

Радиостанция «Говорилка»: Родительский час

Форма проведения: Интерактивный турнир - консультация.

Участники: Родители детей старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности (ТНР).

Ведущий: Учитель-логопед.

Продолжительность: 40 - 45 минут.

1. Вступление. Проблема и актуальность

(Логопед встречает родителей в зале, оформленном под радиостудию: микрофоны, надпись «Говорилка», звуковые колонки. Звучит негромкая динамичная музыка, которая затем затихает).

Логопед: Добрый вечер, уважаемые родители! Вы когда-нибудь пробовали поймать волну? Нет, не радио, а волну... правильной речи своего ребёнка? Мы с вами каждый день сталкиваемся с тем, что дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) путают звуки, не слышат структуру слова, придумывают свои «законы» русского языка. А мы, взрослые, часто не знаем, как им помочь, потому что... честно признаемся? Сами плаваем в правилах. Давайте проведём честный опрос: кто уверенно объяснит ребёнку, чем звук отличается от буквы? (Родители поднимают руки, но многие сомневаются).

Проблема (озвучивает логопед): Именно здесь и кроется главное противоречие. Чтобы научить ребёнка с ТНР, нам, взрослым, нужно самим разобраться в азах фонетики, фонематического слуха и грамматики. Но скучные лекции не работают. Как превратить консультацию в приключение? Как запомнить правила через игру, смех и народное творчество?

Актуальность: Сегодня мы запускаем специальный эфир на радиостанции «Говорилка». Мы не будем сидеть за столами. Мы будем играть, соревноваться, ошибаться и смеяться. И самое главное - вы уйдёте отсюда с готовыми играми, которые можно провести за завтраком, в машине или перед сном. Ваша задача - не просто победить, а научиться слышать то, что не могут произнести ваши дети, и помочь им легко и весело.

Цель мероприятия: Дать родителям практические инструменты для развития фонематического слуха, звукового анализа и интереса к русскому языку у детей с ТНР через игровые приёмы; а также выявить и восполнить пробелы в собственных знаниях родителей по элементарной фонетике.

Задачи:

Обучающие (для родителей): Научить различать твёрдые/мягкие звуки, гласные/согласные, количество звуков и слогов на слух.

Развивающие: Показать, как через чистоговорки - перевёртыши и сказочный транспорт развивать у детей языковой анализ и синтез.

Воспитательные: Вовлечь родителей в совместную игру, снять страх перед «большой наукой» русского языка, показать ценность народного творчества.

2. Основная часть. Эфир на радиостанции «Говорилка»

Логопед (включив микрофон с обратной связью - короткий «писк»):

Внимание, в эфире - «Родительский час»! Меня слышно? (Родители: «Да»). Отлично. У нас две команды: команда опытных - родителей старшей группы, и команда будущих первоклассников - родителей подготовительной группы. Ваше первое задание - как у любой уважающей себя радиостанции - придумать название, связанное с русским языком. Время - 1 минута.

(Команды совещаются. Примеры ответов: «Звуковички» и «Буквоеды», «Слоговики» и «Ударники»).

Логопед: Команды готовы? Отлично. Напоминаю: за правильные ответы вы получаете баллы. Финал мы подведём в прямом эфире.

2.1. Блиц - турнир «Экспресс - грамота» (разминка для ума)

Логопед: Первая рубрика - «Мозговой штурм». Я - ведущий, задаю вопросы быстро. Вы отвечаете мгновенно. Главное правило - никаких бумажек, только ваши уши и знания.

(Логопед поочерёдно обращается к командам. Важно: после каждого ответа он даёт краткий практический совет для дома).

Вопросы 1-й команде (старшая группа):

Логопед: Закончите: то, что мы слышим и произносим - это...

Родители: Звук!

Логопед (совет): Дома играем в «глухой телефон»: я шепчу звук, ребёнок повторяет. И вы теперь знаете - это звук, не буква.

Логопед: Сколько звуков в слове «день»?

Родители: 3!

Логопед: А теперь проверка - слово «ёж». Сколько? (родители думают). Тоже 3!

