

**Протокол
засідання педагогічної ради
закладу загальної середньої освіти
«Шимковецька гімназія» Збараської міської ради**

30.10. 2025

с. Шимківці

№2

Голова педради: ДАВИМУКА Ярослава-директор закладу загальної середньої освіти «Шимковецька гімназія» Збараської міської ради

Секретар: НАЙДА Тетяна, вчитель біології

Присутні: 13 чол.

Відсутні: - 0 чол.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

- 1. Про адаптацію учнів 1-го класу до навчання у школі першого ступеня.**
- 2. Про адаптацію учнів 5 класу до навчання у школі другого ступеня**
- 3. Про національно-патріотичне виховання учнів гімназії.**
- 4. Про затвердження зразка свідоцтва про досягнення учнів.**

І.СЛУХАЛИ: Дувимуку Я.М., директора ЗЗСО «Шимковецька гімназія» Збараської МР, яка наголосилана розширеному аналізі адаптації учнів 1-го та 5-го класу.

ВИСТУПАЛИ: Багрій Раїса Петрівна, керівник 1 класу.

Навчання дитини в 1-му класі - складний і відповідальний етап у її житті. Адже відбувається дуже багато змін. Це не тільки нові умови життя та діяльності - це й нові контакти, нові стосунки, нові обов'язки. Змінюється соціальна позиція: був просто дитиною, тепер став школярем. Змінюється соціальний інститут навчання і виховання: не садочок чи бабуся, а школа, де навчальна діяльність стає обов'язковою. Період навчання

дитини у першому класі є особливо важливим, адже у цьому віці з ігрової діяльності поступово формується навчальна діяльність, якою діти починають оволодівати. Навчальна діяльність вимагає від першокласників не лише значного розумового напруження, а й більшої фізичної витривалості. Під час підготовки до нового навчального року я разом з батьками майбутніх першокласників провели велику підготовку до прийому дітей, створили найсприятливіші умови для успішної адаптації діток до умов навчання. Було проведено підготовку класної кімнати, закуплено шкільне приладдя, зошити з друкованою основою, все необхідне, щоб дітям було зручно і комфортно.

Створення сприятливого середовища для адаптації дитини до систематичного навчання забезпечуватиме їй подальший розвиток, успішне навчання та виховання.

Перші тижні навчання в 1-му класі – важливий етап для створення в класній спільноті атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного, висловлюватися. На цьому етапі закладаються основи для усної взаємодії учителя з учнями та учнів між собою. Саме тому багато уваги в перший місяць я приділяла знайомству, організації коротких розповідей про власні захоплення першокласників, їх улюблені ігри тощо. Велику увагу приділяю організації і проведенню ранкових зустрічей. Щодня навчання розпочинається із ранкової зустрічі, де учні діляться своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді. Саме тут діти вільно спілкуються, обговорюють теми, які я пропоную, краще пізнають одне одного.

У класі створені всі необхідні осередки. Старалась творчо і креативно підійти до оформлення освітнього простору. Разом з

дітьми розробили правила поведінки,готую та укладаю портфоліо для кожного учня

Діти уже вільно користуються усіма осередками,створеними у класній кімнаті:дошкою новин,куточком настрою,осередком творчості,ігровою зоною.

Протягом чотирьох тематичних тижнів діти знайомились із школою,однокласниками,вивчали шкільне подвір'я.

У 1 класі 3 учні. 3 них 2 дівчинки, 1 хлопчик.

Спостереження під час уроків показали, що більшість дітей адаптувались до умов навчання в школі. У них сформовані пізнавальні функції, такі як увага, пам'ять, сприймання, мислення, мовлення, уява. Всі діти вміють працювати за вимогою вчителя та самостійно, чують запитання, виконують практичні завдання на розрізнення та об'єднання предметів за ознаками, виявляють в них схожість і відмінність. Проводиться робота по розвитку здатності дітей орієнтуватися в змісті оповідання, сюжетного малюнка. За запитаннями діти будують самостійні розповіді з двох-трьох коротеньких речень, поповнюють свій словниковий запас новими словами та поняттями. На уроках математики, навчальної грамоти (читання та письма) застосовую роботу в зошитах з друкованою основою, з метою розвитку зорово-моторної координації. На кожному з цих уроків відводиться час для штрихування та розфарбовування контурних зображень, виконання малюнків за власним задумом. Для зацікавлення навчальним процесом, матеріалом, що вивчається, для того, щоб полегшити адаптацію дитини до шкільних умов використовую ігрові моменти, вводжу в хід уроку персонажі, яких діти зазвичай дуже люблять: їжачків, лисичок, Вінні-Пуха, розбійника тощо.

Найбільш складним періодом адаптації першокласників у школі вважаються перші 4-6 тижнів навчання. Спостереження за учнями показало, що соціально-психологічна адаптація проходила в класі по-різному. Більша частина учнів адаптувалась протягом 2 місяців навчання, відносно швидко освоїлась у новому колективі, знайшла друзів. Діти привітні, доброзичливі, з бажанням і без напруги виконують шкільні обов'язки. У дітей поступово формуються обчислювальні навички, навички письма, а також організаційні навички. Більша частина учнів уже навчилися готуватися до уроку, тримати в порядку своє робоче місце. Але Микитюк С. потребує ще допомоги та контролю вчителя у цьому питанні.

Я завжди стараюсь емоційно підтримувати всіх дітей за успіхи, навіть якщо вони і незначні. Після двох місяців навчання в школі помітний прогрес у навчанні продемонстрували такі учні: Боднар В., Ратушняк В., вони активно працюють на уроці, виявляють самостійність у роботі, проявляють інтерес до навчання.

