

Залікова робота

ПІБ учасника: *Денисенко Вікторія Іванівна*

Типова освітня програма: *Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.*

Змістова лінія: *Я і цифрові пристрої*

Очікувані результати навчання:

1. *описує* взаємодію пристроїв комп'ютерної системи, їх можливості та обмеження [4 ІФО 4-3.1-3];....
2. *описує* основні функції доступних комп'ютерних пристроїв [4 ІФО 4-3.1-6];

<i>Частина плану</i>	<i>Зміст</i>	<i>Модуль</i>
Тема уроку	<i>Як побудовано комп'ютер?</i>	1
Цілі уроку	<i>цілі уроку відповідно до очікуваних результатів</i> 1. <i>повторити</i> будову комп'ютера; 2. <i>ознайомити</i> з основними функціями доступних комп'ютерних пристроїв, їх можливостями та обмеженнями; 3. <i>вчити використовувати</i> взаємодію пристроїв комп'ютерної системи	1
Проблемні питання уроку	<i>проблемне (ні) питання відповідно до цілей уроку</i> Комп'ютер - це один пристрій чи група пристроїв? Який пристрій у комп'ютері найголовніший? Йдемо купувати комп'ютер. Але спочатку треба вирішити, яким має бути комп'ютер для всієї родини?	1
Обладнання до уроку та програмне забезпечення	1. ПК з підключенням до мережі інтернет 2. Браузер Google Chrome 3. Google Малюнки 4. LearningApps.org 5. CrosswordLabs.com 6. WordArt.com 7. Paint 8. PowerPoint	2
	<i>перелік заходів до частини “Обладнання до уроку та програмне забезпечення”, яке надасть можливість організувати навчання інформатики у закритому захищеному інформаційному середовищі</i> 1. У локальній мережі створено спеціальну папку “Завдання”, в якій створено індивідуальні папки на кожен клас, а всередині - окремі папки до кожного уроку.	3

	2. Налаштовано ПК для захисту роботи в інтернеті (антибаннер AdGuard або Adult Blocker). 3. Всі посилання, використані на уроці, попередньо перевірені вчителем. 4. Є письмова угода з провайдером про блокування небажаного та забороненого контенту на весь заклад. 5. Підготовано папку для роботи офлайн	
Перебіг уроку (обов'язкові завдання, подані за логікою уроку)		
Формувальне оцінювання: вхідне	https://learningapps.org/3778963 (авт. Наталія Саражинська) Показати названий пристрій, пояснити його призначення	1
Вправа на розвиток критичного мислення	Мозкова атака. Уявімо, що у вас велика родина. Під час карантину чи дистанційного навчання всі працюватимуть вдома, використовуючи цифрові пристрої. Яку саме роботу може бути потрібно виконувати вашим рідним і вам? (записуємо разом у 1 стовпчик) Який пристрій потрібен для цього? (записуємо у 2 стовпчик). Якби у вас був необмежений ліміт коштів, що б ви додали у 2 стовпчик та з якою метою?	1
Завдання з використанням програмного забезпечення	два завдання з наведенням прикладів їх виконання: 1. Досліди ноутбук чи смартфон. Знайди всі пристрої введення та виведення, якими він обладнаний. Знайди малюнок ноутбука або смартфона в інтернеті, скопіюй його у Paint, стрілочками вкажи ці пристрої та зроби відповідні підписи. Зразок: https://drive.google.com/file/d/1kI1Ed-2eJ7thdGMimQQ7Z2sALM-90eoy/view?usp=sharing 2. Вибери тему короткого дослідження: - Як працює пристрій? (принтер, монітор, смартфон тощо); - Перший комп'ютер в Україні; - Всередині комп'ютера; - Історія комп'ютерної мишки. Скористайся пошуком в інтернеті та створи невелику презентацію (3-5 слайдів).	2

	Переглянь та доброзичливо прокоментуй роботи однокласників. Зразок: https://drive.google.com/file/d/1DQYwuPeFfC6qvLDYErAvblQr3zxqpzFt/view?usp=sharing	
Формувальне оцінювання: поточне	https://learningapps.org/2590604 (авт. Аня Куртяк) - вправа “Групи пристроїв комп’ютера” (необхідно розподілити пристрої комп’ютера по групах за призначенням)	1
Завдання за вибором	1 завдання, яке забезпечить учнів правом вибору та буде здійснено в умовах колективної діяльності учнів на уроці інформатики: 1) діти діляться на пари способом “Пазли” (за допомогою зображень пристроїв комп’ютера, розділених на дві частини) 2) виконують завдання на вибір: а) Дослідіть ноутбук чи смартфон. Знайдіть всі пристрої введення та виведення, якими він обладнаний. Перейдіть за посиланням (кожній парі надається окреме посилання на <i>Google Малюнки</i>), знайдіть малюнок ноутбука або смартфона в інтернеті, скопіюйте його у свій документ (або у Paint, якщо з інтернетом проблеми) стрілочками вкажіть ці пристрої та зробіть відповідні підписи. Зразок: https://drive.google.com/file/d/1kI1Ed-2eJ7thdGMimQQ7Z2sALM-90eoy/view?usp=sharing б) Пригадуємо проблемне питання уроку: “Йдемо купувати комп’ютер. Але спочатку треба вирішити, яким має бути комп’ютер для всієї родини?” Завдання. Перейдіть за посиланням (кожній парі надається окреме посилання на <i>Google Малюнки</i>) та шляхом пошуку та копіювання з інтернету вставте у документ всі пристрої, які необхідно купити, підпишіть їх. Очікуваний результат: купуємо комп’ютер	3
Завдання з урахуванням особливих освітніх потреб певного учня	Зазначення особливих освітніх потреб учня: учень із затримкою психічного розвитку. Модифікація або адаптація наявного завдання на уроці під потреби цього учня: Йдемо купувати комп’ютер. Відкрий документ та пригадай, які пристрої потрібні купуємо комп’ютер (адаптивний)	3

	Знайди в інтернеті, скопіюй та встав у документ відповідні малюнки пристроїв, які необхідно купити. Як ти гадаєш, чому деякі пристрої підписані червоним кольором, а деякі синім?	
Формувальне оцінювання: підсумкове	<i>Бесіда:</i> - <i>Назвіть групи пристроїв комп'ютера.</i> - <i>Назвіть 2 найголовніших пристроя комп'ютера.</i> <i>Вправа "Кінозал" - запропонувати учням поділитися враженнями від цього уроку</i> https://docs.google.com/drawings/d/1MMC8ADfy4ld2d5IsTMTbHu4zq54VWwac1NYb_yizLf8/edit?usp=sharing	1