

高雄市正興國小115學年度校訂課程-學校活動【正興愛玩美】設計

學校活動-正興愛玩美 上學期

總籌處室	教務處	彙整 負責人	曾國書	次主題	■人文 ■前瞻 ■自主 ■創新
彈性課程類別 與節數	D.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育■班際或校際交流 □自治活動□ 班級輔導□學生自主學習□領域學習扶助				
總綱 核心素養面向	總綱核心素養		領綱核心素養		主要教學活動
A自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		五年級英語歌唱比賽
B溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。		六年級說故事達人 四年級本土語歌謠興光歌唱比賽 大手牽小手-說故事分享會
C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解		自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力		科學GO!GO!GO!

設計理念	課程呼應學校願景「人文」、「自主」、「前瞻」，配合「有品正興」發展品德教育,課程以學生為主體，在素養導向教學之下，培養終身學習能力。說故事分享會、本土歌謠、英語歌唱比賽及大手牽小手-說故事分享透過團隊合作演出，結集創意展現、藝術欣賞，培養學生聆聽、尊重他人的情懷。科學GO!GO!GO!為科學日常運用大集合，運用日常的物件設計闖關遊戲，透過簡單的實驗操作，讓學生在”玩”中誘發科學研究的趣味性。六年級說故事達人課程，結合閱讀教育與綜合活動領域，以回饋、服務為核心概念，學生學習說演的技巧、肢體動作、語言表達力、解決問題能力，讓六年級的孩子，在校能透過這些說故事的能力，服務學弟妹，達成素養實踐。		
學習目標	1、學習說演的技巧、肢體動作、語言表達力、解決問題能力，讓六年級的孩子，在校能透過這些說故事的能力，透過說故事分享服務學弟妹，達成素養實踐。 2、故事分享會以展演的模式讓學生學習團體的規範並與同學互助合作，同時省思自己在團體中所應扮演的角色。故事分享中培養孩子聆聽的專注力、尊重他人的生活素養。 3、讓學生親身體驗有趣的科學遊戲，培養學生對科學的學習興趣，並從科學遊戲中了解相關的科學原理 4、透過英語歌唱比賽，展現學生才華，增進班級團隊合作能力，提升學生英語學習興趣，增進英語發音與口說能力。 5、培養學生學習本土歌謠之興趣，結合品德校本課程，就由動態唱跳表演，使本土教育更落實。加強師生對多元文化的認識，透過歌謠傳唱，體驗本土與之美，培養學童對本土的認同感及歸屬感。		
學習表現	低年級	生 活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語文1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	
	中年級	藝 術2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 閩1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	
	高年級	自ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自ai-III-2透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國語文2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	
學習內容	低年級	生活F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 國語文Ad-I-3故事、童詩等。	
	中年級	表E-II-3聲音、動作與各種媒材的組合。 Bf-II-1表演藝術	
	高年級	綜合Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜合Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 國語文Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國語文Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 自然INd-III-13施力可使物體的運動 速度改變，物體受多個 自然INf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 自然INa-III-4空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。	
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 ■閱讀素養 □安全 □防災 □能源 ■多元文化 ■生涯規劃 □家庭教育		

	☐ 原住民 ☐ 戶外 ☒ 國際
議題 實質內涵	
結合領域	綜合、語文、自然、藝術

● D類學校活動-節數彙整表

活動 項次	活動名稱	一 年級	二 年級	三 年級	四 年級	五 年級	六 年級	協辦處室	撰寫人
1	科學gogogo	0	0	0	0	0	2	教務處	教務處團隊
2	五年級英語歌唱比賽	0	0	0	0	1	0	教務處	教務處團隊
3	四年級本土歌謠興光歌唱比賽	0	0	0	1	0	0	教務處	教務處團隊
4	說故事達人	0	0	0	0	0	1	教務處	教務處團隊
5	六年級大手牽小手-說故事分享會	0	1	0	0	0	1	教務處	教務處團隊
總節數		0	1	0	1	1	4		

● D類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
第7週	班際交流	科學 GO!GO!GO !	學習表現		學習內容	
			高	自ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	高	自INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 自INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 綜Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。
第11週	班際交流	五年級英語 歌唱比賽	學習表現		學習內容	
			高	5-Ⅲ-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-Ⅲ-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	高	Ab-Ⅲ-4句子的語調及節奏。 Ae-Ⅲ-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
第16週	班際交流	四年級本土 歌謠興光歌唱比賽	學習表現		學習內容	
			中	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	中	Bf-Ⅱ-1表演藝術 Bf-Ⅱ-2藝術欣賞
第16週	班際交流	說故事達人	學習表現		學習內容	
			高	綜3b-Ⅲ-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，	高	綜Cb-Ⅲ-1對周遭人事物的關懷。

