

	POLITEKNIK PERTANIAN NEGERI PANGKAJENE KEPULAUAN	Kode/No : MKP203KPT3
		Tanggal : 1 Feb 2022
	FORMULIR SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL (SPMI)	Revisi : 0
		Halaman: 1 dari 16

RPS

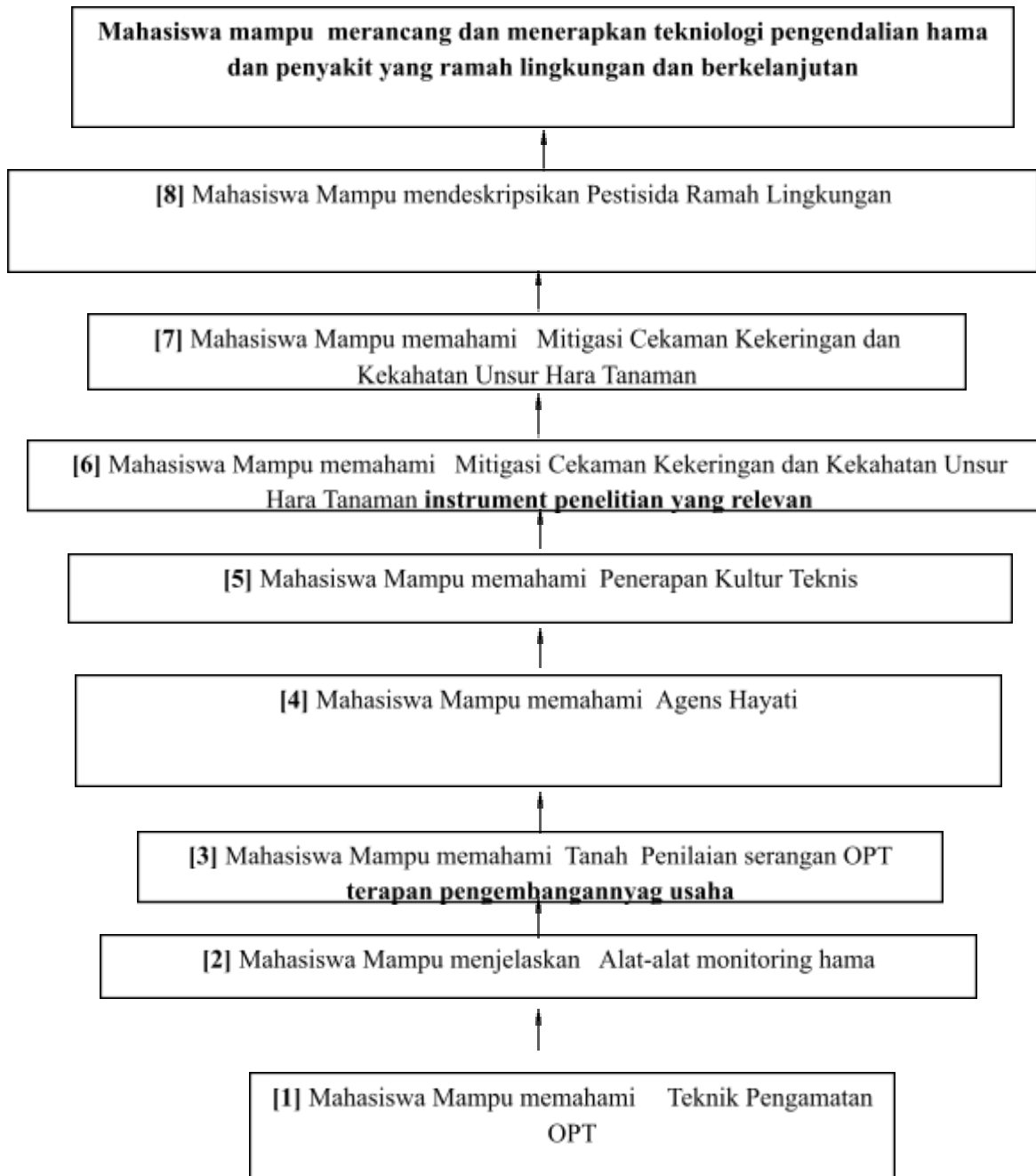
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Digunakan untuk melengkapi:	Kode: MKP201KPT3
	STANDAR PROSES PEMBELAJARAN

