

CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS 3 AÑOS

AREA: PERSONAL SOCIAL.

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/La estudiante reflexiona y reconoce sus necesidades, intereses, sensaciones, deseos y preferencias, diferenciandolas a traves de acciones, gestos o movimientos de su cuerpo	El/La estudiante reconoce sus necesidades, intereses, sensaciones, deseos y preferencias, diferenciandolas a traves de acciones, gestos o movimientos de su cuerpo	El/La estudiante evidencia dificultad para reconoce sus necesidades, intereses, sensaciones, deseos y preferencias. Asimismo es necesario que las diferencie haciendo uso de su cuerpo en gestos o movimientos	El/La estudiante no logra reconocer sus necesidades, intereses, sensaciones, deseos y preferencias.
El/la estudiante reconoce a los miembros de su aula y familia y se siente parte de ellos. Representa a traves de una imagen los integrantes de dichos grupos y señala donde se encuentra el.	El/la estudiante reconoce a los miembros de su aula y familia y se siente parte de ellos. Representa a traves de una imagen los integrantes de dichos grupos.	El/la estudiante evidencia dificultad para reconocer a los miembros de su aula y familia. Es necesario que se sienta parte de dicho grupos	El/la estudiante no logra reconocerse a los miembros de su aula y familia y no se siente parte de ellos
El/la estudiante identifica y realiza acciones de cuidado personal, hábitos de higiene y alimentación. Demuestra iniciativa para realizar actividades cotidianas desde sus intereses.	El/la estudiante realiza acciones de cuidado personal, hábitos de higiene y alimentación. Demuestra iniciativa para realizar actividades cotidianas desde sus intereses.	El/la estudiante evidencia dificultad para realizar acciones de cuidado personal, hábitos de higiene y alimentación. Asimismo es importante que exprese sus intereses.	El/la estudiante no logra realizar acciones de cuidado personal, hábitos de higiene y alimentación.
El/la estudiante identifica sus emociones y la de los demás (tristeza, pena, alegría) a través de la observación. Expresa lo que siente a través de gestos, movimientos o palabras.	El/la estudiante identifica sus emociones y la de los demás (tristeza, alegría, pena) a través de la observación. Expresa lo que siente a través de gestos, movimientos o palabras.	El/la estudiante evidencia dificultad para reconocer sus emociones (tristeza, alegría, pena) a través de la observación. Asimismo es necesario que no se contenga y exprese sus emociones	El/la estudiante evidencia impotencia para expresar sus emociones (tristeza, alegría, pena)
El/La estudiante evidencia autonomía para reconocer y describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgullosos de sí mismo reconociendo que forma parte de una comunidad familiar y escolar.	El/La estudiante evidencia autonomía para reconocer y describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgulloso de sí mismo reconociendo que forma parte de una comunidad familiar y escolar.	El/La estudiante evidencia muestra dificultad para describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgullosos de sí mismo. Asimismo es importante que se sienta parte de una comunidad educativa y familiar	El/La estudiante evidencia no se valora como persona y no valora sus cualidades. Asimismo es importante que se sienta parte de una comunidad educativa y familiar
El/La estudiante demuestra una actitud de cooperación y participación en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género, raza, o pensamiento	El/La estudiante participa en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género, raza, o pensamiento	El/La estudiante participa con dificultad en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles. Asimismo es necesario que lo haga sin distinciones o exclusiones de ningún tipo	El/La estudiante participa con dificultad en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana. Asimismo es necesario que lo haga sin distinciones o exclusiones de ningún tipo
El/La estudiante reconoce y busca la compañía y protección por parte de un familiar en diversas situaciones en que lo necesite. También se expresa para poder explicar lo que le está sucediendo	El/La estudiante busca la compañía por parte de un familiar en diversas situaciones en que lo necesite. También se expresa para poder explicar lo que le está sucediendo	El/La estudiante busca la compañía por parte de un familiar en diversas situaciones en que lo necesite. Sin embargo es necesario que identifique los límites para su seguridad	El/La estudiante demuestra dificultad para expresarse cuando requiera compañía de un familiar. Sin embargo es necesario que identifique los límites para su seguridad

AREA: PERSONAL SOCIAL.

COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN

NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El /la estudiante se relaciona y coopera con pequeños grupos para realizar una actividad. Se relaciona con adultos y niños de su entorno	El /la estudiante se relaciona con pequeños grupos para realizar una actividad. Se relaciona con adultos y niños de su entorno	El /la estudiante evidencia dificultad de realizar una actividad en grupo. Asimismo es necesario que se relacione con las demas personas de su entorno	El /la estudiante no logra realizar una actividad en grupo.
El/la estudiante participa y propone en la construccion grupal de acuerdos o normas de convivencia , basadas en el respeto y bienestar de los demas. Evidencia un comportamiento tomando en cuenta los acuerdos establecidos en el hogar	El/la estudiante participa en la construccion grupal de acuerdos o normas de convivencia del aula, basadas en el respeto y bienestar de los demas. Evidencia un comportamiento tomando en cuenta los acuerdos establecidos en el hogar	El/la estudiante muestra una actitud correcta tomando en cuenta los acuerdos establecidos en el hogar. Asimismo es importate que participe en la elaboracion de los acuerdos	El/la estudiante tiene dificultad para mostrar una actitud correcta tomando en cuenta los acuerdos establecidos en el hogar.
El/La estudiante propone acciones de cuidado de los materiales y espacios de casa , colabora con entusiasmo en diversas actividades.	El/La estudiante cuida los materiales y espacios de casa , colabora con entusiasmo en diversas actividades .	El/La estudiante cuida los materiales y espacios de casa. Asimismo es importanrte que fortalezca la capacidad de colaboracion en actividades	El/La estudiante muestra dificultad para cuidar los materiales.
El/La estudiante muestra interes para conocer las costumbres de los demas con respeto. Participa en diversas actividades para conocer y compartir sus costumbres y conocer de donde proceden.	El/La estudiante conoce las costumbres de los demas con respeto. Participa en diversas actividades para conocer sus costumbres y conocer de donde proceden.	El/La estudiante conoce las costumbres de los demas con respeto. Asimismo es necesario que participe en diversas actividades para coocer las cosutmbres de los dema con respeto.	El/La estudiante no muestra interes por conocer las costumbres de los demas con respeto.

AREA: PERSONAL SOCIAL.

COMPETENCIA: construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre, trascendente como preniendo la doctrina de su propia religion abierto al dialogo con las que son cercanas

NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/La estudiante reconoce el amor y cuidado que le brinda su familia, identifica el amor de Dios en su familia y demuestra acciones de respeto y agradecimiento	El/La estudiante reconoce el amor y cuidado que le brinda su familia, identifica el amor de Dios en su familia	El/La estudiante tiene dificultad para reconocer el amor y cuidado que le brinda su familia. Asimismo es importante que reconozca el amor de Dios en su familia	El/La estudiante no logra reconocer el amor y cuidado que le brinda su familia.
El/la estudiante aprecia y demuestra respeto a la naturaleza como creacion del amor de dios	El/la estudiante demuestra respeto a la naturaleza como creacion del amor de dios	El/la estudiante evidencia dificultad para respetar a la naturaleza como creacion del amor de dios. Asimismo es importante que logre apreciar la creacion de dios	El/la estudiante no logra respetar a la naturaleza como creacion del amor de Dios
El/La estudiante demuestra el amor a Dios, expresado en actitudes de cuidado y respeto hacia las demas personas compartiendo, ayudando y colaborando	El/La estudiante demuestra el amor a Dios, expresado en actitudes de respeto hacia las demas personas compartiendo, ayudando y colaborando	El/La estudiante expresa amor a Dios con algunas actitudes de respeto hacia los demas. Es necesario demostrar con actitudes observables	El/La estudiante tiene dificultad para expresar amor a Dios con algunas actitudes de respeto hacia los demas. Es necesario demostrar con actitudes observables
El/La estudiante participa y reflexiona de las practicas religiosas de su familia o comunidad y las comparte con respeto con sus demas compañeros.	El/La estudiante participa de las practicas religiosas de su familia o comunidad y las comparte con sus demas compañeros.	El/La estudiante observa y opina de las practicas religiosas de su familia o comunidad. Asimismo es necesario que logre compartirla con los demas	El/La estudiante no muestra interes por ser participe de las practicas religiosas de su familia o comunidad. Asimismo es necesario que logre compartirla con los demas
El/La estudiante evidencia actitud de solidaridad hacia los que mas necesitan brindando ayuda y compartiendo, demuestra amor por el projimo respetandolo.	El/La estudiante evidencia actitud de solidaridad hacia los que mas necesitan, demuestra amor por el projimo respetandolo.	El/La estudiante tiene dificultad para ser solidario hacia los que mas necesitan, asimismo es necesario que respete a los demas como signo de amor a Dios	El/La estudiante no muestra solidaridad hacia los que mas necesitan, asimismo es necesario que respete a los demas como signo de amor a Dios

