

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Иркутская область город Усть-Илимск  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

666671 г.Усть-Илимск, Иркутская обл.,  
ул. Солнечная – 1  
E-mail: [school2ui@mail.ru](mailto:school2ui@mail.ru)  
Телефон (факс) № (39535) 7-42-95

«РАССМОТРЕНО»  
НА ЗАСЕДАНИИ НМС  
ПРОТОКОЛ № 1  
ОТ «6» сентября 2021г.  
\_\_\_\_\_ РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_  
«6» сентября 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УРОКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ДЛЯ 1 КЛАССА**

**УЧИТЕЛЬ АНУЧИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы использовались следующие методические материалы и пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. (Стандарты второго поколения);
2. Адаптированная Коррекционно-развивающая программа для учащихся 1-6 классов «Уроки психологического развития» Розанова Т.И., г. Усть-Илимск, 2014 г., утверждена решением НМС от 2.09.2014, протокол №1.
3. Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс.ФГОС/ сост. Е.В. Языканова.-17-е изд.,перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен»,2018.-79 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)
4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

### **А также дополнительные источники литературы:**

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов. – Волгоград: Перемена, 1993.
2. Зак А.З. Путешествие в сообразию. Познавать играя.и .- М. НПО «Перспектива», 1993.
3. Зак А.З. Путешествие в сообразию. Поиск девятого..- М. НПО «Перспектива», 1993.
4. Михайлова З.А.Игровые занимательные задачи для дошкольников – М.,Просвещение,1985
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: «Академия развития»,1997
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. - Ярославль: «Академия развития»,1997
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2001.

### **Актуальность программы**

В настоящее время с первых дней обучения в школе к первокласснику уже предъявляются требования, касающиеся произвольности его познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д.

Дети, приходящие в первый класс, имеют разный уровень психологической готовности к школе. Но даже хорошо подготовленные к школе дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли.

На традиционных уроках в большей степени *используются и испытываются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - *подкрепляются*. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Таким образом, одним из направлений коррекционно-развивающей работы в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах, помочь ученику в освоении учебной деятельности, актуализировать навыки общения и сотрудничества и т.д.

Рабочая программа «Уроки психологического развития» предназначена для неаудиторных занятий с учащимися 1-2 классов. Разработана на основе адаптированной коррекционно-развивающей программы для учащихся 1-6 классов «Уроки психологического развития» Розанова Т.И. г. Усть-Илимск, 2014 г., утверждена решением НМС, от 2.09.14, протокол №1. Она является составной частью программы «Уроки психологического развития» для 1-6 классов. Программа направлена на развитие когнитивно-личностной сферы учащихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы: активизацию познавательной деятельности; доформирование школьно-значимых функций; формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков; особенностей личности, позволяющих успешно функционировать ребенку в школьной среде.

## ЦЕЛИ КУРСА

**Основной целью курса является** повышение уровня когнитивно-личностного развития ребенка, способствующего успешному обучению в школе, укреплению социально-психологического здоровья.

**Задачи:**

- Стимулирование познавательной активности, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной инициативы, самостоятельности и произвольности в интеллектуальной деятельности), преодоление интеллектуальной пассивности.
- Доформирование школьно-значимых функций на начальном этапе обучения (мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, произвольности в учебной деятельности и в поведении и др.).
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
- Формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления её в соответствии с наглядным образцом и /или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки.
- Развитие навыков группового взаимодействия, формирование социально-нравственного поведения детей, освоение правил ролевого поведения, расширение ролевого репертуара (консультант, помощник, доброжелательный критик и др.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание программы структурировано по линейно-концентрическому принципу. Такие разделы, как развитие наглядно-образного, конструктивного, словесно-логического и понятийного мышления включены в содержание каждого года обучения. Усложнение материала позволяет совершенствовать процессы анализа и синтеза в сторону большей дифференцированности и глубины проникновения в существенные связи и отношения между понятиями и явлениями.

Формирование произвольности, пространственных отношений, внутреннего плана действий, опосредованной памяти осуществляется по линейному принципу с постепенным освоением содержания, доступного в соответствии с созреванием определенных психических структур.