Proses	Penanggung Jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
1. Perumusan				
2. Pemeriksaan				
3. Persetujuan				
4. Penetapan				
5. Pengendalian				

PETA KOMPETENSI MATA KULIAH:
TEKNOLOGI PERLINDUNGAN TANAMAN TERPADU (MKP201KPT3)
SEMESTER : 2 (DUA)
PROGRAM STUDI : S2 KETAHANAN PANGAN

PETA KOMPETENSI
TEKNOLOGI PERLINDUNGAN TANAMAN TERPADU



PERHITUNGAN SKS MATA KULIAH**MATA KULIAH : TEKNOLOGI PERLINDUNGAN TANAMAN TERPADU (MKP201KPT3)****SEMESTER : 2 (DUA)****CAPAIAN PEMBELAJARAN MK (CP MK) :**

Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan teknologi pengendalian hama dan penyakit yang ramah lingkungan dan berkelanjutan

No	BAHAN KAJIAN/SUB CP MK/KOMPETENSI KHUSUS/	WAKTU BELAJAR				TOTAL WAKTU BELAJAR	BOBOT (%)
		TEORI (1 SKS)			PRAKTEK (2 SKS) (170)		
		PB/T M (50)	BT (60)	BM (60)			
1	Mahasiswa Mampu memahami Teknik Pengamatan OPT	50	60	60	340	510	7.14
2	Mahasiswa Mampu menjelaskan Alat-alat monitoring hama	50	60	60	340	510	7.14
3	Mahasiswa Mampu memahami Tanah Penilaian serangan OPT	50	60	60	340	510	7.14
4	Mahasiswa Mampu memahami Agens Hayati	150	180	180	1020	1530	21.43
5	Mahasiswa Mampu memahami Penerapan Kultur Teknis	100	120	120	680	1020	14.29
6	Mahasiswa Mampu memahami Mitigasi Cekaman Kekeringan dan Kekahatan Unsur Hara Tanaman	100	120	120	680	1020	14.29
7	Mahasiswa Mampu memahami Mitigasi Cekaman Kekeringan dan Kekahatan Unsur Hara Tanaman	150	180	180	1020	1530	21.43
8	Mahasiswa Mampu mendeskripsikan Pestisida Ramah Lingkungan	50	60	60	340	510	7.14
	TOTAL WAKTU BELAJAR	700	840	840	4760	7140	100

$$\underline{3 \text{ SKS}} = \underline{(7140/85680) \times 36}$$

METODE PEMBELAJARAN STUDENT CENTER LEARNING (SCL)**MATA KULIAH : TEKNOLOGI PERLINDUNGAN TANAMAN TERPADU (MKP201KPT3)****SEMESTER : 2 (DUA)**

Kemampuan Akhir yang diharapkan	METODE/PEMBELAJARAN								
	Ceramah/ Tutorial	Seminar	Praktikum	Problem Based Learning	Team Based Project	Collaborative Learning	Demonstrasi	Small Group Discussion	Case Study
1. Mahasiswa Mampu memahami Teknik Pengamatan OPT	X					X			
2. Mahasiswa Mampu menjelaskan Alat-alat monitoring hama	X		X			X			X
3. Mahasiswa Mampu memahami Tanah Penilaian serangan OPT	X		X	X		X			
4. Mahasiswa Mampu memahami Agens Hayati	X		X			X		X	X
5. Mahasiswa Mampu memahami Penerapan Kultur Teknis	X		X			X		X	X
6. Mahasiswa Mampu memahami Mitigasi Cekaman Kekeringan dan Kekahatan Unsur Hara Tanaman									
7. Mahasiswa Mampu memahami Mitigasi Cekaman Kekeringan dan Kekahatan Unsur Hara Tanaman									
8. Mahasiswa Mampu mendeskripsikan Pestisida Ramah Lingkungan	X		X		X	X		X	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PRODI : KETAHANAN PANGAN (S2)