AREA: PSICOMOTRICIDAD

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
Se muestra seguro(a) y preciso al realizar acciones y movimientos como correr, saltar, rodar en diferentes espacios de su hogar y expresa como se siente al hacerlo.	Se muestra seguro(a) al realizar acciones y movimientos como correr, saltar, rodar en diferentes espacios de su hogar y expresa como se siente al hacerlo.	Se muestra inseguro al realizar acciones y movimientos como correr, saltar, rodar en diferentes espacios de su hogar y expresa poco como se siente al hacerlo.	No muestra interés en realizar acciones motrices básicas
Demuestra autonomía al realizar diferentes movimientos	Demuestra autonomía al realizar diferentes movimientos		Es dependiente para realizar movimientos corporales.
Evidencia precisión al realizar movimientos coordinados ojo-mano, ojo-pie en diferentes situaciones cotidianas en el hogar, en actividades como: lanzar pelotas, realizar, circuitos en casa, pelar frutas, verduras, huevos etc.	Evidencia movimientos coordinados ojo-mano, ojo-pie en diferentes situaciones cotidianas en el hogar, en actividades como: lanzar pelotas, realizar, circuitos en casa, pelar frutas, verduras, huevos etc.	Evidencia cierta dificultad para realizar actividades coordinadas ojo-mano, ojo-pie en diferentes situaciones cotidianas en el hogar, en actividades como: lanzar pelotas, realizar, circuitos en casa, pelar frutas, verduras, huevos etc.	Muestra dificultades y falta de concentración para realizar actividades coordinadas ojo-mano, ojo-pie en diferentes situaciones cotidianas en el hogar, en actividades como: lanzar pelotas, realizar, circuitos en casa, pelar frutas, verduras, huevos etc.
Demuestra precisión al realizar movimientos en diferentes situaciones cotidianas en su hogar reconociendo, nombrando las partes del cuerpo y representándolo con diversos materiales. Identifica de manera espontánea sus necesidades.	Realiza movimientos en situaciones cotidianas en el hogar, nombra las partes de su cuerpo y los representa.	El niño se desenvuelve de manera autónoma cuando explora, pero le falta conocer las partes gruesas de su cuerpo	Aún le falta realizar acciones motrices básicas en la coordinación motora. Tiene problemas para concentrarse y seguir indicaciones.
Realiza movimientos acciones y diferentes juegos y los representa	Participa en diferentes juegos y los representa.	Muestra avance en su expresión corporal.	

AREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: SE EXPRESA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/La estudiante analiza e identifica distintas características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en las imágenes, reconociendo también palabras de su uso diario, su nombre o el de otras personas	El/La estudiante identifica algunas características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en las imágenes, reconociendo también palabras de su uso diario como su nombre o el de otras personas	El/La estudiante identifica con dificultad características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en las imágenes. Asimismo requiere apoyo para reconocer palabras de su uso cotidiano como su nombre o de otras personas	El/La estudiante no logra reconocer características presentes en personas, personajes a partir de la observación en las imágenes. Asimismo requiere apoyo para reconocer palabras de su uso cotidiano como su nombre o de otras personas
El/La estudiante analiza e identifica distintas características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en cuentos, canciones, rondas, rimas, acuerdos de convivencia	El/La estudiante reconoce características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en cuentos, canciones, rimas, acuerdos de convivencia	El/La estudiante se le dificulta reconocer características simples presentes en personas, personajes a partir de la observación en cuentos, canciones, acuerdos de convivencia. Asimismo requiere apoyo para expresar su opinión	El/La estudiante no logra reconocer características simples presentes en personas, personajes a partir de la observación en cuentos, canciones, acuerdos de convivencia. Asimismo requiere apoyo para expresar su opinión
El/La estudiante menciona con facilidad el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como el título o imágenes que observa o logra escuchar, antes o durante la lectura, que realiza solo o con ayuda externa.	El/La estudiante menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza solo o con ayuda externa.	El/La estudiante tiene dificultad en reconocer el propósito del texto. Asimismo requiere apoyo para deducir la continuación del texto que lee con ayuda o solo	El/La estudiante reconoce ciertas características del texto con ayuda del docente. Asimismo requiere apoyo para deducir la continuación del texto que lee con ayuda o solo
El/La estudiante se expresa su opinión con coherencia de algún texto leído, sustentando su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.	El/La estudiante se expresa su opinión de algún texto leído, sustentando su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.	El/La estudiante se expresa con relativa dificultad de algún texto leído. No logra sustentar su opinión	El/La estudiante tiene dificultad para expresarse sobre algún texto leído. No logra sustentar su opinión

AREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/La estudiante expresa o comunica su propósito, haciendo uso de palabras frecuentes,	El/La estudiante expresa o comunica su propósito, haciendo uso de palabras	El/La estudiante se le dificulta expresar su propósito, haciendo uso de palabras frecuentes,	El/La estudiante no logra expresar su propósito.

señales, gestos o movimientos corporales a la misma vez expresa sus necesidades, emociones e intereses al compartir con los demás.	frecuentes, señales, gestos o movimientos corporales a la misma vez expresa sus necesidades	señales, gestos o movimientos corporales. Asimismo es necesario que exprese sus necesidades e intereses	
El/la estudiante participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde con coherencia lo que le preguntan.	El/la estudiante escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde con coherencia lo que le preguntan.	El/la estudiante se le dificulta participar en diálogos y escuchar leyendas y otros relatos de la tradición oral. Asimismo es necesario que realice preguntas para su comprensión	El/la estudiante no logra participar en diálogos y escuchar leyendas y otros relatos de la tradición oral.
El/La estudiante recupera información de los textos orales que escucha y menciona características de las personas, personajes, animales y objetos siguiendo las indicaciones del docente. Se expresa contando con sus propias palabras lo que sucedió	El/La estudiante menciona características de las personas, personajes, animales y objetos siguiendo las indicaciones del docente. Se expresa contando con sus propias palabras lo que sucedió	El/La estudiante menciona características de las personas, personajes, animales y objetos siguiendo las indicaciones del docente. Asimismo es necesario que se exprese contando con sus propias palabras lo que sucedió	El/La estudiante no logra mencionar características de las personas, personajes, animales y objetos siguiendo las indicaciones del docente.
El/la estudiante infiere diversas características de personas, personajes, animales y objetos en acedotas, cuentos, fabulas, rimas orales.	El/la estudiante infiere diversas características de personas, personajes, animales y objetos en acedotas, cuentos, fabulas, rimas orales.	El/la estudiante tiene dificultad para deducir características de personas, personajes, animales y objetos en acedotas, cuentos, fabulas, rimas orales.	El/la estudiante no logra deducir características de personas, personajes, animales y objetos en acedotas, cuentos, fabulas.
El/La estudiante se expresa con coherencia, mencionando lo que le gusta o disgusta de los elementos que existen en un texto (personajes, animales, objetos) también hechos o situaciones a partir de sus experiencias.	El/La estudiante se expresa, mencionando lo que le gusta o disgusta de los elementos que existen en un texto (personajes, animales, objetos) también hechos o situaciones a partir de sus experiencias.	El/La estudiante se le dificulta expresarse sobre lo que le gusta o disgusta de los elementos que existen en un texto (personajes, animales, objetos). Asimismo es necesario que comente sobre sus experiencias	El/La estudiante no puede expresarse sobre lo que le gusta o disgusta de los elementos que existen en un texto (personajes, animales, objetos).

AREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/La estudiante expresa o comunica su propósito, haciendo uso de palabras frecuentes, señales, gestos o movimientos corporales a la misma vez expresa sus necesidades, emociones e intereses al compartir con los demás.	El/La estudiante expresa o comunica su propósito, haciendo uso de palabras frecuentes, señales, gestos o movimientos corporales a la misma vez expresa sus necesidades	El/La estudiante se le dificulta expresar su propósito, haciendo uso de palabras frecuentes, señales, gestos o movimientos corporales. Asimismo es necesario que exprese sus necesidades e intereses	El/La estudiante no logra expresar su propósito.
El/la estudiante participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde con coherencia lo que le preguntan.	El/la estudiante escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde con coherencia lo que le preguntan.	El/la estudiante se le dificulta participar en diálogos y escuchar leyendas y otros relatos de la tradición oral. Asimismo es necesario que realice preguntas para su comprensión	El/la estudiante no logra participar en diálogos y escuchar leyendas y otros relatos de la tradición oral.
El/La estudiante recupera información de los textos orales que escucha y menciona características de las personas, personajes, animales y objetos siguiendo las indicaciones del docente	El/La estudiante menciona características de las personas, personajes, animales y objetos siguiendo las indicaciones del docente. Se expresa contando con sus propias palabras lo que sucedió	El/La estudiante menciona características de las personas, personajes, animales y objetos siguiendo las indicaciones del docente. Asimismo es necesario que se exprese contando con sus propias palabras lo que sucedió	El/La estudiante no logra mencionar características de las personas, personajes, animales y objetos siguiendo las indicaciones del docente.

docente. Se expresa contando con sus propias palabras lo que sucedió			
El/la estudiante infiere diversas características de personas, personajes, animales y objetos en acendotas, cuentos, fabulas, rimas orales.	El/la estudiante infiere diversas características de personas, personajes, animales y objetos en acendotas, cuentos, fabulas, rimas orales.	El/la estudiante tiene dificultad para deducir características de personas, personajes, animales y objetos en acendotas, cuentos, fabulas, rimas orales.	El/la estudiante no logra deducir características de personas, personajes, animales y objetos en acendotas, cuentos, fabulas.
El/La estudiante se expresa con coherencia, mencionando lo que le gusta o disgusta de los elementos que existen en un texto(personajes, animales, objetos) también hechos o situaciones a partir de sus experiencias.	El/La estudiante se expresa, mencionando lo que le gusta o disgusta de los elementos que existen en un texto(personajes, animales, objetos) también hechos o situaciones a partir de sus experiencias.	El/La estudiante se le dificulta expresarse sobre lo que le gusta o disgusta de los elementos que existen en un texto(personajes, animales, objetos). Asimismo es necesario que comente sobre sus experiencias	El/La estudiante no puede expresarse sobre lo que le gusta o disgusta de los elementos que existen en un texto(personajes, animales, objetos).

AREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS

NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El niño mostró un progreso en representar por iniciativa propia sus experiencias, necesidades, intereses, su entorno natural y familiar, a través del juego simbólico, el movimiento, la representación visual o sonora, de manera individual o con otros.	El niño mostrò un progreso en Representa por iniciativa propia sus experiencias, necesidades, intereses, su entorno natural y familiar, a través del juego simbólico, el movimiento, la representación visual o sonora, de manera individual o con otros.	El niño mostrò un progreso mínimo en Representa por iniciativa propia sus experiencias, necesidades, intereses, su entorno natural y familiar, a través del juego simbólico, el movimiento, la representación visual o sonora, de manera individual o con otros.	El niño mostrò un progreso mínimo en representar por iniciativa propia sus experiencias, necesidades, intereses, su entorno natural y familiar, a través del juego simbólico, el movimiento, la representación visual o sonora, de manera individual o con otros.
El niño mostrò un progreso alto en Comenta de forma espontánea con sus compañeros y adultos de su entorno, sus experiencias y descubrimientos, al jugar y crear proyectos a través del arte.	El niño mostrò un progreso en Comenta de forma espontánea con sus compañeros y adultos de su entorno, sus experiencias y descubrimientos, al jugar y crear proyectos a través del arte.	El niño mostrò un progreso en proceso en Comenta de forma espontánea con sus compañeros y adultos de su entorno, sus experiencias y descubrimientos, al jugar y crear proyectos a través del arte.	El niño mostrò un progreso mínimo en Comenta de forma espontánea con sus compañeros y adultos de su entorno, sus experiencias y descubrimientos, al jugar y crear proyectos a través del arte.
El/la estudiante utiliza todos los lenguajes artísticos (dibujo, pintura, danza, teatro, etc)	El/la estudiante utiliza lenguajes artísticos (dibujo, pintura, danza, teatro, etc)	El/la estudiante logra utilizar algunos lenguajes artísticos (dibujo, pintura, danza, teatro, etc)	El/la estudiante no utiliza lenguajes artísticos (dibujo, pintura, danza, teatro, etc)
El/la estudiante comenta con indicaciones detalladas lo que ha llegado a realizar.	El/la estudiante comenta con indicaciones lo que ha llegado a realizar.	El/la estudiante no logra comentar con indicaciones lo que ha llegado a realiza.	El/la estudiante no logra comentar con indicaciones lo que ha llegado a realiza.