Я вважаю, що адаптаційний період у 1 класі ще триває. І потребує ще чимало зусиль з боку вчителя. Однак маю надію, що спільними зусиллями допоможемо дитині успішно адаптуватися до нових “шкільних” умов, і слово “школа” буде викликати лише радість, що учні успішно пройдуть адаптаційний період у школі, вони стануть більш самостійними, впевненими в собі, ітимуть до школи з позитивним настроєм та великим бажанням до пізнання нового.

П.СЛУХАЛИ: Сукач Лесю Петрівну, класного керівника 5 класу.

Мета аналізу виявити і проаналізувати психолого – педагогічні утруднення та проблеми, які виникають у період адаптації учнів 5 класу до навчання у школі другого ступеня, провести обмін досвідом та скоординувати дії всього педагогічного колективу щодо роботи у п'ятому класі, підвести підсумки педагогічних успіхів вчителів школи, спрямувати зусилля педагогічного колективу для підвищення ефективності його роботи, використання передового досвіду, психолого-педагогічних досягнень практичної і психологічної науки, виробити системи спільних поглядів на використання принципу наступності у навчально-виховному процесі, вирішення проблеми збереження здоров'я та емоційного благополуччя учнів, вчителів та батьків.

Перехід учнів з початкової у середню ланку школи – одна з педагогічно найбільш складних проблем, а період адаптації у 5 – му класі – один з найважчих періодів шкільного життя. В останні роки в педагогічній і психологічній літературі багато говориться про складності цього періоду навчання, що він став сприйматися мало не як об'єктивна криза розвитку дітей 9-10 років, що породжує серйозні педагогічні проблеми. Підстав для такого твердження більш ніж достатньо: стан дітей у цей період з педагогічної точки зору характеризується низькою організованістю, іноді недисциплінованістю, зниженням інтересу до навчання та її результатами, з психологічної - зниженням самооцінки, високим рівнем ситуативної тривожності. Це означає, що збільшується число дітей, що зазнають значні труднощі при навчанні та адаптації до нових умов організації навчального процесу. Для них особливо важлива правильна організація адаптаційного періоду при переході з початкової школи в середню ланку. Тому увага педагогічного колективу школи, повинна бути направлена на забезпечення якості освіти як умов сталого розвитку шкільного співтовариства, постійно зростати увага до проблем адаптації школярів. Перехідний період з початкової школи в

основну позначається на всіх учасників освітнього процесу: учнів, педагогів, батьків, адміністрації школи, фахівців психолого-педагогічної служби. Часто наслідки бувають негативними, що обумовлено:

- зміною соціальної обстановки;
- зміною ролі учня;
- збільшенням навчального навантаження;
- зміною режиму дня;
- різницею систем і форм навчання;
- нестиковкою програм початкової й основної школи;
- відмінністю вимог з боку вчителів-предметників;
- зміною стилю спілкування вчителів з дітьми.

Спостереження за учнями, спілкування з ними в цей період показує, що вони дуже розгублені, не можуть зрозуміти, як будувати стосунки з педагогами, які вимоги обов'язкові для виконання - до школяра вперше пред'являється багато вимог з боку багатьох людей. На п'ятикласника обрушується потік інформації з незрозумілими для нього словами, термінами. Є і така категорія дітей, які в силу свого емоційного стану, створюють безліч організаційних труднощів.

Основною діяльністю молодшого школяра є навчання, а отже наприкінці цього періоду в нього має бути бажання вчитися і він повинен уміти вчитися. У початковій школі відбувається розвиток пізнавальних потреб, мотивації учіння, навичок учіння, формування навчальної діяльності. У особистісній сфері розвішаються індивідуальні особливості та здібності, навички самоконтролю, самоорганізації та саморегуляції, розвиток адекватної самооцінки й оцінювання інших. Наприкінці початкової школи в дітей мають бути сформовані такі центральні вікові новоутворення як розвиток довільності, рефлексія, загальне позитивне ставлення до себе, адекватна самооцінка, внутрішній план дій, розвиток пізнавального відношення до дійсності, орієнтація на групу однолітків.

Разом з тим, передумовою успішної адаптації до подальшого навчання дитини в середній школі є наявність в реальному психолого-педагогічному статусі «випускника» молодшої школи основних рис статусу учня 5-го класу.

Основними психологічними новоутвореннями молодшого підлітка є:

1. Довільність, усвідомленість та інтелектуалізація всіх психічних процесів, їх внутрішнє опосередкування.
2. Розвиток рефлексії (зокрема над власними змінами).

Складовими готовності до навчання в середній школі можна вважати сформованість навчальної діяльності й успішне засвоєння навчальної програми початкової школи; сформованість новоутворень молодшого шкільного віку; наявність особистісних утворень молодшого підлітка в дитини 4-го класу, зокрема якісно нових взаємовідносин із дорослими і однолітками.

Зміна форм організації навчальної діяльності може бути тою об'єктивною дійсністю, яка перешкоджає успішному переходу до основної школи. До таких різких змін умов навчання можна віднести:

1. сам факт переходу в середню освітню ланку, який висуває нові вимоги до дитини, що підкреслюється вчителями і батьками;
2. проведення уроків різними вчителями (звідси неузгодженість, різноманітність і якісне ускладнення вимог з боку вчителів; невміння ними враховувати вікові та індивідуальні особливості дітей тощо);
3. кабінетна система навчання;
4. збільшення навчального навантаження (поява нових навчальних дисциплін, інший рівень викладання матеріалу (більш теоретичний), що вимагає нового типу мислення; збільшення кількості уроків; прискорення інтенсивності, внутрішнього темпу уроку; розширення обсягу навчальної інформації тощо);

Перехід з початкової до середньої школи викликає збільшення навантаження на психіку дитини. Психологічні і психофізіологічні дослідження свідчать, що на початку навчання в 5-му класі школярі переживають період адаптації до нових умов навчання, багато в чому схожий з тим, який був на початку навчання в першому класі. Це виявляється в зростанні тривожності, зниженні працездатності, підвищеній сором'язливості, чи навпаки, «розкутості», неорганізованості, забудькуватості. Під час адаптації можуть загострюватися хронічні соматичні захворювання, гостріше проявлятися функціональні відхилення.

