

**INFORME N° 00000000000000**

A : Luis Jarid Mamani LLano  
DIRECTOR DE LA UGEL SAN ROMAN

ATENCIÓN A : Severo Sucapuca Chinoapaza  
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL SAN ROMAN

De : **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**  
DIRECTOR(A) DE LA I.E. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS  
EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE MATEMÁTICA Y  
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR  
2024

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : [Juliaca, 17 de mayo de 2024](#)

---

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

**I. ANTECEDENTES**

- 1.1 Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".
- 1.2 Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024".
- 1.3 Resolución Ministerial N° 046-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para la Implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño 2024.
- 1.4 Oficio Múltiple N° 068-2024-GR.PUNO/GRDS/UGEL.SR/AGP-JAGP, que hace alcance precisiones para el desarrollo de la Estrategia de Refuerzo Escolar

## II. ANÁLISIS

### Propósito de la estrategia

- 2.1 De acuerdo con el numeral 6.1 de la RVM N° 045-2022-MINEDU, la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (en adelante RE) consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, que se realizan en las IGED, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

### Etapas de la estrategia de Refuerzo Escolar

- 2.2 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del refuerzo escolar se caracterizan por:
- 2.3 *Etapas de reconocimiento de necesidades de aprendizaje para el RE:* A través de la evaluación diagnóstica se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el RE, que son organizados de acuerdo a la diversidad de estudiantes, para el desarrollo de las actividades y el uso de los recursos. Los docentes organizan las actividades de RE. A nivel de la IE, se asigna el tiempo en el horario escolar para las acciones de RE, según lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU y documentos complementarios referidos a la intervención, y organizan en el Plan Anual de Trabajo (PAT) las metas de aprendizaje.
- 2.4 *Etapas de acompañamiento y desarrollo del RE:* El docente implementa la estrategia de RE teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes. Es decir, desarrolla las sesiones de Refuerzo Escolar. Las y los estudiantes desarrollan las actividades de sus carpetas de RE en el horario previsto. Para los docentes, se desarrollan los Grupos de Interaprendizaje (GIA) y jornadas de trabajo colegiado lideradas por el Asesor Pedagógico. Asimismo, se realizan visitas de acompañamiento y monitoreo al RE por parte del especialista, asesor pedagógico o monitor designado por la DRE/GRE o UGEL respectiva.
- 2.5 *Etapas de cierre:* en la IE realizan la evaluación de salida. Asimismo, se genera un espacio de reflexión con los estudiantes y entre los docentes de RE respecto a los logros alcanzados en aprendizajes y a lo proyectado en el PAT.

### Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación diagnóstica 2024

- 2.6 Los instrumentos que fueron utilizados son los kit de evaluación de matemática y comunicación (escritura y lectura) para todo los grados y secciones. Este kit consta de una prueba diagnóstica y un registro para

consolidar los resultados. Estos instrumentos fueron proporcionados por la UGEL San Román.

Además de los instrumentos de evaluación, se nos facilitó un aplicativo en Excel para la sistematización de los resultados obtenidos que permita realizar su respectivo análisis de datos.

- 2.7 En caso de haber utilizado instrumentos de evaluación propios, deberá describir el proceso de diseño y construcción de estos instrumentos.

## Modalidades y características de la aplicación de las pruebas diagnósticas

- 2.8 La evaluación se aplicó de acuerdo al siguiente cuadro:

Prueba diagnóstica	Fecha de aplicación
Comunicación	20 de marzo
Matemática	20 de marzo

Estructura de las evaluaciones (competencias, capacidades, desempeños)

### Comunicación Lectura:

#### Lectura VI ciclo (primer y segundo grados):

Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	
Capacidades	Desempeños	Ítems
Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	6, 11, 21, 23
Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	1, 3, 7, 9, 15, 16, 22
	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	2, 12, 17

	Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan gráficos e ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, el símil), de acuerdo con el sentido global del texto, considerando algunas características del tipo textual y género discursivo	19
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	4, 5, 8, 10, 13, 14, 18, 20, 24, 25

### Lectura VII ciclo (tercero, cuarto y quinto grados):

Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	
Capacidades	Desempeños	Ítems
Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	1, 2, 6, 21
Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor.	3, 12, 16, 23
	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta y ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	7, 9, 11, 13, 18, 19, 22
	Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Explica diferentes puntos de vista, sesgos, falacias, ambigüedades, paradojas, matices, y contraargumentos, y el uso de la información estadística, así como las representaciones sociales presentes en el texto. Asimismo, explica el modo en que el texto construye diferentes sentidos o interpretaciones considerando la trama, diversas figuras retóricas utilizadas o la evolución de personajes.	17

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información, y sobre el estilo de un autor, considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor.	4, 10, 15, 20, 24, 25
	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios.	5, 8, 14

## Matemática

### Matemática primer grado:

Competencias	Resuelve problemas de cantidad	
Capacidades	Desempeños	Items
Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y acciones de dividir una o más unidades en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones y adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias y decimales (hasta el centésimo).	3
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la fracción como operador y como cociente; las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales; las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales.	1
	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la fracción como parte de una cantidad discreta o continua y como operador. (Este desempeño corresponde a 5.º grado de primaria).	1
	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la fracción como operador y como cociente; las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales; las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales.	1
	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras y decimales hasta el centésimo, así como las unidades del sistema de numeración decimal.	1
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Mide, estima y compara la masa de los objetos, el tiempo (minutos) y la temperatura usando la unidad de medida que conviene según el problema; emplea recursos y estrategias de cálculo para hacer conversiones de unidades de masa, tiempo y temperatura, expresadas con números naturales y expresiones decimales.	1
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre decimales, fracciones o porcentajes usuales, y las justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.	1
Competencias	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	
Capacidades	Desempeños	Items
Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia, de no equivalencia ("desequilibrio") y de variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en ecuaciones que contienen las cuatro operaciones, desigualdades con números naturales o decimales, o en proporcionalidad directa.	2
	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (con criterios geométricos de traslación y giros), patrones (con y sin configuraciones puntuales) cuya regla se asocia a la posición de sus elementos y patrones aditivos o multiplicativos.	1
Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo para determinar la regla o el término general de un patrón, y propiedades de la igualdad (uniformidad y cancelativa) para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o de proporcionalidad.	4

Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Elabora afirmaciones sobre los términos no inmediatos en un patrón y sobre lo que ocurre cuando modifica cantidades que intervienen en los miembros de una desigualdad, y las justifica con ejemplos, cálculos, propiedades de la igualdad o a través de sus conocimientos. Así también, justifica su proceso de resolución.	2
<b>Competencias</b>	<b>Resuelve problemas de forma movimiento y localización</b>	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Items</b>
Modela con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y círculos), sus elementos, perímetros y superficies; y con formas tridimensionales (prismas rectos y cilindros), sus elementos y el volumen de los prismas rectos con base rectangular.	1
Comunica su comprensión sobre las formas y sus relaciones geométricas.	Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos y propiedades del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo usando lenguaje geométrico.	1
	Expresa con gráficos su comprensión sobre el perímetro, el volumen de un cuerpo sólido y el área como propiedades medibles de los objetos.	1
	Expresa con un croquis o plano sencillo los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a los puntos cardinales (sistema de referencia). Asimismo, describe los cambios de tamaño y ubicación de los objetos mediante ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano.	1
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre los objetos, entre los objetos y las formas geométricas, y entre las formas geométricas, así como su desarrollo en el plano cartesiano, entre el perímetro y la superficie de una forma geométrica, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos, propiedades y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización, usando el razonamiento inductivo.	2
<b>Competencias</b>	<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Items</b>
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Representa las características de una población en estudio sobre situaciones de interés o aleatorias, asociándolas a variables cualitativas (por ejemplo: vóley, tenis) y cuantitativas discretas (por ejemplo: 3, 4, 5 hijos), así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de gráficos de barras dobles, gráficos de líneas, la moda y la media aritmética como reparto equitativo.	1
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como reparto equitativo, así como todos los posibles resultados de una situación aleatoria en forma oral usando las nociones más probables" o "menos probables", y numéricamente.	1
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como reparto equitativo, la moda, los casos favorables a un suceso y su probabilidad como fracción.	1
Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Predice la tendencia de los datos o la ocurrencia de sucesos a partir del análisis de los resultados de una situación aleatoria. Así también, justifica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.	1

### Matemática segundo grado:

<b>Competencias</b>	<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Items</b>
Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales; y radicación y potenciación con números enteros, y sus propiedades; y aumentos o descuentos porcentuales. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.	4
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: La fracción como parte de una cantidad discreta o continua y como operador. (Este desempeño corresponde a 5.º grado de primaria).	1
	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como medida y del significado del signo positivo y negativo de un número entero para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	2

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura; realizar conversiones entre unidades; y determinar equivalencias entre las unidades y subunidades de medida de masa, de temperatura, de tiempo y monetarias.	1
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con números enteros y expresiones decimales, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y de las operaciones. Infiere relaciones entre estas. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.	1
<b>Competencias</b>	<b>Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio</b>	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Ítems</b>
Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas (modelo) que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas con números enteros, a ecuaciones lineales ( $ax + b = cx + d$ , $a$ y $c \in \mathbb{Z}$ ), a desigualdades ( $x > a$ o $x < b$ ), a funciones lineales, a proporcionalidad directa o a gráficos cartesianos. También las transforma a patrones gráficos (con traslaciones, rotaciones o ampliaciones).	2
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Interrelaciona representaciones gráficas, tabulares y algebraicas para expresar el comportamiento de la función lineal y sus elementos: intercepto con los ejes, pendiente, dominio y rango, para interpretar y resolver un problema según su contexto.	2
Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Selecciona y emplea recursos, estrategias heurísticas y procedimientos pertinentes a las condiciones del problema, como determinar términos desconocidos en un patrón gráfico o progresión aritmética; simplificar expresiones algebraicas, solucionar ecuaciones y determinar el conjunto de valores que cumplen una desigualdad usando propiedades de la igualdad y de las operaciones; y determinar valores que cumplen una relación de proporcionalidad directa e inversa entre magnitudes.	2
Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Elabora afirmaciones sobre los términos no inmediatos en un patrón y sobre lo que ocurre cuando modifica cantidades que intervienen en los miembros de una desigualdad, y las justifica con ejemplos, cálculos, propiedades de la igualdad o a través de sus conocimientos. Así también, justifica su proceso de resolución. (Este desempeño corresponde a 6.º grado de primaria).	1
	Plantea afirmaciones sobre las características y propiedades de las funciones lineales. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y los corrige.	2
<b>Competencias</b>	<b>Resuelve problemas de forma movimiento y localización</b>	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Ítems</b>
Modela con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales. Establece, también, relaciones de semejanza entre triángulos o figuras planas, y entre las propiedades del volumen, área y perímetro.	2
Comunica su comprensión sobre las formas y sus relaciones geométricas.	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las rectas paralelas, perpendiculares y secantes, y de los prismas, cuadriláteros, triángulos, y círculos. Los expresa aun cuando estos cambien de posición y vistas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	1
Comunica su comprensión sobre las formas y sus relaciones geométricas.	Describe la ubicación o el recorrido de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando coordenadas cartesianas, planos o mapas a escala. Describe las transformaciones de un objeto en términos de ampliaciones, traslaciones, rotaciones o reflexiones.	1
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en las justificaciones y los corrige.	2
<b>Competencias</b>	<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Ítems</b>
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, o cuantitativas discretas, y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos de barras, gráficos circulares y medidas de tendencia central.	2
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Lee tablas y gráficos de barras o circulares, así como diversos textos que contengan valores de medida de tendencia central, o descripciones de situaciones aleatorias, para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello, produce nueva información.	1

Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda para datos no agrupados, según el contexto de la población en estudio, así como sobre el valor de la probabilidad para caracterizar como más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.	1
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, o cuantitativas discretas, y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos de barras, gráficos circulares y medidas de tendencia central.	2

### Matemática tercer grado:

Competencias	Resuelve problemas de cantidad	
Capacidades	Desempeños	Items
Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales, y potencias con exponente entero, notación exponencial, así como aumentos y descuentos porcentuales sucesivos.	1
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la fracción como operador y como cociente; las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales; las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales. (Este desempeño corresponde a 6.º grado de primaria).	1
	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la fracción como parte de una cantidad discreta o continua y como operador. (Este desempeño corresponde a 5.º grado de primaria).	1
	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón y operador, y del significado del signo positivo y negativo de enteros y racionales, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	2
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo y la temperatura, y para determinar equivalencias entre las unidades y subunidades de medida de masa, de temperatura, de tiempo y monetarias de diferentes países.	1
	Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, tasas de interés, el impuesto a la renta, y simplificar procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.	1
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Plantea afirmaciones sobre las propiedades de la potenciación y la radicación, el orden entre dos números racionales, y las equivalencias entre descuentos porcentuales sucesivos, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones, u otras relaciones que descubre. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y operaciones. Infiere relaciones entre estas. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.	1
Competencias	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	
Capacidades	Desempeños	Items
	Comprueba si la expresión algebraica o gráfica (modelo) que planteó le permitió solucionar el problema, y reconoce qué elementos de la expresión representan las condiciones del problema: datos, términos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes.	1
	Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas con números enteros, a ecuaciones lineales ( $ax + b = cx + d$ , $a$ y $c \in \mathbb{Q}$ ), a inequaciones de la forma ( $ax > b$ , $ax < b$ , $ax \geq b$ y $ax \leq b \quad \forall a \neq 0$ ), a funciones lineales y afines, a proporcionalidad directa e inversa con expresiones fraccionarias o decimales, o a gráficos cartesianos. También las transforma a patrones gráficos que combinan traslaciones, rotaciones o ampliaciones.	2
	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de patrones gráficos y progresiones aritméticas, y sobre la suma de sus términos, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.	1
	Expresa, usando lenguaje matemático y representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, su comprensión de la relación de correspondencia entre la constante de cambio de una función lineal y el valor de su pendiente, las diferencias entre función	1



	afin y función lineal, así como su comprensión de las diferencias entre una proporcionalidad directa e inversa, para interpretarlas y explicarlas en el contexto de la situación. Establece conexiones entre dichas representaciones y pasa de una a otra representación cuando la situación lo requiere.	
	Selecciona y combina recursos, estrategias heurísticas y el procedimiento matemático más conveniente a las condiciones de un problema para determinar términos desconocidos o la suma de "n" términos de una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas usando propiedades de la igualdad y propiedades de las operaciones, solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar el conjunto de valores de una función lineal.	2
	Plantea afirmaciones sobre la relación entre la posición de un término en una progresión aritmética y su regla de formación, u otras relaciones de cambio que descubre. Justifica la validez de sus afirmaciones usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y los corrige.	1
	Plantea afirmaciones sobre las diferencias entre la función lineal y una función lineal afin, y sobre la diferencia entre una proporcionalidad directa y una proporcionalidad inversa, u otras relaciones que descubre. Justifica la validez de sus afirmaciones usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y los corrige.	1
<b>Competencias</b>	<b>Resuelve problemas de forma movimiento y localización</b>	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Items</b>
Modela con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales. Establece, también, propiedades de semejanza y congruencia entre formas poligonales, y entre las propiedades del volumen, área y perímetro.	2
Comunica su comprensión sobre las formas y sus relaciones geométricas.	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre la relación de semejanza entre formas bidimensionales cuando estas se amplían o reducen, para interpretar las condiciones de un problema y estableciendo relaciones entre representaciones. (Este desempeño corresponde a 1.º grado de secundaria).	1
	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la semejanza y congruencia de formas bidimensionales (triángulos), y de los prismas, pirámides y polígonos. Los expresa aun cuando estos cambien de posición y vistas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	1
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.	3
<b>Competencias</b>	<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Items</b>
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, o cuantitativas discretas y continuas. Expresa el comportamiento de los datos de la población a través de histogramas, polígonos de frecuencia y medidas de tendencia central.	1
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la pertinencia de usar la media, la mediana o la moda (datos no agrupados) para representar un conjunto de datos según el contexto de la población en estudio, así como sobre el significado del valor de la probabilidad para caracterizar como segura o imposible la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.	1
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Recopila datos de variables cualitativas nominales u ordinales, y cuantitativas discretas o continuas mediante encuestas, o seleccionando y empleando procedimientos, estrategias y recursos adecuados al tipo de estudio. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Revisa los procedimientos utilizados y los adecúa a otros contextos de estudio.	1
Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana, la moda y la media de datos discretos, la probabilidad de sucesos de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada como porcentaje. Revisa sus procedimientos y resultados.	1