**Распределение времени на развитие психических процессов представлено в следующей таблице**

<b>Направление коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>1 класс, к-во занятий</b>	<b>2 класс, к-во занятий</b>
1. Введение	1	1
2. Развитие пространственных представлений и сенсомоторной координации	9	8
3. Развитие образной памяти, опосредованного запоминания	6	3
4. Развитие наглядно-образного мышления	7	8
5. Развитие конструктивного мышления	-	3
6. Развитие внутреннего плана действий	-	-
7. Развитие понятийного мышления	6	6
8. Анализ достижений	1	1
Итого	30х1=30 часов	30х1=30часов

**Вводный урок** направлен на знакомство с материалом предстоящего года, правилами групповой работы, обсуждением того, как человек учится, формулирование целей, а также на рефлекссию летних впечатлений и достижений, творческую их презентацию.

**Развитие произвольности** осуществляется через выполнение упражнений на формирование умений слушать внимательно и выполнять инструкции, анализировать и копировать образец, планировать свою деятельность, соблюдать правила работы на уроке, правила работы в группе.

**Развитие пространственных представлений** предполагает формирование умений ориентироваться в теле, в пространстве листа и игрового поля, в пространстве комнаты. Осваивается преимущественно на материале дидактических игр «Веселые спортсмены», «Ярмарка, «Цветной город». Предполагает формирование пространственных представлений и соответствующей лексики: право, лево, верх, низ, правый-верхний и т.п., на, над, под, в, внутри, вне; столбец, строка, верхний, левый и т.п. Кроме игр используются различные тренировочные диктанты пространственных действий.

**Развитие образной памяти, опосредованного запоминания.** В 1-м классе развитие памяти осуществляется на материале упражнений в запоминании 9-клеточных таблиц с рисунками. Для этого используются приемы: «оживления», связь с жизненным опытом (это мне напоминает...), прием «связывание 3-х рисунков в строчке одной ситуацией» (одним предложением), а также прием «фотографии», т.е. представление таблицы во внутреннем плане после её упорядоченного рассмотрения и запоминания с помощью предыдущих приемов. Во 2-ом классе дети осваивают приемы опосредованного запоминания слов, коротких предложений и текстов с помощью картинок, рисунков и пиктограмм с использованием бытовых и учебных ситуаций..

**Развитие наглядно- образного мышления** направлено на формирование процессов анализа, сравнения, обобщения. Упражнения направлены на выделение признаков предмета, сравнение предметов по различным признакам, их классификацию и сериацию. Затем осуществляется переход к анализу схематичных рисунков и изображений: выделение элементов, поиск недостающих элементов, воссоздание предмета по его элементам. Также включены задания на сравнение изображений: выделение элементов (признаков, оснований) для сравнения; поиск сходства и различий; поиск изображений, отличающихся (сходных) 1,2,3-мя элементами. Отрабатывается обобщение и исключение на наглядном материале, поиск предметов по заданным признакам. Решаются задачи на поиск 9-го: дети учатся выделять элементы для анализа; составлять схему анализа изображений; устанавливать закономерности; делать выводы.

**Развитие конструктивного мышления** включает в себя упражнения на деление фигуры на заданные части и складывание фигуры из частей, умение осуществлять зрительно пространственный анализ и синтез

**Внутренний план действий.** Его формирование осуществляется во 2-м классе на материале игры «Веселые спортсмены» с использованием знаково-символического замещения: фигура – схематическое изображение – цвет. Отрабатываются схемы и алгоритмы действий по сопоставлению, переносу, заполнению таблиц.

**Развитие понятийного мышления.** Основная работа в данном направлении направлена на формирование мыслительных операций: ограничение, исключение и обобщение понятий, сравнение и классификация понятий, установление аналогий. Также уделено внимание развитию гибкости и самостоятельности мышления через решение анаграмм, ребусов, кроссвордов, загадок и других занимательных логических задач

**Анализ достижений.** На завершающих занятиях дети подводят итоги года. Анализируют чему учились и чему научились и на каком уровне. Объектом анализа являются не только интеллектуальные навыки, но и навыки группового взаимодействия, навыки самоконтроля, которые проявляются при непосредственном выполнении игровых упражнений.