Успішному переходу з початкової до середньої освітньої ланки сприятиме органічна спадкоємність між ними. Під час переходу до середньої школи необхідно враховувати зміни в організації життєдіяльності і навчанні дітей, їх індивідуальні, вікові психологічні і психофізіологічні особливості - усі фактори, які можуть сприяти або протидіяти успішному' проходженню адаптаційного періоду.

Отже, успішність переходу від молодшої до середньої школи забезпечується врахуванням наступності й перспективності в розвитку⁷ дітей на цих суміжних освітніх ланках, зокрема цілеспрямованим формуванням у них психологічного механізму, що дозволить адекватно прийняти нову ситуацію діяльності і спілкування напередодні кризового періоду - психологічно готовності до навчання в основній школі. Це дозволить запобігти проявів підліткової дезадаптації; сприятиме підвищенню потенціалу загального психічного розвитку дитини, її повноцінному особистісному розвитку, забезпечить подальшу успішність у навчанні.

В період адаптації молодших школярів до нових умов навчання в 5-му класі, керівникам навчальних закладів, учителям, батькам необхідно:

- урахувати індивідуальні та психологічні особливості

школярів;

- постійно спиратись на попередні знання, уміння та навички і на основі зазначеного забезпечувати їх удосконалення, осмислення вже на новому, вищому рівні;
- здійснювати обов'язкову підготовку школярів до засвоєння нових навчальних компетентностей;
- забезпечити систему взаємозв'язків у змісті, формах і методах педагогічного процесу, оптимальне співвідношення та зв'язок між окремими етапами навчального процесу;
- створювати освітньо-дидактичні ситуації, в яких дитина почуває б себе невимушено, комфортно, не боялась розкривати світ власних емоцій;
- забезпечити систему оптимальних вимог до знань і поведінки учнів, їхніх моральних якостей, форм і методів роботи з ними на всіх етапах навчання;
- упроваджувати засоби стимулювання та заохочення до пізнавальної діяльності;
- розвивати рефлексивні вміння дивитись на себе з «боку»;
- формувати навички самоконтролю й самооцінки;
- запроваджувати способи , спрямовані на подолання труднощів у навчанні учнів 5-х класів.

Спостерігаючи за п'ятикласниками я побачила що, дітям у школі цікаво: вони прагнуть були активними, розумними, вони хочуть, щоб їх побачив, оцінив новий учитель і помітив у них усе найкраще. Більшість дітей переживає перехід у основну школу як важливий крок у своєму житті. Деякі пишаються тим, що вони подорослішали, інші мріють розпочати «нове життя». Адаптація в 5-му класі багато в чому схожа з адаптацією в І-му класі. Що викликає стрес у п'ятикласників? Різкі зміни умов навчання, різноманітні та більш ускладнені

вимоги, які ставлять до дітей середньої навчальної ланки, навіть зміна «статусу» в початковій школі на «наймолодшого»

в середній - усе це є досить серйозним випробуванням. У цей період діти можуть стати невпізнаними: тривога, боязкість чи, навпаки, розв'язність, надмірна метушливість, збудження охоплюють їх. У зв'язку з цим у них може знизитись працездатність, вони можуть стати забудькуватими, неорганізованими.

Але ж і ми, учителі, також проходимо період адаптації: нам потрібно запам'ятати нових учнів, вивчити їхні особливості, переключитися на роботу з п'ятикласниками, враховуючи основні психологічні особливості дітей цього віку. І чим швидше ми, педагоги, і учні знайдемо ті спільні шляхи, тим швидше пройде адаптація в учнів 5-го класу.

Пам'ятайте:

Якщо дитину постійно критикувати - вона вчиться ненавидіти.

Якщо дитина живе у ворожнечі - вона вчиться агресивності.

Якщо дитину висміють - вона стане замкнутою.

Якщо дитина зростає у докорах - формується почуття провини.

Якщо дитину підбадьорюють - вона починає вірити в себе.

Якщо дитину хвалять - вона вчиться бути вдячною.

Якщо дитина зростає в чесності - вона вчиться бути справедливою.

Якщо дитина живе в безпеці - вона вчиться вірити людям.

Якщо дитину підтримують - вона вчиться цінувати себе.

Якщо дитина живе в розумінні і доброзичливості - вона вчиться знаходити любов у цьому світі.

Анкета та тест учнів 5 класу з подальшим аналізом

Анкета перевірки шкільної адаптації у 5 класі

Відповідь «так» - 1бал, «ні» - 0 балів;

Психофізична адаптація

1. Відчуваю, що моє здоров'я зараз не змінилося, а можливо стало навіть краще

- ніж на початку навчального року.
2. Останнім часом я сплю добре.
 3. У мене хороший апетит.
 4. Відчуваю що у мене багато сил та енергії.
 5. Після уроків я відчуваю, що можу далі активно працювати.
 6. Виконання домашніх завдань не стомлює мене.
 7. Домашні завдання виконую з хорошим настроєм і задоволенням.
 8. Домашні завдання щодня виконую приблизно за 2 години, не більше.

