

"No te creas todo lo que dice la IA"

cienci@ull

Área: Ciencia y Tecnología

Descripción

Taller interactivo donde el alumnado conversa con una IA generativa, descubre cómo funciona, aprende a distinguir entre información real y falsa, y reflexiona sobre los límites y posibilidades de la inteligencia artificial de forma divertida y práctica.



Público:

alumnado de 5º y 6º de primaria, ESO, Bachillerato y FP



Duración: 50 min



Objetivo general y específicos

Acercar al alumnado a la inteligencia artificial generativa, promoviendo el pensamiento crítico y la comprensión de su funcionamiento, riesgos y posibilidades mediante la interacción directa y lúdica.

1. Experimentar el uso de un chatbot de IA para reconocer sus capacidades y limitaciones en la generación de respuestas.
2. Identificar información real y falsa producida por la IA, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y la verificación de fuentes.
3. Desmitificar la inteligencia artificial a través de la reflexión conjunta y la resolución de dudas frecuentes sobre su funcionamiento y aplicaciones cotidianas.



Materiales y recursos a utilizar

Desglose de materiales para una clase de 25-30 estudiantes

Descripción general		
• Pantalla para poder mostrar a la IA • Ordenador • Micrófono		
Desglose individual o por grupo		
Agrupación	Material	Cantidad
EJEMPLO: (Grupo 3-4 personas)	Agua destilada	1 vaso
	Pipetas	2
Metodología a emplear		
Se empleará una metodología activa y participativa, combinando breves explicaciones teóricas con actividades prácticas. El alumnado interactuará directamente con una IA generativa a través de un chatbot, realizando preguntas y analizando las respuestas recibidas. Esta dinámica permitirá visualizar la aplicabilidad de conceptos científicos y tecnológicos en situaciones reales, fomentando la curiosidad, la reflexión y el aprendizaje significativo.		
Procedimiento		
Paso 1	Presentar brevemente qué es la inteligencia artificial generativa y el objetivo del taller.	
Paso 2	Explicar de forma sencilla cómo funciona el chatbot y cómo deben interactuar con él (por turnos, en grupo, etc.).	
Paso 3	Permitir que el alumnado formule preguntas o propuestas al chatbot y observar juntos las respuestas, comentando posibles aciertos, errores o confusiones.	
Paso 4	Reflexionar en grupo sobre lo aprendido, identificar posibles riesgos o malentendidos, y resolver dudas finales sobre la inteligencia artificial.	
Recomendaciones		
Si el grupo es numeroso mantener al grupo lo más en silencio que se pueda si algún compañero está interactuando con el chatbot o si el chatbot está hablando para que puedan fluir las conversaciones.		
Autor/a/es:	Marcos Rodríguez Vega	
Departamento:	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial	

**Universidad de La Laguna. Unidad de Cultura Científica y de la Innovación,
Cienci@ULL**

