



Distrito Escolar Regional Whitman-Hanson Procedimiento de evaluación del programa del Título I

Programas escolares del Título I para el período 2025-2026

- ☐ Escuela Primaria Conley
- ☐ Escuela Primaria Duval
- ☐ Escuela Secundaria Whitman

El Título I, Parte A proporciona asistencia financiera a los distritos y escuelas para apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos. El Distrito Escolar Regional Whitman-Hanson opera Programas Escolares del Título I en la Escuela Primaria Conley, la Escuela Primaria Duval y la Escuela Intermedia Whitman.

Cada año, el distrito evalúa los servicios y actividades financiados por el Título I para determinar si el programa está abordando las necesidades identificadas de los estudiantes y contribuyendo a mejorar los resultados académicos de los alumnos.

El propósito de la evaluación del Título I de 2025-2026 es:

1. Determinar el impacto de las actividades financiadas por el Título I en la escuela primaria Conley, la escuela primaria Duval y la escuela secundaria Whitman.
2. Examine el crecimiento académico de los estudiantes utilizando Datos de evaluación de i-Ready y DIBELS.
3. Determinar si los estudiantes que reciben intervenciones complementarias financiadas por el Título I demuestran un progreso académico significativo.
4. Identificar qué actividades y prácticas de enseñanza del Título I son más efectivas.
5. Identificar las áreas en las que los estudiantes siguen demostrando necesidades académicas.
6. Utilice los resultados de la evaluación para fundamentar la planificación del Título I, la asignación de recursos, los servicios de intervención, la formación profesional y la participación familiar para el período 2026-2027.
7. Comparta los hallazgos y las recomendaciones con las partes interesadas pertinentes del distrito, la escuela y la familia.

El proceso de evaluación está diseñado para determinar no solo si los estudiantes progresaron académicamente, sino también si el programa Título I se implementó de manera que abordara eficazmente las necesidades identificadas.

Escuelas del Título I y contexto del programa

El programa integral del Título I del Distrito Escolar Regional de Whitman-Hanson presta servicios a:

Escuela Primaria Conley

El programa Título I de la escuela primaria Conley brinda apoyo a los estudiantes de los grados de primaria que requieren apoyo académico adicional, con énfasis en la alfabetización básica y el logro de los estándares del nivel de grado.

Escuela Primaria Duval

El programa Título I de la escuela primaria Duval brinda apoyo a los estudiantes de los grados de primaria que requieren apoyo académico adicional, con énfasis en la alfabetización básica, el rendimiento en lectura y la aceleración del crecimiento estudiantil.

Escuela Secundaria Whitman

El programa Título I de la Escuela Intermedia Whitman brinda apoyo académico adicional a los estudiantes que lo necesitan durante su transición a la escuela intermedia y su progreso en ella. La evaluación se centrará en el crecimiento y el progreso de los estudiantes hacia el logro de los objetivos académicos, con especial atención a aquellos que se encuentran por debajo del nivel esperado.

Dado que las tres escuelas operan programas escolares integrales del Título I, el distrito evaluará el impacto de las actividades apoyadas por el Título I en la población escolar en general, prestando especial atención a los estudiantes que reciben una intervención complementaria específica.

Identificación de los miembros del equipo de evaluación

La evaluación del Título I será un proceso colaborativo en el que participará personal del distrito y de las escuelas con experiencia en la programación, el currículo y la instrucción, la evaluación, la intervención y la implementación a nivel escolar del Título I.