Рівні: високий -
7-8, середній – 4 - 6,
низький - 1-3

Психологічна адаптація

9. В школі та в дома у мене переважає хороший, бадьорий настрій.
 10. У порівнянні з початком навчального року мені зараз дуже цікаво на уроках.
 11. Коли я відповідаю на уроках, то хвилююсь дуже мало чи взагалі не хвилююсь.
 12. Коли я відповідаю домашнє завдання, відразу пригадую все. що вчив вдома.
- високий – 4, бали
середній - 2-3 бали,
низький - 0 балів

Рівень тривожності

- 13 . Зовні я здаюсь спокійною і врівноваженою

дитиною, але насправді сильно переживаю через різні неприємності, що зі мною трапляються

14. Я легко впадаю в смуток і нудьгу.

15. Мене дуже хвилюють різні уявні неприємності.

16. Я не можу постояти за себе, коли зі мною поводяться не чемно, грубо.

0 балів — не тривожні

1-2 бали середній

рівень 3-4

бали тривожні

Соціальна адаптація

17. Мені подобається наш клас. Я можу сказати що в цьому класі я почуваю себе добре.

18. У мене в класі багато друзів.

19. Я знаю, що багато хто з моїх однокласників прийдуть мені на допомогу у складній для мене ситуації.

20. Мої однокласники звертаються до мене зав допомогою і я відчуваю, що я їм потрібний.

21. В класі я із задоволенням беру участь в підготовці і проведенні свят

22. Коли я розгублююсь, мої вчителі допомагають мені зосередитись і дати відповідь на запитання.

23. Оцінки, які ставлять мені вчителі, відповідають рівню моїх знань і я вважаю їх справедливими.

24. Батьки підтримують мене і допомагають у всьому, що стосується навчання.

Рівні: високий —7-8 балів

середній - 4-6 балів

низький - 1 -3 бали

Тест для учнів «Мотивація навчання»

Інструкція. Добре поміркуй, що тобі допомагає і заважає вчитися по справжньому. Знайди і напиши номери речень, які характеризують твоє ставлення до навчання. Їх не повинно бути менше п'яти.

1. Прагнення принести користь людям зараз і потім.
2. Бажання стати гарним спеціалістом.
3. Бажання вступити до інституту, технікуму, працювати на заводі, в офісі.
4. Почуття гідності людини.
5. Використання знань у побуті, на роботі, вдома, в школі.
6. Виконання завдань вчителів.
7. Виконання вимог батьків і близьких.
8. Страх покарання з боку батьків, учителів.
9. Осуд з боку товаришів.
10. Прагнення отримати похвалу з боку дорослих і друзів.
11. Бажання отримати нагороду з боку батьків або школи.
12. Прагнення виділитися, стати вище за товаришів.
13. Бажання добре засвоїти матеріал, отримати високу оцінку.
14. Вчитися, пізнавати нове дуже приємно і цікаво.
15. Вчитися нецікаво, неприємно, нудно.
16. Погано вчитися – соромно.
17. Приємно долати труднощі у навчанні.
18. Неприємно долати труднощі у навчанні.

- 19.Добре бути у колективі.
20. Погано бути у колективі.
21. Просто звик вчитися.
22. Бажання отримати оцінку за будь яку ціну.
23. Навчання для мене – улюблена робота.
24. Навчання для мене – важкий обов’язок.
- 25.Боюся підвести свій клас, своїх вчителів.

Мета діагностики: дослідження рівня адаптації 5-класників до навчання в середній ланці школи.

Проблема:

Згідно із затвердженим планом роботи Шимковецької гімназії протягом вересня 2025 р. проведено дослідження рівня адаптації учнів 5-го класу до нових умов навчання в середній ланці школи.

Діагностичний інструментарій: тести-опитувальник «Визначення особистісної адаптованості школярів»

Характеристика вибірки: загальна кількість учнів – 8, кількість досліджуваних – 7 (87.5 % від загальної кількості).

Результати:

Слід зазначити, що тестування було організовано очно й проведено у класі. Тобто, для проходження тестів учні мали достатньо часу й мали можливість задати класному керівникові всі організаційні питання та питання щодо змісту тестування, якщо б такі виникли.

Результати дослідження щодо рівня адаптованості учнів можна побачити нижче .

Вид соціально-психологічної адаптації	Рівні функціонування особистісної адаптованості	Показники адаптованості	Клас 5
Адаптованість	Високий	64	
	Середній	26	

	Низький	0	
Всього адаптованих:			
Всього неадаптованих:			

Висновки:Щодо результатів дослідження шкільної адаптації слід зазначити, що досліджених учнів 5-го класу адаптовані до переходу на навчання у середню ланку школи – 7 осіб, що складає 87.5% від загальної кількості опитаних. Це є достатньо добрим показником.

Неадаптованих учнів – нема.

УХВАЛИЛИ: продовжувати працювати згідно рекомендацій :

Індивідуальний підхід. Важливо враховувати індивідуальні особливості кожного учня, його темп навчання і рівень розвитку.

Стимулювання мотивації. Створення цікавих і захоплюючих уроків, використання різних методів навчання і стимулювання успіхів учнів.

Створення атмосфери довіри. Важливо створити в класі атмосферу довіри і взаєморозуміння, щоб учні відчували себе комфортно і могли вільно висловлювати свої думки.

