GRADE 1 to 12 **DAILY LESSON LOG**	**Paaralan**			**Baitang/ Antas**	**One**
	Guro			**Araw**	**Miyerkules**
	Petsa/ Oras	Week 5		**Markahan**	**Una**

	Edukasyon sa Pagpapakatao	**Mother Tongue-Based**	**Araling Panlipunan**	**Matematika**	**MAPEH**
I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili at sariling kakayahan,pangangalaga sa sariling kalusugan at pagiging mabuting kasapi ng pamilya.	The learner… demonstrates understanding that words are made up of sounds and syllables. manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago.	The learner... demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to PhP100 and fractions ½ and 1/4.	The learner... demonstrates understanding of lines, shapes, colors and texture, and principles of balance, proportion and variety through drawing
B. Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa nang may pagmamahal at pagmamalasakit ang anumang kilos at gawain na magpapasaya at magpapatibay sa ugnayan ng mga kasapi ng pamilya	The learner uses knowledge of phonological skills to discriminate and manipulate sound patterns. uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagsasalaysay ng kwento tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan.	The learner... is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to PhP100 in various forms and contexts. is able to recognize, and represent ordinal numbers up to 10th, in various forms and contexts.	The learner... creates a portrait of himself and his family which shows the elements and principles of art by drawing
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto *Isulat ang code ng bawat kasanayan.*	Nakapag-aambag ng kasiyahan sa pamilya sa pamamagitan ng pagtulong sa mga gawain.	**MT1PWR-Ib-i-1.1** Give the name and sound of each letter **MT1PWR-Ib-i-2.1** Identify upper and lower case letters. **MT1PWR-Ib-i-3.1** Write the upper and lower case letters legibly, observing proper sequence of strokes.	**AP1NAT-Ie-9** Naipapakitasapamamagitan ng timeline at iba pang pamamaraanangmgapagbabagos abuhay at personal nagamitmulanoongsanggolhangg angsakasalukuyangedad. (mgahilig at ayawgawin)	**M1NS-Id- 6** visualizes, represents, and compares two sets using the expressions “less than,” “more than,” and “as many as.”	**A1EL-Id** uses different drawing tools or materials - pencil, crayons, piece of charcoal, a stick on different papers, sinamay, leaves, tree bark, and other local materials to create his drawing
II. NILALAMAN					

KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	Curriculum Guide p.13	Curriculum Guide p.18-19	Pahina 52-53	Curriculum Guide p.10	Curriculum Guide p.10
2. Mga pahina sa Kagamitang Pang-mag-aaral			Pahina38-39		
3. Mga pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng *Learning Resource*					
B. Iba pang Kagamitang Panturo					
III. PAMAMARAAN					
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.	Paano natin mapapasaya ang ating pamilya? 2. Pagganyak	Ipatunog ang bawat titik na ipakikita ng guro sa plaskard.	Ano-anoangmhahalagangpangyayarinanaganapsainyongbuhay?	Magpakita ng mga cut-outs ng mga bagay/laruan. Hayaang paghambingin ng mga bata ang laman ng bawat set. Ipasabi kung ang laman ay mas marami o mas kaunti. Hal. OOOOO _____ GGG Tingnan ang laman ng unang set. Ihambing ito sa set ng mga titik G. Sabihin kung mas marami o mas kaunti. (Magbigay hanggang 5 pagsasanay)	Naaalala mo pa ba nang iguhit ang iyong sarili at ang iyong buong katawan?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Tumutulong ka ba sa mga gawain sa bahay?	Laro: Ipahanap sa mga bata ang kaparehong tunog ng titik na hawak niya sa pangkat. Halimbawa lahat ng batang may hawak na salita na may simulang titik /p/ ay magsasama-sama	Ano-anoangmgagawainnamadalasmongginagawa? Ano-anoangmgagawainnahindimoginagawa o hindikayanggawin?	Pahulaan: Anong prutas ang hugis-puso na matamis kung hinog at maasim kung hilaw?	Anu-anong mga linya at hugis ang ginamit mo?