### Matemática cuarto grado:

<b>Competencias</b>	<b>Resuelve problemas de cantidad</b>
---------------------	---------------------------------------

Capacidades	Desempeños	Items
Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales y potencias con exponente entero, notación exponencial; así como aumentos y descuentos porcentuales sucesivos. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, tiempo, temperatura o monetarias. (Este desempeño corresponde a 2.º grado de secundaria).	1
	Establece relaciones entre datos y acciones referidas a comparar, igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple y transacciones financieras. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales y la notación exponencial; así como el interés simple. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, tiempo, temperatura o monetarias.	1
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la fracción como operador y como cociente; las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales; las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales. (Este desempeño corresponde a 6.º grado de primaria).	1
	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del racional como decimal periódico puro o mixto, o equivalente a una fracción, así como de los órdenes del sistema de numeración decimal y cómo este determina el valor posicional de las cifras.	1
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales, las equivalencias entre tasas de interés, u otras relaciones que descubre (raíces inexactas), así como las relaciones numéricas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos y propiedades de los números y operaciones, y comprueba la validez de sus afirmaciones.	1
	Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales, las equivalencias entre tasas de interés, u otras relaciones que descubre (valor posicional), así como las relaciones numéricas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos y propiedades de los números y operaciones, y comprueba la validez de sus afirmaciones.	1
Competencias	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	
Capacidades	Desempeños	Items
Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas con números enteros, a ecuaciones lineales ( $ax + b = cx + d$ , $a$ y $c \in \mathbb{Q}$ ), inecuaciones de la forma ( $ax > b$ , $ax < b$ , $ax \geq b$ y $ax \leq b$ , $\forall a \neq 0$ ), a funciones lineales y afines, a proporcionalidad directa e inversa con expresiones fraccionarias o decimales, o a gráficos cartesianos. También las transforma a patrones gráficos que combinan traslaciones, rotaciones o ampliaciones. (Este desempeño corresponde a 2.º grado de secundaria).	2
	Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, condiciones de equivalencia o variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de una progresión geométrica, a sistemas de ecuaciones lineales con dos variables, a inecuaciones ( $ax + b < c$ , $ax + b > c$ , $ax + b \leq c$ y $ax + b \geq c$ , $\forall a \in \mathbb{Q}$ y $a \neq 0$ ), a ecuaciones cuadráticas ( $ax^2 = c$ ) y a funciones cuadráticas ( $f(x) = x^2$ , $f(x) = ax^2 + c$ , $\forall a \neq 0$ ) con coeficientes enteros y proporcionalidad compuesta.	1
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre el comportamiento gráfico de una función cuadrática, sus valores máximos, mínimos e interceptos, su eje de simetría, vértice y orientación, para interpretar su solución en el contexto de la situación y estableciendo conexiones entre dichas representaciones.	1
	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y sobre el conjunto solución de una condición de desigualdad, para interpretarlas y explicarlas en el contexto de la situación. Establece conexiones entre dichas representaciones y pasa de una a otra representación cuando la situación lo requiere. (Este desempeño corresponde a 2.º grado de secundaria).	1
Usa estrategias y procedimientos para encontrar	Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, recursos y procedimientos matemáticos más convenientes para determinar términos desconocidos, simplificar expresiones algebraicas, y solucionar ecuaciones	3

equivalencias y reglas generales.	cuadráticas y sistema de ecuaciones lineales e inecuaciones, usando productos notables o propiedades de las igualdades. Reconoce cómo afecta a una gráfica la variación de los coeficientes en una función cuadrática.	
Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Plantea afirmaciones sobre las propiedades que sustentan la igualdad o la simplificación de expresiones algebraicas para solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o las de otros y las corrige. (Este desempeño corresponde a 2.º grado de secundaria).	1
<b>Competencias</b>	<b>Resuelve problemas de forma movimiento y localización</b>	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Items</b>
Modela con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas relaciones y representa, con formas bidimensionales compuestas, sus elementos y propiedades de volumen, área y perímetro.	1
	Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales. Establece, también, propiedades de semejanza y congruencia entre formas poligonales, y entre las propiedades del volumen, área y perímetro.	2
Comunica su comprensión sobre las formas y sus relaciones geométricas.	Lee textos o gráficos que describen formas geométricas y sus propiedades, y relaciones de semejanza y congruencia entre triángulos, así como las razones trigonométricas. Lee mapas a diferente escala y compara la información para ubicar lugares o determinar rutas.	1
Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de prismas, polígonos (poliedros), y para establecer relaciones métricas entre lados de un triángulo, así como para determinar el área de formas bidimensionales irregulares empleando unidades convencionales (centímetros, metros y kilómetros) y coordenadas cartesianas.	2
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. Comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante ejemplos, propiedades geométricas, y razonamiento inductivo o deductivo.	1
<b>Competencias</b>	<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Items</b>
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Determina las condiciones y el espacio muestral de una situación aleatoria, discrimina entre sucesos independientes y dependientes. Representa la probabilidad de un suceso a través de su valor decimal o fraccionario. A partir de este valor, determina si un suceso es probable o muy probable, o casi seguro que ocurra.	1
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos no agrupados y según el contexto de la población en estudio. Expresa, también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria.	1
	Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre medidas estadísticas o descripción de situaciones aleatorias, para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información.	1
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Recopila datos de variables cualitativas y cuantitativas mediante encuestas o la observación, combinando y adaptando procedimientos, estrategias y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Determina una muestra aleatoria de una población pertinente al objetivo de estudio y las características de la población estudiada.	1
	Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos discretos, y la probabilidad de sucesos independientes de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace y sus propiedades. Revisa sus procedimientos y resultados.	1
Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características o tendencias de una población, o sobre sucesos aleatorios en estudio a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos y probabilísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.	1