Кроме того в процессе занятий используются упражнения: на развитие **внимания** («Найди недостающие числа», «Пишущая машинка», «Найди буквы», «Сосчитай треугольники» и др.); упражнения мозговой гимнастики («Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и др.) ; упражнения на саморегуляцию в эмоциональной и двигательной сфере, требующие напряжения и расслабления мышц («Холодно-жарко», «Штанга» и др/), а также упражнения на релаксацию.

Программа рассчитана на 2 года обучения – 60 час (30 часов в 1 классе и 30 часов во 2-ом), по 1 часу в неделю (с октября) в рамках плана внеурочной деятельности.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе программы лежат следующие ценности:

1. Развивающее обучение. Программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Занятия построены с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:
  - системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
  - принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
  - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
  - увеличение объёма материала от класса к классу.
3. Доступность изучаемого материала. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.
4. Деятельностный подход. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Личностные**

- уважительное отношение к иному мнению
- толерантное отношение к индивидуальным особенностям детей
- познавательная активность
- стремление к преодолению трудностей и затруднений
- мотивация достижения (качество, количество, уровень трудности)
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости

- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств (интеллектуально-эстетическое удовольствие)

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия (информационный компонент)**

#### **1 класс:**

- Умение аргументировать, объяснять своё мнение
- Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст)

#### **2 класс:**

- Умение фиксировать непонятную информацию, задавать вопрос на понимание, выбирать адресата.
- Умение фиксировать определенную информацию, выполнять коммуникативную задачу-
- Умение извлекать информацию из текста и использовать ее для решения коммуникативной задач
- Умение извлекать информацию из текста и умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме
- Умение договариваться

### **Коммуникативные универсальные учебные действия (взаимодействие)**

#### **1- 4- классы:**

- Умение работать в паре (участвовать в диалоге, слушать и понимать партнера, обосновывать собственное мнение)
- Умение работать в группе (выполнять различные роли в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, находить общее решение)
- Умение вступать в беседу на уроке и в жизни, уметь четко задавать вопросы, уметь строить понятные высказывания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **1 класс:**

- Умение определять цель деятельности на уроке
- Умение работать по плану
- Умение контролировать выполнение заданий
- Умение работать по плану, умение вычитывать информацию из текста и схемы.

#### **2 класс:**

- Умение выбирать (ставить) цель деятельности.
- Умение планировать учебную деятельность на уроке.
- Умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1 класс:**

- Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка

- Умение сравнивать и группировать предметы
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст)
- Умение работать по плану, умение вычитывать информацию из текста и схемы

## 2 класс:

- Умение определять необходимую для решения задачи информацию.
- Умение определять источник необходимой для решения задачи информации.
- Умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.
- Умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках.
- Умение определять истинные и ложные высказывания.
- Умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Предполагается, что в ходе занятий учащиеся приобретут **ряд интеллектуальных умений**, составляющих необходимый минимум на этапе окончания начальной школы и перехода в среднюю.

### 1. Оперирование признаками предметов

- Называть (перечислять) признаки предъявляемого объекта (конкретного или абстрактного).
- Указывать (называть, перечислять) предметы, обладающие данным признаком (совокупностью признаков).
- Сравнить объекты по каким-либо признакам: находить (указывать) их общие и различные признаки.
- Располагать предметы в ряд по какому-либо признаку (сериация), в частности, по возрастанию или убыванию величины какого-либо признака.
- Составлять описание объектов (конкретных и абстрактных) путем перечисления (называния, указания) некоторой совокупности их существенных признаков.

- Распознавать объекты по их описаниям.