				展現感恩、利他的情懷。 國語文2-Ⅲ-4 運用語調、 表情和肢體等變化輔助口 語表達。		綜Cb-Ⅲ-2服務學習的歷程。 綜Cb-Ⅲ-3感恩、利他情懷。 國語文Ac-Ⅲ-4 各類文句表達 的情感與意義。 國語文Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現 代散文、少年小說、兒童劇等。
第20週	跨年段 交流	大手牽小手- 說故事分享 會(二、六年 級)	學習表現		學習內容	
			低	語 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣, 尊重對方的發言。	低	語 Bb- I-1自我情感的表達。
			高	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和 肢體等變化輔助口語表 達。 2-Ⅲ-2聽聞內容進行判斷 和提問, 並做合理的應對。	高	語Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情 感與意義。 語Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 綜Aa-Ⅲ-2對自己與他人悅納 的表現。 綜Ba-II-3人際溝通的態度與 技巧。

● D類學校活動-教案-

週次	教學活動內容	時間	領域 議題	評量方式/表現任 務 (內容/工具/規準 等)
第七週	活動：科學GO!GO!GO! 學習目標： 讓學生親身體驗有趣的科學遊戲，培養學生對科學的學習興趣，並從科學遊戲中了解相關的科學原理，激發學生主動探究的意願，並養成動手做實驗的好習慣。		自然科學 綜合	
	1、準備活動 (1) 關主教師事先規畫科學闖關遊戲，並完成海報、器材等場佈工作。 (2) 六年級各班選派2位學生擔任活動小關主，由小關主主持各關闖關說明。 (3) 科學實驗活動分組進行，事先每班分5-6組。	10		
	二、發展活動 (1) 六年級各班依序集合，聽取闖關說明。 (2) 班級依序關卡順序闖關活動，並注意團隊精神與禮貌。 (3) 學生分組團隊完成活動體驗，關主教師統整科學原理。	60		實作評量
	三、綜合活動 (1) 互助合作協助恢復場地。 闖關積分表統整分數，各班選出最佳小隊，頒獎鼓勵。	10		學習回饋單

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
第十一週	活動：五年級英語歌唱比賽 學習目標： 透過英語歌唱比賽，展現學生才華，增進班級團隊合作能力，提升學生英語學習興趣，增進英語發音與口說能力。 1、準備活動 (1) 活動場地布置就緒，播放音檔及麥克風器材準備。 (2) 學生依序於場地集合，排好隊型準備上台演出。 (3) 主持人介紹活動精神及評審教師。 2、發展活動 (1) 五年級學生透過群體英語發音、歌聲、音律、肢體動作、台風展現團隊合作精神。 (2) 透過欣賞，學生觀眾培養欣賞他人演出素養，相互切磋交流，增進正向學習態度。 三、綜合活動 (1) 評審老師講評：咬字、音準、節奏、團隊默契...等進行討論，並期許孩子透過此次活動交流，能對英語不同面向的表現方式，提生學習興趣。 (2) 頒獎	40	綜合藝術	實作評量
第十六週	活動：四年級本土歌謠興光歌唱比賽 學習目標： 培養學生學習本土歌謠之興趣，結合品德校本課程，就由動態唱跳表演，使本土教育更落實。加強師生對多元文化的認識，透過歌謠傳唱，體驗本土與之美，培養學童對本土的認同感及歸屬感。 1、準備活動 (1) 自選本土歌謠1首，準備好音樂檔案或現場演奏。 (2) 各班依序至禮堂集合。 (3) 邀請評審老師入席。 2、發展活動 (1) 由主持人介紹今日活動內容，鼓勵學生透過聆聽，尊重他人的演出。 (2) 表演者能展現歌唱技巧、咬字發音、肢體動作、團體合作、發揮創意等表現，相互交流學習。 3、綜合活動 (1) 各班演出結束後，各組依評審結果予獎勵。 (2) 依評分標準，分別給予最佳歌唱獎、最佳表演獎、最佳默契獎、最佳人氣獎、最佳台風獎、最佳團隊獎及最佳創意獎。 評審教師講評，給予建議與正向鼓勵。	40	綜合藝術	實作評量

