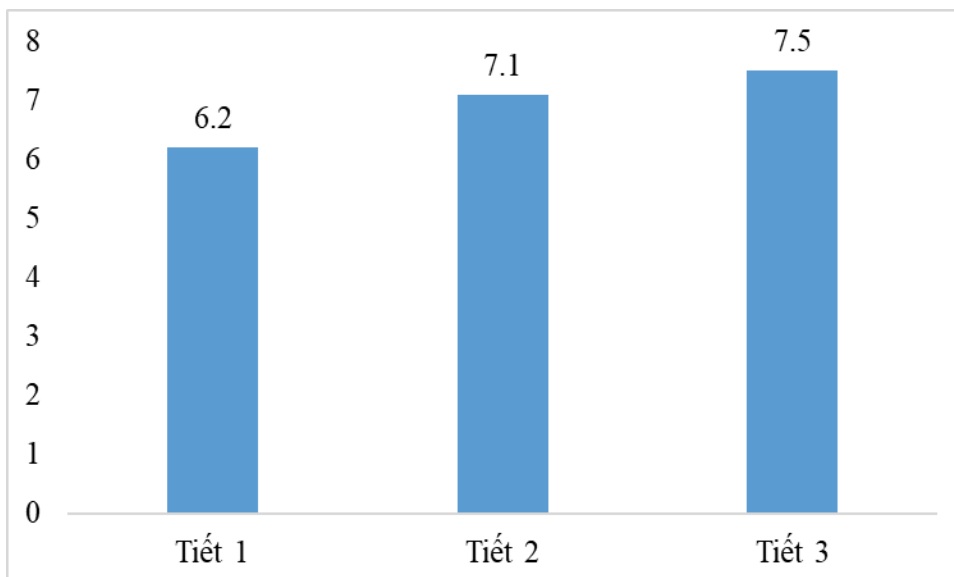
Có thể nhận thấy sự tăng cường đáng kể về số lượng học sinh tự nguyện tham gia vào các buổi học sử dụng Kahoot. Đặc biệt, có một sự gia tăng đáng kể từ tiết 1 đến tiết 3, trong khi mức độ tương tác cũng được đánh giá là cao hơn ở các tiết sau. Điều này cho thấy rằng phương pháp này không chỉ thu hút sự quan tâm của học sinh mà còn khuyến khích tương tác tích cực và sự tham gia trong quá trình học.

### Sự hứng thú và chủ động

Theo phản hồi từ học sinh, học sinh đã cảm thấy thú vị và hào hứng khi tham gia vào trò chơi, vì nó không chỉ là cách mới lạ để học mà còn tạo ra một môi trường học tập thú vị và sôi động. “Em cảm thấy rất vui và gay cấn.”, “Em thấy tiếc vì không trả lời đúng nhưng lần sau em sẽ cố gắng hơn.”, “Em rất vui vì lần này em trả lời đúng được 10/15 câu.”, “Em trả lời nhanh nhất và cũng đúng nhiều nên em rất vui!”. Hơn nữa, học sinh cảm thấy tự tin hơn khi tham gia vào các hoạt động này, vì các em có thể thể hiện và chia sẻ kiến thức của mình một cách tự do và linh hoạt.

- Đánh giá tiến bộ của học sinh thông qua các bài kiểm tra và trò chơi trên nền tảng Kahoot

Dựa vào điểm trung bình của học sinh qua ba tiết học như biểu đồ dưới đây, có thể nhận thấy sự tiến bộ rõ rệt. Từ tiết 1 đến tiết 3, điểm trung bình đã tăng từ 6.2 lên 7.5, cho thấy sự cải thiện liên tục trong hiệu suất học tập của học sinh. Sự tăng điểm này có thể phản ánh sự hiệu quả của việc sử dụng Kahoot trong quá trình giảng dạy và học tập. Điều này thể hiện rằng việc tích hợp công nghệ vào giáo dục có thể giúp nâng cao chất lượng và hiệu suất học tập của học sinh.



