

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Комунальної організації
(установи, закладу)
«Шосткинський дошкільний
навчальний заклад (ясла-садок)
№4 «Казка»
протокол № 1 від 2 вересня 2024р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
завідувач Комунальної організації
(установи, закладу)
«Шосткинський дошкільний
навчальний заклад (ясла-садок) №4
«Казка»
_____Лідія
САЛІВОНОВА
2 вересня 2024р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ (УСТАНОВИ, ЗАКЛАДУ)
«ШОСТКИНСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
(ЯСЛА-САДОК) № 4 «КАЗКА»
ШОСТКИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ»
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

2024 рік

Вступ

Комунальна організація (установа, заклад) “Шосткинський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №4 “Казка” Шосткинської міської ради Сумської області» (далі заклад дошкільної освіти, ЗДО №4) знаходиться за адресою:

41101, Україна. Сумська область, місто Шостка, вул. Чайковського, буд. 19,
телефон: (05449) 7-74-59,

е-mail: 33095529@mail.gov.ua

сайт: <http://zdo4.shostka-rada.gov.ua/>.

група у соціальній мережі Facebook:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057546665311>

ЗДО№4 «Казка» був заснований Шосткинським заводом «Імпульс» в 1973 році. В серпні 1995 року заклад передано в комунальну власність виконкому Шосткинської міської ради. У період з 22 лютого 2016 по 04 березня 2016 року проведено атестаційну експертизу Шосткинського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №4 «Казка» Шосткинської міської ради Сумської області.

Мова освітнього процесу та мова повсякденного спілкування у ЗДО є українська.

Проектна потужність закладу: 240 місць, розрахований на 12 груп. На початку навчального року нараховувалось 65 дітей, в тому числі 15 дітей раннього віку. У своєму складі ЗДО має 5 вікових груп:

- 1 група – для дітей раннього віку;
- 1 група – для дітей 4-го року життя;
- 2 групи – для дітей 5-го року життя;
- 1 спец. група – для дітей з вадами мови 6-го року життя.

Набір дітей до закладу здійснюється відповідно до черги електронної реєстрації з врахуванням пільгових категорій дітей. Сьогодні заклад забезпечує дошкільним вихованням 100% дітей мікрорайону.

Режим роботи дошкільного закладу 5-денний.

В закладі працює 31 працівник, з них з 18 педагогів (4 особи знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею 3-річного віку), в тому числі завідувач, вихователь-методист, практичний психолог, вчитель-логопед, музичний керівник. Педагогів, які б знаходились за межами міста та за кордоном – немає.

Аналіз рівня освіти педагогічних працівників:

- повна вища педагогічна фахова освіта – 9 (50%)
- повна вища педагогічна освіта за іншим фахом – 7 (39%)
- вища фахова освіта (перший рівень: бакалавр) – 1 (5,5%)
- вища фахова освіта (початковий рівень) - 1 (5,5%)

Мають кваліфікаційні категорії:

Спеціаліст вищої категорія – 2 педагоги

Спеціаліст I категорії – 4 педагоги

Спеціаліст II категорії – 4 педагоги

Спеціаліст – 7 педагогів

Тривалість навчального року

Навчальний рік у закладі розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року;

літній період – з 1 червня по 31 серпня.

Режим роботи закладу

Заклад працює за 5-денним режимом роботи.

Режим роботи закладу: 7.30 – 18.00.

Режим роботи чергової групи: 7.00 – 18.00.

Модель організації навчання на період дії воєнного стану

Заклад дошкільної освіти №4 «Казка» з 01 вересня 2024 року і до відновлення діяльності ЗДО у звичному режимі, за рішенням військової адміністрації і міської комісії з питань готовності закладів освіти Шосткинської міської територіальної до організації навчання та забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, буде забезпечувати освітній процес у дистанційному форматі.

Діяльність закладу спрямована на реалізацію основних завдань дошкільної освіти.

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти № 4 «Казка» у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма закладу дошкільної освіти № 4 «Казка» на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про

освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 р. № 33.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
 - виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
 - утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі; створення у закладі інтегрованої освіти.

Завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації освітнього процесу в ЗДО в умовах правового режиму воєнного стану; оновлення змісту дошкільної освіти;
- удосконалення освітнього процесу в дистанційному, змішаному форматах, забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку, використання сучасних інноваційних технологій, методів і прийомів на подолання освітніх втрат;
 - створення безпечних та комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі; збагачення розвивального предметно-ігрового середовища відповідно до інтересів та потреб дошкільників, у тому числі безпечного і комфортного середовища в укриттях для дітей;

- забезпечення реалізації можливостей і творчих здібностей кожної дитини;
- удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками; турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
 - забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
 - організація психолого-педагогічної підтримки дітей, у тому числі дітей з ООП, у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
 - забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку дітей, охорони і зміцнення їх здоров'я в умовах воєнного стану;
 - удосконалення корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП, що забезпечує своєчасну психолого-педагогічну допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію їх вад в умовах ЗДО;
 - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетентностей дитини перших 6-ти років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у НУШ;
 - підвищення професійної майстерності педагогічних працівників.

Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти спрямовує свою діяльність на вирішення методичної теми: ***«Забезпечення доступності та якості освітніх послуг через якісне впровадження оновленого Державного стандарту дошкільної освіти, підвищення якості професійної діяльності педагогічних кадрів та забезпечення безпечного освітнього середовища»***

Основні завдання ЗДО № 4 на поточний навчальний рік:

1. Забезпечити дотримання вимог щодо організації освітнього процесу в ЗДО під час воєнного стану, створити максимально безпечні умови для вихованців та педагогічної діяльності. Удосконалити партнерську взаємодію між закладом освіти та місцевими органами управління освітою та органами виконавчої влади, представниками Державної служби України з надзвичайних ситуацій і Національної поліції.

2. Продовжувати розвивати у вихованців національно-патріотичну свідомість, розуміння культурних та історичних особливостей нашої країни через інтеграцію національних традицій у різних видах діяльності.
3. Активізувати діяльність педагогів щодо оновлення форм та змісту партнерської взаємодії з родинами вихованців в умовах сьогодення.
4. Формувати стресостійкість та гармонійний психофізичний розвиток усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом використання сучасних інноваційних технологій.

Актуальними напрямками роботи закладу дошкільної освіти у літній період 2024/2025 навчального року є:

1. Організація безпечного освітнього простору в ЗДО: своєчасно визначати та усувати всі ризики, проблеми, труднощі та перешкоди, що ймовірно можуть завдавати або нести фізичну, психологічну, інформаційну, соціальну, моральну небезпеку всіх учасників освітнього процесу; забезпечувати захищеність дітей від негативних впливів та створювати комфортність для життя і розвитку особистості; проводити просвітницьку та профілактичну роботу з питань мінної безпеки, враховуючи “Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях”, вимоги ДСНС, матеріали ЮНІСЕФ; вихователям необхідно систематично звертати увагу дітей щодо правил поведінки під час виявлення підозрілого предмету.
2. Психологічний супровід учасників освітнього процесу: в роботі з дітьми для зниження напруження використовувати художню літературу, читання якої супроводжувати спільною творчою або пошуковою діяльністю дітей, театралізацією, ілюструванням, руханками тощо.
3. Використання літнього періоду для оздоровлення та всебічного розвитку дітей, їх творчих здібностей: у літній період діяльність закладу дошкільної освіти спрямовати на організацію змістовного, різноманітного буття дітей з метою оздоровлення дітей дошкільного віку, забезпечення активного відпочинку, закріплення, уточнення, розширення запасу набутих упродовж навчального року знань, уявлень про навколишній світ і самих себе, збагачення досвіду застосування практичних умінь, навичок у процесі різних видів дитячої діяльності: рухової, ігрової, пізнавальної, комунікативно мовленнєвої, художньої, предметно-практичної тощо; надавати перевагу діяльнісним,

практичним формам роботи, активно використовуючи дослідно-експериментальну діяльність. Збільшити час перебування дітей на свіжому повітрі.

4. Просвітницьку роботу з батьками націлити на охорону здоров'я та безпеку життєдіяльності дітей у літній період.

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Зміст дошкільної освіти у закладі в 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до нормативно-правової бази на період дії воєнного стану. Основними нормативними документами, які визначають особливості організації освітнього процесу, життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти та професійної діяльності педагогів є:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про дошкільну освіту»;
- Закон України «Про охорону дитинства»;
- Положення про ЗДО;
- Санітарний регламент ДНЗ.