MATA KULIAH	TEKNOLOGI PERLINDUNGAN TANAMAN TERPADU
KODE	MKP201KPT3
SEMESTER/SKS	2/3 (1-2)
DOSEN PENGAMPU	Dr. Andi Ridwan, SP., M.P, Dr. Muh. Kadir, SP., MP.
DESKRIPSI MATA KULIAH	Matakuliah menjelaskan berbagai penerapan teknologi pengendalian hama dan penyakit terpadu yang ramah lingkungan dan berkelanjutan.
CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI YANG DIBEKANKAN PADA MATA KULIAH	(P.2) Mahasiswa mampu menguasai teori aplikasi sistem produksi tanaman dan hewan secara ekstensif dan intensif untuk melakukan peningkatan produksi produk pangan berkelanjutan (KK.2) Mahasiswa mampu mengeksplorasi teknologi terapan dan inovasi teoritis dan praktis yang berlaku untuk sistem produksi hewan dan tanaman yang ekstensif dan intensif dalam menjamin ketersediaan, keterjangkauan dan pemanfaatan pangan sesuai dengan kondisi lingkungan tumbuhnya
CAPAIAN PEMBELAJARAN MK	Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan teknologi pengendalian hama dan penyakit yang ramah lingkungan dan berkelanjutan
CAPAIAN PEMBELAJARAN KHUSUS (PERTEMUAN)	• Mahasiswa Mampu memahami Teknik Pengamatan OPT • Mahasiswa Mampu menjelaskan Alat-alat monitoring hama • Mahasiswa Mampu memahami Tanah Penilaian serangan OPT • Mahasiswa Mampu memahami Agens Hayati • Mahasiswa Mampu memahami Penerapan Kultur Teknis • Mahasiswa Mampu memahami Mitigasi Cekaman Kekeringan dan Kekahatan Unsur Hara Tanaman • Mahasiswa Mampu memahami Mitigasi Cekaman Kekeringan dan Kekahatan Unsur Hara Tanaman • Mahasiswa Mampu mendeskripsikan Pestisida Ramah Lingkungan
METODE PENILAIAN DAN PEMBOBOTAN	Penilaian prestasi setiap mata kuliah menggunakan gabungan dari komponen: a. Teori, berupa: Sikap, ujian (UTS dan UAS), tugas/kuis, dan kehadiran b. Praktik, Sikap, aktivitas, ujian praktik, laporan dan kehadiran (laboratorium, kerja bengkel, kerja lapang)