1. Не перевантажуйте учнів зайвими за об'ємом домашніми завданнями, дозуйте їх з урахуванням рівня підготовки учня, гігієнічних вікових умов.
2. Слідкуйте за темпом уроку – високий темп заважає багатьом дітям засвоювати навчальний матеріал.
3. Налагоджуйте емоційний контакт із класом.
4. На засіданнях методичних об'єднань і загальношкільних нарадах створіть єдині вимоги до учнів (дотримуйтесь єдиного орфографічного режиму, критерій оцінювання).
5. Розвивайте загальні навчальні уміння і навички, навчайте дітей правильно навчатися.

6. Налагоджуйте емоційний контакт із батьками учнів.
7. Ніколи не використовуйте оцінку як засіб покарання учня. Оцінка досягнень повинна бути орієнтована на успіх, сприяти розвитку мотивації до навчання, а не її пониження.
8. Помічайте позитивну динаміку у розвитку кожного окремого учня (не можна порівнювати двох учнів, можна порівняти учня учорашнього і учня сьогоднішнього).
9. Розвивайте навички самоконтролю, уміння оцінювати свою роботу і роботу класу.
10. Не бійтеся признавати свої помилки. Постійно аналізуйте всі плюси і мінуси у своїй роботі.
11. Урізноманітнюйте методику роботи у групах, у парах, індивідуально.
12. Не створюйте психотравмуючих ситуацій при оцінюванні навчальних досягнень учня, не виставляйте оцінки формально, а з урахуванням особистісних досягнень кожного учня.
13. Поряд з оцінюванням використовуйте позитивні оціночні судження.
14. Використовуйте систему заохочень (фотографії учнів, грамоти, подяки батькам, позитивні записи у щоденниках).
15. Підтримуйте контакт з класним керівником, довідуйтеся про проблеми дитини, його здоров'я, сімейних відносинах.
16. Грамотно використовуйте щоденник учня для зв'язку з батьками.
17. Враховуйте у плануванні навчальної роботи динаміку розумової працездатності п'ятикласника протягом дня або тижня.
18. Враховуйте індивідуальні психологічні особливості дитини: темперамент, темп, перерозподіл уваги, рухова активність та інше.

Учителям – предметникам:

- 1.1. Для підвищення мотивації творчої праці та подальшого розвитку творчих здібностей учнів 5 класу, опанувати теоретичними джерелами інноваційних технологій, щодо створення мотивації досягнення успіху.
 - 1.2. Виробити єдині вимоги з організації класу та приділяти більше уваги дисциплінованості учнів.
 - 1.3. Ширше впроваджувати форми та методи розвиваючого навчання.
 - 1.4. Звернути увагу на конкретність і доступність домашніх завдань.
 - 1.5. Приділяти значну увагу учням з високим та низьким рівнем навчальних досягнень, враховуючи диференційований підхід.
1. Класному керівнику 5 класу:
- 1.1. На батьківських зборах розглянути питання «Психологічний комфорт у сім'ї як запорука успішності особистості», ознайомити батьків із результатами проведеного контролю.
 - 1.2. Приділяти належну увагу учням з низьким соціометричним статусом, доручати виконання завдань у межах класу, виявляти довіру, залучати їх до активної участі у різноманітних заходах.

ІІІ.СЛУХАЛИ: Давимуку Я.М., директора гімназії, яка зазначила, що національно-патріотичне виховання із застосуванням компетентнісного підходу в закладі освіти забезпечується через реалізацію Концепції НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ, затвердженої наказ Міністерства освіти і науки України від 06 червня 2022 року № 527.

У період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на

посилення національно-патріотичного виховання дітей - формування нового українця, що діє на основі національних та європейських, цінностей.

Сьогодні Українська держава та її громадяни стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення, першою чергою, своєї долі, долі своїх сусідів, подальшого світового порядку. Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне та екологічне виховання як основні складові національно-патріотичного виховання, як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть розвиток держави як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності за природу як за національне багатство, здорового способу життя, готовності до змін та до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України.

Інтеграційні процеси, що відбуваються в Україні, європоцентричність, пробудження громадянської ініціативи дало поштовх для волонтерської діяльності нашого гімназійного колективу, який відбуваються на тлі сплеску інтересу і прояву патріотичних почуттів і нових ставлень до історії, культури, релігії, традицій і звичаїв українського народу.

Тому нині, як ніколи, реалізуємо нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості. При цьому враховуємо, що Україна має древню і величну культуру та історію, досвід державницького життя, які

виступають потужним джерелом і міцним підґрунтям виховання дітей. Вони уже ввійшли до освітнього і загальновиховного простору, але нинішні суспільні процеси вимагають їх переосмислення, яке відкриває нові можливості для освітньої сфери.

Формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості здійснюється на прикладах героїчної боротьби Українського народу за самовизначення і творення власної держави, ідеалів свободи, соборності та державності, зокрема, від княжої доби, українських козаків, Українських Січових Стрільців, армій Української Народної Республіки та Західноукраїнської Народної Республіки, учасників антибільшовицьких селянських повстань, загонів Карпатської Січі, Української повстанської армії, українців-повстанців у сталінських концтаборах, учасників дисидентського руху. Також національно-патріотичне виховання здійснюється на прикладах мужності та героїзму учасників революційних подій в Україні у 2004, 2013 - 2014 років, Героїв Небесної Сотні, учасників антитерористичної операції та операції об'єднаних сил у Донецькій та Луганській областях, спротиву окупації та анексії Автономної Республіки Крим російською федерацією, війни російської федерації проти України.

На сучасному етапі здійснюються виховні заходи, спрямовані на посилення національно-патріотичного виховання дітей - формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- активна участь у громадсько-політичному житті громади;
- верховенство права, повага до прав людини;
- готовності до природоохоронної діяльності;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури,

- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Процес патріотичного виховання дітей має випереджувальний характер, відповідає віковим і сенситивним періодам розвитку дитини та особистісним характеристикам, ґрунтується на духовно-моральних засадах.