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
第十六週	活動：說故事達人 學習目標： 學習說演的技巧、肢體動作、語言表達力、解決問題能力，讓六年級的孩子，在校能透過這些說故事的能力，透過說故事分享服務學弟妹，達成素養實踐。 1、準備活動 (1) 各班依人數分組，分5-6組。 (2) 準備記錄單。 2、發展活動 (1) 認識故事不同的架構形式。 (2) 如何將故事說得又生動又有趣呢？需要哪些基本要素？ (3) 透過講師示範，學生能夠進行音量練習、語調練習、肢體動作、道具輔助、問句互動等等，來將故事生動活潑化。 三、綜合活動 (1) 各組綜合練習，試著運用不同的方式來表達故事情境。 (2) 講師統整與正向鼓勵。	40	綜合國語文	口頭評量。 學習紀錄單。
第二十週	活動：大手牽小手-說故事分享會(二年級、六年級) 學習目標： 透過說故事分享會讓學生在團體中學習參與互助合作、回饋分享。同時省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動，並從參與中感受服務的態度與適合關懷的行為。 一、準備活動 (1) 活動場地已就緒 (2) 學生準備好說故事道具、說演內容，六、二年級配對分組進行。 二、發展活動 (1) 六年級的學生透過繪本，以說演的方式，來呈現故事內容。過程中組員分工，以故事劇情與學弟妹互動。 三、綜合活動 (1) 故事統整(有獎徵答) (2) 二年級學生口頭回饋	5 30 5	綜合國語文	學生到場 能專心聆聽

高雄市正興國小115學年度校訂課程-學校活動【精彩正興d】設計

學校活動- 健康GOGOGO 上學期

總籌處室	學務處	彙整負責人	呂欣倍	次主題	☒ 人文 ☐ 前瞻 ☒ 自主 ☐ 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域學習扶助				
總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養	主要教學活動		
A自主行動	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	生理衛生講座 校慶個人跳繩預賽 校慶個人60/100公尺預賽 融入性別平等教育1節 校慶預演-融入性別平等教育1節、融入安全教育1節 六年級班際對抗賽 防制藥物濫用宣導_八戒大變身		
B溝通互動	☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
C社會參與	☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社			

		會。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
設計理念	呼應學校願景的教育目標「人文」與「自主」。以透過健康檢查養成孩子具備自主管理能力，擁有良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心調和健全發展，有效提升學生安全意識，遵守交通規則，降低意外事故傷害，並同時透過體育成果發表會及班際競賽，讓孩子具備運用體育與健康之相關符號知能，且能樂於與人互動，學習尊重他人達成團體目標，挑戰自我追求卓越。		
學習目標	學生能夠認識自己的身體健康狀況所帶來的影響，並覺知健康問題對自身所造成之威脅感與嚴重性。透過均衡飲食、視力保健與規律運動習慣，養成健康體適能，透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能安全觀念，同時經由運動賽經由運動賽事發揮團隊精神，培養團隊活動的正確參與態度。		
學習表現	低年級	健2a-I-2感受健康問題對自己造成的威脅性。 健4a- I -2 養成健康的生活習慣	
	中年級	健2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 健1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
	高年級	健2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健4d-III- 1養成規律運動習慣，維持動態生活。 健1c-Ⅲ-2應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
學習內容	低年級	健Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。	
	中年級	健Da-II-2身體各部位的功能與衛生保健的方法。 綜Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
	高年級	健Bb-III-2成癮性物質的特性及其危害。 健Da-III-3視力與口腔衛生促進的保健行動。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。 健Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3化解危機的資源或策略。	
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □  生命 □法治 □科技 □資訊 □閱讀素養  安全 □防災 □能源 □多元文化 □生涯規劃 □家庭教育 □原住民 □戶外 □國際		

議題 實質內涵	生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向 法治教育 法E3利用規則來避免衝突。 安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E7 探究運動基本的保健。
	健體、綜合

● D類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	生理衛生講座					1			劉盈如
2	校慶個人跳繩預賽	1	1					四處室	黃昭仁
3	校慶個人60/100公尺預賽			1	1	1	1	四處室	黃昭仁
4	校慶預演	2	2	2	2	2	2	四處室	黃昭仁
5	六年級班際對抗賽						2	四處室	黃昭仁
6	防制藥物濫用宣導_八戒大變身					1			劉盈如
總節數		3	3	3	3	5	5		

● D類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
上學期 第3週	班際交流	生理衛生講座	學習表現		學習內容	
			高	1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	高	Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。
上學期 第7週	班際交流	防制藥物濫用宣導_八戒大變身	高	健2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 健2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 健2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	高	健Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 健Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 健Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。