	c. Sikap, berupa kedisiplinan, tatakrma, tanggung jawab, yang dikonversi ke kategori Baik (80 – 50), Sedang (60 – 79), Buruk (>60) d. Khusus untuk Dual system/Teaching Farm (DS/TF) mahasiswa, penilaiannya diatur tersendiri (berupa penilaian pembimbing saat di lokasi, penilaian dosen pembimbing berdasarkan laporan yang telah disusun serta seminar dan tugas akhir) Nilai Tertimbang Penguasaan pengetahuan (teori) ● Sikap (20%) ● Ujian (50%) ● Tugas/kuis (20%) ● Kehadiran (10%) Nilai Tertimbang Keterampilan Khusus (praktik) ● Sikap (20%) ● Aktifitas (20%) ● Ujian (30%) ● Laporan (20%) ● Kehadiran (10%) Mata Kuliah ini dilaksanakan dengan Jumlah 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktek) berarti 33% teori dan 67% praktek, sehingga Nilai Teori = Nilai Teori x 33% = Y dan Nilai Praktek = Nilai ((L + KL + KW)/3) x 67 % = Z, ● Nilai Akhir = (Y + Z) = (A, A-, B, B-, C, D, E, T)
DAFTAR REFERENSI	1. Gatot Mudjiono. 2013. Pengelolaan Hama Terpadu. Universitas Brawijaya Press (UB Press), Malang. 2. Edward B Radcliffe, William D Hutchinson, Rafael E Cancelado. 2009. Integrated Pest Management (Concepts, Tactics, Strategies and Case Studies). Cambridge University Press: New York 3. Dharam P Abrol, Uma Shankar. 2012. Integrated Pest Management (Priciples and Practice). CPI Group, UK 4. Rissa Megavitry, Gallyndra Fakthu Dinata, Sutiharni, I Wayan Suanda, Suskandini Ratih Dirmawati, Nining Triani Thamrin, Rifni Nikmat S, Anna Fitriana, Yonce M Killa, Bambang H, Muhammad Aksan. 2023. Perlindungan Tanaman. PT Global Eksekutif Teknologi, Sumatera Barat 5. Abdul Rahim, Muh Adiwena, Nurmaisah. 2021. Ilmu Perlindungan Tanaman. Syiah Kuala University Press, Aceh

JADWAL PEMBELAJARAN/KULIAH

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (Tujuan)	BAHAN KAJIAN (Pokok Bahasan)	SUB BAHAN KAJIAN (Sub Pokok Bahasan)	METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	INDIKATOR/ KRITERIA PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
1	Mampu memahami Teknik Pengamatan OPT	1. Teknik Pengamatan OPT	1.1.	1. Tutorial 2. Small Grup Discussion (SGD) 3. Colaborative Learning	1 x 50' (TM) 1 x 60' (BT) 1 x 60' (BM)	1. Diskusi 2. Tugas Makalah 3. Presentasi	1. Ketepatan menjawab soal (test tertulis) 2. Ketepatan menyelesaikan tugas 3. Kemampuan/ketepatan komunikasi	7,14%
2	Mampu menjelaskan Alat-alat monitoring hama	2. Alat-alat monitoring hama	2.1	1. Tutorial 2. Small Grup Discussion (SGD) 3. Colaborative Learning 4. Case Study	1 x 50' (TM) 1 x 60' (BT) 1 x 60' (BM)	1. Diskusi 2. Kerjasama	1. Ketepatan menjawab soal (test tertulis) 2. Ketepatan menyelesaikan tugas 3. Kemampuan/ketepatan komunikasi	7,14%
3	Mampu memahami Tanah Penilaian serangan OPT	3. Penilaian serangan OPT		1. Tutorial 2. Small Grup Discussion (SGD) 3. Colaborative Learning 4. Problem based learning	1 x 50' (TM) 1 x 60' (BT) 1 x 60' (BM)	1. Diskusi 2. Penyelesaian masalah	1. Ketepatan menjawab soal (test tertulis) 2. Ketepatan menyelesaikan tugas 3. Kemampuan/ketepatan komunikasi	7,14%
4-6	Mampu memahami Agens Hayati	4. Agens Hayati	4.1	1. Tutorial 2. Small Grup Discussion (SGD)	3 x 50' (TM) 3 x 60' (BT) 3 x 60' (BM)	1. Diskusi	1. Ketepatan menjawab soal (test tertulis)	21,43%