AREA: MATEMATICAS

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/la estudiante identifica y relaciona con facilidad elementos de su entorno de acuerdo a sus características observables (forma, color, tamaño) compara y agrupa con características similares	El/la estudiante relaciona elementos de su entorno de acuerdo a sus características observables (forma, color, tamaño) compara y agrupa con características similares	El/la estudiante evidencia dificultad para relaciona elementos de su entorno de acuerdo a sus características observables (forma, color, tamaño). Asimismo es necesario que compare y agrupe según su características	El/la estudiante no logra relaciona elementos de su entorno de acuerdo a sus características observables (forma, color, tamaño)
El/La estudiante reconoce y utiliza con coherencia algunos terminso para expresar su comprensión de cantidad, peso o tiempo como: mucho- muchos, pesa mucho, pesa poco, un ratito, en distintos momentos y situaciones cotidianas	El/La estudiante utiliza algunos terminos para expresar su comprensión de cantidad, peso o tiempo como: mucho, muchos, pesa mucho, pesa poco, un ratito, en distintos momentos y situaciones cotidianas	El/La estudiante evidencia dificultad para utilizar algunos terminos para expresar su comprensión de cantidad como mucho, muchos. Asimismo es importante que lo relacione u ytilice en situaciones cotidianas	El/La estudiante no logra utiliza algunos terminos para expresar su comprensión de cantidad como: mucho, muchos
El/La estudiante identifica y utiliza con facilidad la estrategia del conteo, siguiendo un orden ordinal (primero, segundo, tercero) o numerico (1, 2, 3) en una serie numerica, en diversas situaicones cotidianas	El/La estudiante utiliza la estrategia del conteo, siguiendo un orden ordinal (primero, segundo) o numerico (1, 2) en una serie numerica, en situaciones cotidianas	El/La estudiante tiene dificultad para realizar el conteo, siguiendo un orden ordinal (primero, segundo) o numerico (1, 2) en una serie numérica. Asimismo es necesario que utilice las expresiones en situaciones cotidianas para su reconocimiento	El/La estudiante tno logra realizar el conteo, siguiendo un orden ordinal (primero, segundo) o numerico (1, 2) en una serie numérica.
El/La estudiante ordena y explica la relación existente de los objetos que se encuentran en su entorno, (casa, escuela) de acuerdo a sus características observables (color, tamaño, peso, forma) para lograr compararlos y agruparlos	El/La estudiante explica la relacion existente de los objetos que se encuentran en su entorno, (casa, escuela) de acuerdo a sus características observables (color, tamaño, forma) para lograr compararlos y agruparlos	El/La estudiante tiene dificultad para ordenarlos objetos que se encuentran en su entorno (casa, escuela) de acuerdo a sus características observables (color, tamaño, forma). Asimismo requiere apoyo para lograr compararlos y agruparlos	El/La estudiante no logra ordenar los objetos que se encuentran en su entorno (casa, escuela) . Asimismo requiere apoyo para agruparlos de acuerdo a sus características observables
El/La estudiante identifica y expresa el criterio que tomo en cuenta para agrupar los objetos de su entorno de acuerdo a sus características observables, demostrandolo con objetos que se encuentran en el aula (tapas, canicas, bloques, etc).	El/La estudiante expresa el criterio que tomo en cuenta para agrupar los objetos de su entorno de acuerdo a sus características observables, demostrandolo con objetos que se encuentran en el aula (tapas, canicas, bloques, etc).	El/La estudiante tiene dificultad para identificar criterios que le permitan agrupar los objetos de su entorno de acuerdo a sus características observables. Asimismo es necesario que realice practicas constantes para mejorar esta capacidad	El/La estudiante no logra identificar criterios que le permitan agrupar los objetos de su entorno de acuerdo a sus características observables. Asimismo es necesario que realice practicas constantes para mejorar esta capacidad