				健2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		
上學期 第12週	班際交流	校慶個人跳繩預賽	學習表現		學習內容	
			低	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。	但	Cb-Ⅰ-2班級體育活動。 Ga-Ⅰ-1走、跑、跳與投擲遊戲。
上學期 第13週	班際交流	校慶個人60/100公尺預賽 校慶	學習表現		學習內容	
			中	3c-Ⅱ-2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。	中	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
			高	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能, 發展個人運動潛能。	高	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。
上學期 第15週	班際交流	校慶預演	學習表現		學習內容	
			低	2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。	低	Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。
			中	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	中	Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會
			高	2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。	高	Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
上學期 第19週	班際	六年級班際對抗賽	學習表現		學習內容	
			高	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能, 發展個人運動潛能。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	高	Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。

● D類學校活動-教案-

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
第三週	活動:生理衛生講座 學習目標: 一、了解青春期的生理及心理變化。 二、認識青春期「第二性徵」及正確的清潔保健方法。 三、掌握與人相處的原則,彼此尊重,發展自然和諧的兩性關係。 教學流程: 一、準備活動:準備生理衛生講座簡報檔。 二、發展活動: 1. 引導學生發現自身成長軌跡。 2. 講師講解男生、女生身體第二性徵之清潔護理方式及正常協助管道。 3. 說明男女身體上的差異並引導學生相互理解。 三、綜合活動: 藉由有獎徵答活動學生皆能清楚說出自己的第二性徵,並知道正常協助管道及方式。	2 30 8	健體 綜合	口語評量
第十二週	活動:校慶個人跳繩預賽 學習目標 一、了解並能遵守競跑比賽規則。 二、秉持運動家精神、勝不驕、敗不餒。 教學流程 一、準備活動:裁判講解跳繩賽事規則及安全注意事項。 二、發展活動:依分組進行正式比賽。 三、綜合活動:公布成績,引導正向面對結果,保持勝不驕敗不餒之運動家精神。	5 30 5	健體 生活	碼表 哨子
第十三週	活動:校慶個人60/100公尺預賽 學習目標 一、了解並能遵守競跑比賽規則。 二、秉持運動家精神、勝不驕、敗不餒。 教學流程 一、準備活動:裁判講解賽跑賽事規則及安全注意事項。 二、發展活動:依分組進行正式比賽。 三、綜合活動:公布成績,引導正向面對結果,保持勝不驕敗不餒之運動家精神。	5 70 5	健體 綜合	碼表 哨子
第十五週	活動:校慶預演 學習目標 一、能遵循典禮各項儀式所需遵守之規範。 二、發揮愛校精神、互助友愛精神。 教學流程 一、準備活動:各班定點集合。 二、發展活動:典禮進行,過程中適時提醒觀禮及參與之禮節。 三、綜合活動:預演結束,就優缺項目進行檢討。	5 70 5	健體 生活/ 綜合	
第十九週	活動:六年級班際賽-樂樂棒球比賽 學習目標 一、了解並能遵守足壘球比賽規則。 二、發揮團隊合作、互助友愛精神。		健體 綜合	碼表 哨子

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	教學流程 一、準備活動:裁判講解樂樂棒賽事規則及安全注意事項 暖身、練習。 二、發展活動:正式比賽, 過程中適時提醒安全及運動精神之遵守。 三、綜合活動:頒發獎品, 引導正向面對結果, 保持勝不驕敗不餒之運動家精神。	5 30 5		

高雄市正興國小115學年度校訂課程-學校活動【精彩正興d】設計

學校活動- 正興才藝秀 上學期					
總籌處室	學務處	彙整負責人	呂欣倍	次主題	☒人文 ☐前瞻 ☒自主 ☒創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域學習扶助				
總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		主要教學活動	
A自主行動	☐A1身心素質與自我精進 ☒A2系統思考與解決問題 ☐A3規劃執行與創新應變	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。		校慶才藝嘉年華	
B溝通互動	☐B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ☒B3藝術涵養與美感素養	生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
C 社會參與	☒C1道德實踐與公民意識 ☒C2人際關係與團隊合作 ☐C3多元文化與國際理解	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人。			
設計理念	學生藉由「校慶才藝嘉年華」的規劃，鼓勵學生超越自我、展現自我才藝，成為自主學習的主人翁。				
學習目標	1.學生透過校慶才藝嘉年華活動，學習對美感形式有不同的認知、感受、意見與表現方式，從團隊合作中，培養欣賞、接納的包容力。				