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (Tujuan)	BAHAN KAJIAN (Pokok Bahasan)	SUB BAHAN KAJIAN (Sub Pokok Bahasan)	METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	INDIKATOR/ KRITERIA PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
				3.Colaborative Learning			2. Ketepatan menyelesaikan tugas 3. Kemampuan /ketepatan komunikasi	
7-8	Mampu memahami Penerapan Kultur Teknis	5. Penerapan Kultur Teknis	5.1	1.Tutorial 2.Small Grup Discussion (SGD) 3.Colaborative Learning	2 x 50' (TM) 2 x 60' (BT) 2 x 60' (BM)	1. Diskusi 2. Presentasi makalah tugas kelompok	1. Ketepatan menjawab soal (test tertulis) 2. Ketepatan menyelesaikan tugas 3. Kemampuan /ketepatan komunikasi	14,29%
9-10	Mampu memahami Mitigasi Cekaman Kekeringan dan Kekahatan Unsur Hara Tanaman	6. Mitigasi Cekaman Kekeringan dan Kekahatan Unsur Hara Tanaman	6.1	1.Tutorial 2.Small Grup Discussion (SGD) 3.Colaborative Learning	2 x 50' (TM) 2 x 60' (BT) 2 x 60' (BM)	1. Diskusi 2. Simulasi 3. Tugas makalah	1. Ketepatan menjawab soal (test tertulis) 2. Ketepatan menyelesaikan tugas 3. Kemampuan /ketepatan komunikasi	14,29%
11-13	Mampu memahami Mitigasi Cekaman Kekeringan dan Kekahatan Unsur Hara Tanaman	7. Pengelolaa n Gulma			3 x 50' (TM) 3 x 60' (BT) 3 x 60' (BM)	1. Diskusi 2. Simulasi 3. Tugas makalah	1. Ketepatan menjawab soal (test tertulis) 2. Ketepatan menyelesaikan tugas 3. Kemampuan /ketepatan komunikasi	21,43%

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (Tujuan)	BAHAN KAJIAN (Pokok Bahasan)	SUB BAHAN KAJIAN (Sub Pokok Bahasan)	METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	INDIKATOR/ KRITERIA PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
14	Mampu mendeskripsikan Pestisida Ramah Lingkungan	8. Pestisida Ramah Lingkungan			1 x 50' (TM) 1 x 60' (BT) 1 x 60' (BM)	1. Diskusi 2. Simulasi 3. Tugas makalah	1. Ketepatan menjawab soal (test tertulis) 2. Ketepatan menyelesaikan tugas 3. Kemampuan /ketepatan komunikasi	7,14%

TUGAS-TUGAS YANG HARUS DISELESAIKAN MAHASISWA:

1. Mandiri : Mencari, membaca referensi lain dan membuat rangkuman terkait Capaian Pembelajaran/ Kompetensi/ Hasil Pembelajaran Khusus untuk pengkayaan materi
2. Individu: Tugas teststruktur dan laporan hasil praktikum Pembuatan Pestisida ramah lingkungan,
3. Kelompok: Tugas makalah kelompok dan diskusi: penerapan kultur teknis dalam pengendalian OPT

CATATAN:

1. Proses pembelajaran harus dilaksanakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi mahasiswa untuk Berpartisipasi aktif, serta memberikan kesempatan atas prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis mahasiswa, termasuk mahasiswa berkebutuhan khusus.
2. Proses pembelajaran secara umum dilaksanakan dengan urutan:
 - a. Kegiatan pendahuluan, merupakan pemberian informasi yang komprehensif tentang rencana pembelajaran beserta tahapan pelaksanaannya, serta informasi hasil asesmen dan umpan balik proses pembelajaran sebelumnya;
 - b. Kegiatan inti, merupakan kegiatan belajar dengan penggunaan método pembelajaran yang menjamin tercapainya kemampuan tertentu yang telah dirancang sesuai dengan kurikulum;
 - c. Kegiatan penutup merupakan kegiatan refleksi atas suasana dan capaian pembelajaran yang telah dihasilkan, serta informasi tahapan pembelajaran berikutnya.

JADWAL PEMBELAJARAN/PRAKTIK

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (Tujuan)	BAHAN KAJIAN (Pokok Bahasan)	SUB BAHAN KAJIAN (Sub Pokok Bahasan)	METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	INDIKATOR/ KRITERIA PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
1	Mampu melakukan Teknik Pengamatan OPT	1. Teknik Pengamatan OPT		1. Role play dan simulasi 2. Discovery learning 3. Problem based learning	1 x 340'	1. Diskusi 2. Praktek/ Keterampilan kerja 3. Pengkajian mendalam	1. Ketepatan menyelesaikan tugas 2. Kemampuan berkomunikasi	7,14%
2	Mampu mendeskripsikan Alat-alat monitoring hama	2. Alat-alat monitoring hama		1. Role play dan simulasi 2. Discovery learning 3. Problem based learning	1 x 340'	1. Diskusi 2. Praktek/ Keterampilan kerja 3. Pengkajian mendalam	1. Ketepatan menyelesaikan tugas 2. Hasil pekerjaan (hasil pengamatan dan laporan tertulis) 3. Kemampuan/ketepatan komunikasi	7,14%
3	Mampu menganalisis Penilaian serangan OPT	3. Penilaian serangan OPT		1. Role play dan simulasi 2. Discovery learning 3. Problem based learning	1 x 340'	1. Diskusi 2. Praktek/ Keterampilan kerja 3. Pengkajian mendalam	1. Ketepatan menyelesaikan tugas 2. Kemampuan berkomunikasi	7,14%

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (Tujuan)	BAHAN KAJIAN (Pokok Bahasan)	SUB BAHAN KAJIAN (Sub Pokok Bahasan)	METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	INDIKATOR/ KRITERIA PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
4-6	Mampu mendeskripsikan Agens Hayati	4. Agens Hayati		1. Demontrasi / praktik 2. Diskusi 3. Pembelajaran kolaboratif 4. Problem based learning 5. Discovery learning	3 x 340'	1. Diskusi 2. Praktek/ keterampilan kerja	2. Ketepatan menyelesaikan tugas 3. Hasil pekerjaan (hasil pengamatan dan laporan tertulis) 4. Kemampuan/ketepatan komunikasi	21,43%
7-8	Mampu melakukan Penerapan Kultur Teknis	5. Penerapan Kultur Teknis		1. Demontrasi / praktik 2. Diskusi 3. Pembelajaran kolaboratif 4. Team based project	2 x 340'	1. Diskusi 2. Praktek/ keterampilan kerja	1. Ketepatan menyelesaikan tugas 2. Hasil pekerjaan (hasil pengamatan dan laporan tertulis) 3. Kemampuan/ketepatan komunikasi	14,29%
9-10	Mampu melakukan Mitigasi Cekaman Kekeringan dan Kekahatan Unsur Hara Tanaman	6. Mitigasi Cekaman Kekeringan dan Kekahatan Unsur Hara Tanaman		1. Demontrasi / praktik 2. Diskusi 3. Pembelajaran kolaboratif 4. Team based project	2 x 340'	1. Diskusi 2. Praktek/ keterampilan kerja	1. Menyelesaikan tugas 2. Kemampuan/ ketepatan komunikasi	14,29%
11-13	Mampu melakukan Mitigasi Cekaman Kekeringan dan Kekahatan Unsur Hara Tanaman	7. Pengelolaan Gulma		1. Demontrasi / praktik 2. Diskusi 3. Pembelajaran kolaboratif 4. Team based project	3 x 340'	1. Diskusi 2. Praktek/ keterampilan kerja	1. Kemampuan/ ketepatan komunikasi 2. Ketepatan menyelesaikan tugas dalam bentuk laporan	21,43%

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (Tujuan)	BAHAN KAJIAN (Pokok Bahasan)	SUB BAHAN KAJIAN (Sub Pokok Bahasan)	METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	INDIKATOR/ KRITERIA PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
14	Mampu menganalisis Pestisida Ramah Lingkungan	8. Pestisida Ramah Lingkungan		1. Demonstrasi/ praktik 2. Diskusi 3. Pembelajaran k olaboratif 4. Team based project	1 x 340'	1. Diskusi 2. Praktek/ keterampilan kerja	1. Ketepatan dalam menerapkan prosedur kerja 2. Ketepatan menyelesaikan tugas 3. Hasil pekerjaan Kemampuan/ ketepatan komunikasi	7,14%

