

Проект «Сказочная страна» для детей 6-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО

Бок Оксана Владимировна

учитель-логопед муниципального общеобразовательного учреждения
«Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа
Белгородского муниципального округа Белгородской области»

Сказка, как жанр устного народного творчества, занимает особое место в жизни человека, начиная с раннего детства. Она не только развлекает, но и обучает, формируя у детей представления о мире, моральные ценности и социальные нормы. В последние десятилетия наблюдается растущий интерес к использованию сказки в образовательных процессах, особенно в дошкольном возрасте. Это связано с тем, что именно в этот период происходит активное формирование личности, а также развитие различных навыков и умений, необходимых для успешной социализации. В рамках проекта «Сказочная страна» мы стремимся интегрировать усилия педагогов, педагога-психолога и учителя-логопеда, чтобы создать комплексный подход к развитию детей, учитывающий их психологические, логопедические и социальные потребности.

Актуальность данного проекта обусловлена недостаточной взаимосвязью между различными аспектами развития дошкольников. Часто наблюдается, что проблемы в одной области, например, в речевом развитии, могут негативно сказываться на других аспектах, таких как эмоциональное развитие или социализация. Как подчеркивал Л. С. Выготский, развитие ребенка происходит в контексте его взаимодействия с окружающим миром, и именно сказка может стать тем связующим звеном, которое объединит различные образовательные области.

Важной задачей проекта является проведение совместных занятий, в которых будут активно участвовать не только дети, но и их родители. Вовлечение родителей в процесс обучения создает дополнительные возможности для формирования единого образовательного пространства, где каждый участник может внести свой вклад. Мы будем исследовать, как сказка

может стать инструментом для улучшения взаимодействия между детьми, родителями и воспитателями, а также как она может помочь в решении проблем, связанных с недостаточной социализацией и речевыми нарушениями.

Кроме того, в рамках проекта мы планируем разработать методы оценки результатов обучения, которые позволят нам отслеживать прогресс детей и корректировать подходы на основе полученных данных. Это позволит не только адаптировать методики обучения, но и расширить методы взаимодействия с детьми и их семьями. Мы уверены, что систематический анализ результатов поможет выявить наиболее эффективные стратегии и подходы, которые можно будет использовать в дальнейшем.

Сказки являются неотъемлемой частью воспитания и обучения детей. Они играют важную роль в удовлетворении основных психологических потребностей ребенка, таких как автономия, компетентность и активность. Когда герои сказок принимают решения, преодолевают трудности и действуют, это помогает детям усваивать жизненные уроки и развивать важные эмоциональные навыки.

Разнообразие видов сказок, таких как дидактические, психологические и художественные, предоставляет множество возможностей для развития. Каждая из них предлагает уникальные способы взаимодействия с внутренним миром ребенка. Например, сказки могут использоваться для диагностики эмоционального состояния, что дает возможность создать атмосферу эмоционального благополучия. Через простые сюжеты, как в «Красной Шапочке», дети учатся понимать и сопереживать, а это, в свою очередь, помогает им справляться со своими страхами и переживаниями.

Психологи, такие как Л. С. Выготский, подчеркивали значение воображения и наглядных способов познания в детском возрасте. Сказка, как средство, может стать инструментом, позволяющим детям видеть мир с разных точек зрения, а также развивать критическое мышление. Процесс идентификации с героями сказки ставит детей в новые ситуации, учит их

анализировать свои действия и последствия, что является важным аспектом развития личности.

Логопедическое использование сказок в обучении детей имеет множество преимуществ, способствуя как коррекции речевых нарушений, так и развитию ряда важных навыков, необходимых для полноценного общения. Применение сказочной формы в логопедической практике позволяет детям не только воспринимать и создавать интересные истории, но и активно участвовать в коммуникационных процессах, развивая тем самым свои речевые способности.

Разработка языковых навыков проходит через расширение словарного запаса и практику формирования диалогов, что ведет к укреплению связной речи. В сказках, как правило, присутствуют разнообразные персонажи и ситуации, которые предоставляют богатую почву для активной практики языка. Дети учатся не только произносить слова, но и конструировать предложения и организовывать свои мысли, что важно для их языкового развития.

Логопедические сказки также позволяют интегрировать знания о культурных и нравственных основах жизни общества, формируя чувство справедливости и добра у детей. Такие сказки помогают развивать у дошкольников не только языковые, но и социальные навыки, полезные для их взаимодействия с ровесниками и взрослыми. Это взаимодействие в игровой форме создает положительный опыт, который лежит в основе успешного общения и социализации.

Интеграция разных образовательных областей через сказку служит не только инструментом развития детской фантазии, но и полноценным способом раскрытия познавательного потенциала дошкольников. Сказочная форма помогает соединять знания и навыки, которые дети приобретают в разных сферах обучения, таких как математика, окружающий мир и искусство.