Логопед: Чем отличаются «мишка» и «мышка»?

Родители: Первым слогом и звуками И/Ы.

Логопед: Идеально! А дома поиграйте в «испорченный телефон»: скажите «Мишка съел миску» - ребёнок должен поправить на «Мишка съел мышку»? (Смех в зале).

Вопросы 2-й команде (подготовительная группа):

Логопед: То, что мы видим и пишем - это...

Родители: Буква.

Логопед (ключевое): А теперь будьте внимательны: ваш ребёнок говорит «буква А». Вы говорите: «Я её вижу, значит, буква. А какой звук я слышу?» Так мы разделяем.

Логопед: Всегда мягкие согласные в русском языке - это...

Родители: Ч, Щ, Й!

Логопед: Напеваем их: «Ч-щ-й». Теперь поняли, почему ребёнок пишет «щука» через Ю? Мы же всегда мягко слышим! Поправляйте с юмором: «Ой, Щ - нежный, ему Ы нельзя».

Логопед: Сколько слогов в слове «шестнадцатэтажный»?

Родители: 7!

Логопед (удивлённо): Браво! Вы готовы к школе лучше меня. Дома делим любые длинные слова на слоги под подбрасывание подушки - и весело, и полезно.

2.2. Физминутка с пользой: «Поймай вредителя»

Логопед: Объявляю техническую паузу, но не расслабляйтесь! Сейчас в эфире будут появляться «звуки - вредители». Ваша задача - поймать их ногами и руками. Команда 1 - топает, если слово начинается с твёрдого согласного. Команда 2 - хлопает, если с мягкого. Приготовились? (Родители встают, настраиваются).

Логопед (читает цепочку, чередуя твёрдые и мягкие звуки):

«Торт» - (Команда 1 топает).

«Тигр» - (Команда 2 хлопает).

«Стул» - (Топают).

«Сено» - (Хлопают).

«Бант» - (Топают).

«Белка» - (Хлопают).

Логопед (останавливает): Стоп! Вижу, некоторые запутались на слове «каток» (специально говорит с искажением). Шутка! Продолжаем.

(Если родители ошибаются, логопед мягко поправляет и объясняет: «Твёрдый звук - язык как солдатик, мягкий - как котёнок выгибается»).

Логопед (совет): Эту игру вы можете проводить где угодно: моете посуду - называйте предметы: «Нож - твёрдый? Топай! Вилка - мягкая? Хлопай!» Развиваем фонематический слух за 5 минут в день.

2.3. Основной эфир: «Волшебный микрофон» (автоматизация звуков [с] -[ш])

Логопед: А теперь самая ответственная часть. Представьте, что наш микрофон сломался. Он «глотаёт» первые звуки в словах. А вы - дикторы. Ваша миссия - спасти эфир и правильно произнести слово целиком. Если ошибаетесь - вылетаете из кадра. Начинаем с первой команды.

Диалог (имитация прямого эфира):

Логопед (голосом звукорежиссёра): В студии помехи! Я слышу только «...апка». Команда, исправляйте!

Родитель из 1-й команды: Суп! (если звук [с]) - или Шапка? А здесь как? (небольшое замешательство).

Логопед: Правильно - если у меня «...апка» еда - это суп. А если одежда - шапка. Угадайте, что в микрофоне: «...умка».

Родители (вместе): Сумка! Шумка - нет такого слова.

Логопед: Балл! Главное - вы сейчас делаете то, что будете делать с детьми: ищете потерянный звук. Слова из списка (суп/шуба, сок/шок, сова/шорох, снег/шнур, соль/шаль и т.д.) проходятся по цепочке. Кто ошибся - садится.

После игры логопед подводит итог: Видите, даже мы путаемся в паре [с]-[ш]. А для детей это целое приключение. Дома сделайте «волшебную трубу» из картона - говорите в неё слово с пропуском, а ребёнок - эхо с полным словом.