Role	Responsabilidades de evaluación
Administrador del Título I del Distrito	Coordinar el proceso de evaluación; establecer plazos; garantizar el cumplimiento de los requisitos del Título I; coordinar la recopilación y el análisis de datos; compilar hallazgos y recomendaciones.
Coordinadores de currículo del distrito	Apoyar el análisis y la interpretación de los datos de i-Ready y DIBELS; identificar las implicaciones pedagógicas y las áreas de mejora.
Director de la escuela primaria Conley	Revisar los datos de implementación y resultados de Conley; proporcionar información sobre las actividades del Título I;

	identificar fortalezas, desafíos y cambios recomendados para el programa.
Director de la escuela primaria Duval	Revisar los datos de implementación y resultados de Duval; proporcionar información sobre las actividades del Título I; identificar fortalezas, desafíos y cambios recomendados para el programa.
Director de la escuela secundaria Whitman	Revisar la implementación del WMS y los datos de resultados; proporcionar información sobre las actividades del Título I; identificar fortalezas, desafíos y cambios recomendados en el programa.
Personal de Intervención/Título I	Proporcionar información sobre la participación de los estudiantes, la frecuencia de las intervenciones, las estrategias de enseñanza, el progreso de los estudiantes y la implementación. Preparar los datos de i-Ready y DIBELS para su análisis; calcular el crecimiento y la evolución de los índices de referencia; y facilitar la desagregación de datos.
Profesores de aula/Equipos de instrucción	Proporcionar información cualitativa sobre el progreso de los estudiantes, la eficacia de las intervenciones, las necesidades didácticas y los factores de implementación.

El equipo de evaluación utilizará la experiencia de cada grupo de partes interesadas para examinar tanto los datos sobre los resultados de los estudiantes como las pruebas de implementación.

Evaluación de necesidades y teoría de la acción.

La evaluación del Título I comienza con las necesidades académicas identificadas de los estudiantes en la escuela primaria Conley, la escuela primaria Duval y la escuela secundaria Whitman.

El distrito utiliza múltiples fuentes de información para identificar las necesidades de los estudiantes, incluyendo evaluaciones universales, evaluaciones de referencia, desempeño en el aula, datos de intervención y otra información disponible sobre el rendimiento académico.

Objetivo a largo plazo

Aumentar el porcentaje de estudiantes en las escuelas primarias Conley y Duval, y en la escuela secundaria Whitman, que demuestren un crecimiento académico medible y progresen hacia las expectativas correspondientes a su nivel de grado.

Objetivos a corto plazo

1. Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran progreso en las evaluaciones de i-Ready.
2. Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestren un crecimiento académico esperado o superior al esperado.
3. Aumentar el porcentaje de estudiantes de primaria que demuestran progreso hacia los estándares básicos de lectura, según lo medido por DIBELS.
4. Acelerar el rendimiento académico de los estudiantes que ingresan al año escolar por debajo del nivel esperado para su grado o por debajo de las expectativas de referencia.
5. Reforzar el uso de los datos de evaluación para identificar las necesidades de los estudiantes y asignarles las intervenciones complementarias adecuadas.

Teoría de la acción

Si...

Los recursos financiados por el Título I brindan apoyo didáctico adicional, intervención y oportunidades académicas a los estudiantes en función de las necesidades identificadas;

Y si...

Los profesores y los especialistas en intervención utilizan los datos de i-Ready y DIBELS para identificar deficiencias específicas en las habilidades académicas, supervisar el progreso de los alumnos y ajustar la enseñanza;

Entonces...

Los estudiantes recibirán instrucción complementaria más específica y adaptada a sus necesidades;

Lo cual conducirá a...

Mayor progreso académico, mejora de las habilidades básicas de lectoescritura y mayor avance hacia el cumplimiento de las expectativas del nivel escolar.

Enfoque de evaluación específico de la escuela

Si bien el distrito utilizará procedimientos y medidas de evaluación comunes, cada escuela del Título I examinará los resultados en función de su población estudiantil específica y la implementación del programa.