Применение математических задач в контексте сказки, например, позволяет создавать ситуации, где детям нужно подсчитывать количество персонажей или предметов, которые встречаются на их пути. В сказке «Три медведя» можно задавать вопросы: «Сколько медведей было в домике?», тем

самым тренируя навыки счета. Превращение элементарных математических задач в игровые элементы, основанные на сюжете, делает обучение более увлекательным и естественным.

Использование сказок в области экологии также является эффективным. В процессе ознакомления с природой можно использовать такие сюжеты, как «Как лиса приручила мороз» для обсуждения изменений в экосистеме и устраиваемых сезонных циклов. Дети могут быть вовлечены в создание моделей экосистем на основе этих историй, что помогает им глубже понять взаимосвязи в природе.

Такое комплексное взаимодействие различных образовательных областей обогащает образовательный процесс, позволяет детям воспринимать учебный материал в различных его проявлениях. Сказка становится связующим звеном между знанием и опытом, что делает обучение более эффективным и увлекательным.

Вовлечение родителей в образовательный процесс через создание и обсуждение сказок представляет собой важный аспект работы с детьми. Проекты, направленные на это сотрудничество, помогают родителям осознать значимость чтения и участия в жизни детей. Например, инициатива «Мы сказки Чуковского любим и знаем» продемонстрировала, как совместные мероприятия, включая консультации и литературные игры, способствуют становлению у родителей мысли о важности их активного вовлечения в воспитательный процесс.

Одним из эффективных способов участия родителей является создание домашней библиотеки и совместное чтение. Рекомендации по организации чтения помогают родителям варьировать подходы, выбирая книги, отражающие интересы и потребности ребенка. Это взаимодействие не только развивает детей, но и углубляет связи между членами семьи. Обсуждение прочитанных книг становится основой для открытия новых тем, то есть родители могут задавать вопросы, чтобы понять реакцию детей и поддерживать их эмоциональное развитие.

Семинары и родительские собрания, направленные на развитие педагогической компетентности, позволяют родителям узнать о различных способах повышения интереса к чтению. Обсуждение стратегий использования сказок в обучении предоставляет родителям инструменты для активного участия в образовательном процессе и развития ребенка дома. Например, семинар «По дорогам сказок» акцентирует внимание на том, как творчество и совместная деятельность могут влиять на воспитание подрастающего поколения.

Родительские собрания могут служить платформой для обмена идеями и успешными практиками, где родители могут делиться своим опытом использования сказок для развития речи и социальных навыков у детей. Важно, чтобы такие инициативы не только давали информацию, но и мотивировали родителей к активному взаимодействию с детьми, включая или дополнительно используя игры и творчество с элементами сказок.

Проект «Сказочная страна» подчеркивает, что активное участие родителей в воспитании, проявляемое через сказки, сильно влияет на формирование устойчивого интереса у детей к литературе и обучению в целом.

Для оценки результатов обучения детей в рамках проекта «Сказочная страна» применяются разнообразные методы, которые позволяют эффективно мониторить уровень усвоения знаний и навыков, а также выявлять изменения в личностном развитии дошкольников.

Устный контроль является одним из наиболее доступных методов. Этот подход включает беседы, рассказы и объяснения, позволяя педагогам определить, насколько дети усвоили материал, а также их уровень понимания и заинтересованности в процессе обучения. Практические задания позволяют наблюдать за тем, как дети применяют навыки в реальных условиях, что особенно актуально в контексте сказочной формы обучения. Метод наблюдения даёт возможность систематически фиксировать поведение детей в естественной игровой среде. Сбор обратной связи от родителей даёт возможность понять, какими навыками и знаниями овладели дети в течение работы над проектом.

Специальные диагностические методики позволяют более детально анализировать конкретные аспекты развития детей и оценивать прогресс в их обучении. Системный подход к оцениванию результатов обучения в рамках проекта не только способствует успешному освоению знаний, но и формирует познавательную мотивацию у детей, что является бесценным для их дальнейшей учебной деятельности.

Проект «Сказочная страна» представляет собой уникальную инициативу, направленную на решение актуальной проблемы недостаточной взаимосвязи между различными аспектами развития дошкольников.

Перспективы развития проекта «Сказочная страна» выглядят многообещающе. Мы планируем расширить количество сказок, охватывающих новые темы и образовательные области, а также разработать дополнительные методические материалы для педагогов и родителей. Важно продолжать исследовать и внедрять новые подходы, которые помогут нам еще более эффективно решать задачи, стоящие перед нами. Таким образом, проект не только решает текущие проблемы, но и закладывает основу для дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса в дошкольных учреждениях.