2.4. Конкурс юмора: «Переводчики с детского» (народное творчество)

Логопед: У нас в эфире - рубрика «Исправь меня». Вспомним, как наши дети говорят смешно, когда меняют звуки. В русском народном творчестве есть такие шуточные чистоговорки. Я буду читать «как ребёнок», а вы - переводчики с дефектного на правильный. За правильный перевод - балл.
(Зал смеётся, так как фразы звучат пародийно)

Логопед (первой команде): «Зя-зя-зя - Эти питьки бать изя».

Родитель (первой команды): «Нельзя брать эти спички!»

Логопед: Отлично! Обратите внимание - здесь мы учим ребёнка не только звукам, но и безопасности через игру.

Логопед (второй команде): «Уо-уо-уо - Беки еть дюпо».

Родитель: «У белки есть дупло!»

Логопед: Bravo! А теперь посложнее: «оф-оф-оф - вывась пое махамоу».

Родители (совещаются): «Вырос в поле мухомор».

Логопед (хохочет): 100 баллов! Теперь вы знаете, как легко и смешно, всего за 3 минуты, превратить скучную артикуляционную гимнастику в игру в «шпионов», которые расшифровывают секретные сообщения.

2.5. Конкурс «Сказочный транспорт» и «Овощная викторина» (обобщающие слова)

Логопед: У нас осталась последняя рубрика «Сказки на голубом экране». Но прежде - разминка для мозгов. Команды получают разные задания. Но есть секрет: то, что мы сейчас сделаем, напрямую работает на развитие речи ваших детей. Мы научимся через сказки и литературу выделять обобщающие понятия (овощи, транспорт) и фантазировать.

Задание 1-й команде (овощи):

Логопед: Назовите сказки, где встречаются овощи. Напоминаю, вам нужно не просто перечислить, а вспомнить произведение.

(Родители называют: «Репка», «Чипполино» (помидор), «Принцесса на горошине», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Вершки и корешки»).

Логопед (совет): Отлично! А теперь, придя домой, спросите у ребёнка: «Какой овощ помог принцессе? (горох). А какой овощ вырос огромным? (репка). Так вы закрепляете не только речь, но и память.

Задание 2-й команде (несуществующий транспорт):

Логопед: А вы вспомните сказочные средства передвижения. Не просто «машина», а именно то, чего в реальности нет. Распределите их на три группы: наземный, водный, воздушный.

(Родители называют: ступа и метла - воздушный, печь Емели - наземный, скорлупа Дюймовочки - водный, ковёр-самолёт - воздушный, сапоги-скороходы - наземный).

Логопед (восхищённо): Да вы знатоки! Домашнее задание от радиостанции: вечером скажите ребёнку: «Давай придумаем новый транспорт для Колобка, чтобы его не съели». И пусть он рисует и называет. Это и есть развитие воображения.

3. Заключение. Подведение итогов

Логопед (берёт в руки микрофон): Наш эфир подходит к концу. Давайте подсчитаем баллы. (Быстро подводит итоги с ассистентом). Победила дружба! Но на самом деле, победили ваши дети, потому что сегодня вы получили:

Инструмент № 1: Как играть в твёрдые и мягкие звуки (топалки - хлопалки).

Инструмент № 2: Как чинить «сломанный микрофон» (восстанавливать звук в слове).

Инструмент № 3: Как смешить и учить через «переводы с детского».

Инструмент № 4: Как через сказки и литературу расширять словарный запас и учить обобщать.

Логопед (итоговая речь): Уважаемые родители! Самая большая проблема детей с ТНР - не в том, что они не говорят. А в том, что они не слышат тонких различий языка. Но теперь вы станете теми самыми «звукорежиссёрами», которые настроят их речевой слух. Вы уходите не с консультацией, а с набором игр, которые можно играть в очереди, в пробке на дороге или на кухне. Спасибо за ваш эфир!

(Логопед раздаёт памятки (короткие): «5 игр на фонематический слух из того, что под рукой»).

Финальная фраза логопеда (с улыбкой): И запомните: смех и сказка - лучшие союзники грамотности. Если ребёнок говорит «хлелек», не поправляйте строго. Спросите: «А это такой маленький хлебушек?» Поиграйте в его ошибку - и он сам захочет говорить правильно. До новых встреч на волнах «Говорилки»!