### 2. Отношения рода и вида, части и целого. Обобщение, ограничение, конкретизация.

- Подбирать собирательное понятие к группе однородных предметов (объектов)
- Конкретизировать примерами общие и собирательные понятия.
- Подбирать обобщающее (родовое) понятие к одному или нескольким понятиям.
- Переходить от родового понятия к видовому (ограничение понятия)

### 3. Определения

- Выделять в готовом определении родовое понятие и видовое отличие
- Подбирать к определяемому понятию ближайший род
- подбирать подходящее видовое отличие
- самостоятельно строить определение знакомого понятия
- анализировать готовые определения с точки зрения их правильности (соответствия правилам определения)

### 4. Алгоритмы

- выполнять действия по алгоритму
- составлять алгоритм деятельности

### 5. Классификация

- описывать словами группы в готовой классификации (например, большие и маленькие фигуры; слова женского, мужского и среднего рода и т.п.)
- классифицировать объекты по заданному основанию
- проводить классификацию по самостоятельно выбранному основанию

- находить ошибки в классификации \*
- 6. Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства)
  - подмечать закономерности. Делать индуктивные выводы (обобщения) на основе рассмотрения частных случаев
  - осуществлять направленный перебор логических возможностей
  - находить следствия из данных посылок
  - подбирать посылки к данному заключению (выводу)
  - проводить простейшие доказательства
  - владеть приемами опровержения с помощью контрпримера