TUGAS-TUGAS YANG HARUS DISELESAIKAN MAHASISWA:

1. Mandiri : Mencari, membaca referensi lain dan membuat rangkuman terkait Capaian Pembelajaran/ Kompetensi/ Hasil Pembelajaran Khusus untuk pengkayaan materi;
2. Kelompok : Melakukan kegiatan praktik sesuai dengan bahan kajian/pokok bahasan;
3. Tugas akhir semester : **Merancang produk disertai strategi pemasaran dan analisis keuangannya**

CATATAN:

1. Proses pembelajaran harus dilaksanakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi mahasiswa untuk Berpartisipasi aktif, serta memberikan kesempatan atas prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis mahasiswa, termasuk mahasiswa berkebutuhan khusus.
2. Proses pembelajaran secara umum dilaksanakan dengan urutan:
 - a. Kegiatan pendahuluan, merupakan pemberian informasi yang komprehensif tentang rencana pembelajaran beserta tahapan pelaksanaannya, serta informasi hasil asesmen dan umpan balik proses pembelajaran sebelumnya;
 - b. Kegiatan inti, merupakan kegiatan belajar dengan penggunaan método pembelajaran yang menjamin tercapainya kemampuan tertentu yang telah dirancang sesuai dengan kurikulum;
 - c. Kegiatan penutup merupakan kegiatan refleksi atas suasana dan capaian pembelajaran yang telah dihasilkan, serta informasi tahapan pembelajaran berikutnya.

Kriteria Penilaian

Sikap: Bertanggung jawab dengan peran masing-masing

GRAD E	SKOR	DESKRIPSI
A	80-100	Mahasiswa sangat aktif mengekspresikan opininya dan membuat resume mengenai hasil diskusi dengan tingkat keaslian 100% sesuai dengan hasil diskusi.
A-	75 – 79	Mahasiswa aktif mengekspresikan opininya dan membuat resume sendiri dengan tingkat keaslian 80%, namun masih terdapat beberapa tulisan plagiasi.
B	70 - 74	Mahasiswa cukup baik mengekspresikan opininya dan membuat resume sendiri dengan tingkat keaslian 70%, namun masih terdapat beberapa tulisan plagiasi.
B-	65 – 69	Mahasiswa cukup mengekspresikan opininya dan membuat resume sendiri dengan tingkat keaslian 60%, namun masih terdapat beberapa tulisan plagiasi.
C	55-64	Mahasiswa kurang mengekspresikan opininya serta membuat resume sendiri dengan tingkat keaslian 50%, dan terdapat beberapa tulisan plagiasi.
D	40-54	Mahasiswa kurang mengekspresikan opininya dan membuat resume sendiri dengan tingkat keaslian 40%, dan terdapat banyak tulisan plagiasi.
E	<40	Mahasiswa kurang mengekspresikan opininya, dan mahasiswa membuat resume dengan tingkat keaslian kurang dari 40% sehingga konten kurang sesuai dengan materi kuliah.

Sikap: Komunikasi efektif

GRAD E	SKOR	DESKRIPSI
A	80-100	Mahasiswa sangat aktif berkomunikasi, sharing informasi yang menarik, jelas dan lengkap serta mampu menjelaskan kembali resume hasil diskusi dengan kata-kata sendiri.
A-	75 – 79	Mahasiswa aktif berkomunikasi, sharing informasi yang menarik, namun kurang jelas dan lengkap dan kurang menjelaskan kembali resume hasil diskusi dengan kata-kata sendiri.
B	70 - 74	Mahasiswa cukup baik dalam berkomunikasi, sharing informasi cukup menarik, jelas dan lengkap serta kurang mampu menjelaskan kembali resume hasil diskusi dengan kata-kata sendiri.
B-	65 – 69	Mahasiswa cukup baik dalam berkomunikasi, sharing informasi yang cukup menarik, cukup jelas dan lengkap dan cukup mampu menjelaskan kembali resume hasil diskusi dengan kata-kata sendiri.
C	55-64	Mahasiswa kurang dalam berkomunikasi dan sharing informasi, kurang menarik, kurang jelas dan kurang mampu menjelaskan kembali resume hasil diskusi dengan kata-kata sendiri.
D	40-54	Mahasiswa sangat kurang dalam berkomunikasi, dan sharing informasi kurang menarik, kurang jelas dan kurang lengkap dan kurang menjelaskan kembali resume hasil diskusi dengan kata-kata sendiri.
E	<40	Mahasiswa tidak mampu berkomunikasi dengan baik dan tidak bisa sharing informasi dengan jelas dan lengkap.