Escuela	Enfoque de evaluación principal	Fuentes de datos primarias
---------	---------------------------------	----------------------------

Escuela primaria Conley	Desarrollo de la lectoescritura temprana, rendimiento lector y crecimiento entre los estudiantes que reciben apoyo complementario.	DIBELS e i-Ready
Escuela primaria Duval	Desarrollo temprano de la lectoescritura, logros en lectura y aceleración del rendimiento de los estudiantes que se encuentran por debajo del nivel esperado.	DIBELS e i-Ready
Escuela Secundaria Whitman	Rendimiento lector, crecimiento académico y progreso de los estudiantes que reciben apoyo complementario específico.	i-Ready y otros datos de intervención disponibles a nivel escolar

Objetivos del programa y métricas de evaluación

Escuela/Programa	Objetivo del programa	Pregunta de evaluación	Medida de resultado
Escuela Primaria Conley Título I	Brindar apoyo complementario en alfabetización para acelerar el rendimiento estudiantil.	¿En qué medida los estudiantes que recibieron servicios financiados por el Título I demostraron progreso académico?	Crecimiento de i-Ready y movimiento de crecimiento/referencia de DIBELS.
Escuela Primaria Duval Título I	Brindar apoyo complementario en alfabetización para acelerar el rendimiento estudiantil.	¿En qué medida las actividades financiadas por el Título I mejoraron los resultados de lectura de los estudiantes?	Crecimiento de i-Ready y movimiento de crecimiento/referencia de DIBELS.
Escuela Intermedia Whitman Título I	Brindar apoyo académico complementario a los estudiantes que requieran intervención adicional.	¿En qué medida los estudiantes que recibieron intervención financiada por el Título I demostraron crecimiento académico?	Crecimiento y progreso de i-Ready hacia el cumplimiento de las expectativas del nivel de grado.
Programa del Título I del Distrito	Utilice los recursos del Título I para abordar las necesidades académicas identificadas en las tres	¿Qué prácticas y actividades del Título I parecen ser más efectivas para acelerar el rendimiento estudiantil?	Análisis del progreso estudiantil y evidencia de implementación a nivel escolar y de distrito.

	escuelas que reciben fondos del Título I.		
--	---	--	--

Plan de recopilación de datos

El distrito escolar regional de Whitman-Hanson utilizará **Datos de i-Ready y DIBELS** como medidas cuantitativas primarias para evaluar el impacto de las actividades del Título I de 2025-2026.

Se examinarán los datos de i-Ready de los estudiantes de las escuelas Title I a quienes se les administra la evaluación.

El distrito examinará:

1. Rendimiento a principios de año en comparación con el rendimiento a finales de año.
2. Porcentaje de estudiantes que demuestran un crecimiento esperado o superior al esperado.
3. Avance hacia las expectativas correspondientes al nivel de grado.

Los datos de DIBELS se examinarán para los grados de primaria aplicables en **Escuela primaria Conley y escuela primaria Duval**.

El distrito examinará:

1. Rendimiento a principios de año en comparación con el rendimiento a finales de año.
2. Movimiento hacia o dentro del punto de referencia.
3. Desempeño en medidas fundamentales de alfabetización relevantes.
4. Progreso de los estudiantes que reciben intervención de alfabetización financiada por el Título I.
5. Áreas persistentes de necesidad en alfabetización básica.

DIBELS proporcionará una medida más específica del desarrollo fundamental de la lectura en las escuelas primarias.

Examen de las actividades del Título I

Los datos sobre el rendimiento estudiantil se analizarán junto con la información sobre la implementación real de las actividades del Título I.

Para cada escuela, el equipo de evaluación considerará lo siguiente:

Escuela primaria Conley

- ¿Qué servicios financiados por el Título I se proporcionaron?
- ¿Qué estudiantes participaron?
- ¿Con qué frecuencia recibieron apoyo los estudiantes?

- ¿Qué necesidades académicas se abordaron?
- ¿Qué cambios se produjeron en el rendimiento de i-Ready y DIBELS?
- ¿Qué prácticas de enseñanza resultaron más efectivas?

Escuela primaria Duval

- ¿Qué servicios financiados por el Título I se proporcionaron?
- ¿Qué estudiantes participaron?
- ¿Con qué frecuencia recibieron apoyo los estudiantes?
- ¿Qué necesidades académicas se abordaron?
- ¿Qué cambios se produjeron en el rendimiento de i-Ready y DIBELS?
- ¿Qué prácticas de enseñanza resultaron más efectivas?

