

Name **Nombre** _____ Date **Fecha** _____

Tabla 4-2: Resumiendo nuestros hallazgos

Possible Cause Causa posible	Example Ejemplo	Description Descripción	Evidence Evidencia
1. There was a decrease in the number of plants or algae. 1. Hubo una disminución en el número de plantas o algas.		The algae in the vernal pool doesn't grow as much so there is less algae in the pool. Las algas en la laguna temporal no crecen tanto, por lo que hay menos algas en la laguna.	
2. There was a decrease in the number of prey. 2. Hubo una disminución en el número de presas.		The fairy shrimp that the tiger salamander eat are no longer living in the vernal pool. Los camarones de hadas que come la salamandra tigre ya no viven en la laguna temporal.	
3. There was a decrease in water quality.		Farmers use substances to grow crops. When it rains, substances,	

3. Hubo una disminución en la calidad del agua.		such as pesticides, flow into the vernal pool. Los agricultores usan sustancias para cultivar. Cuando llueve, sustancias, como pesticidas, fluyen hacia la laguna temporal.	
4. There was an increase in human activity. 4. Hubo un aumento en la actividad humana.		A new housing development is under construction near the vernal pool. Un nuevo desarrollo de viviendas está en construcción cerca de la laguna temporal.	
5. There was an increase in the number of predators. 5. Hubo un aumento en el número de depredadores.		There are unpredictably large numbers of garter snakes near the vernal pool and they eat every salamander they can find. Hay un número impredeciblemente grande de serpientes	

		de liga cerca de la laguna temporal y comen todas las salamandras que pueden encontrar.	
--	--	---	--

Name **Nombre** _____

Date **Fecha** _____

Lección 4-2: ¡VERIFICACIÓN AUTO Y DE PARES! Argumentar a partir de la evidencia para eliminar una causa

Discuss the following questions with your group and come up with an argument for eliminating one of the causes. **Discute las siguientes preguntas con su grupo y presente un argumento para eliminar una de las causas.**

1. What is your group's claim? In other words, which cause does your group recommend eliminating? **¿Cuál es la reclamación de su grupo? En otras palabras, ¿qué causa recomienda eliminar su grupo?**
2. What is your evidence for eliminating this cause? **¿Cuál es su evidencia para eliminar esta causa?**
3. What is your reasoning? **¿Cuál es su razonamiento?**

As a group, read each question and answer "Yes" or "No" based on your group's argument for eliminating a cause. Then, if you answered "No" to any question, improve your argument before presenting to the class. **Como grupo, lean cada pregunta y respondan "Sí" o "No" basándose en el argumento de su grupo para eliminar una causa. Luego, si respondió "No" a cualquier pregunta, mejore su argumento antes de presentarlo a la clase.**

Argument Argumento	
Does our argument include a claim, evidence, and reasoning? ¿Nuestro argumento incluye una afirmación, evidencia y razonamiento?	☐ Yes ☐ No Sí No
Claim Aserción	
Does our claim identify which cause we recommend eliminating? ¿Nuestra aserción identifica qué causa recomendamos eliminar?	☐ Yes ☐ No Sí No
Evidence Evidencia	
Does our evidence support our claim with data from relevant sources (investigations, models, readings, videos, etc.)? ¿Nuestra evidencia respalda nuestra afirmación con datos de	☐ Yes ☐ No Sí No

fuentes relevantes (investigaciones, modelos, lecturas, videos, etc.)?	
Reasoning Razonamiento	
Does our reasoning describe why we included these data as evidence in our argument? ¿Nuestro razonamiento describe por qué incluimos estos datos como evidencia en nuestro argumento?	☐ Yes ☐ No ☒ Sí ☒ No

Artículo 4-2: Recompensa de \$500

\$500 Reward for Information Leading to Arrest and Conviction of Salamander Habitat Paint Vandals

Recompensa de \$500 por información que conduzca al arresto y condena de vándalos de Salamander Habitat Paint

Endangered Tiger Salamanders in New Jersey

Salamandras tigre en peligro de extinción en Nueva Jersey

Behind the Bayshore Mall in North Cape May is a pond critically important to **tiger salamanders**, a species endangered in the State of New Jersey. A concrete wall and a chain link fence were put up to protect the salamanders when the mall was built in 1986. Recently, several individuals cut the fence and poured eight 55-gallon drums of blue, orange, and white paint into the pond. Despite a \$10,000 cleaning operation paid for by the New Jersey Spill Fund, the tiger salamanders in the area may never recover.



Detrás del Bayshore Mall en North Cape May hay un estanque de importancia crítica para

las salamandras tigre, una especie en peligro de extinción en el estado de Nueva Jersey.

Un muro de hormigón y una cerca de alambre se colocaron para proteger a las salamandras

cuando se construyó el centro comercial en 1986. Recientemente, varias personas cortaron

la cerca y vertieron ocho tambores de 55 galones de pintura azul, naranja y blanca en el

estanque. A pesar de una operación de limpieza de \$ 10,000 pagada por el Fondo de

Derrames de Nueva Jersey, es posible que las salamandras tigre en el área nunca se

recuperen.

\$500 Reward

Recompensa de \$500

The NJ Audubon Society is offering \$500 for information leading to the arrest and conviction of the vandals. **La Sociedad Audubon de Nueva Jersey está ofreciendo \$ 500 por información que conduzca al arresto y condena de los vándalos.**

Reactions of New Jersey Citizens

Reacciones de los ciudadanos de Nueva Jersey

Tom Gilmore, President of the NJ Audubon Society, was especially disturbed. "Tragically, the wall that should have protected the endangered salamanders hid the damage to their pond instead," he said. "We want to make it clear that such viciousness is unacceptable."

Tom Gilmore, presidente de la Sociedad Audubon de Nueva Jersey, estaba especialmente perturbado. "Trágicamente, el muro que debería haber protegido a las salamandras en peligro de extinción ocultó el daño a su estanque", dijo. "Queremos dejar claro que tal crueldad es inaceptable".

Eric Stiles, the NJ Audubon Vice-President of Conservation, appeared visibly angry. He said, "If I had the time to go after these people myself, I would. Our fight is to save wildlife and habitats everywhere, but hearing about such senseless, thoughtless actions... Well, it's one of the sadder parts of my job."¹

Eric Stiles, vicepresidente de conservación de NJ Audubon, parecía visiblemente enojado. Él dijo: "Si tuviera tiempo para perseguir a estas personas yo mismo, lo haría. Nuestra lucha es salvar la vida silvestre y los hábitats en todas partes, pero escuchar sobre acciones tan irreflexivas y sin sentido ... Bueno, es una de las partes más tristes de mi trabajo".²

Name **Nombre** _____

Date **Fecha** _____

¹ Adapted from New Jersey Audubon Society, www.njaudubon.org.

² Adaptado de New Jersey Audubon Society, www.njaudubon.org.

Pensando en la desaparición de las salamandras tigre

1. What did you learn in this science unit that you did not know before? ¿Qué aprendiste en esta unidad de ciencias que no sabías antes?

2. What was your favorite part of this unit? Why? ¿Cuál fue tu parte favorita de esta unidad? ¿Por qué?

3. Which investigations and/or practices were most helpful for answering the Driving Question (*Why did the tiger salamanders disappear?*) Why? ¿Qué investigaciones y/o prácticas fueron más útiles para responder a la pregunta de conducción (*¿Por qué desaparecieron las salamandras tigre?*) ¿Por qué?