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел I. Введение.** 1.Как человек учится? **Раздел II. Развитие пространственных представлений и сенсомоторной координации.** 1. Выполнение словесных поручений. 2. Слуховое восприятие. Сосредоточенность и переключение внимания. 3. Зрительное восприятие. Произвольность внимания, расширение объема внимания. 4. Анализ и копирование образца. 5.Анализ и копирование образца. 6.Ориентировка в пространстве комнаты (слева, справа, сверху, снизу, за, перед, между). 7.Ориентировка в пространстве комнаты (левее, правее, выше, ниже, на, над, под). 8.Ориентировка в пространстве (столбец, строка, вне, внутри, на). 9.Диагностика произвольности. **Раздел III. Развитие памяти.** 1.Зрительная память. 2.Слуховая память. 3.Обонятельная память. 4.Вкусовая память. 5.Тактильная память. 6.Двигательная память. **Раздел IV. Развитие наглядно-образного мышления.** 1.Словесные обозначения предметов. 2.Выделение признаков предмета. 3.Поиск предметов по заданным признакам. 4.Классификация предметов. 5.Сравнение изображений. 6.Сравнение изображений. 7.Установление закономерностей в изображениях. **Раздел V. Развитие понятийного мышления.** 1.Обобщение и конкретизация понятий. 2.Обобщение и конкретизация понятий. 3.Гибкость мышления. Логические задачи. 4.Гибкость мышления. Головоломки. 5. Гибкость мышления. Логические задачи. 6. Гибкость мышления. Логические задачи. **Раздел VI. Анализ достижений.** 1.Итоговое занятие.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся/ технологии, методы, приемы	Коррекционно-развивающие задачи и/или характеристика деятельности учащихся с ОВЗ	Прочее (интеграция, д/з и др.)
<b>Раздел 1. Введение – 1 час</b>					
1	Как человек учится?	1	Беседа «Как человек учится». Рисунок «Мое любимое занятие» Групповая дискуссия Выработка правил работы в группе. Игры на группообразование	Способствовать развитию навыков рефлексии, навыков самопрезентации Способствовать развитию организационных навыков, навыков работы в группе	
<b>Раздел 2. Развитие пространственных представлений и сенсомоторной координации– 9 часов</b>					
2	Выполнение словесных поручений	1	- упр. Выполни команду (з.1,с.39 из 1); Учись слушать и выполнять. Учитель - ученик, ученик – учитель (1, с.45).	Развитие умения слушать и выполнять инструкцию, выполнять словесные поручения	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-упр. «Дополни по аналогии» (3, с.8)</li> <li>- упр. «Раздели на группы» (3. с.8)</li> <li>- упр. на развитие зрительных ощущений «Какого цвета Цветные полоски?» (з.2,3, стр.39 из 1)</li> <li>- упр. на развитие слухового восприятия «Назови и проверь постукиванием» (з.2,3, стр.38 из 1)</li> </ul>	<p>Способствовать развитию навыков самоконтроля, сосредоточения внимания</p> <p>Способствовать развитию навыков мышления по аналогии</p> <p>Способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза</p>	
3	Слуховое восприятие. Сосредоточенность и переключение внимания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Слушай звуки улицы», «Поиграем в «индейцев», «Угадай, кто говорит» (стр.49 из 1)</li> <li>- Корректурная проба «Зашифруй фигуры» (стр. 62 из 1)</li> <li>- упр. «Перепутанные линии»</li> <li>- упр. «Найди в слове ошибку», «Шифровальщик», (3, с.10)</li> <li>-упр. «Вставь слово» (3, с.12)</li> </ul>	<p>Развитие умения слушать и выполнять инструкцию, выполнять словесные поручения.</p> <p>Способствовать развитию навыков самоконтроля, сосредоточения и переключения внимания</p>	
4	Зрительное восприятие. Произвольность внимания, расширение объема внимания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Кто точнее нарисует?», «Раскрась по образцу» (стр.46 из 1)</li> <li>- упр. «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино?» (стр.51 из 1)</li> <li>- упр. «Найди образец», «Найди одинаковые» (стр. 54 из 1)</li> <li>- упр. «Найди слово в слове» (3, с.11)</li> <li>-упр. «Преврати одни слова в другие» (3,с.12)</li> </ul>	<p>Способствовать развитию умения анализировать образец, составлять план копирования, копировать по плану.</p> <p>Способствовать развитию умения сравнивать рисунки, находить сходство и различия.</p> <p>Способствовать расширению объема внимания</p>	
5	Анализ и копирование образца	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают и запоминают стих на пространственную ориентировку «Стоял ученик на развилке дорог...»</li> <li>-графический диктант «Гусь» (с проговариванием действий)</li> <li>- составляют план копирования</li> <li>- копируют и раскрашивают фигуру гуся</li> <li>- Составляют рассказ</li> <li>- упр. «Раскрась картинку» (3, с.49)</li> </ul>	<p>Способствовать развитию навыков сосредоточения и переключения внимания</p> <p>Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве листа</p> <p>Способствовать развитию умения анализировать образец, составлять план копирования, копировать по плану.</p> <p>Стимулировать активизацию мыслительных функций</p>	
6	Анализ и копирование образца	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют стих на пространственную ориентировку лево-право</li> <li>-графический диктант «Кенгуру»</li> </ul>	<p>Развивать навыки сосредоточения и переключения внимания</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план копирования</li> <li>- копируют и раскрашивают фигуру кенгуру</li> <li>- составляют рассказ по рисунку</li> <li>- упр. «Восстанови порядок» (3, с.14)</li> <li>- упр. «Раскрась картинку» (3, с.51)</li> </ul>	<p>Способствовать развитию навыков умения ориентироваться в пространстве листа</p> <p>Способствовать развитию умения анализировать образец, составлять план копирования, копировать по плану.</p> <p>Стимулировать активизацию мыслительных функций</p>	
7	Ориентировка в пространстве комнаты (слева, справа, сверху, снизу, за, перед, между)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Где находится предмет?», «Найди предмет по словесным указаниям», «Расположи предмет правильно»</li> <li>- диктант пространственных действий с предметами и геометрическими фигурами</li> <li>- упр. «Проанализируй и нарисуй такую же фигуру» (3, с.29)</li> </ul>	<p>Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве комнаты</p> <p>Способствовать развитию умения пользоваться пространственной лексикой (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу)</p>	
8	Ориентировка в пространстве комнаты (левее, правее, выше, ниже, на, над, под)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Где находится предмет?», «Найди предмет по словесным указаниям», «Расположи предмет правильно»</li> <li>- диктант пространственных действий с предметами и геометрическими фигурами</li> <li>- упр. «Проанализируй и нарисуй такую же фигуру» (3, с.33)</li> </ul>	<p>Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве комнаты и листа</p> <p>Способствовать развитию умения пользоваться пространственной лексикой (выше, ниже, левее, левее, правее, на, над, под)</p>	
9	Ориентировка в пространстве (столбец, строка, вне, внутри, на)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Где находится предмет?», «Найди предмет по словесным указаниям», «Расположи предмет правильно»</li> <li>- диктант пространственных действий с предметами и геометрическими фигурами</li> <li>- упр. «Нарисуй по инструкции» (3, с.45)</li> </ul>	<p>Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве таблицы 2x2 и 3x3</p> <p>Способствовать развитию умения пользоваться пространственной лексикой (столбец, строка)</p>	
10	Диагностика произвольности	1	- выполняют графический диктант Д.Б. Эльконина	<p>Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве листа,</p> <p>Способствовать развитию умения выполнять инструкции на ориентировку, копирование образца</p>	
<b>Раздел 3. Развитие памяти – 6 часов</b>					
11	Зрительная память	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с видами памяти и органами, обеспечивающими запоминание</li> <li>- знакомятся с приемами запоминания рисунков в таблице 3x3, пользуясь приемами «оживления», «фотография»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание связи видов памяти с соответствующими органами</li> <li>- умение организовать восприятие таблицы 3x3 с рисунками для запоминания</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Где этому место?»</li> <li>- Игра «Что изменилось?»</li> <li>- упр. «Найди слова» (3, с.15)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться приемом «оживления» рисунков на основе зрительных образов</li> <li>- тренировка мыслительных операций</li> </ul>	
12	Слуховая память	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют виды памяти и связи их с соответствующими образами</li> <li>- упр. на запоминание рисунков в таблице 3х3, пользуясь приемами «оживления», «соединение в предложение», «фотография», тренировка слуховой памяти</li> <li>- игра «Как это звучит и где этому место?»</li> <li>- Игра «Что изменилось?»</li> <li>- упр. «Найди лишнее слово» (3, с.18)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать восприятие таблицы 3х3 с рисунками для запоминания</li> <li>- умение пользоваться приемом «оживления» рисунков на основе слуховых образов</li> <li>- тренировка мыслительных операций</li> </ul>	
13	Обонятельная память	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют виды памяти и приемы запоминания</li> <li>- знакомятся с кратковременной и долговременной памятью</li> <li>- упр. на запоминание рисунков в таблице 3х3, пользуясь приемами «оживления», «соединение в предложение», «фотография», тренировка обонятельной памяти (кратковременной и долговременной)</li> <li>-игра «Какой у этого запах? Найди его место»</li> <li>-Игра с карточками «Что изменилось?»</li> <li>- упр. «Выбери правильный ответ» (3, с.22)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать восприятие таблицы 3х3 с рисунками для запоминания</li> <li>- умение пользоваться приемами запоминания рисунков на основе обонятельных образов</li> <li>- тренировка мыслительных операций</li> </ul>	
14	Вкусовая память	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. на запоминание рисунков в таблице 3х3, пользуясь приемами «оживления», «соединение в предложение», «фотография», тренировка вкусовой памяти (кратковременной и долговременной)</li> <li>-игра «Какой у этого вкус? Найди его место»</li> <li>-Игра с карточками «Что изменилось?»</li> <li>- упр. «Выбери правильный ответ» (3, с. 40)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать восприятие таблицы 3х3 с рисунками для запоминания</li> <li>- умение пользоваться приемами запоминания рисунков на основе вкусовых образов</li> <li>- тренировка мыслительных операций</li> </ul>	
15	Тактильная память	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. на запоминание рисунков в таблице 3х3, пользуясь приемами «оживления», «соединение в предложение», «фотография», тренировка тактильной памяти (кратковременной и долговременной)</li> <li>-игра «На что это похоже, вспомни его место»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать восприятие таблицы 3х3 с рисунками для запоминания</li> <li>- умение пользоваться приемами запоминания рисунков на основе тактильных образов</li> <li>- тренировка мыслительных операций</li> </ul>	

