

* Las actividades y comentarios más recientes aparecen en la parte de arriba. Para consultar *las actividades asignadas esta semana* y las semanas anteriores seguir bajando.

10/05/2020

Hola a tod@s,

Aún hay algunas familias de las que no he recibido ninguna comunicación ni trabajos. Eso me preocupa, espero que todos estéis bien.

En general, ya sabéis, por evaluaciones anteriores, como vais en inglés. Continuaremos repasando y ampliando contenidos de vuestro nivel con fichas y libreta para el trabajo escrito.

Quien quiera tener la posibilidad de subir nota tiene que compartir conmigo las fotos , grabaciones , videos, documentos o presentaciones que elabore para demostrar su participación y actividades de estudio.

Empezamos en otros cursos las video llamadas y quisiera, si la técnica lo permite, veros un ratito. Recogemos en el anexo final las indicaciones y normas para conectarse. (anexo 1) También continuo añadiendo actividades online seleccionadas en el blog para trabajar los bloques de contenidos orales. Vínculos: English with uxía etiquetas EI , 1º o 2º

ACTIVIDADES DE REPASO Y AMPLIACIÓN 1º S 8 11/05/2020 - 15/05/2020

TRABAJO POR SESIONES

SESIÓN 1

Actividad 1

Leer una vez y con atención lo que hay que hacer en las actividades de la semana 8 para tener una idea global del trabajo. Si surgen dudas, apuntarlas para preguntarlas.

Ficha 1

VOCABULARIOJUGUETES

TRAIN, DRUMS, CAR,
BUILDING BLOCKS, TEDDY, PLANE,
BOARD GAME, DOLL, BALLOONS,
KITE, BOAT, BALL.

LETRAS

A (se lee ei)

B (se lee bi)

C(se lee ci)

Actividad 2. Repasamos el vocabulario y nos lo preguntamos

-What is A3?

- A board game

-Yes!

O

-Where is drums?

-B1

- Yes!

Actividad 3 Jugamos al veo veo.

- I spy... a doll

- B3

- YES!

SESIÓN 2

Ficha 2: S8 s2 Unit3 w animals 1

Actividad 1

Repasar el trazado de las palabras de vocabulario

Actividad 2

Unir con las sombras. Preguntamos y respondemos:

--Is this a spider? / -Is this an elephant?

-Yes, it is. /No, it isn't.

Actividad 3

Preguntamos y respondemos:

-What's your favourite animal?

-It's a/an ... (an+ palabra que empieza por vocal)

ACTIVIDADES DE REPASO Y AMPLIACIÓN 1º S 9 18/05/2020 - 22/05/2020

SESIÓN 1

FICHA : S9 s1 in on under 1st

Actividad 1 Leemos el vocabulario , lo relacionamos con el dibujo.

Señalamos las arañas y preguntamos

In? under?....,

Actividad 2 Lo repasamos y nos lo preguntamos

Actividad 3: 1 ficha: Leemos juntos , completamos y coloreamos.

This spider is red. It is the book. (spider a)

This spider is It is under the table. (spider c)

This spider is purple. It is the school bag. (spider)

This spider is yellow. It is the pencil case. (spider b)

Actividad 4

Inventar las otras 2 oraciones que quedan.

VOCABULARY:

PREPOSITIONS

ON: ENCIMA, IN: DENTRO, UNDER: DEBAJO, BY/NEXT TO : AL LADO

LETRAS

D (se lee di)

E (se lee i)

F (se lee ef)

Repaso : juguetes , materiales escolares

ACTIVIDADES ONLINE DE REFUERZO Y PRÁCTICA ORAL :

En el Blog :

Canción on , in under by

<http://englishwithuxia.blogspot.com/2020/03/song-on-in-under-by.html>

Dibujos animados para escuchar y repetir

<http://englishwithuxia.blogspot.com/2020/04/where-in-on-under.html>

SESIÓN 2

Actividad 1

Leer el vocabulario y relacionarlo con las imágenes

FICHA : S9 s2 animals 1st and 2nd

VOCABULARY:

ANIMALS

HEN: GALLINA, DUCK: PATO, ELEPHANT, MOUSE: RATÓN, MONKEY: MONO

ADJECTIVES

BIG:GRANDE , SMALL: PEQUEÑO

Repaso de COLOURS

PLACES TO LIVE : LUGARES DONDE VIVIR

IN A HOUSE: EN UNA CASA

IN THE JUNGLE: EN LA JUNGLA

ON A FARM : EN UNA GRANJA

IN A POND: EN UN ESTANQUE

Actividad 2: Ejercicio 1 de la ficha

Lee y escribe el nombre del animal. Puede ser más de uno.

Actividad 3: Ejercicio 2 de la ficha

Leer las oraciones relacionadas con los dibujos. Marcar con un tic si es verdadero o una cruz si es falso.

Actividad 4: Ejercicio 3 de la ficha

Dibuja un animal y escribe sobre él . Usa estas palabras para ayudarte.

Mi animal es un /una... (nombre del animal)

Es... (adjetivo)

Vive...

ANEXO1

EJERCICIOS DE ESCUCHA Y HABLA EN INGLÉS (I)

• ACTIVIDADES DE LOS BLOGS:

Actividades online seleccionadas para trabajar los bloques de contenidos orales de vuestro nivel. Vínculos: English with uxía ,etiqueta de vuestro curso y cursos inferiores.

• VIDEOLLAMADAS:

Las familias que no puedan conectarse a las video llamadas, deben intentar , al menos, ver los videos u oír los audios que vaya publicando en le blog para poder practicar y memorizar el lenguaje oral que trabajamos en ellas, pero ya por su cuenta en casa.

Si alguna familia está en esa problemática y necesita apoyos extra que contacte conmigo via correo electrónico.

VIDEO CALL INSTRUCTIONS.

*Tened al material de inglés a mano y algo para escribir.

La 1ª media hora de clase me conectaré con las familias que tengan cuenta de gmail por google meet. En las últimas dos videollamadas usando jitsi , no sabemos por qué hubo muchos problemas, intentaremos esta otra aplicación.

Google meet funcionó bien con grupos reducidos.

Nos vamos a conectar siguiendo un orden ,pues es posible que por aspectos técnicos sea mejor que quedemos en grupitos.

Os notificaré por correo cuando y dónde tenéis que entrar el día anterior a vuestra video llamada.

Normas:

1. Al principio todos tenemos que tener el micrófono apagado menos la profe.
2. Seleccionaremos una resolución baja de imagen.(jitsi)

3. Si escuchamos bien a la profe y que ella nos escucha a nosotros. Hacemos el gesto okay.

4. Si no es así podemos hacernos entender escribiendo en el chat.

5. La persona quiera hablar pulsa icono de la mano o levanta la mano.
Si no tiene video, por el chat.: "Excuse me teacher, can I speak , please?"

6. La profesora da turno.

7. Sólo encendemos micrófono si tenemos turno.

Si después de seguir estos pasos aún hay problemas técnicos solo nos quedaremos conectados la profe y los 3 primeros por orden de lista. Intentaremos trabajar así y hablar unos minutos cada uno , al desconectarse unos pueden después conectarse más compañeros/as.

Si siguiendo estos pasos no hay problemas técnicos empezaremos hablar normalmente.

- Empezamos saludando en inglés.

Hello! Hi! Good morning! Hello everyone! Good morning everyone!

-How are you?

- I'm fine, thanks, and you? / Not that bad . What about you?

- Luego respondemos , por turnos , a las preguntas de la profe con respuestas cortas o incluso gestos para (yes or no).

Are you... ok? / Are you doing any sport ? Yes, I am. / No, I am not.

Do you ...? Yes, I do. / No, I don't.

Can you...? Yes, of course. / No , I'm sorry.

- Respondemos a la profe con respuestas más largas (con turno de palabra)

Where do you live? I live in ... Ferrol. I don't live in a big/small flat/house. We have got / We haven't got a garden.

What hobbies do you practice? I play.../listen to... / watch... /read...

- En Castellano o gallego ya habláis de las actividades:

1. Que habeis hecho. (semana 1-7)

2. Las que fueron más fáciles.

3. Las que fueron más difíciles.

4. Las dudas qué teneis.

- Finalmente , nos despedimos también en inglés.

Bye, Bye-bye, See you! , See you soon!, See you next week/ Thursday!, See you on ... Friday!/tomorrow!

14/04/2020

Hi! How are you doing? In case you wondered, I'm all right.

Como ata o momento planifiquéi actividades de máis , para este novo período de dúas semanas asigno algunhas actividades menos.

De todos xeitos, se a alguén “non lle chegan” pode ir repasando contidos de vocabulario e estruturas de unidades que xa dimos neste curso e os contidos que aparecen no **blog** baixo as etiquetas do voso curso e niveis inferiores.

Estou segura de que as actividades vos sobran, que aínda que estemos pechados na casa tamén hai que descansar e facer outras cousas. Cada un que faga o que poida. Bastante ben o estades facendo, para as condicións nas que estamos.

Que quede claro que mando esta cantidade grande de actividades para que teñades flexibilidade de opcións, non para machacarvos a exercicios.

Buscando actividades que propoñen aos profes e familias en algúns países de lingua inglesa atopéi varias actividades que iréi posteando en English with Uxía. De momento , isto vos pode ser interesante de facer: **Unha cápsula do tempo.**

Xa sabedes que isto que estamos a vivir é novo para todos e é un feito histórico. **Os cursos de 3º a 6º teñen asignada esta tarefa** para o noso periodo de escola na casa. Aquí deixo os vínculos á actividade en inglés e ao texto adaptado en castelán. Se imprimides as follas ou as copiades de algunha maneira recordade conservar /escribir que o **creador ou copyright é Long Creations.**

<https://s3.letsembark.ca/long-creations/2020-COVID-19-Time-Capsule-Metric.pdf>

https://docs.google.com/document/d/1H3-IJk8OgBsf4HEsr5zA2Wuc5Q_Ui5klxb6plvc9HWI/edit?usp=sharing

As familias de niveis inferiores que o queiran empregar de algunha maneira o material que teñan en conta o copyright tamén no caso de que o vaian compartir nalgún lado.

Se alguén quere **ler algún libriño en inglés con audio** con vocabulario e frases sinxelas, atopéi esta páxina. Espero poder ir recomendando no blog algúns títulos por curso/temática pero creo que igual o tempo non vai dar.

<https://tarheelreader.org/find/>

Vos animo tamén a que creedes unha conta do **diccionario kids wordsmyth**, a subscripción gratuita ten moitas funcionalidades que nos poden ser útiles agora e tamén cando volvamos ao cole.

Coidádevos moito, e tentade descansar un pouco a cabeciña , que hai moito que procesar. A ver si eu me aplico o conto tamén.

Uxía

PROGRAMACIÓN QUINCENAL : 14/04/2020 - 24/04/2020

VÍNCULOS (LINKS) PARA TENER A MANO

blogs	English with Uxía	Proxectos Plurilingües
libros de texto	PB + AB	Quick Minds App
correo electrónico	uxiaff@edu.xunta.es	fernandezfernandezmeugenia@gmail.com
diccionarios	kids wordsmyth	Collins , Cambridge Learner's dictionary
traductor	GOOGLE	Oxford

NOVEDADES

<https://englishwithuxia.blogspot.com/search/label/2020>

Entradas para compartir y solucionar dudas.

https://proxectosplurilingues.blogspot.com/p/blog-page_4.html

Documentos compartidos coa programación de actividades de todo o período de teletraballo.

Consellos Tecnoloxías

Recursos educativos para o “Lockdown” noutros países.

27/03/2020

Hello everyone!

Antes de comezar a repartir tarefas preciso pedir a vosa **colaboración e esforzo**.

Entendo que estos tempos non están a ser agradables para ninguén e as veces resulta difícil concentrarse pero, aquí estamos e cada un ten que cumprir coa súa parte. De todos xeitos, as actividades programadas son máis do que normalmete facemos na clase. Se vos atascades en algunha déixádea para o final, para cando voltemos ou consultade ás dúbidas. Sei que non todos temos a mesma facilidade ou fluidez cos [medios tecnolóxicos](#) , así que , **que cada un vaia facendo o que poida**. Seguro que algún compañeiro/a ou pai/nai pode compartir algún truquiño. Eu tamén estou para axudar niso, OK?

Para comezar o traballo que vai ser asignado ,estos son os recursos dispoñibles:

1. O **propio libro de texto** (PB =Pupil's Book/SB=Student's book), **libreta** (NOTEBOOK) ou **fotocopias** (Wsh= worksheets/ yellow pencil photocopies). **Sen internet** se poden facer todas as actividades, menos as que sexan de exercicios con audio e video.* Para **quen non teña internet** , terá que facer estas actividades, co seu libro ,na libreta, coa familia e por teléfono con algún compañeiro ou compañeira.
2. **Con internet** , entrando en <https://www.quickmindsapps.es/> tedes acceso a maiores ás audicións básicas: **Vocabulario** , **canción e historia ilustrada** do tema e algún **xogo** máis.

3. Xa , tamén **con internet**, si queredes facer todos os exercicios que vos propoña contades con acceso ao **libro dixital do alumno (PB/SB)** e o **libro dixital de actividades (AB)**

Vínculo aos libros de texto dixitais

<https://www.cambridge.es/catalogo/primaria/cursos/quick-minds/acceso-digital>

Para saber **cómo utilizalo** podedes velo no seguinte [enlace](#):

<https://englishwithuxia.blogspot.com/2020/03/libro-dixital-do-alumno.html>

4. Para poder ver **máis videos, explicacións , actividades de comunicación** que vaia subindo dos nenos/as, e para que sigamos máis en contacto. Tédes o **blog English with Uxía**

<https://englishwithuxia.blogspot.com/search/label/2020>

As actividades que todos deberíamos facer sen falta son as do voso propio libro e libreta , *preferiblemente*, claro está , coa axuda do audio.

As persoas que queiran colaborar en **actividades comunicativas do blog** (voluntario) ou que eu , teña o seu traballo para ir correxíndoo poden ir sacando fotos co móvil e enviándoas por mail a uxiaff@edu.xunta.es .Se mandades máis dun email tentade responder á miña mensaxe de recibido, así nos queda toda a nosa conversación de varias veces , xuntiña nun sitio.

As **indicacións** que vos dou aparecen así : **PB, p54, Act 3** = Pupil Book, page54, activity 3 ou AB=Activity Book.

No blog tamén iréi colgando outras explicacións e resolución de dúbidas dos exercicios.Estáde atentos ás publicacións coa **etiqueta do voso curso** .

Para calquera comunicación ou consulta tedes posibilidade de:

Contactar creando comentarios nas entradas do blog ou,

De xeito privado no formulario de contacto do outro blog:

Proxectos Plurilingües e por suposto por mail a

uxiaff@edu.xunta.es ou fernandezfernandezmeugenia@gmail.com . O correo da xunta ten moi pouca capacidade de buzón e as veces rechaza o correo .

Si esta situación se perpetua e temos que seguir o traballo desde casa é importante que poda ter accesibles e ordeadas as nosas comunicacións e os traballos dos vosos fillos/as . Para xestionar iso o que se ocorre nun principio é que compartamos unha carpeta de [Google Drive](#) na que podades subir os traballos.

17/03/2020

Hola a tod@s,

Este es el documento que os contaba con las instrucciones para las actividades. Los ejercicios son orientativos, pues no tenemos muy claro como iremos respondiendo a esta situación del teletrabajo. Tenéis el cuadro de contenidos de cada tema, pegado (o para pegar) en la libreta. Os sugiero que vayáis buscando y marcando lo que vamos tratando del libro a medida que lo vamos trabajando.

Para cualquier duda tenemos el correo electrónico.

Uxía

SESIÓNS SEMANAIS CON LIBRO DE TEXTO E OUTRAS ACTIVIDADES

4ª y 5ª SEMANA = 4th and 5th WEEK : 14/04/2020 - 24/04/2020

1. **AB, p39, Act 1** : Mirar o debuxo, escoitar as preguntas e contestar. -Have you got any... + (alimento en plural)? / -Have you got a ...(alimento en singular)? -Yes, I have. / - No, I haven't.
2. **SPEECH**: Practicar oralmente. Preguntar e responder sobre os alimentos que hai na casa (home) Alternar os roles : Have we got any... in our home? -Yes, we have. / - No, we haven't. (Temos...? Sí que temos. / Non temos.)
3. **PB, p38, Act 1.**: Comentan a ilustración. Milk=leche, kitchen=cocina e juice=zume. **Escoitar** a canción e ler. Logo escoitar e repetir cada verso. Cantar despois coa versión karaoke.
4. **PB, p38, Act 2.**: **Escoitar** e unir os alimentos como Tommy. Comparan as respostas para corrixir.
5. **AB, p38, Act 1**: Numeran os debuxos na orde da canción.
6. **AB, p38, Act 2**: Debuxan unha pizza e din os ingredientes que debuxaron. "I've got tomato, cheese and chicken on my pizza"
7. **Ampliación (opcional)**: Debuxan 4 combinacións estrañas de alimentos. Escriben as frases como en Act 2 do WB
8. **PB, p40, Act 1.**: Comentan a escena. Children are at the school canteen Escoitan e len para saber que van comer as persoaxes. Comparan as respostas para corrixir. Escoitar de novo e comentar as viñetas. Escoitar e repetir. **Ampliación (opcional)**: Comentar como Misty consegue antes a comida e a importancia de respectar a quenda.
9. **Act it out**. Asignar as personaxes. Escoitar e que cada quen repita o seu papel. Practicar e representar.
10. **AB, p40, Act 1.**: Escoitar e marcar quen di as frases.
1. Flash or Thunder 2. Flash or Misty 3. Misty or the cook (a cociñeira)
11. **AB, p40, Act 2**. Think!: Escoitar os diálogos e numerar os debuxos segundo corresponda.
12. **PB, p41, Act 2**. Think!: **Escoitan** e marcan tick ou cross segundo corresponda. Comparar e corrixir.
13. **PB, p41, Act 3** Phonics: Escoitar, ler e repetir. Repiten con distintas velocidades e tons.

14. **AB, p41, Act 2.** Phonics: Colorean segundo o código. Escoitan, sinalan e repiten.
15. **NOTEBOOK:** Escribir na libreta as frases: A pink pig with red legs. An orange dog with a black hat. Debuxar e colorear.
16. **Ampliación (opcional):** Debuxan a súa pizza ideal e etiquétana. Preséntanllela aos seus compañeiros.
17. **PB, p42, Act 1.:** Van escoitar un cociñeiro e un camareiro. Escoitar e completar a lista da compra. Comparar para corrixir.
18. **PB, p42, Act 2:** Debuxan a súa cesta da compra. Alternarse para ditarlle a súa lista ao compañeiro. Correxir comparando as listas.
19. **AB, p42, Act 1:** En parellas, ler a lista de comida e dicir o que lles gusta e non lles gusta
20. **AB, p42, Act 2:** Escoitar e numerar os debuxos segundo corresponda. Escriben e ilustran unha lista da compra con erros nas cantidades. Intercámbianas e corrixen.
21. **SPEECH: Xogar ao Bingo dos Alimentos.** Os alumnos debuxan un taboleiro con 5 alimentos no seu caderno. Dicir frases cos alimentos que estudaron na lección e cada quen vai riscando os que aparezan no seu taboleiro.
22. **SPEECH:** Dicir que é a hora de comer (It's lunchtime!) e preguntar (What's for lunch today?) Contestar coa comida que toman en castelán. O neno/a responde **Yummy!** (si lle gusta) ou **Delicious!** (si lle encanta) **Ampliación opcional. (Rutina diaria)**
23. **PB, p43, Act 1. CD2, 38:** . Explicar que deben imaxinar mentres escoitan para logo debuxar o que imaxinaron. Na audición di que eles son un monstro, que é a hora de comer ., que ten moita fame e que está a comer un bocadillo. A ver se entenden de qué é o bocadillo.
24. **PB, p43, Act 2:** Describen os seus debuxos por escrito coma no exemplo. **Ampliación opcional.** Sacarlle unha foto ao monstro . Ler a descrición e grabar un audio co móbil . Coa descrición dos monstros e os audios de varios nenos/as poderíamos colgar a **actividade no blog** para que os demais adiviñen cal é.
25. **AB, p43, Act 1 and 2:** Mirar a secuencia de debuxos e tentar poñelos na orde correcta. Numerar. Escoitar para corrixir e interpretar as accións ao escoitalas.
26. **AB, p43, Act 3:** En parellas, Darse instrucións e interprétalas.
Eat a ... (Come...) Go to the fridge (Ve a la nevera) Open the door (Abre la puerta) Sit down (séntate)
27. **Ampliación (opcional):** Dicir:
It's lunchtime. I'm very hungry. What's for lunch today?
Ah, my favourite food! Lots of ... Yummy!/ Oh , no! I don't like ...

FOTOCOPIAS

28. **Worksheet 3:** Have you got any...?

Juego de adivinar. Una persona elige una nevera y escribe el número en un papelito. La otra persona hace preguntas sobre los alimentos que hay en las diferentes neveras para intentar adivinar. Hay que utilizar las preguntas y respuestas que aparecen en la ficha e ir substituyendo los alimentos o el nº.

29. **Worksheet 4:** Food shopping.

Act.1 Leer y repasar las palabras

Act.2 Volver a leer las listas de la compra de la actividad 1. Mirar los alimentos de las cestas y escribir la letra correspondiente a la lista en la que coincidan los alimentos.

Act.3 Dibujar los alimentos de la última lista.

3ª SEMANA = 3rd WEEK 30/03/2020 - 03/04/2020

Son MOITÍSIMOS ejercicios, para teñades material de sobra. Podedes ir deixando para o final os que non vos saian ata que poidades preguntar as dudas. Os **exercicios de escoitar se teñen que facer coa axuda dos recursos online dos que falei antes. Os exercicios do **AB**, son voluntarios e so se poden facer no libro dixital.*

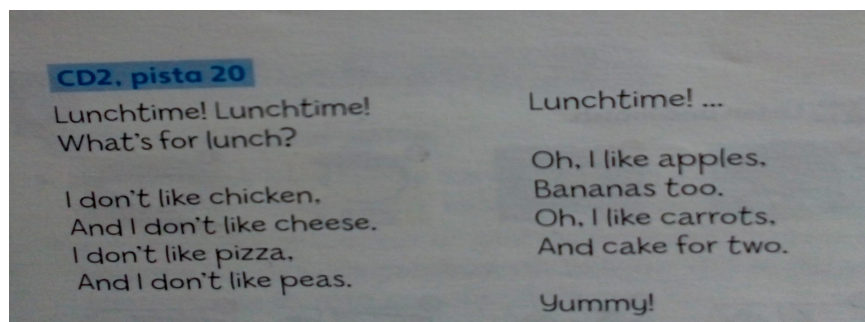
Notebook = Libreta e outras actividades extra

1. Debuxar unha cara feliz (I like....) e outra triste (I don't like....) . Dicir e repetir as estruturas completándoas co vocabulario da unidade. Empregar unha carilla para as cousas que lles gustan (debuxo e palabra) e a outra para as que non. Poden repasar tamén a estrutura co vocabulario dos xoguetes.
2. Ampliación (opcional): Personalizar o chant cos alimentos que vos gustan e os que non. Practicar o novo chant
3. -Crear tarxetas con debuxos do vocabulario por un lado e as palabras correspondentes atrás. Facer xogos de adiviñar. Dicir frases verdadeiras e falsas. Escriben Yes / No nos seus cadernos segundo corresponda.
4. - Ampliación (opcional) da actividade da libreta na que debuxaron, a semana pasada, a bandexa cos alimentos que elixiron para comer. Escriben frases con I've got..../ I haven't got.

Libros

1. **PB, p36, Act 1.** Con outra persoa, sinalar e nomear ós personaxes. Atopar sinalar e nomear a comida. **Escoitan** e sinalan o que oen. Logo escoitan e repiten. "The Super friends are at the school canteen . It's lunchtime" . Los super amigos están en el comedor de la escuela. Es la hora de comer.

2. **PB, p36, Act 2.: Escoitan o chant** e o len. Escoitan de novo e repiten verso a verso. Din que alimentos lles gustan e cales non.



3. **PB, p36, Act 3:** O neno/a elixe un número e outra persoa lle pregunta se lle gusta ou non a comida do número indicado no exercicio anterior. Se pode contestar tamén negativamente. No, I don't like pizza.
4. **AB, p36, Act 1:** Numeran os debuxos segundo o código.
5. **AB, p36, Act 2:** Len e rodean o vocabulario na secuencia
6. **PB, p37, Act 2.** Escoitar , sinalar e repetir as frases. Yo tengo... Yo no tengo.... unir personaxes e bandexas.
7. **Juego de adivinar si es verdad o mentira . (Yes or no)** 2 o + personas. I've got ... (an apple), I haven't got... Volver a practicar la estructura con objetos reales o tarjetas de dibujos. Una persona empieza y las demás adivinan. Luego se cambian los roles.
8. **PB, p37, Act 3.** Stickers: Elixen os adhesivos e péganos na súa bandexa. Preguntan e buscan coincidencias con outros compañeiros.
9. **AB, p37, Act 1. Escoitar** e asignar a cada rata a letra que lle corresponde segundo os alimentos que teñan. Na audición as ratas van por orde alfabético.
10. **AB, p37, Act 2:** Observan o debuxo len e marcan con **tick**= I've got o **cross**=I haven't got , segundo corresponda.
11. **AB, p37, Act 3,** : Escoitar o resultado, corregir e repetir.
12. **PB, p39, Act 2.** Grammar focus: **Escoitar** e practicar: Have you got any ...? Yes, I have./ No, I haven't. Formular e contestar preguntas.
13. **PB, p39, Act 1.:** Comentar os debuxos. **Escoitar** e sinalar. Escoitar outra vez e marcan tick/cross. Comparan e corrixir.
14. **PB, p39, Act 3: Xogo** En parellas preguntar e contestar turnandose para cambiar de rol.

1ª y 2ª SEMANA = 1st and 2nd WEEK

1. Recortar y pegar en la libreta el cuadro de contenidos y el vocabulario de dibujos.
2. Visitar: *Quick Minds 1 U.4 Lunchtime - Games- spinning*
<https://www.quickmindsapps.es/>
3. Escuchar , leer y repetir oralmente, seleccionar la opción correcta.

4. **NOTEBOOK:** En una carilla en blanco de la libreta dibujar una cajita de comida para llevar
“ MY PACKED LUNCH” (libro pág.37 ejs 1 o 3)
5. Visitar: *Quick Minds 1 U.4 Lunchtime - Song*
6. Escuchar la canción mientras dibujan y colorean. Se puede escuchar cualquier canción de las unidades que ya hemos dado (tb. otras del canal de youtube o blogs)

FOTOCOPIAS

1. Wsh.1: Food

Repasar as palabras. Buscalas na sopa de letras.

2. Wsh.2.: I´ve got.../I haven´t got ...

Eu teño.../Eu non teño...

Exercicio 1. Mirar o debuxo e ler a lista. Marcar na lista o que ten ou non ten. Practicar a dicir a estrutura (afirmativa e negativa) co vocabulario adecuado.

Exercicio 2. Ler o poema e debuxar o prato. Practicar o poema e tentar memorizalo.