## **Hình 4.1: Điểm Trung bình trên Kahoot trong 3 tiết học thực nghiệm**

*(Nguồn: Nghiên cứu thực nghiệm của tác giả)*

### **C. PHÂN KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

#### **I. Những bài học kinh nghiệm**

Trong quá trình áp dụng nền tảng Kahoot vào việc dạy tiếng Anh cho học sinh trung bình yếu theo chương trình giáo dục năm 2018, tác giả đã rút ra những bài học kinh nghiệm quan trọng. Đầu tiên, linh hoạt và sự đa dạng là yếu tố không thể thiếu trong quá trình thiết kế bài học. Việc tạo ra các hoạt động và bài học đa dạng, thú vị sẽ thu hút sự chú ý của học sinh và giữ các em tập trung vào quá trình học tập. Thứ hai, giáo viên cần lựa chọn nội dung và thiết kế bài tập trên nền tảng Kahoot một cách kỹ lưỡng. Điều này giúp đảm bảo tính phù hợp và hiệu quả của các hoạt động học tập, từ đó tối ưu hóa quá trình học của học sinh. Cuối cùng, giáo viên cần liên tục lắng nghe và thu nhận phản hồi từ học sinh là vô cùng quan trọng. Phản hồi này giúp giáo viên hiểu rõ hơn về nhu cầu và mong muốn của học sinh, từ đó điều chỉnh và cải thiện quá trình giảng dạy một cách linh hoạt và hiệu quả hơn.

#### **II. Ý nghĩa của sáng kiến**

Sáng kiến này đã mang lại nhiều ý nghĩa quan trọng trong việc cải thiện quá trình dạy và học tiếng Anh đối với nhóm học sinh trung bình yếu. Thứ nhất, việc áp dụng phương pháp mới mẻ và hiệu quả như sử dụng nền tảng Kahoot đã giúp tạo ra một môi trường học tập tích cực. Học sinh đã trở nên hứng thú và tham gia tích cực vào quá trình học, từ đó tạo ra sự động viên và khích lệ cho họ. Thứ hai, sáng kiến này đã tạo ra cơ hội cho các học sinh trung bình yếu để phát triển kỹ năng tiếng Anh của mình một cách toàn diện hơn, từ vựng, ngữ pháp đến kỹ năng giao tiếp và nghe. Điều này giúp nâng cao tự tin và hiệu suất học tập của họ trong môi trường học tập.

#### **III. Khả năng ứng dụng triển khai**

Phương pháp sử dụng nền tảng Kahoot trong dạy tiếng Anh đã chứng tỏ khả năng ứng dụng rộng rãi trong các lớp học tiếng Anh ở cấp độ trung học phổ thông, đặc biệt là ở nhóm học sinh có trình độ trung bình yếu. Với tính linh hoạt và tính tương tác cao, Kahoot có thể được áp dụng trong nhiều khía cạnh của giáo dục tiếng Anh như giảng dạy từ vựng, ngữ pháp, kỹ năng nghe và nói. Việc triển khai Kahoot không chỉ giúp tạo ra một môi trường học tập tích cực mà còn khuyến khích sự tham gia và tương tác của học sinh. Điều này giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy

và học tập, đồng thời thúc đẩy sự phát triển toàn diện của học sinh ở mức độ trung học phổ thông.

#### IV. Những kiến nghị đối với nhà trường

Đầu tiên, nhà trường cần tiếp tục nghiên cứu và phát triển các phương pháp dạy học sử dụng công nghệ là cực kỳ quan trọng, bao gồm việc tạo ra các ứng dụng, công cụ và nền tảng mới để tối ưu hóa quá trình giảng dạy và học tập tiếng Anh. Thứ hai, nhà trường cần nâng cao việc đào tạo và phát triển năng lực cho giáo viên về việc sử dụng công nghệ trong giảng dạy, đặc biệt là việc sử dụng nền tảng Kahoot. Quá trình này cần được tiếp tục và hệ thống hóa để đảm bảo rằng tất cả các giáo viên đều có khả năng sử dụng công nghệ hiện đại trong quá trình giảng dạy. Cuối cùng, nhà trường cần tổ chức các buổi đào tạo và hội thảo để chia sẻ kinh nghiệm và học hỏi từ các giáo viên khác về việc áp dụng công nghệ vào giảng dạy tiếng Anh là một cách hiệu quả để nâng cao chất lượng giáo dục. Việc này giúp tạo ra một cộng đồng học tập chuyên sâu và giúp các giáo viên học hỏi và phát triển kỹ năng của mình một cách liên tục.