學習表現	低年級	生5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
	中年級	綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
	高年級	綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 綜 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 藝1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 3-III-4能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
學習內容	低年級	生B-I-2社會環境之美的體認。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。
	中年級	綜Bd-II-2生活美感的體察與感知。 綜Bb-II-3團體活動的參與態度。 音 A-II-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
	高年級	綜Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 綜Cb-III-3感恩、利他情懷 視E-III-3設計思考與實作。 音 P-III-2音樂與群體活動。
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □閱讀素養 □安全 □防災 □能源 □多元文化 □生涯規劃 □家庭教育 □原住民 □戶外 □國際	
議題實質內涵		
結合領域	生活、藝術、綜合	

● D類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	校慶才藝嘉年華	2	2	2	2	2	2	教、總	王若雯
總節數		2	2	2	2	2	2		

● D類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
上學期 第十四週	班際交流	校慶才藝嘉年華	學習表現		學習內容	
			低	生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	低	生D-I-3 聆聽與回應的表現。
			中	藝2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	中	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 綜Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
			高	藝3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		音 P-III-2 音樂與群體活動。 綜Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的

			綜2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表現		多樣性表現。
--	--	--	---	--	--------

● D類學校活動-教案-

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
第十四週	活動:校慶才藝嘉年華 學習目標: 1、 探索自我, 發掘自我潛能、興趣和性向。 教學流程: 一、引起動機 播放學生過去在學生的點點滴滴、一草一木, 回顧在正興求學過程。 二、發展活動 學生透過歌唱、舞蹈、行為藝術、表演藝術、武術、樂器等來生團隊合作、語言表達、聽覺藝術的欣賞。表達涵養 三、綜合活動 讓熱愛表演的學生有機會發揮, 也因此更能增進班級同學間的情誼, 並藉由活動的練習讓學生得到楷模學習和溝通技巧。	10 60 10	綜合/藝術	觀察&口語評量

高雄市正興國小115學年度校訂課程-學校活動【精彩正興d】設計

學校活動-防災小尖兵 上學期 (融入安全教育、防災教育)

總籌處室	總務處	彙整負責人	陳慧琳	次主題	■人文 □前瞻 ■自主 □創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域學習扶助				
總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		主要教學活動	
A自主行動	□A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新 思考方式，因應日常生活情境。		防災演練預演-融入環境教育1節、融入防災教育1節、融入安全教育1節 防災演練正式演練-融入環境教育1節、融入防災教育1節、融入安全教育1節	
B溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。			
C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
設計理念	近年來防減災意識抬頭，希望能夠透過平時教育及演練，提供預防及面對災害的能力，進而降低災損。本校藉由相關資源挹注，落實親師生防災教育，其中也包含社區資源的結合。因此也會加強介紹學生在不同環境中，遇到意外災害時，善用身邊的資源進行自我保護，進一步了解並體驗防災知識及學習逃生救助的技能。				
學習目標	一、了解學習歷程中有特殊需求的同學群體存在，需要大家的尊重。 二、了解災害的原因及預防的方法。 三、透過演練讓學生熟知災害發生時如何應變、自救救人。 四、建立良好的防災的觀念。				
學習表現	低年級	健體 3b- I -3 能於生活中嘗試 運用生活技能。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			
	中年級	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。			
	高年級	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			
學習內容	低年級	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生活 E-I-1 生活習慣的養成			
	中年級	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba- II -3 防火、防震、颱措施及逃生避難基本技巧。			
	高年級	綜Ca-III-3 化解危機的資源 或策略。			
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □閱讀素養 ■				

	安全 ☒ 防災 ☐ 能源 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民 ☐ 戶外 ☐ 國際
議題 實質內涵	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
結合領域	健康 生活 綜合

● D類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	防災演練預演	1	1	1	1	1	1	無	劉創程
2	防災演練正式演練	1	1	1	1	1	1	無	劉創程
總節數		2	2	2	2	2	2		

● D類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點	
上學期 第二週 (1~6年級)	班際活動	防災演練預演	學習表現	
			低	健體 3b- I -3 能於生活中嘗試 運用生活技能。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
			中	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或 避免危險的方法。 健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
第 <u>四</u> 週 (1~6年級)	班際活動	防災演練正式演練	高	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
			低	健體 3b- I -3 能於生活中嘗試 運用生活技能。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
			中	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或 避免危險的方法。 健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
第 <u>四</u> 週 (1~6年級)	班際活動	防災演練正式演練	高	綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
			低	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生活 E-I-1 生活習慣的養成
			中	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba- II -3 防火、防震、颱風措施及逃生避難基本技巧。
第 <u>四</u> 週 (1~6年級)	班際活動	防災演練正式演練	高	綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
			低	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生活 E-I-1 生活習慣的養成
			中	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba- II -3 防火、防震、颱風措施及逃生避難基本技巧。
第 <u>四</u> 週 (1~6年級)	班際活動	防災演練正式演練	高	綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
			低	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生活 E-I-1 生活習慣的養成
			中	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba- II -3 防火、防震、颱風措施及逃生避難基本技巧。
第 <u>四</u> 週 (1~6年級)	班際活動	防災演練正式演練	高	綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
			低	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生活 E-I-1 生活習慣的養成
			中	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba- II -3 防火、防震、颱風措施及逃生避難基本技巧。