Sikap: Manajemen Konflik

GRAD E	SKOR	DESKRIPSI
A	80-100	Mahasiswa sangat baik dalam mengelola konflik, mengendalikan diri, menghargai pendapat orang lain dan memberikan solusi yang baik.
A-	75 – 79	Mahasiswa mampu mengelola konflik dengan baik, mengendalikan diri, menghargai pendapat orang lain dan memberikan solusi yang baik.
B	70 - 74	Mahasiswa cukup mampu mengelola konflik dengan baik, mengendalikan diri, menghargai pendapat orang lain dan memberikan solusi yang baik.
B-	65 – 69	Mahasiswa cukup mampu mengelola konflik dengan baik, namun belum bisa mengendalikan diri dan menghargai pendapat orang lain serta belum bisa memberikan solusi.
C	55-64	Mahasiswa kurang mampu mengelola konflik, kurang mampu mengendalikan diri, kurang menghargai pendapat orang lain tidak bisa memberikan solusi.
D	40-54	Mahasiswa sangat kurang dalam mengelola konflik dan mengendalikan diri, menghargai pendapat orang lain dan memberikan solusi.
E	<40	Mahasiswa tidak mampu mengelola konflik, mengendalikan diri, menghargai pendapat orang lain dan tidak bisa memberikan solusi

Sikap Kemandirian

GRAD E	SKOR	DESKRIPSI
A	80-100	Mahasiswa mampu membuat paper/makalah mengenai hasil diskusi dengan tata bahasa yang baik dan benar dengan tingkat keaslian 100%.
A-	75 – 79	Mahasiswa mampu membuat paper/makalah mengenai hasil diskusi dengan tata bahasa yang baik dan benar dengan tingkat keaslian 80%, namun masih terdapat beberapa tulisan plagiasi
B	70 - 74	Mahasiswa mampu membuat paper/makalah mengenai hasil diskusi dengan tata bahasa yang baik dan benar dengan tingkat keaslian 70%, namun masih terdapat beberapa tulisan plagiasi
B-	65 – 69	Mahasiswa mampu membuat paper/makalah mengenai hasil diskusi dengan tata bahasa yang baik dan benar dengan tingkat keaslian 60%, namun masih terdapat beberapa tulisan plagiasi
C	55-64	Mahasiswa kurang mampu membuat paper/makalah mengenai hasil diskusi dengan tata bahasa yang baik dan benar dengan tingkat keaslian 50%, namun terdapat beberapa tulisan plagiasi
D	40-54	Mahasiswa kurang mampu membuat paper/makalah mengenai hasil diskusi dengan tata bahasa yang baik dan benar dengan tingkat keaslian 40%, namun terdapat banyak tulisan plagiasi

E	<40	Mahasiswa tidak mampu membuat paper/makalah mengenai hasil diskusi dengan tata bahasa yang baik dengan tingkat keaslian dibawah 40% sehingga konten kurang sesuai dengan materi kuliah/materi diskusi.
----------	-----	--

OTORISASI	Koordinator Mata Kuliah	Koordinator RPS	Ketua Prodi MTKP
Revisi Tanggal	Dr. Andi Ridwan, S.P., M.P		Dr. Junaedi, S.P., M.Si