Наказом МОН України « Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності від 20.04. 2015 р. №446.

Листами МОН України:

Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні: лист МОН від 02.04.2022 № 1/3845-22. (додатки до листа: «Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації», «План дій вихователя закладу дошкільної освіти у випадку надзвичайної ситуації»);

Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул лист МОН України від 16.05.2024 № 1/8614-24

Щодо окремих питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану лист МОН України від 06.09.2024 № 1/16177-24

Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року лист МОН України від 05.06.2024 № 1/9979-24

Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році

Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів 20.06.2023 № 1/8820-23;

Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами: лист МОН України від 15.06.2022 № 1/6435-22

Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку: лист МОН від 08.06.2022р. №4/1196-22.

Комплексними освітніми програми:

- «Я у Світі» (нова редакція 2024 року), програма розвитку дитини дошкільного віку (наук. кер. Кононко О. Л.);

- Програма корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетикофонематичним недорозвиненням мовлення./ І.В. Кравцова, Л.Л. Стахова. Мандрівець. 2019. С.- 80. (Лист ІМЗО від 05.07.2019 №22.1/12-Г-577);

Парціальними програмами:

- Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку. За заг. науковою редакцією Райпольської О.Д. авторський колектив: Каплуновська О.М., Палець Ю.М., Кичата І.І.

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.);

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА ЗМІСТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

В СПЕЦІАЛЬНІЙ СТАРШІЙ ГРУПІ ДЛЯ ДІТЕЙ ВАДАМИ МОВЛЕННЯ «НЕЗАБУДКА»

Вихователі: Аврамкіна М.Ф., Гапоненко Т.М.

Вчитель –логопед Фетисенко І.В.

Практичний психолог: Комісар Н.В.

Помічник вихователя: Мосоляк О.В.

Старша група «Незабудка»		Вихователі:АврамкінаМ.Ф., Гапоненко Т.М. Вчитель –логопед Фетисенко І.В. Помічник вихователя: Мосоляк О.В.	
Назва комплексної програми	Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі»	Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років. / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В.	

		Артемова (та інш.); наук. кер. О. Л. Кононко. _ Київ: ТОВ «МЦФЕР - Україна», Нова редакція ,2024.	
	Програма корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетикофонематичним недорозвиненням мовлення./ І.В. Кравцова, Л.Л. Стахова	Програма корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетикофонематичним недорозвиненням мовлення./ І.В. Кравцова, Л.Л. Стахова. Мандрівець. 2019. С.- 80. (Лист	
Назва парціальної програми	Україна – моя Батьківщина	Парціальна програма з національнопатріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку. За заг. науковою редакцією Райпольської О.Д. авторський колектив: Каплуновська О.М., Палець Ю.М., Кичата І.І. ПР.№3 від 21.06. 2022р. Зареєстров. у Каталозі за №1. 0009-2022	

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА ЗМІСТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
В ГРУПАХ ЗАГАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Середня група «Ромашка»		Вихователі: Вихор М.М. Білоус Т.В. Помічник вихователя: Єндавицька Л.В.	
Назва комплексної програми	Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі»	Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років. / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова (та інш.); наук. кер. О. Л. Кононко. _ Київ: ТОВ «МЦФЕР - Україна», Нова редакція ,2024.	
Назва парціальної програми	Україна – моя Батьківщина	Парціальна програма з національнопатріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку. За заг. науковою редакцією Райпольської О.Д. авторський колектив: Каплуновська О.М.,	

		Палець Ю.М., Кичата І.І. ПР.№3 від 21.06. 2022р. Зареєстров. у Каталозі за №1. 0009-2022	
Середня група «Дзвіночок»		Вихователі: Аврамкіна М.Ф. Данильцева Н.М. Помічник вихователя: Кролевецька Т.М.	
Назва комплексної програми	Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі»	Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років. / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова (та інш.); наук. кер. О. Л. Кононко. – Київ: ТОВ «МЦФЕР - Україна», Нова редакція ,2024.	
Назва парціальної програми	Україна – моя Батьківщина	Парціальна програма з національнопатріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку. За заг. науковою редакцією Райпольської О.Д. авторський колектив: Каплуновська О.М., Палець Ю.М., Кичата І.І. ПР.№3 від 21.06. 2022р. Зареєстров. у Каталозі за №1. 0009-2022	

Молодша група «Мальва»		Вихователі: Черткова І.О. Мисько А.Ю. Помічник вихователя: Мартинова В.М.	
Назва комплексної програми	Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі»	Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років. / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова (та інш.); наук. кер. О. Л. Кононко. – Київ: ТОВ «МЦФЕР - Україна», Нова редакція ,2024.	
Назва парціальної програми	Україна – моя Батьківщина	Парціальна програма з національнопатріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку. За заг. науковою редакцією Райпольської О.Д. авторський колектив: Каплуновська О.М., Палець Ю.М., Кичата І.І. ПР.№3	

		від 21.06. 2022р. Зареєстров. у Каталозі за №1. 0009-2022	
--	--	--	--

Ранній вік «Соняшник»		Вихователі: Галич Н.В. Полевик О.І. Помічник вихователя: Гавріш Н.П.	
Назва комплексної програми	Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі»	Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років. / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова (та інш.); наук. кер. О. Л. Кононко. – Київ: ТОВ «МЦФЕР - Україна», Нова редакція, 2024.	

Діяльність закладу спрямована на реалізацію основних завдань дошкільної освіти. Дошкільна освіта є обов'язковою первинною складовою частиною системи безперервної освіти в Україні.

Метою дошкільної освіти у дошкільному закладі є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок, що здійснюється відповідно Базового компоненту дошкільної освіти.

Базовий компонент (державний стандарт) дошкільної освіти — Базовий компонент дошкільної освіти — це державний стандарт (далі — Стандарт), що визначає вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років), а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти.

Мета Стандарту — збереження самоцінності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Дошкільна освіта є невід'ємним складником та першим рівнем у системі освіти (нульовий рівень Національної рамки кваліфікацій), стартовою платформою особистісного розвитку дитини.

Стандарт спрямований на забезпечення рівного доступу до дошкільної освіти всіх дітей раннього та дошкільного віку, зокрема дітей з особливими

освітніми потребами, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; утвердження людської гідності та гуманних взаємин між дітьми та батьками-вихователями в дитячих будинках сімейного типу; соціальну підтримку сім'ї та родинних стосунків.

Виконання вимог Стандарту забезпечується з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних

Стандарт, орієнтований на збагачення виховних традицій українського суспільства сучасними досягненнями та прогресивними світовими тенденціями у сфері освіти.

В основу Стандарту покладено традиційні для дошкільної освіти ідеї гуманістичної педагогіки, спрямовані на гуманне ставлення до дитини, теорії природовідповідності, за якою у дитини треба розвивати задатки та здібності, зберігаючи її природу, ідеї про патріотичне і громадянське виховання, ідеї про використання казки та гри у гармонійному розвитку особистості та актуальну для сучасного етапу розвитку дошкільної освіти в Україні ідею солідарної відповідальності держави, громади, родини, фахівців педагогічної освіти й інших професій, причетних до піклування, догляду та розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

Цінності дошкільної освіти:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;
 - щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті;
 - повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду;
 - зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
 - цінувати життя і благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі в природному, предметному та соціальному оточенні;
 - розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей;
 - збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.
- Базові принципи реалізації Стандарту складають загальні демократичні принципи суспільного життя:
- демократичність (формування засад демократичного суспільства, де кожен / кожна можуть бути почутими, мають право на самовираження та активну участь);
 - рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитини, освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;

- забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору (основи соціальної, екологічної та економічної свідомості, відповідальності за власні дії та їх наслідки для довкілля);
- міжвідомча взаємодія (співпраця закладів освіти з психологічною, соціальною та медичною службами);
- державно-громадське та державно-приватне партнерство в організації та управлінні дошкільною освітою;
- соціально-педагогічне партнерство громади та всіх учасників освітнього процесу (засновників закладів освіти, батьків або осіб, які їх замінюють, керівників та працівників закладів дошкільної освіти, фахівців, що надають освітні послуги дітям дошкільного віку, інших фахівців).

Зміст та організація освітнього процесу у сфері дошкільної освіти визначаються принципами науковості, систематичності, активності, природовідповідності, які вимагають від педагога такої організації освітнього процесу, за якої максимально активізується діяльність дитини в пізнанні навколишнього світу, реалізації її творчих задумів та мрій.

Становлення компетентностей дитини під час здобуття дошкільної освіти.

Ключові компетентності під час здобуття дошкільної освіти формуються за різними освітніми напрямками, спрямованими на розвиток особистості дитини. Освітні напрями визначають зміст роботи закладу дошкільної освіти через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах родинного виховання. Компетентність як результат дошкільної освіти та особистісне надбання відображає систему взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини:

- емоційно-ціннісного ставлення;
- сформованості знань;
- здатності та навичок до активного, творчого впровадження набутого досвіду, тобто до регуляції досягнень, поведінки, діяльності.

Педагогічні впливи забезпечують цілісність особистості, яка проявляється в розвинених емоціях, зростаючій свідомості, керованій поведінці.

Стандарт представляє взаємозв'язок між цінностями дошкільної освіти, напрямками освіти (змістом), процесом формування досвіду дитини в різних видах діяльності, що забезпечує освітній результат — компетентність дитини старшого дошкільного віку.

Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини (рухова і здоров'язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна,

сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована) та інші мають продовження в освітньому процесі початкової школи та впродовж життя. Компетентності, що сформовані у дитини в різних видах діяльності за освітніми напрямками:

- «Особистість дитини»,
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»,
- «Дитина в природному довкіллі»,
- «Гра дитини»,
- «Дитина в соціумі»,
- «Мовлення дитини»,
- «Дитина у світі мистецтва»

створюють базу для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступних рівнях освіти у початковій та середній школі. Всі напрями дошкільної освіти продовжено в початковій школі через освітні галузі: мовно-літературну; математичну; природничу; технологічну; інформатичну; соціальну і здоров'язбережувальну; громадянську та історичну; мистецьку; фізкультурну.

З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладів дошкільної освіти залишаються **пріоритетними** і в 2023/2024 навчальному році. Окрім того, особлива увага приділяється роботі з батьками й налагодженню тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та формуванню соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

Наскрізними в організації освітнього процесу з дітьми будь-якої вікової групи мають бути **такі ідеї та теорії**:

- ідеї гуманістичної педагогіки, спрямовані на гуманне ставлення до дитини;
- теорія природовідповідності, за якою у дитини треба розвивати задатки та здібності, зберігаючи її природу;
- ідеї про патріотичне і громадянське виховання, використання казки та гри у гармонійному розвитку особистості;
- ідея солідарної відповідальності держави, громади, родини, фахівців педагогічної освіти й інших професій, причетних до піклування, догляду та розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

З-поміж актуальних питань в умовах воєнного стану найважливішими є такі:

- організація психологічної, методичної підтримки педагогічних працівників;

- підтримка дітей та батьків у складних ситуаціях;
- організація освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку;
- налагодження зв'язків і підтримка педагогічного партнерства ЗДО з батьками вихованців, представниками територіальних громад;
- надання різних видів психолого-педагогічної підтримки дітям, батькам;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей, зокрема й з особливими освітніми потребами;
- створення у ЗДО безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формами організації освітнього процесу й надання педагогічної підтримки дітям раннього та дошкільного віку, у тому числі й з особливими освітніми потребами, їхнім батькам.

Мовою освітнього процесу у закладі дошкільної освіти №4 «Казка» – є державна мова.

Освітня програма закладу на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом (державним стандартом) дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 року.

Організація освітнього процесу в ЗДО здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення про ЗДО, Санітарного регламенту ЗДО.

Питання організаційних аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законом України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»

Зміст дошкільної освіти у закладі в 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до оновленого Базового компонента дошкільної освіти враховуючи «Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти», та буде реалізовуватися згідно з освітніми програмами розвитку дітей та навчально-методичними посібниками, затвердженими в установленому порядку Міністерством освіти і науки України, чинними нормативними документами щодо організації освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти, а саме:

Нормативно-правові документи:

- Закону України «Про освіту» (нова редакція);
- Закон України «Про дошкільну освіту» (зі змінами);
 - Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, затверджений наказом МОЗ України від 24.03.2016 № 234, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. за № 563/28693;
 - Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на запобігання виникнення і поширення коронавірусної хвороби (COVID19)» від 17.03.2020 № 530-IX.
 - Лист МОН «Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину» від 23.04.2020 № 1/9-219.
- Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»
- Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану».
- Лист МОН № 1/3370-22 від 06.03.2022 «Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання».
- Лист МОН №1/3475-22 від 17.03.2022 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»
- Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03. 2022 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».
- Лист МОН №1/9-766 від 12.12.2019 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»
- Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2021 № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 01-11 «Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»;
- Лист МОН № 1/1798 - 23 від 31.05. 2023 «Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану»

- Лист МОН №1/12490-23 від 21.08.2023 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному»
- Лист СОППО №371/11-07 від 16.08.2023 «Методичні рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти та початкової школи у 2023/2024 навчальному році»
- «Про перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2023/2024 навчальному році» та іншим чинним методичним рекомендаціям Міністерства освіти і науки України.

Комплексні освітні програми:

- «Я у Світі» (нова редакція 2019 року), програма розвитку дитини від народження до шести років (наук. кер. Кононко О. Л.);

Парціальні освітні програми:

- «Україна – моя Батьківщина», парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку (заг. ред. – Рейпольська О.Д.) пр.№3 від 21.06.2022
- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.);
- «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації (заг. ред. – Низковська О.В., авт. – Кулікова І. А., Шкваріна Т.М.).

Наукова-методична проблема закладу на 2024/2025 навчальний рік:

забезпечення доступності та якості освітніх послуг через якісне впровадження оновленого Державного стандарту дошкільної освіти, підвищення якості професійної діяльності педагогічних кадрів та забезпечення безпечного освітнього середовища.

Виходячи з цього пріоритетними завданнями на наступний рік вважати:

1. Створити максимально безпечні умови для вихованців в умовах воєнного стану. Удосконалити партнерську взаємодію між закладом освіти та місцевими органами управління освітою та органами виконавчої влади, представниками Державної служби України з надзвичайних ситуацій і Національної поліції.
2. Формувати стресостійкість та гармонійний психофізичний розвиток усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом використання сучасних інноваційних технологій.
3. Подальша реалізація завдань щодо формування патріотичних почуттів дошкільника засобами мистецько-творчої діяльності.
4. Розвивати мовленнєву компетентність дитини шляхом накопичення власного досвіду використання мовлення в різних життєвих ситуаціях.

Організація освітнього процесу в комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №4 «Казка» у 2024/2025 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Статуту за пріоритетним еколого-народознавчим напрямом роботи.

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА ЗМІСТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Назва групи	Програма
«Незабудка» (6-го року) «Дзвіночок» (5-го року) «Ромашка» (5-го року) «Мальва» (4-го року) «Соняшник» (3-го року)	Комплексна освітня програма Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років. / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова (та інш.); наук.кер. О. Л. Кононко. _ Київ: ТОВ «МЦФЕР - Україна», 2024. – 488
«Незабудка» (6-го року) «Дзвіночок» (5-го року) «Ромашка» (5-го року)	Парціальна освітня програма «Україна – моя Батьківщина», парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку (заг. ред. – Рейпольська О.Д.) пр.№3 від 21.06.2022
«Ромашка» (5-го року) «Дзвіночок» (5-го року)	Парціальна освітня програма Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації / І.А.Кулікова, Т.М.Шкваріна, заг.ред О.В. Низковська
«Незабудка» (6-го року) «Дзвіночок» (5-го року) «Ромашка» (5-го року) «Мальва» (5-го року)	Парціальна освітня програма «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.);
«Незабудка» (6-го року)	Парціальна освітня програма Програмно-методичний комплекс «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» Рібцун Ю.В.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

ПІБ педагога	Посада	Назва групи	Інноваційна технологія
А.Ю.Мисько	вихователь	«Мальва» (4-го року)	Логічні блоки Дьєнеша.
О.І.Полевик	вихователь	«Соняшник» (3-го року)	Логічні блоки Дьєнеша.
І.О.Черткова	вихователь	«Мальва» (4-го року)	Інформаційно-комунікаційні технології.
І.В.Фетисенко	вчитель-логопед	«Незабудка» (6-го року)	Логоритміка. Кінезіологія як засіб розвитку мовлення та інтелектуальних здібностей дітей.