El/La estudiante selecciona la estrategia del conteo hasta el numero 10, en diversas situaciones cotidianas, empleando material concreto (tapas, canicas, bloques, piedras, etc) o su propio cuerpo (dedos de la mano)	El/La estudiante utiliza la estrategia del conteo hasta el numero 10, en situaciones cotidianas, empleando material concreto (tapas, canicas, bloques, piedras, etc) o su propio cuerpo (dedos de la mano)	El/La estudiante tiene dificultad para utiliza la estrategia del conteo hasta el numero 5, en situaciones cotidianas. Asimismo es necesario que utilice material concreto para su representacion	El/La estudiante no logra reconocer la estrategia del conteo. Asimismo es necesario que utilice material concreto para su representacion.
El/la estudiante reconoce los numeros ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”, para utilizarlo y establecer el lugar y posicion de un objeto o persona, haciendo uso de diversos materiales concretos o su propio cuerpo	El/la estudiante conoce los numeros ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”, para establecer el lugar y posicion de un objeto o persona, haciendo uso de algunos materiales concretos o su propio cuerpo	El/la estudiante tiene didificultad para reconocer numeros ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”. Asimismo es necesario que utilice material concreto para establecer el lugar o posicion de un objeto	El/la estudiante no logra conocer numeros ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”. Asimismo es necesario que utilice material concreto para establecer el lugar o posicion de un objeto

AREA: MATEMATICAS

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION

NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/la estudiante identifica y expresa con coherencia con su cuerpo cuando algo es grande o pequeño estableciendo relaciones de medida	El/la estudiante expresa con su cuerpo cuando algo es grande o pequeño estableciendo relaciones de medida	El/la estudiante evidencia dificultad reconocer cuando algo es grande o pequeño. Asimismo es necesario que relacione las relacione con a traves de su cuerpo	El/la estudiante no logra reconocer cuando algo es grande o pequeño.
El/La estudiante identifica y organiza con exactitud los movimientos y acciones para desplazarse a si mismo y ubicar objetos de su entorno en el espacio en que se encuentra. Utiliza diversas expresiones como: arriba, abajo, dentro, fuera	El/La estudiante organiza los movimientos y acciones para desplazarse a si mismo y ubicar objetos de su entorno en el espacio en que se encuentra. Utiliza diversas expresiones como: arriba, abajo, dentro, fuera	El/La estudiante evidencia dificultad para desplazarse a si mismo y ubicar objetos de su entorno en el espacio en que se encuentra. Asimismo es necesario que utilice expresiones de desplazamiento	El/La estudiante no logra desplazarse a si mismo y ubicar objetos de su entorno en el espacio en que se encuentra.
El/La estudiante utiliza estrategias para resolver una situacion de desplazamiento o ubicación en el espacio y la construccion de objetos con material concreto	El/La estudiante resuelve una situacion de desplazamiento o ubicación en el espacio y la construccion de objetos con material concreto	El/La estudiante muestra dificultad para resolver una situacion de desplazamiento o ubicación en el espacio. Asimismo es necesario utilizar material concreto para su comprension	El/La estudiante no logra resolver una situacion de desplazamiento o ubicación en el espacio.
El/La estudiante indentifica lo objetos de su entorno y las relaciona con las formas geometricas (cuadrado, triangulo, circulo) que conoce, haciendo uso de material concreto explicando sus caracteristicas	El/La estudiante reconoce lo objetos de su entorno y las relaciona con las formas geometricas (cuadrado, triangulo) que conoce, haciendo uso de material concreto.	El/La estudiante evidencia dificultad para reconoce y relacionar los objetos de su entorno con las formas geometricas (cuadrado, triangulo) que conoce. Asimismo es necsario que haga uso de material concreto para su reconocimiento	El/La estudiante no logra reconoce y relacionar los objetos de su entorno con las formas geometricas (cuadrado, triangulo) que conoce. Asimismo es necsario que haga uso de material concreto para su reconocimiento