## Matemática quinto grado:

Competencias	Resuelve problemas de cantidad	
Capacidades	Desempeños	Items
Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple y compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales, raíces inexactas, notación exponencial y científica, así como modelos financieros de interés simple y compuesto.	2
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número irracional como decimal no periódico obtenido de raíces inexactas y de la noción de densidad en los números racionales al identificar al menos un nuevo número racional entre otros dos racionales.	1
	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del racional como decimal periódico puro o mixto, o equivalente a una fracción, así como de los órdenes del sistema de numeración decimal y cómo este determina el valor posicional de las cifras. (Este desempeño corresponde a 3.º grado de secundaria).	2
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Selecciona y usa unidades y subunidades e instrumentos pertinentes para estimar y medir magnitudes derivadas (velocidad y aceleración), según el nivel de exactitud exigido en la situación planteada.	1
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Plantea y compara afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales y raíces inexactas, su noción de densidad en $\mathbb{Q}$ , las equivalencias entre tasas de interés compuesto, o de intercambios financieros u otras relaciones numéricas que descubre, y las justifica con ejemplos, contraejemplos y propiedades de los números y las operaciones. Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, o el razonamiento inductivo o deductivo.	1
Competencias	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	
Capacidades	Desempeños	Items
Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de una progresión geométrica, a sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, a inecuaciones ( $ax + b < cx + d$ , $ax + b > cx + d$ , $ax + b \leq cx + d$ y $ax + b \geq cx + d$ , $\forall a$ y $c \neq 0$ ), a ecuaciones cuadráticas ( $ax^2 + bx + c = 0$ , $a \neq 0$ y $a, b, c \in \mathbb{Q}$ ) y a funciones cuadráticas ( $f(x) = ax^2 + bx + c$ , $\forall a \neq 0$ y $a \in \mathbb{Q}$ ). También las transforma a repartos proporcionales.	5
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución o soluciones de un sistema de ecuaciones lineales y de una ecuación cuadrática, y sobre el conjunto solución de inecuaciones lineales, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.	1
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas..	Expresa, usando lenguaje matemático y representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, su comprensión de la relación de correspondencia entre la constante de cambio de una función lineal y el valor de su pendiente, las diferencias entre función afín y función lineal, así como su comprensión de las diferencias entre una proporcionalidad directa e inversa, para interpretarlas y explicarlas en el contexto de la situación. Establece conexiones entre dichas representaciones y pasa de una a otra representación cuando la situación lo requiere. (Este desempeño corresponde a 2.º grado de secundaria).	2
Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos, métodos gráficos, procedimientos y propiedades algebraicas más óptimas para determinar términos desconocidos y la suma de términos de una progresión geométrica, simplificar expresiones algebraicas, y solucionar sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones usando identidades algebraicas o propiedades de las igualdades y desigualdades.	1
Competencias	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	
Capacidades	Desempeños	Items
Modela con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Representa estas relaciones con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas o cuerpos de revolución, los que pueden combinar prismas, pirámides, conos o poliedros regulares, considerando sus elementos y propiedades.	4

Comunica su comprensión sobre las formas y sus relaciones geométricas.	Lee textos o gráficos que describen las propiedades de semejanza y congruencia entre formas geométricas, razones trigonométricas, y ángulos de elevación o depresión. Lee mapas a diferente escala, e integra su información para ubicar lugares, profundidades, alturas o determinar rutas.	1
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de experiencias directas o simulaciones. Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, propiedades geométricas, y razonamiento inductivo o deductivo.	1
<b>Competencias</b>	<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Ítems</b>
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes, y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación con otro.	1
	Representa las características de una población mediante el estudio de variables cualitativas y cuantitativas, y el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de tendencia central, medidas de localización (cuartil), la desviación estándar o gráficos estadísticos, seleccionando los más apropiados para las variables estudiadas.	1
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de tendencia central, de dispersión y de posición, y sobre la probabilidad de sucesos aleatorios, para deducir nuevos datos y predecirlos según la tendencia observada. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa si los datos tienen algún sesgo en su presentación.	1
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos discretos, y la probabilidad de sucesos independientes de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace y sus propiedades. Revisa sus procedimientos y resultados. (Este desempeño corresponde a 3.º grado de secundaria).	1
	Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos continuos, y la probabilidad de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.	1
Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Plantea y contrasta afirmaciones sobre la característica o la tendencia de una población estudiada, así como sobre sucesos aleatorios de una situación aleatoria. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en sus conclusiones o en las de otros estudios, y propone mejoras.	1

## Resultados de Lectura

### 2.9 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

S

	Previo al grado				B Proceso		A Esperado		AD Destacado	
	E Previo al inicio		C Inicio							
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Primero										
Segundo										
Tercero										
Cuarto										
Primero										

d

### 2.10 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

**En primer grado:**  
**Pegar gráfico**

El 40% de los estudiantes que están en inicio y previo al inicio estos estudiantes requieren refuerzo escolar. Como resultado, se ha encontrado que el 15% de los estudiantes han logrado un rendimiento satisfactorio, lo cual representa la suma del logro esperado y destacado.

**En segundo grado:**  
**Pegar gráfico**

El xx% de los estudiantes que están en inicio y previo al inicio estos estudiantes requieren refuerzo escolar. Como resultado, se ha encontrado que el xx% de los estudiantes han logrado un rendimiento satisfactorio, lo cual representa la suma del logro esperado y destacado.

**En tercer grado:**  
**Pegar gráfico**

El xx% de los estudiantes que están en inicio y previo al inicio estos estudiantes requieren refuerzo escolar. Como resultado, se ha encontrado que el xx% de los estudiantes han logrado un rendimiento satisfactorio, lo cual representa la suma del logro esperado y destacado.

**En cuarto grado:**  
**Pegar gráfico**

El xx% de los estudiantes que están en inicio y previo al inicio estos estudiantes requieren refuerzo escolar. Como resultado, se ha encontrado que el xx% de los estudiantes han logrado un rendimiento satisfactorio, lo cual representa la suma del logro esperado y destacado.

**En quinto grado:**  
**Pegar gráfico**

El xx% de los estudiantes que están en inicio y previo al inicio estos estudiantes requieren refuerzo escolar. Como resultado, se ha encontrado que el xx% de los estudiantes han logrado un rendimiento satisfactorio, lo cual representa la suma del logro esperado y destacado.

**2.11 Las acciones que se realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar son:**

- 2.11.1 Convocar a reuniones informativas para comunicar a los padres de familia o apoderados los resultados de la evaluación diagnóstica y la necesidad de implementar la estrategia de refuerzo escolar que beneficie a sus hijos.
- 2.11.2 Desarrollar fichas de refuerzo escolar de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y necesidades de aprendizaje.
- 2.11.3 Implementar jornadas pedagógicas con docentes para compartir experiencias, estrategias y materiales de refuerzo escolar.

- 2.11.4 Formar grupos de interaprendizaje para fomentar la colaboración.
- 2.11.5 Priorizar visitas de acompañamiento y monitoreo al refuerzo escolar para evaluar la efectividad de la estrategia de refuerzo escolar y realizar ajustes si es necesario.
- 2.11.6 Desarrollar jornadas de trabajo colegiado de refuerzo escolar con los docentes.
- 2.11.7 Realizar acciones de evaluación diagnóstica mediante pruebas de proceso a fin de realizar el seguimiento de los avances.

## Resultados de Escritura

### 2.12 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

	Previo al grado				B Proceso		A Esperado		AD Destacado	
	E Previo al inicio		C Inicio							
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Primero										
Segundo										
Tercero										
Cuarto										
Primero										

### 2.13 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

#### En primer grado:

##### Pegar gráfico

El 40% de los estudiantes que están en inicio y previo al inicio estos estudiantes requieren refuerzo escolar. Como resultado, se ha encontrado que el 15% de los estudiantes han logrado un rendimiento satisfactorio, lo cual representa la suma del logro esperado y destacado.

#### En segundo grado:

##### Pegar gráfico

El xx% de los estudiantes que están en inicio y previo al inicio estos estudiantes requieren refuerzo escolar. Como resultado, se ha encontrado que el xx% de los estudiantes han logrado un rendimiento satisfactorio, lo cual representa la suma del logro esperado y destacado.

#### En tercer grado:

##### Pegar gráfico

El xx% de los estudiantes que están en inicio y previo al inicio estos estudiantes requieren refuerzo escolar. Como resultado, se ha encontrado que el xx% de los estudiantes han logrado un rendimiento satisfactorio, lo cual representa la suma del logro esperado y destacado.

#### En cuarto grado:

##### Pegar gráfico

El xx% de los estudiantes que están en inicio y previo al inicio estos estudiantes requieren refuerzo escolar. Como resultado, se ha encontrado que el xx% de los estudiantes han logrado un rendimiento satisfactorio, lo cual representa la suma del logro esperado y destacado.

### En quinto grado:

#### Pegar gráfico

El xx% de los estudiantes que están en inicio y previo al inicio estos estudiantes requieren refuerzo escolar. Como resultado, se ha encontrado que el xx% de los estudiantes han logrado un rendimiento satisfactorio, lo cual representa la suma del logro esperado y destacado.

### 2.14 Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar:

2.14.1 Convocar a reuniones informativas para comunicar a los padres de familia o apoderados los resultados de la evaluación diagnóstica y la necesidad de implementar la estrategia de refuerzo escolar que beneficie a sus hijos.

2.14.2 Desarrollar fichas de refuerzo escolar de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y necesidades de aprendizaje.

2.14.3 Implementar jornadas pedagógicas con docentes para compartir experiencias, estrategias y materiales de refuerzo escolar.

2.14.4 Formar grupos de interaprendizaje para fomentar la colaboración.

2.14.5 Priorizar visitas de acompañamiento y monitoreo al refuerzo escolar para evaluar la efectividad de la estrategia de refuerzo escolar y realizar ajustes si es necesario.

2.14.6 Desarrollar jornadas de trabajo colegiado de refuerzo escolar con los docentes.

2.14.7 Realizar acciones de evaluación diagnóstica mediante pruebas de proceso a fin de realizar el seguimiento de los avances.

### Resultados de Matemática

### 2.15 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

	Previo al grado				B Proceso		A Esperado		AD Destacado	
	E Previo al inicio		C Inicio							
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Primero										
Segundo										
Tercero										
Cuarto										
Primero										

### 2.16 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

### En primer grado:



COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NRO DE ÍTEM	CANTIDAD CORRECTAS	PORCENTAJE LOGRO POR CAPACIDADES	PORCENTAJE LOGRO POR COMPETENCIAS	PORCENTAJE LOGRO POR GRADO																																			
Resuelve Problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	3	6	18.2%	16.2%	31.8%																																			
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	4	7	15.9%																																					
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	1	0	0.0%																																					
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	1	3	27.3%																																					
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	3	18	54.5%	52.5%																																				
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	0	0																																						
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	4	27	65.4%																																					
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	2	7	31.8%																																					
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones.	1	1	9.1%	27.3%																																				
	Comunica su comprensión sobre las formas y sus relaciones geométricas.	3	10	30.3%																																					
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	0	0																																						
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	2	7	31.8%																																					
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	1	4	36.4%	27.3%																																				
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	1	0	0.0%																																					
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	1	0	0.0%																																					
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	1	8	72.7%																																					
TOTAL:	16	28	98																																						
TOTAL MATRICULADOS		11																																							
Ir a INICIO																																									
<table><tr><th colspan="7">Nivel de Logro</th></tr><tr><td>1</td><td>10</td><td>C</td><td>5</td><td>50.0%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>10</td><td>B</td><td>5</td><td>50.0%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>20</td><td>20</td><td>A</td><td>0</td><td>0.0%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>30</td><td>30</td><td>AD</td><td>0</td><td>0.0%</td><td></td><td></td></tr></table>							Nivel de Logro							1	10	C	5	50.0%			10	10	B	5	50.0%			20	20	A	0	0.0%			30	30	AD	0	0.0%		
Nivel de Logro																																									
1	10	C	5	50.0%																																					
10	10	B	5	50.0%																																					
20	20	A	0	0.0%																																					
30	30	AD	0	0.0%																																					

El 40% de los estudiantes que están en inicio y previo al inicio estos estudiantes requieren refuerzo escolar. Como resultado, se ha encontrado que el 15% de los estudiantes han logrado un rendimiento satisfactorio, lo cual representa la suma del logro esperado y destacado.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NRO DE ÍTEM	CANTIDAD CORRECTAS	PORCENTAJE LOGRO POR CAPACIDADES	PORCENTAJE LOGRO POR COMPETENCIAS	PORCENTAJE LOGRO POR GRADO																																			
Resuelve Problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	3	6	18.2%	16.2%	31.8%																																			
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	4	7	15.9%																																					
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	1	0	0.0%																																					
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	1	3	27.3%																																					
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	3	18	54.5%	52.5%																																				
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	0	0																																						
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	4	27	65.4%																																					
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	2	7	31.8%																																					
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones.	1	1	9.1%	27.3%																																				
	Comunica su comprensión sobre las formas y sus relaciones geométricas.	3	10	30.3%																																					
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	0	0																																						
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	2	7	31.8%																																					
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	1	4	36.4%	27.3%																																				
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	1	0	0.0%																																					
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	1	0	0.0%																																					
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	1	8	72.7%																																					
TOTAL:	16	28	98																																						
TOTAL MATRICULADOS		11																																							
Ir a INICIO																																									
<table><tr><th colspan="7">Nivel de Logro</th></tr><tr><td>1</td><td>10</td><td>C</td><td>5</td><td>50.0%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>10</td><td>B</td><td>5</td><td>50.0%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>20</td><td>20</td><td>A</td><td>0</td><td>0.0%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>30</td><td>30</td><td>AD</td><td>0</td><td>0.0%</td><td></td><td></td></tr></table>							Nivel de Logro							1	10	C	5	50.0%			10	10	B	5	50.0%			20	20	A	0	0.0%			30	30	AD	0	0.0%		
Nivel de Logro																																									
1	10	C	5	50.0%																																					
10	10	B	5	50.0%																																					
20	20	A	0	0.0%																																					
30	30	AD	0	0.0%																																					

## En segundo grado:

El xx% de los estudiantes que están en inicio y previo al inicio estos estudiantes requieren refuerzo escolar. Como resultado, se ha encontrado que el xx% de los estudiantes han logrado un rendimiento satisfactorio, lo cual representa la suma del logro esperado y destacado.

## En tercer grado:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NRO DE ÍTEM	CANTIDAD CORRECTAS	PORCENTAJE LOGRO POR CAPACIDADES	PORCENTAJE LOGRO POR COMPETENCIAS	PORCENTAJE LOGRO POR GRADO																																			
Resuelve Problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	3	6	18.2%	16.2%	31.8%																																			
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	4	7	15.9%																																					
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	1	0	0.0%																																					
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	1	3	27.3%																																					
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	3	18	54.5%	52.5%																																				
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	0	0																																						
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	4	27	65.4%																																					
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	2	7	31.8%																																					
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones.	1	1	9.1%	27.3%																																				
	Comunica su comprensión sobre las formas y sus relaciones geométricas.	3	10	30.3%																																					
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	0	0																																						
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	2	7	31.8%																																					
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	1	4	36.4%	27.3%																																				
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	1	0	0.0%																																					
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	1	0	0.0%																																					
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	1	8	72.7%																																					
TOTAL	16	28	98																																						
TOTAL MATRICULADOS		11																																							
Ir a INICIO																																									
<table><tr><th colspan="7">Nivel de Logro</th></tr><tr><td>1</td><td>10</td><td>C</td><td>5</td><td>50.0%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>10</td><td>B</td><td>5</td><td>50.0%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>20</td><td>20</td><td>A</td><td>0</td><td>0.0%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>30</td><td>30</td><td>AD</td><td>0</td><td>0.0%</td><td></td><td></td></tr></table>							Nivel de Logro							1	10	C	5	50.0%			10	10	B	5	50.0%			20	20	A	0	0.0%			30	30	AD	0	0.0%		
Nivel de Logro																																									
1	10	C	5	50.0%																																					
10	10	B	5	50.0%																																					
20	20	A	0	0.0%																																					
30	30	AD	0	0.0%																																					

El xx% de los estudiantes que están en inicio y previo al inicio estos estudiantes requieren refuerzo escolar. Como resultado, se ha encontrado que el xx% de los estudiantes han logrado un rendimiento satisfactorio, lo cual representa la suma del logro esperado y destacado.

## En cuarto grado:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NRO DE ITEM	CANTIDAD CORRECTAS	PORCENTAJE LOGRO POR CAPACIDADES	PORCENTAJE LOGRO POR COMPETENCIAS	PORCENTAJE LOGRO POR GRADO
Resuelve Problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	3	6	18.2%	16.2%	31.8%
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	4	7	15.9%		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	1	0	0.0%		
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	1	3	27.3%		
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	3	18	54.5%	52.6%	
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	0	0	0.0%		
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	4	27	61.4%		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	2	7	31.8%		
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones.	1	1	9.1%	27.3%	
	Comunica su comprensión sobre las formas y sus relaciones geométricas.	3	10	30.3%		
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	0	0	0.0%		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	2	7	31.8%		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	1	4	36.4%	27.3%	
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos o probabilísticos.	1	0	0.0%		
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	1	0	0.0%		
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	1	8	72.7%		
TOTAL	16	28	98			
TOTAL MATRICULADOS		11		Ir a INICIO		

El xx% de los estudiantes que están en inicio y previo al inicio estos estudiantes requieren refuerzo escolar. Como resultado, se ha encontrado que el xx% de los estudiantes han logrado un rendimiento satisfactorio, lo cual representa la suma del logro esperado y destacado.

### En quinto grado:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NRO DE ÍTEM	CANTIDAD CORRECTAS	PORCENTAJE LOGRO POR CAPACIDADES	PORCENTAJE LOGRO POR COMPETENCIAS	PORCENTAJE LOGRO POR GRADO																																															
Resuelve Problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	3	6	18.2%	16.2%	31.8%																																															
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	4	7	15.9%																																																	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	1	0	0.0%																																																	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	1	3	27.3%																																																	
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	3	18	54.5%	52.5%		31.8%																																														
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	0	0	0.0%																																																	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	4	27	61.4%																																																	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	2	7	31.8%																																																	
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones.	1	1	9.1%	27.3%			31.8%																																													
	Comunica su comprensión sobre las formas y sus relaciones geométricas.	3	10	30.3%																																																	
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	0	0	0.0%																																																	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	2	7	31.8%																																																	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	1	4	36.4%	27.3%				31.8%																																												
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	1	0	0.0%																																																	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	1	0	0.0%																																																	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	1	8	72.7%																																																	
TOTAL	16	28	98																																																		
TOTAL MATRICULADOS		11		Ir a INICIO																																																	
<table><tr><td colspan="2">Nivel de Logro</td><td colspan="2">0.00%</td></tr><tr><td>1</td><td>10</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>10</td><td>2</td><td>20.00%</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td><td>2</td><td>20.00%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>0</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td><td>0</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>6</td><td>10</td><td>0</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>7</td><td>10</td><td>0</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>8</td><td>10</td><td>0</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>9</td><td>10</td><td>0</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>10</td><td>10</td><td>0</td><td>0.00%</td></tr></table>										Nivel de Logro		0.00%		1	10	0	0	2	10	2	20.00%	3	10	2	20.00%	4	10	0	0.00%	5	10	0	0.00%	6	10	0	0.00%	7	10	0	0.00%	8	10	0	0.00%	9	10	0	0.00%	10	10	0	0.00%
Nivel de Logro		0.00%																																																			
1	10	0	0																																																		
2	10	2	20.00%																																																		
3	10	2	20.00%																																																		
4	10	0	0.00%																																																		
5	10	0	0.00%																																																		
6	10	0	0.00%																																																		
7	10	0	0.00%																																																		
8	10	0	0.00%																																																		
9	10	0	0.00%																																																		
10	10	0	0.00%																																																		

El xx% de los estudiantes que están en inicio y previo al inicio estos estudiantes requieren refuerzo escolar. Como resultado, se ha encontrado que el xx% de los estudiantes han logrado un rendimiento satisfactorio, lo cual representa la suma del logro esperado y destacado.

2.17 Las acciones que se realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar son:

- 2.17.1 Convocar a reuniones informativas para comunicar a los padres de familia o apoderados los resultados de la evaluación diagnóstica y la necesidad de implementar la estrategia de refuerzo escolar que beneficie a sus hijos.
- 2.17.2 Desarrollar fichas de refuerzo escolar de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y necesidades de aprendizaje.
- 2.17.3 Implementar jornadas pedagógicas con docentes para compartir experiencias, estrategias y materiales de refuerzo escolar.
- 2.17.4 Formar grupos de interaprendizaje para fomentar la colaboración.
- 2.17.5 Priorizar visitas de acompañamiento y monitoreo al refuerzo escolar para evaluar la efectividad de la estrategia de refuerzo escolar y realizar ajustes si es necesario.
- 2.17.6 Desarrollar jornadas de trabajo colegiado de refuerzo escolar con los docentes.

2.17.7 Realizar acciones de evaluación diagnóstica mediante pruebas de proceso a fin de realizar el seguimiento de los avances.

### **III. CONCLUSIONES**

3.1 Las principales conclusiones de la aplicación de la evaluación diagnóstica a los estudiantes de la institución educativa en el marco de la estrategia de refuerzo escolar se mencionan a continuación:

3.1.1 La aplicación de la evaluación diagnóstica ha permitido aproximarnos en conocer el nivel real de aprendizaje con respecto a los estándares de la competencia de acuerdo al ciclo que pertenece.

3.1.2 Con los padres de familia y la colaboración entre los docentes se podrá implementar con éxito la estrategia.

3.1.3 Es importante que el refuerzo escolar como proceso continuo se ajuste y mejore.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

### **IV. ANEXOS**

(Adjuntar los anexos que considere relevante para el presente informe)