● D類學校活動-教案-

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
第二週	活動：防災演練預演(1~6年級) 準備活動： 1.教師蒐集地震災害相關受害的新聞、影片。 2.利用晨會時間觀看防震三步驟(趴下、掩護、穩住)並講解要領。 3.學生能說出地震預防的先備知識。 發展活動 (一)事故發生與察覺(地震預警系統警報聲響) 1.老師說明：有地震，請同學不要慌張，拿起書包放在頭頸上，迅速蹲在桌子下方或旁邊，緊抓桌腳。窗戶與電視櫃旁的同學請移至隔壁走道蹲下，門邊同學將門打開，老師關閉電源，等待地震過後再聽從老師指揮作疏散動作。 (二)學生逃離與避難引導： 1.師生避難與疏散：同學們將書包放在頭頸上，迅速到走廊集合，依照平時教導的疏散避難路線前進，不要奔跑、推擠，並注意掉落物。 2.至操場集合點：成升旗隊型蹲下，開始清點人數。 (三)災情的掌握及通報 1.回報指揮中心？年？班師生應到？位，實到？位，受傷？位。 綜合活動： (一)課程總結 1.指揮官綜合歸納本次演練優缺點，提醒同學注意做好防災準備。	5 30 5	環境教育 健體	實作評量：學生能正確作出保命三步驟
第四週	活動：防災演練正式演練(1~6年級) 準備活動： 利用晨會時間觀看防震三步驟(趴下、掩護、穩住)並講解要領。 發展活動： (一)事故發生與察覺(地震預警系統警報聲響) 1.老師說明：有地震，請同學不要慌張，拿起書包放在頭頸上，迅速蹲在桌子下方或旁邊，緊抓桌腳。窗戶與電視櫃旁的同學請移至隔壁走道蹲下，門邊同學將門打開，老師關閉電源，等待地震過後再聽從老師指揮作疏散動作。 (二)學生逃離與避難引導： 1.師生避難與疏散：同學們將書包放在頭頸上，迅速到走廊集合，依照平時教導的疏散避難路線前進，不要奔跑、推擠，並注意掉落物。 2.至操場集合點：成升旗隊型蹲下，開始清點人數。 (三)災情的掌握及通報	5 30	環境教育 健體	實作評量：學生能正確作出保命三步驟

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	1.回報指揮中心？年？班師生應到？位，實到？位，受傷？位。 綜合活動 課程總結： 指揮官綜合歸納本次演練優缺點，提醒同學注意做好防災準備。	5		

高雄市正興國小115學年度校訂課程-學校活動【精彩正興d】設計

學校活動-做自己的主人(融入生命教育) 上學期					
總籌處室	輔導處	彙整負責人	曾喬榮	次主題	■人文 □前瞻 ■自主 □創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域學習扶助				
總綱核心素養面向	總綱核心素養		領綱核心素養		主要教學活動
A自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變		健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並 題的思考能力,並 題的思考能力,並 透過體驗與實踐,處理日常生活 踐,處理日常生活 踐,處理日常生活 中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感 知並能對自己有正向的看法,進而愛 惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能 主動發現問題及解決問題,持續學習。		性別平等教育宣導活動-融入性別平等教育、兒童及少年性剝削防治教育、性侵害防治教育 大手牽小手~穿越祝福擁抱學習
	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。		升學輔導宣導講座
	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解		社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。		
設計理念	呼應學校願景的教育目標「自主」。透過戲劇、影片欣賞、講座等方式,讓學生學習保護自己的身體,擁有良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心調和健全發展。同時透過新生始業輔導系列活動,促進親師溝通與合作,讓孩子能夠適應新的學習階段,學習正確與人互動並學習尊重他人,能夠落實自主學習。				
學習目標	一、了解學習歷程中有特殊需求的同學群體存在,需要大家的尊重。 二、能給予班上特教生理解關懷,維護學校生活的友善環境。 三、藉由實施「性別平等教育」宣導活動,引導學生認識性別之間的差異,並體會不同性別之間的合作、和諧相處的意義與價值。 四、透過活動的實施,讓學生了解成長中的身體構造,建立正確性別觀念,消弭刻板印象,進而養成尊重性別平等的素養,落實兩性和諧相處的情懷。 五、以故事性的戲劇活動來宣導不同性別之間應相互尊重、珍愛自己,讓學生更能				

	從情境中建立防治性侵害、性騷擾及家庭暴力正確的具體行為。 六、以溫馨活潑的迎新活動，協助新生穩健快樂、充滿信心的跨出人生旅程中最重要的第一步。 七、透過展演，以輕鬆有趣的方式，呈現新生常有的疑慮，協助適應學校之生活暨認識師長儀式之進行。 八、配合祖父母節，邀請祖父母與孫子女大手牽小手，到校關心孫子女的學習，讓孫子女感受祖父母的關懷。 九、使新生瞭解到自己即將進入學習的另一個階段，並做好準備。 十、使家長及新生能感受到學校師生對於他們的關心及歡迎之意。	
學習表現	低年級	健3b - I -2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技巧。 生1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進而欣賞自 己的優點、喜歡自己。 生3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。
	中年級	社2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
	高年級	社2b- III -1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 健4a- III -3 主動地表現促進健康的行動。
學習內容	低年級	健Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生D-I-2 情緒調整的學習。 生E-I-1 生活習慣的養成。 生E-I-2 生活規範的實踐。
	中年級	社Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(不受歧視的權利)與責任(尊重他人或維護公共利益等)。
	高年級	社Af- III -1 為了確保基本人權、維護友善環境，大家須共同關心特教議題。 健Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。
議題融入	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □閱讀素養 ■安全 □防災 □能源 □多元文化 □生涯規劃 ■家庭教育 □原住民 □戶外 □國際	
議題實質內涵	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	
結合領域	社會 健康 生活	

● D類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	新生始業輔導	1						無	輔導室團隊
2	低年級性平宣導	1	1					無	輔導室團隊
3	中年級性平宣導			1	1			無	輔導室團隊
4	高年級性平宣導					1	1	無	輔導室團隊
5	升學輔導講座						1		
6									
總節數		2	1	1	1	1	2		

● D類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點
----	------	------	------

上學期 第1週	班際活動	大手牽小手 ~穿越祝福 擁抱學習	學習表現		學習內容	
			低	生1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進而欣賞自 己的優點、喜歡自己。 生3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。	低	生D-I-1 自我與他人關係的認 識。 生D-I-2 情緒調整的學習。 生E-I-1 生活習慣的養成。 生E-I-2 生活規範的實踐。
上學期 第5週 第8週 第10週	班際活動	性別平等教 育宣導活動	學習表現		學習內容	
			低	健3b - I -2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技巧。	低	健Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
			中	社2c- II -1省思個人的生 活習慣與在群體中的角色 扮演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。	中	社Ac- II -1 兒童在生活中擁 有許多權利(不受歧視的權 利)與責任(尊重他人或維護 公共利益等)。
上學期 第12週	班際活動	升學輔導講 座	高	健4a- III -3 主動地表現促 進健康的行動。	高	健Db- III -3 性騷擾與性侵害 的自我防護。
			高	社2b- III -1體認人們對社 會事物與環境有不同的認 知、感受、意見與表現方 式，並加以尊重。 綜1c- III -1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯發	高	社2b- III -1體認人們對社會事 物與環境有不同的認知、感 受、意見與表現方式，並加以 尊重。 綜1c- III -1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯發

● D類學校活動-教案-

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/標準等)
第一週	活動:大手牽小手~穿越祝福擁抱學習 1、引起動機: 由導師帶領著新生通過象徵進入另一新階段的迎新拱門 2、發展活動: 教師群將上放學規範融入戲劇的演出，或以PPT介紹校園環境安全與上放學規範，之後一同討論班級生活中會出現的一些狀況，並讓學生回應他的處理方式。教師在針對較佳的回應方式進行鼓勵與解說，讓校園氛圍正向成長。 3、綜合活動: 學生列隊接受校長頒發具有特殊意涵的文具。(橡皮擦象徵改進以前不好的習慣，小學有新的開始。用鉛筆、彩虹筆書畫出屬於自己的彩色生活，直尺代表學習用心中的一把尺，在適當的時間做正確的事。) 	5 25 10	生命教育 生活	口頭評量

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	1. 拆解陷阱:這不只是玩笑 (10 分鐘) 性騷擾 (Sexual Harassment): 任何與性有關, 讓你感到不舒服、被冒犯、被歧視的言行。 性侵害 (Sexual Assault): 以強暴、脅迫、恐嚇或其他違反意願的方法進行性行為。 重點澄清:「尊重」是唯一的標準。不管對方是不是開玩笑, 只要你覺得被侵犯, 這就是騷擾。 2. 識破誘騙:拒絕「秘密」的糖衣 (10 分鐘) 常見陷阱: 加害者常用的「梳理 (Grooming)」手段: 利誘:「如果你讓我親一下, 我就送你最新的遊戲虛寶。」 威脅:「如果你告訴爸媽, 他們會生氣, 而且以後沒人會愛你。」 特殊感:「這是我們兩個人的秘密, 不可以告訴別人喔!」 防護觀念:真正的愛與關心, 不會要求你保守一個讓你感到沉重、不舒服的「身體秘密」。 3. 防護演練:NO - GO - TELL (10 分鐘) NO (堅定拒絕): 練習說出:「我不喜歡這樣, 請你手拿開!」(語氣要穩, 不要嘻皮笑臉)。 GO (快速離開): 離開封閉空間(如:沒人的教室、小巷、對方的房間), 往人多的地方走。TELL (勇敢說出): 尋求協助。 113 保護專線: 24小時全年無休, 隱私保密。 校園求助:導師、輔導老師、學務處。 法律權利:你擁有不受歧視與受保護的權利, 受傷了不是你的錯, 責任永遠在加害者身上。 三、綜合活動:我的安全防護網 (5 分鐘) 實作:五指名單 請學生伸出手掌, 在五隻手指頭上分別寫下「當我遇到危險時, 我最信任的五個人/管道」。 老師總結: 「你的身體是一座神聖的城堡, 你是這座城堡唯一的國王或女王。沒有人可以強迫你做不舒服的事, 也沒有人有權利讓你活在恐懼中。記住, 求助是勇敢的表現, 我們會一直陪著你。」	30 5		

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
第八週	活動：性別平等教育宣導活動(低年級) 一、引起動機： 請學生站起來，雙手平舉向左右伸展並自轉一圈。告訴學生：「這就是你的『身體泡泡』。每個人都有一個看不見的泡泡，這就是你的身體界線。」 引導提問：「如果有人沒經過你同意就闖進你的泡泡，你會覺得舒服嗎？」 重點導引：強調每個人對泡泡的大小感覺不同，最重要的是「感覺不舒服就要說出來」。 二、發展活動： 1. 認識隱私部位 (10 分鐘) 概念說明：使用「泳衣守則」——被背心和內褲遮住的地方就是「隱私部位」，不能隨便讓人看或摸，我們也不能這樣對待別人。 互動提醒：除非是醫生檢查(且家長在場)或父母幫忙清潔，否則這些地方是絕對的禁區。 2. 判斷身體紅綠燈 (10 分鐘) 情境模擬：準備不同情境，讓學生判斷是哪種燈號： 綠燈(安全)：擊掌、摸摸頭(家人)、受傷時的擦藥。 黃燈(怪怪的)：陌生人過度熱情的擁抱、一直盯著你的身體看。 紅燈(危險)：觸摸隱私部位、要求玩「脫衣遊戲」、要求保守「身體的秘密」。 3. 求助三部曲：NO, GO, TELL (10 分鐘) 演練重點：1. NO (說不)：語氣堅定，大聲說：「我不喜歡，請停止！」2. GO (離開)：往人多的地方跑，離開危險現場。3. TELL (告訴)：告訴信任的成人(老師、家長、警察)。 特別強調：身體的冒犯不是你的錯，不需要為了「保守秘密」而隱瞞。 三、綜合活動： 重點複習：我的身體是我的，我有權利拒絕任何讓我感覺不舒服的碰觸。記住 113 保護專線。	5	健體生活	口頭評量
	30	5		

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
第十二週	活動:升學輔導宣導活動 一、引起動機:鄰近國中環境介紹。 二、發展活動: 1. 鄰近國中蒞校座談, 使學童瞭解國中學習環境, 增進適應國中學習與生活能力。 2. 協助畢業學生規劃國中生活生涯學習藍圖, 並能愉悅成長。 3. 藉由問題討論, 增進家長對十二年國教教育改革的瞭解。 三、綜合活動:學生對鄰近國中的Q&A時間。	5 30	綜合 社會	口頭評量
	5			
教學提醒				
參考資料				
附錄				