C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin.			Alinsamgagawainnainyongsinabi angpinakagustonyongginagawa? Alinnamansainyongsinabiangpina kaayawnyo?	Iparinig ang maikling kwento: Nanungkit ang magkakaibigan ng mangga sa bukid. Si Sherwin, 10 mangga ang nakuha niya. Si Rea naman ay 5 nakakuha ng 5 mangga. !0 mangga rin ang nasungkit ni Dan.	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Iparinig ang maikling kwento : Maraming gawin sa bahay. May mahihirap na gawain at may madali rin naman. Ayon sa ating kakayahan ay inaatasan tayo n gating mga magulang na tumulong ayon sa mga gawain. Masaya ang mag-anak. Lahat ay may ginagawa upang mapagaan ang gawaing-bahay. Madaling natatapos ang mga gawain Nagkakaroon sila ng maraming panahon sa pahinga. Nakakapanood sila ng TV. Nakakapamasyal din sila.	A. Ipakita ang mga salita sa pisara na hango sa napag-aralang kwento Ipatukoy ang simulang titik at ipabigay ang tunog nito. puto bumbong matanda bahay higaan Belen Betina	Ipakitaangmgalarawannanagpap akita ng mgahilig at ayawnaginagawa ng isangbatabataysaiba't-ibangyugto sakaniyangbuhaymulasanggolha nggangsakasalukuyan. Pagsunod-sunurinangmgalarawa ngamitang flow chart.	Iguhit sa pisara ang sagot na ibibigay ng mga bata. (Visualization) Ilang mangga ang napitas ni Sherwin?(10) Ilang mangga naman ang nakuha ni Rea?(5) Sino ang mas maraming mangga si Sherwin o si Dan? Bakit? Sino ang mas kaunti ang nakuhang mangga? Bakit? Sinu-sino ang nakakuha ng magkaparehong bilang ng mangga?	1. Sabihin : Ngayon naman ay magagamit mo ang kaparehong mga linya at hugis sa pagguhit ng ibang tao. Gawin mong mas makapal o manipis o kaya mas mahaba o maikli ang linya na iyong gagamitin.
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Sino ang gumagawa ng mga gawaing-bahay? Paano nila ginagawa ang mga gawaing ito? Ano pa ang maari nilang gawin bukod sa mga gawaing bahay?	. Paano isinulat ang simulang titik? Anong titik ang ginamit? Paano isinulat ang pangalan ng mga tao? Anong titik ang ginamit?	Pangkatang Gawain: Gumawa ng isang timeline gamitang flow chart nanagpapakita ng mgahilig at ayawnagawain. Pangkat I at II-Hilig/Gustonggawain Pangkat III at IV- Ayawnagawain	1. Tumawag ng 4 na lalaki at 6 na babae sa harap. Aling pangkat ang mas marami ang mga lalaki o mga babae? (babae) Aling pangkat ang mas kaunti? (lalaki) Paghambingin ang 6 at 4. Ang anim ay mas marami kaysa 4. Ang 4 ay mas kaunti kaysa 6.	2. Paggawa ng mga bata.