## REFERENCES

- Đình, V. (2019). Hiện trạng và giải pháp nâng cao kỹ năng tiếng Anh cho học sinh THPT ở Việt Nam hiện nay. *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, 39(2), 45-58.
- Đỗ, H. (2020). Ứng dụng nền tảng học trực tuyến Kahoot trong dạy học Tiếng Anh tại các trường THPT. Luận văn Thạc sĩ, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
- Gerd, K., & Morten, V. (2017). "Kahoot!": A digital game resource for learning through teacher-created quizzes. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 12(02), 136-151.
- Allsopp, B. B., Hohlfeld, T. N., & Rocconi, L. M. (2020). Kahoot! it: Active learning in hybrid classrooms. In *2020 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)* (pp. 1-5). IEEE.
- Ehrlinger, L., Wöß, K., Heitkötter, H., & Karras, O. (2019). Using the Kahoot! learning platform in the classroom: A study of its impact on learning, engagement, enjoyment, and critical thinking. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(03), 153-168.
- Trucano, M. (2005). Knowledge maps: ICTs in education. InfoDev/Knowledge Maps report. World Bank.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Ur, P. (2012). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge University Press.
- Willis, J. (2005). *A Framework for Task-based Learning*. Longman.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Ur, P. (2012). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge University Press.
- Willis, J. (2005). *A Framework for Task-based Learning*. Longman.
- Lai, K. W., & Bower, M. (2019). How can learning analytics contribute to the implementation of learner-centered environments? *Technology, Knowledge and Learning*, 24(1), 139-158.
- Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2014). Students' and instructors' use of massive open online courses (MOOCs): Motivations and challenges. *Educational research review*, 12, 45-58.
- Trucano, M. (2005). Knowledge maps: ICTs in education. InfoDev/Knowledge Maps report. World Bank.

## PHỤ LỤC

### DANH MỤC CÁC CÂU HỎI KAHOOT TRONG NGHIÊN CỨU THỰC NGHIỆM:

1. What is the structure of a Type III conditional sentence?
  - A) If + past perfect, would + have + past participle
  - B) If + simple past, would + verb
  - C) If + past continuous, would + have + past participle
  - D) If + present perfect, would + verb
2. Which of the following sentences is an example of a Type III conditional?
  - A) If I had studied harder, I would pass the exam.
  - B) If I study harder, I will pass the exam.
  - C) If I study harder, I would have passed the exam.
  - D) If I study harder, I would pass the exam.
3. What does a Type III conditional sentence express?
  - A) A possible future condition and its probable result in the past.
  - B) A present condition and its probable result in the present.
  - C) An impossible past condition and its probable result in the past.
  - D) A past condition and its probable result in the present.
4. Complete the sentence: If I \_\_\_\_\_ (know) the answer, I \_\_\_\_\_ (tell) you.
  - A) knew / would tell
  - B) know / will tell
  - C) had known / would have told
  - D) know / would have told
5. In a Type III conditional sentence, the conditional clause refers to:
  - A) A present situation
  - B) A future situation
  - C) An impossible past situation
  - D) A past situation
6. Choose the correct Type III conditional sentence: If she \_\_\_\_\_ (study) more, she \_\_\_\_\_ (pass) the exam.
  - A) studied / would pass
  - B) had studied / would pass

- C) studied / would have passed
- D) would study / will pass

7. The correct form of the verb in the if-clause of a Type III conditional sentence is:

- A) Past continuous
- B) Present perfect
- C) Simple past
- D) Past perfect

8. Which of the following sentences is a correct Type III conditional sentence?

- A) If I will have gone to bed earlier, I would be more rested now.
- B) If I went to bed earlier, I will be more rested now.
- C) If I had gone to bed earlier, I would be more rested now.
- D) If I go to bed earlier, I would be more rested now.

9. Choose the correct option to complete the sentence: If you \_\_\_\_\_ (call) me, I \_\_\_\_\_ (come) to help you.

- A) call / will come
- B) called / would come
- C) call / would come
- D) have called / will come

10. Which of the following sentences is NOT a Type III conditional?

- A) If I had known, I would have helped.
- B) If I were you, I would have told him.
- C) If I had studied, I would have passed the exam.
- D) If she had left earlier, she would have caught the train.

11. Complete the sentence: If it \_\_\_\_\_ (rain), I \_\_\_\_\_ (take) an umbrella.

- A) rains / will take
- B) rain / would take
- C) rained / would take
- D) had rained / would have taken

12. In a Type III conditional sentence, the result clause typically includes which modal verb?

- A) Will
- B) Can
- C) Would

D) Must

13. Choose the correct option to complete the sentence: If they \_\_\_\_\_ (invite) me, I \_\_\_\_\_ (go) to the party.

A) invite / will go

B) had invited / would go

C) invited / would have gone

D) will invite / go

14. Which of the following sentences is a Type III conditional?

A) If I have studied, I will pass the exam.

B) If I study harder, I would pass the exam.

C) If I had studied harder, I would have passed the exam.

D) If I study harder, I will pass the exam.

15. Complete the sentence: If you \_\_\_\_\_ (tell) me earlier, I \_\_\_\_\_ (help) you.

A) told / would help

B) tell / will help

C) had told / would have helped

D) tell / would have helped