			-Игра с карточками «Что изменилось?» -упр. Раздели на группы (3, с.48)		
16	Двигательная память	1	- упр. на запоминание рисунков в таблице 3х3, пользуясь приемами «оживления», «соединение в предложение», «фотография», тренировка двигательной памяти (кратковременной и долговременной) - проверочная работа на плакате 4х3	- умение организовать восприятие таблицы 3х3 с рисунками для запоминания - умение пользоваться приемами запоминания рисунков на основе двигательных образов	
<b>Раздел 4. Развитие наглядно-образного мышления – 7 часов</b>					
17	Словесные обозначения предметов	1	- Упр. «Назови предметы», «Узнай по звуку», «Узнай предмет по его части», «На что это похоже?» «Составь предмет из частей» (стр. 37 из 1) - упр. «Замени одним словом» (3, с.18) -упр. «Соедини половинки слов» (3, с.16)	- умение правильно называть предметы - расширение кругозора и словаря	
18	Выделение признаков предмета	1	- упр. «Назови признаки предмета», «Для чего служит?», «Съедобное – не съедобное», «Летает - не летает», «Воздух – земля – вода», «Из чего это сделано», «Твердый - мягкий» - упр. «Замени одним словом» (3, с.20) - упр. «Найди общее название» (3, с.20)	- умение выделять и называть признаки предмета (цвет, форма, размер, назначение, материал и др.)	
19	Поиск предметов по заданным признакам	1	- упр. «Найди одинаковые», «Найди точно такие же», «Найди похожие», «Точно такие» - угадай предмет по его признакам - упр. «Допиши наоборот» (3, с.30) - упр. «Подчеркни наоборот» (3, с.24)	- умение выделять и называть признаки предмета (цвет, форма, размер, назначение, материал и др.)	
20	Классификация предметов	1	- упр. «Раздели на группы», «Найди лишний», «Назови одним словом» (3, с.18,20,26,36,38) - самостоятельное составление аналогичных заданий	- умение делить предметы на группы по разным признакам - умение исключать и обобщать	
21	Сравнение изображений	1	- Упр. «Расположи по цвету», «Логический квадрат» (форма), «От меньшего к большему», «Шершавые дощечки», «Что легче», «От печали до радости» -упр. «Найди пару» (3, с.52)	- умение сравнивать изображения и располагать по порядку возрастания или убывания признака	
22	Сравнение изображений	1	- упр. «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Что к чему подходит», «Сравнение слов» -упр. «Найди пару» (3, с.52, 66)	- умение сравнивать, находить сходство и отличия	

