

● مقدمة:

عند بداية كل عملية تعليمية تعليمية، خاصة الموسم الدراسي، يعتبر التقويم التشخيصي لبنة أساسية لتحديد الملمح الحقيقي لجماعة القسم وللحصول على التصور العام لمدى تمكن المتعلمين من الكفايات المفروض تعبئتها مسبقا خلال المستويات الدنياوية.

في هذا الإطار، صدر المقرر الوزاري المتعلق بتنظيم الموسم الدراسي الحالي والمعزز بالملحظة الوزارية في شأن حصص التثبيت والدعم، إذ خُصِّصَت الفترة الممتدة من لتشخيص المكتسبات القبلية للمتعلمين والمتلمات ولتقديم حصص التثبيت والدعم.

من خلال التقويم التشخيصي لمراد اللغة العربية، لمتعلمي المستوى الخامس ابتدائي موضوع هذا التقرير، حصلنا على النتائج التالية:

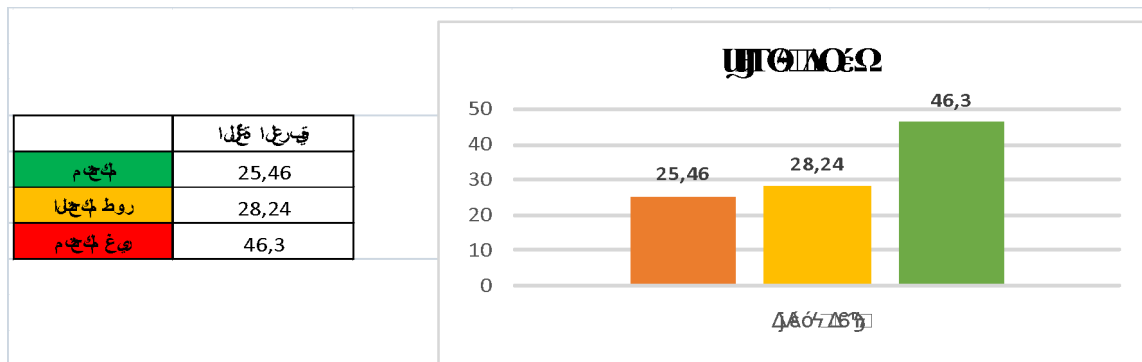
● النتائج المحصل عليها:

التفصيل حسب مكونات اللغة العربية

اسم المتعلم	التواصل الشفهي	القراءة وفهم المقروء	التركيب	الصرف والتحويل	الإملاء	التعبير الكتابي
1 المتعلم 1	م	ط	م	غ	ط	غ
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

دفع ربي مقيمتها 36		مك-ح-م		في روط مكي		ري-غ-ك-م	
داومها		صريحها	قبسها	صريحها	قبسها	صريحها	قبسها
تقريباً	لصاوتها يفشلها	6	16,67%	10	27,78%	20	55,56%
	ةعاقلا مقلها	12	33,33%	12	33,33%	12	33,33%
	بوكاوتها	12	33,33%	12	33,33%	12	33,33%
	صلها . لها وقلها	12	33,33%	12	33,33%	12	33,33%
	علها	6	16,67%	8	22,22%	22	61,11%
	ريرها يينها	7	19,44%	7	19,44%	22	61,11%
	عومها	قبسها	25,46%	قبسها	28,24%	قبسها	46,30%

● تحليل النتائج:



● تعليق:

من خلال الجدول والتمثيل المباني أعلاه، نلاحظ أن أغلبية متعلمي **المستوى الخامس** ابتدائي، يعانون من عدة مشاكل على مستوى مستلزماتهم ومكتسباتهم السابقة. وهذا راجع من خلال **ملاحظة المتعلمين** في القسم ومن خلال إجراء **البحث الاجتماعي** إلى عدة أسباب، من بينها:

- تأثير جائحة كورونا
- المستوى الاجتماعي
- غياب الدعم الأسري
- الانقطاع الكلي عن الدراسة خلال فصل الصيف.
- الخ.

ومما لا شك فيه، أننا سنعمد النتائج المحصل عليها من خلال روائز التقويم التشخيصي لتففيء جماعة القسم إلى مجموعات متجانسة حسب الصعوبات التي تمت ملاحظتها في إطار خطة للدعم. الأمر الذي يفصله الجدول أسفله بتدقيق **صعوبات التعلم** التي تم تحديدها واقتراح بعض **الحلول العلاجية** لها من أجل تحقيق الأهداف المتوخاة، وباستعمال معينات ديداكتيكية ذاتية وهادفة.

● خطة الدعم:

المكون	الصعوبات الملاحظة	خطط المعالجة
التواصل الشفهي	• صعوبة الفهم الشفهي • صعوبة الانتاج الشفهي	• تسميع نصوص متعلقة ببيئة المتعلم • دعوة المتعلمين للتركيز خلال الإنصات. • العمل على تجزئ النصوص الطويلة إلى فقرات • حث المتعلمين على نسج أجوبة باتباع أساليب محددة. • تحفيز المتعلمين على الإعداد القبلي و القراءة بالمنزل بالتنسيق مع الأسرة.
القراءة والفهم	• صعوبة قراءة جمل ونصوص بسيطة. • صعوبة فهم معنى الكلمات والعبارات. • صعوبة صياغة الأجوبة بالشكل السليم. • صعوبة فهم التعليمات وفهم المقروء	• استعمال مكتبة القسم أو المدرسة، واعتماد قصص ونصوص قصيرة للتدريب على القراءة السليمة. • استخدام معجم القسم للبحث عن معاني المفردات. • توجيه المتعلمين/ات لطريقة الاجابة حسب السؤال. • احترام علامات الترقيم والتمعن في المقروء وتكراره لحصول الفهم.
التركيب الصرفي والفتح وويل	• الخلط بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية. • صعوبة صياغة الفعل المبني للمجهول • صعوبة تحديد أنواع الفاعل، • الخلط بين النواسخ الفعلية والحرفية	• إعادة بناء المفاهيم. • تخلص المتعلم من التمثلات الخاطئة. • انجاز ملخصات وخطاطات على المذكرة لتبسيط القواعد التركيبية والصرفية.
الإملاء	• الخلط بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة. • الخلط بين الألف الممدودة والألف المقصورة. • عدم التمكن من كيفية كتابة الهمزة حسب موضعها.	• تزيين الفصل ببطاقات تساعد على تذكر القواعد الإملائية. • تخصيص نشاط يومي على الألواح للتدريب والقضاء على الصعوبات الإملائية.
التعبير الكتابي	• ضعف الرصيد اللغوي لدى المتعلم. • عدم تملك تقنيات التوسيع، التعليق، الوصف والتلخيص،	• استغلال ركن القراءة لحث المتعلمين على مطالعة الكتب المتعلقة بالمجالات المدرسة. • كتابة ملخصات أو خطاطات لتيسير استعمال كل تقنية على حدى.

ختاماً ومن أجل أجراً فعالة لخطة الدعم التي تم اقتراحها، يجب اتباع توقيت وشكل العمل التاليين:



المؤطر التربوي	المدير	الأستاذ
----------------	--------	---------