

## ***¿Cómo puedo usar el dispositivo de comunicación de mi estudiante en casa?***

Saludos con familiares y amigos	Con tiempo adicional en casa, podría dedicarse a saludar a otros miembros de la familia. Incluso puede hacer videollamadas a familiares y amigos y usar su dispositivo de comunicación para saludarlos. También podrían practicar hacer preguntas o expresar sentimientos.
Solicitud de artículos	En lugar de dar automáticamente los artículos preferidos o los artículos necesarios, haga que el estudiante use su dispositivo de comunicación para hacer la solicitud. Usted podría considerar: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ocultar elementos preferidos</li><li>- Dar solo una cantidad limitada de algo para que pidan "más"</li><li>- No dar un determinado utensilio necesario para que tengan que solicitarlo</li><li>- Dar el elemento incorrecto en "accidente" para que soliciten el elemento correcto</li></ul>
Leer un libro juntos	Objetivo 1 o 2 palabras que ocurren con frecuencia en un libro y cada vez que aparece esa palabra, el estudiante dice esa palabra en su dispositivo de comunicación.
Etiquete las imágenes o los elementos	Puede hacer que el estudiante practique el etiquetado de varias imágenes o elementos. Estas podrían ser fotos de personas o considerar agarrar cosas de la casa. Aquí hay un sitio web con imágenes que podrían usarse para una variedad de actividades: <a href="http://www.pics4learning.com/">http://www.pics4learning.com/</a>

<p>Jueguen un juego juntos</p>	<p>Jueguen un juego que involucre colores, números o formas. El estudiante puede usar las categorías de colores, números o formas para decir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de que color es</li><li>- ¿Qué número sacaron</li><li>? que forma tiene</li><li>- ¿Cuántos espacios más hasta cierto lugar en la pizarra</li></ul>
<p>Cocinen juntos</p>	<p>Hagan juntos una actividad de cocina y pida al estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Etiqueta los artículos</li><li>- ¿De qué color es el ingrediente</li><li>? en que paso estas</li><li>- Qué utensilio necesita para completar el paso</li></ul>
<p>Salga a caminar afuera</p>	<p>Considere ir a una caminata por la naturaleza y hacer que el estudiante nombre las cosas que ve o siente afuera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tiempo</li><li>- animales</li><li>- plantas</li><li>- Coches, camiones, helicópteros</li><li>- letreros de la calle</li><li>- colores</li></ul>

## Mejores prácticas y consejos sobre

- 1) Modelado asistido: un estudiante tiene mucho más éxito cuando ve a otras personas usando un dispositivo de comunicación para comunicarse. Alentamos a otros a modelar el uso del dispositivo de comunicación para que el estudiante pueda ver que otros se comunican de esa manera. Un ejemplo de esto es cuando les hablamos a los bebés y eventualmente comienzan a comunicarse a través del habla. Si no les habláramos a los bebés, probablemente no comenzarían a hablar por sí mismos. Aquí hay un buen recurso para el modelado asistido: <https://www.assistiveware.com/blog/dos-and-donts-aac-modeling>  
Al modelar, no necesita usar todas las palabras de la oración (vea este video: <https://www.youtube.com/watch?v=IKLclFS8GDg>)
- 2) Palabras centrales versus palabras marginales: hay un cierto conjunto de palabras que constituyen el 75-80 por ciento de lo que decimos. Estas palabras se denominan palabras centrales y se componen de pronombres, verbos, adjetivos y preposiciones. Las palabras clave se pueden usar en todos los entornos y socios. Las palabras marginales también son palabras necesarias para la comunicación. Consisten en palabras que son más específicas para el entorno, el tema o el estudiante (especialmente para los estudiantes con autismo que a menudo tienen elementos, lugares y actividades preferidos muy específicos). Aquí hay una lista de las 100 palabras principales principales en las que centrarse: <https://aaclanguagelab.com/resources/100-high-frequency-core-word-list>
- 3) ¿Cómo encuentro una palabra en la aplicación de comunicación? Es posible que no todas las palabras se encuentren en la aplicación de comunicación de su hijo, ya que depende del nivel de comunicación de su hijo. Muchas aplicaciones de comunicación tienen una herramienta de búsqueda que puedes usar para encontrar una palabra específica. Consulte con el patólogo del habla y lenguaje de su estudiante para descubrir cómo buscar palabras dentro de la aplicación de comunicación de su estudiante.