Escuela Secundaria Whitman

- ¿Qué servicios financiados por el Título I se proporcionaron?
- ¿Qué estudiantes participaron?
- ¿Con qué frecuencia recibieron apoyo los estudiantes?
- ¿Qué necesidades académicas se abordaron?
- ¿Qué cambios se produjeron en el rendimiento de i-Ready?
- ¿Qué prácticas de enseñanza resultaron más efectivas?

Cronograma de evaluación del programa

Período de tiempo	Actividad de evaluación
Otoño de 2025	Revisar la información sobre la evaluación de necesidades de la escuela y del distrito; establecer los objetivos del programa Título I y las medidas de evaluación para Conley, Duval y WMS.
Otoño de 2025	Recopile los datos de i-Ready y DIBELS de inicio de año y establezca los niveles de referencia de los estudiantes.
Otoño/Invierno 2025–2026	Implementar las actividades del Título I y supervisar la participación de los estudiantes y la implementación de las intervenciones.
Invierno 2025–2026	Revisar los datos provisionales de los estudiantes y realizar los ajustes necesarios en la enseñanza o las intervenciones.
Primavera de 2026	Recopilar datos de i-Ready y DIBELS de fin de año.
Primavera/Verano 2026	Analizar el crecimiento y la evolución de los indicadores de referencia por escuela, grado, nivel de rendimiento y participación en intervenciones.
Verano/Otoño 2026	Complete el Resumen de Evaluación del Programa Título I, incluyendo los hallazgos y las recomendaciones para cada escuela Título I.

Otoño de 2026	Comparta los resultados de la evaluación con las partes interesadas del distrito y de las escuelas, y utilice dichos resultados para fundamentar la programación del Título I para el período 2026-2027.
---------------	--

Determinación de la eficacia del programa

El distrito considerará efectivas las actividades del Título I cuando múltiples fuentes de evidencia indiquen que dichas actividades:

1. Se abordó una necesidad académica identificada;
2. Se implementaron según lo previsto;
3. Se proporcionó a los estudiantes el apoyo complementario adecuado;
4. Estuvieron asociados con el progreso medible de los estudiantes; y
5. Proporcionar información que pueda utilizarse para mejorar los programas futuros del Título I.

Se prestará especial atención a los estudiantes que iniciaron el año escolar con un rendimiento inferior al esperado o por debajo de las expectativas para su nivel académico. El progreso de estos estudiantes será un indicador importante para determinar si las intervenciones financiadas por el Título I están acelerando su rendimiento.

El distrito no interpretará el crecimiento en las evaluaciones como evidencia de que una sola actividad del Título I haya causado de forma independiente la mejora del alumnado. En cambio, se considerarán los datos cuantitativos del alumnado junto con la información sobre la implementación, la retroalimentación de los docentes y otras evidencias relevantes.

Difusión y aplicación de los resultados

Una vez finalizada la evaluación, el distrito compartirá los resultados pertinentes con:

1. Superintendente y administración del distrito.
2. Personal directivo y administrativo de la escuela primaria Conley.
3. Directivos y personal de la escuela primaria Duval.
4. Personal directivo y administrativo de la escuela secundaria Whitman.
5. Personal del Título I y de intervención.
6. Profesores de aula y equipos de instrucción.
7. Equipos de liderazgo escolar.
8. Las familias y la comunidad escolar en general, según corresponda.

Los resultados se utilizarán para informar:

1. Planificación del programa Título I para el período 2026-2027.
2. Asignación de recursos del Título I.
3. Selección y perfeccionamiento de las intervenciones.
4. Identificación de los estudiantes que requieren apoyo adicional.

5. Prioridades de aprendizaje profesional.
6. Prácticas de enseñanza.
7. Actividades para la participación familiar.
8. Planificación de la mejora continua a nivel escolar y distrital.

Cada escuela beneficiaria del Título I revisará sus hallazgos e identificará acciones programáticas específicas para el siguiente año escolar.