				2. Tumawag muli ng 3 babae at 3 lalaki. Magkunwaring magkakapareha sa sayawan ang mga bata. Ano ang masasabi mo sa pangkat ng mga lalaki at babae? Pareho ba ang bilang nila? Ang tatlo at tatlo ba ay magsingdami o magkapareho?	
F. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa *Formative Assessment*)			Presentasyon ng awtput		
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Lutasin: Naglalaro kayo ng mga kapatid ninyo nang bigla kayong bigyan ng nanay ng kanya-kanyang gawain. Ano ang gagawin mo?	Ikahon ang mga salitang dapat isulat sa malaking titik. Bilugan ang hindi. pedro puno g. santos belen bilao	Anoangmga gusto mongginagawangayonnahindimo ginagawanoongikawangbata pa? Anoangmgaayawmonggawinngay onnaginagawamonoongikaw ay bata pa?	Paghambingin ang mga bilang. Isulat ang mas marami, mas kaunti o kapareho sa patlang. Ang 35 ay _____sa 25. Ang 88 ay ______sa 89. Ang 67 ay ______sa 67.	Ipapili sa mga bata ang mga linya at hugis na kanilang ginamit sa nakaraang gawain.
I. Paglalahat ng Aralin	Mahalaga ba ang pagkakaroon ng masayang pamilya? Paano ka makapag-aambag ng kasiyahan sa iyong pamilya? Tandaan: Ang pagtulong sa mga gawaing-bahay ay nakapag-aambag ng kasiyahan sa ating pamilya.	Ano ang dapat tandaan kung susulat ng tiyak na pangalan ng tao? Tandaan: Ang ngalan ng tao ay isinusulat sa malaking titik.	Anoangkahalagahan ng pagkakaroon ng timeline sasarilingbuhay?	Paano tayo naghahambing ng mga bilang? Anu-anong mga salita ang ating ginagamit sa paghahambing? Tandaan: Ginagamit ang **mas kaunti** kung mas maliit ang bilang ng mga bagay sa dalawang pangkat. Ginagamit ang **mas marami** kung mas higit ang bilang ng mga bagay sa dalawang pangkat. Ginagamit ang **kapareho** kung pantay o magkasingdami ang bilang ng mga bagay sa dalawang pangkat.	Ano ang masasabi mo sa iyong iginuhit?

J. Pagtataya ng Aralin	Lagyan ng / ang kapamilyang nakapag-aambag ng kasiyahan sa kaanak. X ang hindi. ___1. Si ate ay maagang gumigising at nagluluto ng almusal. Kuya ay palaging inuutusan pero hindi naman sumusunod. ___3. Si Rona ay nagdadabog habang nagwawalis. ___4. Masipag si Alex magpunas ng mesa matapos kumain. ____5. Maagang namamalengke si nanay.	Iugnay ang salita sa unahang titik na pagpipilian. Bilugan kung malaki o maliit natitik ito. Belen - b b L e puto bumbong - b p p o bilao - A I b i nagtinda - n D m T baryo - b b o r	Isalaysaysamaiklingparaanangmgapagbabagosaiyongbuhaytungkolsamga gusto at ayawmongginagawamulanoongikaw at batahanggangsakasalukuyangedad.	Paghambingin ang mga bilang. Punan ng mas marami, mas kaunti, o kapareho sa patlang. Ang 45 ay ______sa 54 Ang 88 ay _____sa 55 Ang 33 ay _____sa 33. Ang 41 ay _____sa 31. Ang 18 ay _____s 81.	Iguhit ang iyong pamilya habang gumagawa ng isang gawain. Sagutin: 1. Sino ang pinakamatangkad sa iyong pamilya? 2. Ipalarawan ang hugis ng mga katawan ng kasapi ng pamilya.
K. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin at *remediation*	Isulat ang mga gawaing naitulong mo sa iyong pamilya sa araw-araw. Simulan ng Linggo hanggang Sabado.	Sipiin sa inyong kwaderno ang mga titik na galing sa kwento. Bb Pp Hh Tt Mm		1. Sumulat ng isang bilang na mas marami sa 3,5,7,8,9 2. Sumulat ng isang bilang na mas kaunti sa 10, 9.6,4,2 .	Gumuhit ng mga taong magkakasamang gumagawa ng gawain. Hal. nagtatanim, nagwawalis ng daan.
IV. Mga Tala					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa *remediation.*					
C. Nakatulong ba ang *remedial*? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa *remediation.*					

E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?					
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?					
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?					

Credits to the rightful owner.

Download more DLL and PowerPoint lessons here learningpal.net