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA

COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS			
NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/La estudiante reflexiona y realiza diversas preguntas que evidencian su interes por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenomenos naturales que ocurren y observa	El/La estudiante realiza diversas preguntas que evidencian su interes por conocer sobre los seresvivos, hechos o fenomenos naturales que ocurren y observa	El/La estudiante evidencia dificultad para realizar diversas preguntas que evidencian su interes por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenomenos naturales que ocurren	El/La estudiante no logra para realizar diversas preguntas que evidencian su interes por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenomenos naturales que ocurren
El/la estudiante explora utilizando sus sentidos para reconocer y obtener informacion sobre las características de los objetos o seres que observa. Utiliza diversas herramientas para explora y obtener informacion.	El/la estudiante utiliza sus sentidos para reconocer y obtener informacion sobre las características de los objetos o seres que observa. Utiliza diversas herramientas para explora y obtener informacion.	El/la estudiante evidencia dificultad para reconocer y obtener informacion sobre las características de los objetos o seres que observa. Asimismo es necesario que utilice diversas herramientas para explora y obtener informacion.	El/la estudiante no logra reconocer informacion sobre las características de los objetos o seres que observa.
El/la estudiante reconoce y comunica a traves de gestos, señas, movimientos o a traves de la expresion oral sobre los descubrimientos que realiza	El/la estudiante comunica a traves de gestos, señas, movimientos o a traves de la expresion oral sobre los descubrimientos que realiza	El/la estudiante evidencia dificultad para comunicar a traves de gestos, señas, movimientos o a traves de la expresion oral sobre los descubrimientos que realiza	El/la estudiante no logra comunicar a traves de gestos, señas, movimientos o a traves de la expresion oral sobre los descubrimientos de los demas
El niño evidencio un nivel de reflexion y realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que suceden en su ambiente y da a conocer lo que sabe sobre ellos.	El niño realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que suceden en su ambiente y da a conocer lo que sabe sobre ellos.	El niño opina sobre los fenomenos, objetos, hechos que suceden en su entorno. Asimismo es necesario que realice preguntas para despejar sus dudas.	El niño tiene dificultad para opinar sobre los fenomenos, objetos, hechos que suceden en su entorno. Asimismo es necesario que realice preguntas para despejar sus dudas.
El/La estudiante identifica y describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura	El/La estudiante describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura	El/La estudiante describe sus características, necesidades, relaciones o cambios en su apariencia física. Asimismo es necesario que registre la informacion obtenida	El/La estudiante no muestra interes por identificar sus características, necesidades, relaciones o cambios en su apariencia física. Asimismo es necesario que registre la informacion obtenida

GESTIONA SU APRENDISAJE DE MANERA AUTONOMA

CONCLUSION FINAL			
NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/la estudiante analiza y reflexiona, , sobre aquello que necesita hacer para realizar una "tarea" de su interés a nivel individual o grupal	El/la estudiante reflexiona, sobre aquello que necesita hacer para realizar una "tarea" de su interés a nivel individual o grupal tomando en	El/la estudiante identifica, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una "tarea" de su interés a nivel	El/la estudiante tiene dificultad para identificar sobre aquello que necesita hacer para realizar una "tarea" de su interés a nivel

tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto.	cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto.	individual . Asimismo es necesario que tenga e cuenta sus saberes previos	individual . Asimismo es necesario que tenga e cuenta sus saberes previos
El/la estudiante propone, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta.Propone a la buscar información en el libro para saber qué necesita	El/la estudiante propone, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta.Propone a la buscar información en el libro para saber qué necesita	El/la estudiante propone, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta. Asimismo es importante que busque informacon de lo que necesita	El/la estudiante muestra dificultad para propone, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta. Asimismo es importante que busque informacon de lo que necesita