М.Ф.Аврамкіна	вихователь	«Незабудка» (6-го року)	Коректурні таблиці
М.М.Вихор	вихователь	«Ромашка» (5-го року)	Мнемотехніка
Н.В.Галич	вихователь	«Соняшник» (ранній вік)	Педагогіка Марії Монтессорі
Т.М.Гапоненко	вихователь	«Незабудка» (6-го року)	Лепбук. Нетрадиційні техніки малювання
Т.В.Білоус	вихователь	«Ромашка» (5-го року)	Методика Л.Б.Фесюкової «Виховання казкою»
Н.В. Комісар	Практичний психолог	«Незабудка» (6-го року) «Ромашка» (5-го року) «Дзвіночок» (5-го року) «Мальва» (4-го року) «Соняшник»(3-го року)	Хібукі-терапія. Teddy Bear Therapy. Арт-терапія Eбгу.
О.В.Сущенко	музичний керівник	«Незабудка» (6-го року) «Ромашка» (5-го року) «Дзвіночок» (5-го року) «Мальва» (4-го року) «Соняшник» (3-го року)	Елементарне музикування за Концепцією К.Орфа

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА ЗМІСТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Варіативна складова змісту дошкільної освіти у закладі визначається з урахуванням індивідуальних освітніх запитів дітей та (або) побажань батьків, або осіб, які їх замінюють.

Варіативна складова змісту дошкільної освіти в дошкільному закладі реалізується через роботу гуртків

У 2024/2025 навчальному році організована робота наступних гуртків:

№ з/п	Назва гуртка, програма (МОН чи власна)	Напрямок роботи	ПІБ, посада керівника	Кількість, вік дітей	Графік роботи
	Фольклорний «Віночок» (власна)	музичний	Сущенко О.В., музичний керівник	12	Вівторок 16.00
	«Дивовижний оберіг» (власна)	народознавчий	Білоус Т.В., вихователь	14	середа 16.00

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ

Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що 1 вересня і закінчується 31 травня.

У період з 1 червня до 31 серпня триває літній період упродовж якого вихованці можуть відвідувати заклад дошкільної освіти.

Розподіл організованих форм навчання (занять) на тиждень визначається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». 20

Тривалість безперервної роботи з вихованцями (організованих форм освітньої діяльності) не може перевищувати встановленого часу:

- ✓ у групі раннього віку – 10-15 хвилин;
- ✓ у молодшій групі – не більше 15-20 хвилин;
- ✓ у середній групі –20-25 хвилин;
- ✓ у старшій групі –25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводять у всіх групах. Тривалість занять з фізкультури: для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин;

від 3 до 4 років - 20-25 хвилин;
від 5 до 6 (7) років - 25-30 хвилин.

Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Організація корекційних занять вчителя- логопеда у спеціальній групі для дітей з вадами мовлення має свою специфіку. З дітьми проводяться:

- ✓ фронтальні ігри-заняття – вся група (тривалість - 25 хв.);
- ✓ підгрупові ігри-заняття – 4-6 дітей (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) (тривалість - 25 хв.);
- ✓ індивідуальні ігри-заняття – 1 дитина (тривалість - 10-15 хв.)

ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ У ГРУПАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №4 «КАЗКА» ЗА ПРОГРАМОЮ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ВІД НАРОДЖЕННЯ ДО ШЕСТИ РОКІВ «Я У СВІТІ» У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	1	1	❖ 2

Максимальна кількість занять на тиждень	10	12	13	17
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	3,0	4,3	7,0

Примітки:

1. Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у II молодшій групі; у I молодшій групі та групі раннього віку – інтегруватися у вище названі заняття.

Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.).

2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.

3. Заняття гуртків у групах з довготривалим терміном перебування проводяться для дітей, які відвідують навчальні заняття, у інші дні, щоб запобігти перевантаження дітей. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

4. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Планування освітньої діяльності здійснюється за регламентом життєдіяльності дітей та блочно - тематичним принципом.

Набуття різних видів компетенцій дітьми раннього та дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності:

- ✓ предметній;
- ✓ ігровій (провідній для дітей дошкільного віку);
- ✓ комунікативній;
- ✓ пізнавально-дослідницькій;

- ✓ конструюванні з різними видами конструкторів та з різного матеріалу (папір, природний матеріал та інші матеріали);
- ✓ образотворчій;
- ✓ музичній;
- ✓ театральній;
- ✓ літературній;
- ✓ сенсорно-пізнавальній і математичній;
- ✓ руховій;
- ✓ соціокультурній та ін.

Зміст освітньої діяльності в закладі передбачає набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандарт дошкільної освіти) нова редакція.