Мета національно-патріотичного виховання гімназії реалізується через систему таких виховних завдань:

- утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;

- виховання поваги до [Конституції України](#), законів України, державної символіки;

- підвищення престижу військової служби, а звідси - культивування ставлення до військовослужбовця як до захисника України, героя;

- усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;

- сприяння набуттю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;

- виховання екологічної культури особистості, усвідомлення себе частиною природи, почуття відповідальності за неї як за національне багатство, основи життя на землі;

- формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;

- утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;

- культивування кращих рис української ментальності - працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи;

- формування мовленнєвої культури;

- спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму;

- розвиток духовності і моральності у суспільстві, утвердження традиційних сімейних цінностей.

Під час реаклізації концепції національно-патріотичне виховання вчителі спираються на загальнопедагогічні принципи виховання, такі як дитиноцентризм, природовідповідність, культуровідповідність, гуманізм, врахування вікових та індивідуальних особливостей. Водночас педагог-організатор у своїй роботі із молоддю реалізовує:

- принцип національної спрямованості, що передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідної землі, природи, (конкурс « Земля- наш спільний дім»), українського народу, шанобливого ставлення до його культури, історії (фотоконкурс «Україно моя»), традицій; поваги до культури всіх народів, які населяють Україну (День кримсько-татарського спротиву); здатності зберігати свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу (конкурс «Обєднаймося, брати мої»), брати участь у розбудові та захисті своєї держави;

- принцип самоактивності й саморегуляції забезпечує розвиток у вихованця суб'єктних характеристик; формує

здатність до критичності й самокритичності, до прийняття самостійних рішень; виробляє громадянську позицію особистості (онлайнконкурс «Джури»), почуття відповідальності за її реалізацію в діях та вчинках;

- принцип полікультурності передбачає інтегрованість української культури в європейський та світовий простір (День Європи»), створення для цього необхідних передумов: формування відкритості, толерантного ставлення до відмінних ідей, цінностей, культури, мистецтва, вірувань; здатності диференціювати спільне і відмінне в різних культурах, спроможності сприймати українську культуру як невід'ємну складову культури загальнолюдської;

- принцип культуровідповідності задля формування базової культури особистості на основі набутого морально-етичного досвіду людства;

- принцип соціальної відповідності обумовлює потребу узгодження змісту і методів національно-патріотичного виховання з реальною соціальною ситуацією, в якій організовується виховний процес (ПершOVERесні акції « Квіти не купуй- донат для ЗСУ даруй»), і має на меті виховання в дітей і молоді готовності до захисту України та ефективного розв'язання життєвих проблем на основі сформованих цінностей (Щорічні благодійні ярмарки);

- принцип історичної і соціальної пам'яті спрямований на збереження духовно-моральної і культурно-історичної спадщини українців та відтворює її у реконструйованих і осучаснених формах і методах діяльності (Книга пам'яті у фое гімназії);

- принцип міжпоколінної наступності, який зберігає для нащадків зразки української культури, етнокультури народів, що живуть в Україні (Етнокуточок у коридорі II поверху).

У результаті впровадження системи національно-патріотичного виховання в учнів простежується:

- забезпечення у молодого покоління розвинутої патріотичної свідомості і відповідальності, почуття вірності, любові до Батьківщини, поваги до національних, історичних, культурних і духовних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови та державних символів України, турботи про спільне благо, природу, збереження та шанування національної пам'яті, формування активної громадянської позиції;

- зацікавленість школярів щодо служби у Збройних Силах України, готовність до захисту України та виконання конституційного і громадянського обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, з метою становлення її як правової, демократичної, соціальної держави (троє випускників нашої гімназії продовжують навчання у військовому коледжі).

ВИСТУПИЛИ: Зеленко А.П., педагог-організатор наголосила, що гімназія забезпечила у повному обсязі реалізацію заходів КОНЦЕПЦІЇ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ до 2025 року, а саме;

Реалізація виховних проєктів: "Рідний край, де ми живемо, Україною зовемо" (літературно-музичні композиції за творами українських дитячих письменників і композиторів); "Я і моя родина - казковий дивосвіт" (літературно-музичні композиції за творами українських дитячих письменників і композиторів); - "Моя маленька батьківщина" (презентація виставки творчих робіт дітей та батьків за творами українських дитячих письменників):

Застосування в урочний та позаурочний час українських народних рухливих ігор з дітьми різних вікових категорій

Проведення фізкультурно-оздоровчого заходу для учнів "Посвята у козаки"

Проведення фізкультурно-патріотичного фестивалю для учнів "Джура"

Сприяння екскурсійній діяльності здобувачів освіти (відвідування визначних історичних місць, ознайомлення з пам'ятками української історії та культури різних регіонів України)

Активізація практики волонтерської роботи здобувачів освіти

Проведення тематичних інформаційних годин спілкування, годин-роздумів, бесід

Написання листів, виготовлення оберегів для учасників бойових дій

Проведення виставок малюнків, плакатів, газет, фоторепортажів, творчих робіт на патріотичну тематику

Проведення конкурсів проектів, авторських творів (поезії та прози, малюнків та плакатів, фото- та відеоматеріалів)

Проведення з дітьми на рівні закладу безстрокових акцій "Ми разом", спрямованої на допомогу пораненим військовим; благодійної акції "З вірою в серці", спрямованої на підтримку захисників нашої країни, їхніх дітей та родин;

мітингу-реквієму на вшанування Героїв Небесної Сотні;

зустрічей з воїнами - учасниками АТО та ООС "В родинному колі"

Залучення учнів до участі у заході "Вахта пам'яті Небесної сотні"

Проведення тематичних заходів, присвячених героїчним подвигам українських воїнів, боротьбі за територіальну цілісність і незалежність України:

- до Дня пам'яті Героїв Крут;

- до Дня Героїв Небесної Сотні;
- до Дня українського добровольця;
- до Дня захисника України;
- до Дня Гідності та Свободи

Проведення змагань з військово-прикладних видів спорту

УХВАЛИЛИ:

- 1.Продовжувати активізацію практики волонтерської роботи здобувачів освіти.
- 2.Забезпечувати й надалі проведення освітньо-виховних, інформаційно-просвітницьких, культурологічних заходів з національно-патріотичного виховання у закладі освіти.
- 3.Популяризувати проведення у закладі освіти тижнів правової освіти, верховенства права, нетерпимості до корупції, спрямованих на розвиток у дітей почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і обов'язків у суспільстві

Зеленко Антоніну Петрівну, педагог-організатора, яка ознайомила присутніх з планом роботи по національно-патріотичному вихованні учнів, та проаналізувала за минулий рік. Україна... Її майбутнє в руках молоді. Нині юні громадяни стають безпосередніми учасниками суспільних процесів держави, тому серед виховних напрямів навчальних закладів пріоритетним є національно-патріотичне й громадянське виховання, як стрижневі, що відповідають нагальним вимогам і викликам сучасності.

«Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання... Тому нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості», – зазначено в Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

В сучасних умовах національно-патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому що воно викликане формуванням почуття любові та відданості Батьківщині, національну гордість, служінню своєму народові, розуміння та співпереживання його історії й культури, прагнення утвердження у світі як високорозвиненої, конкурентноздатної нації, суспільства і держави.

Головною запорукою процвітання держави є національно-патріотичне виховання молоді. Адже саме вони вносять свої корективи в закони, суспільне життя, етико-моральні засади. Можна багато говорити про виховання молоді, як абстрактної маси, але ті пафосні розмови ні до чого не призведуть. Під словом «молодь» ми повинні вбачати своїх дітей, методику виховання молоді ототожнювати з вихованням власних. Якими б ми хотіли бачити своїх дітей?

Чесними, вихованими, добрими людьми, які поважають старше покоління.

Ці якості можна об'єднати в етично-моральну групу, без якої жодне суспільство

не існує. Для того щоб виховати ці якості, ми намагаємося привити дітям гуманне ставлення до оточуючих, закласти основи суспільної моралі.

Патріотизм – соціально-історичне явище, яке в різні історичні епохи має конкретні прояви. Слово «патріотизм» (від «patris») – грецького походження, в перекладі означає «батьківщина, вітчизна».

Патріоти своєї держави - це свідомі громадяни. Люди, які пам'ятають своє коріння й шанують пам'ять предків, громадяни, які готові в будь – який момент віддати своє життя за Батьківщину. Ці якості можна об'єднати в національно-патріотичну групу.

Освітній процес у закладі має особливе значення за нового підходу до виховання, коли воно трактується як закономірна,

послідовна і неперервна зміна мотивів розвитку взаємодіючих суб'єктів. Виховання розглядається як розвиваюча відкрита система, основним системоутворюючим фактором якого є педагогічна взаємодія.

Впроваджуючи «Стратегію національно-патріотичного виховання» в нашому закладі використовуються різні форми патріотичного виховання:

- виховується повага до законодавчих норм; вивчається історія України;
- ознайомлення з іменами видатних людей, чиє життя пов'язане з Україною;
- вивчається історія рідного краю; збираються відомості про героїв країни.

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді передбачає формування патріотичної свідомості, національної гідності; готовності до виконання громадського та конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів України.

Працюючи в цьому напрямку, класні керівники сприяли формуванню в учнів загальнолюдських цінностей, вихованню почуття гордості та вдячності до своєї держави, історії, високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання Батьківщини, розуміння героїчного минулого як духовної готовності боротися за славу і честь Батьківщини.

Протягом I семестру 2025-2026 н.р. року було проведено наступну роботу з реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді:

План виховної роботи закладу освіти, виховні плани класних керівників розроблені відповідно до плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2020-2025 роки. Наочність та дидактичні матеріали в закладі освіти оформленні державною мовою, з дотриманням мовного законодавства (постійно).

Куточки державної символіки наявні в усіх класах та основних приміщеннях закладу освіти. Здійснюється інформаційне поповнення рубрики «Національно-патріотичне виховання» на сайті закладу освіти та на соціальній сторінці закладу.

Із залученням учасників освітнього процесу проведено заходи, приурочені:

-  Дню Державного Прапора та Дня Незалежності (серпень);
-  Річниці депортації західних українців (вересень);
-  Міжнародному дню миру (вересень);
-  Дню пам'яті жертв Бабиного Яру (вересень);
-  Дню Захисника України, Дню створення організації УПА, Дню створення українського козацтва (жовтень);
-  Дню визволення України від фашистських загарбників (жовтень);
-  Дню української мови та писемності (листопад);
-  Річниці Революції Гідності та Свободи (листопад);
-  Річниці пам'яті жертв голодоморів (листопад);
-  Міжнародному дню волонтера (грудень);
-  Дню Збройних Сил України (грудень);

На початку семестру у кожному класі класними керівниками було оформлено куточки Державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними та народними символами України – Гербом, Прапором, Гімном.

До Міжнародного дня миру класними керівниками 1- 9 кл. та педагогом- організатором було організовано флешмоб «Ми за мир!», а також в цей день всім учасникам освітнього процесу були вручені символічні емблеми голуби миру. Інформаційний стенд з цікавими повідомленнями про цей день був підготовлений педагогом-організатором До Дня Покрови та Дня українського козацтва учасники учнівського самоврядування провели учням 5 класу посвяту в дитяче об'єднання «Козачата». Всі учні закладу долучилися до загальношкільної акції «Тепла

Покрова для захисника». Учні 1-5 класів взяли участь у конкурсі малюнків «Ми козацького роду».

З метою підвищення ролі української мови як національної цінності у закладах освіти та культури проведено виховні заходи до Дня української мови та писемності, писали XXVI Всеукраїнський радіодиктант національної єдності у шкільних концертах, присвячених пам'ятним датам, ювілеям українських письменників, літературно-музичних композиціях. До Дня соборності був проведений загальношкільний ланцюг єдності «Ми соборні, єдині і вільні».

До Дня гідності та свободи класними керівниками були проведені тематичні виховні години та бесіди. Педагогом-організатором була проведена загальношкільна онлайн-лінійка «Вас пам'ятати будемо завжди, і з вами будемо боротись за країну».

З метою привернення уваги до проблем подолання насильства в см'ях, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок з 25.11 – 10.12. проведено Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства».

Важлива роль у формуванні патріотизму належить батькам, родині. Класні керівники, адміністрація закладу намагається залучати батьків учнів до активної участі у навчально-виховний процес, організацію та проведення позакласних виховних «Свято Миколая».

З метою збереження і відновлення українських традицій проведено конкурс - виставка «Замість ялинки – зимовий букет».

Отже, формування патріотизму в українському суспільстві залишається першочерговим як для держави, так і для системи освіти в цілому. У зв'язку з цим національно-патріотичне виховання є важливою складовою освітнього процесу.

Головне завдання закладів освіти - так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних

наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягає у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим є повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів - Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня-громадянина, патріота України.

Майбутнє України в руках молоді. Чи здатні ми виховати справжніх патріотів, які будуть здатні стати на захист держави? Від нас залежить, якою буде наша держава! А держава, як і родина, має бути дружною, сильною, здоровою, щасливою. Нехай любов до своєї вітчизни, до рідного краю згуртує.

IV.СЛУХАЛИ: Сукач Лесю Петрівну, яка запропонувала розглянути зразки свідоцтва про досягнення учнів, які відповідають наказу + рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів/учениць закладів загальної середньої освіти 1-4 та 5-8, 9 класів.

(назва закладу загальної середньої освіти)

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці 8 класу

20__ /20__ навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності	Має значні успіхи (1)/ Демонструє помітний прогрес (2)/ Потребує уваги і допомоги (3)
сприймає та усвідомлює прочитане	
висловлює припущення, доводить надійність аргументів	
висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби)	
передає власні думки, почуття, переконання	
зважає на мету та учасників комунікації	
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії	
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків	
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях	
уміє розрізнати факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними	
висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків	
вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю	
використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей	
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей	
пропонує власні рішення для розв'язання проблем	
уміє брати на себе відповідальність	
розпізнає власні емоції та емоційний стан інших	
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації	

Характеристика навчальної діяльності	Має значні успіхи (1)/ Демонструє помітний прогрес (2)/ Потребує уваги і допомоги (3)
розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності	
розрізняє ризики та загрози	
шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації	
розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання	

обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення	
аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези	
уміє практично їх перевірити та обґрунтовувати	
презентує та аргументує рішення	
планує власну та групову роботу	
підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети	

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Усно взаємодіє			
	Працює з текстом			
	Письмово взаємодіє			
	Досліджує мовлення			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Українська література	Усно взаємодіє			
	Працює з текстом			
	Письмово взаємодіє			
	Досліджує мовлення			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Зарубіжна література	Усно взаємодіє			
	Працює з текстом			
	Письмово взаємодіє			
	Досліджує мовлення			
	Загальна оцінка результатів			

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
	навчання			
Англійська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			

	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Алгебра	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Інтерпретує та критично аналізує результати			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Геометрія	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Інтерпретує та критично аналізує результати			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Біологія	Досліджує природу			
	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання			

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Географія	Досліджує природу			
	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Фізика	Досліджує природу			
	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання			

Хімія	Досліджує природу			
	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Технології	Проектує та виготовляє вироби			
	Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
	Ефективно використовує техніки і матеріали без заподіяння шкоди навколишньому середовищу			
	Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Інформатика	Працює з інформацією, даними, моделями			
	Створює інформаційні продукти			
	Працює в цифровому середовищі			
	Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
	Загальна оцінка результатів			

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Здоров'я, безпека та добробут	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки			
	Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя			
	Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Історія України	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
	Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Всесвітня історія	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
	Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Громадянська освіта	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
	Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		

		I семестр	II семестр	Рік
Інтерактивний курс «Підприємництво та фінансова грамотність»	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
	Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Інтерактивний курс «Мистецтво»	Пізнання мистецтва, художнє мислення			
	Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація			
	Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Фізична культура	Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання			
	Володіє технікою фізичних вправ			
	Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			
	Загальна оцінка результатів навчання			

Рішення пед ради про переведення до наступного року навчання:

Рекомендації вчителя:

Пропущених днів: _____

Підпис вчителя _____

Побажання батьків або осіб, що їх замінюють

УХВАЛИЛИ:

Запропоновані зразки свідоцтва про досягнення учнів обговорили та затвердили.

Голова педради:

ДАВИМУКА Ярослава

Секретар:

НАЙДА Тетяна