23	Установление закономерностей в изображениях	1	- упражнения на установление закономерности в ряду изображений «Какой рисунок следующий» - Матрицы Равенна - Упр. «Найди девятый»	- умение устанавливать закономерности в ряду изображений на основе анализа сравнения - развитие наблюдательности	
<b>Раздел 5. Развитие понятийного мышления - 6 часов</b>					
24	Обобщение и конкретизация понятий	1	-упр. «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол» (стр. 44 из 1)	- умение обобщать и конкретизировать понятия - умение работать в группе	
25	Обобщение и конкретизация понятий	1	-упр. «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол» (стр.69 из 1)	- умение обобщать и конкретизировать понятия - умение работать в группе	
26	Гибкость мышления	1	-упр. «Способы применения предмета» ( стр. 73 из 1), «Отгадай слова» (стр.77 из 1), «Логические задачи»	- умение делать перебор вариантов ответов и выбирать нужный - умение работать в группе	
27	Гибкость мышления	1	-упр. «Отгадай слова» (стр. 77 из 1), «Подбери слова» (стр. 79 из 1), Головоломки	- умение делать перебор вариантов ответов и выбирать нужный - умение работать в группе	
28	Гибкость мышления	1	- упр. «Найди слова» (3, с.54) - упр. «Преврати одни слова в другие», «Составь слова из слогов» (3, с.56) - «Логические задачи»	- умение делать перебор вариантов ответов и выбирать нужный - умение работать в группе	
29	Гибкость мышления	1	- упр. «Найди слова» (3, с.58) - упр. «Собери слова» (3,с. 60) - упр. «Вставь числа» (3, с.64) - «Логические задачи»	- умение делать перебор вариантов ответов и выбирать нужный - умение работать в группе	
<b>Раздел 6.Анализ достижений – 1 час</b>					
30	Итоговое занятие	1	- отвечают на вопросы: Чему я научился на уроках развития. Рисуют рисунок «Мой портрет» что узнал о себе, о своих способностях и умениях - отгадывание загадок - решение ребусов - решение занимательных задач	- навыки рефлексии и самопрезентации - навыки работы в группе	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- учебный кабинет;
- рабочая тетрадь для записей;

- доска;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы)