

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN KIMIA
YOGYAKARTA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Visi Keilmuan Program Studi S-1 Pendidikan Kimia	Unggul dan terkemuka dengan reputasi internasional dan menjadi rujukan di tingkat nasional dalam pemaduan dan pengembangan keilmuan kimia dan kependidikan yang inklusif dan berbasis kearifan lokal wilayah tropis Indonesia, terintegrasi dengan wawasan dan nilai-nilai keislaman bagi peradaban dan kemanusiaan				
MATA KULIAH: Kimia Halal OTORISASI CAPAIAN PEMBELAJARAN	KODE MATA KULIAH: PKIM425079 DOSEN PENGEMBANG RPS: Khamidinal, M.Si. CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (<i>PROGRAM LEARNING OUTCOMES</i>)	RUMPUN MATA KULIAH: Pilihan KOORDINATOR RMK: Menghasilkan lulusan sarjana pendidikan kimia yang: memiliki kompetensi kerja di berbagai sektor bidang pendidikan dan kewirausahaan dengan mengaplikasikan ilmu kimia, kependidikan, teknologi informasi, dan kewirausahaan; siap untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi baik dalam pendidikan berorientasi profesional maupun akademis; memiliki karakter pribadi insan kamil dengan kemampuan beradaptasi dan berperan aktif pada tataran operasional maupun manajerial di berbagai organisasi.	BOBOT (SKS): 2	SEMESTE R: KAPRODI: Khamidinal, M.Si.	TANGGAL PENYUSUNAN: 12 Januari 2021

	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	SIKAP:	S1 memiliki karakter pribadi insan kamil profesional yang adaptif, inklusif, dan kontributif bagi kemajuan peradaban bangsa dan kemanusiaan.
		KETERAMPILAN UMUM:	KU1 bekerja dan menyelesaikan tugas secara logis, kritis, sistematis, inovatif, mandiri, bekerja sama, bertanggung jawab dan evaluatif, serta dapat mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan data-data yang akurat dalam rangka menyelesaikan permasalahan di bidang pendidikan kimia dan kimia; KU2 melakukan kerja mandiri, sistematis, bermutu, terukur, dan mengkomunikasikan hasil kerja dalam bentuk lisan dan tulisan sesuai dengan kaidah dan etika ilmiah, serta mengkaji implikasi dari hasil kerja tersebut sesuai dengan keahlian kependidikan kimia dan kimia.
		PENGETAHUAN:	P1 menguasai dan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, konsep kimia, pengetahuan pedagogi kimia, kurikulum, metodologi, media, evaluasi, pengelolaan kelas, dan TIK dalam pembelajaran kimia (<i>technological pedagogical and content knowledge/ TPACK</i>);
		KETERAMPILAN KHUSUS:	KK1 merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia dan aktivitas laboratorium berbasis nilai-nilai Islam secara terbimbing sesuai dengan karakteristik

		materi kimia (<i>content knowledge</i>), karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar dan media pembelajaran (<i>pedagogical knowledge</i>) serta memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (<i>technological knowledge</i>) secara inovatif, adaptif, dan inklusif;
--	--	---

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	ata kuliah ini mempelajari definisi produk halal, tinjauan titik kritis bahan, regulasi jaminan produk halal dan perkembangan teknologi pangan yang berkaitan dengan kehalalan produk.
MATERI PEMBELAJARAN:	1. Konsep halal dan haram dalam Islam 2. konsep pangan halal 3. Pengetahuan titik kritis bahan 4. Sertifikasi halal dan Jaminan mutu produk halal 5. Pengambilan sampel dan proses analisis produk halal
PUSTAKA	1. Irwandi J, Elvina A R, Nancy D Y, dan Anna P R. 2020. Daftar Referensi Bahan-Bahan yang Memiliki Titik Kritis Halal dan Substitusi Bahan Non Halal. Komite Nasional Ekonomi dan Keuangan Syariah, Jakarta. 2. PP 39 Tahun 2021 3. UU Cipta Kerja No 11 Tahun 2020 4. UU JPH No 33 Tahun 2014 5. Fadila HN, Khamidinal, 2020, Identifikasi Kandungan Rambut Babi pada Kuas Roti Menggunakan <i>NPORCINE DETECTION KIT</i> untuk Verifikasi Kehalalan Produk, Journal of Halal Science, link https://ejournal.uin-suka.ac.id/saintek/IJHS/article/view/1647. 6. Al-Utsaimin, Shalih, 2014, Halal Haram dalam Islam, Umul Quro.
MEDIA PEMBELAJARAN	LCD proyektor, platform online meeting
TEAM TEACHING	-

MATA KULIAH SYARAT	-
--------------------	---

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami CP MK secara utuh, RPS, materi perkuliahan, metode pengajaran, sistem penilaian pada mata kuliah Kimia Halal	RPS MK Kimia Halal	Diskusi informasi (2 x 50')	-	-	-	-
2-3	Mahasiswa dapat menguraikan	Konsep halal dan haram dalam Islam	Diskusi cooperative learning	Mahasiswa mampu membedakan konsep halal, haram dan thoyyib dalam Islam, serta menguraikan	Non tes	Rubrik penilaian presentasi	Tugas 5%

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	n konsep halal dan haram dalam Islam serta menurut kaidah fiqh		2 (2 x 50') Kelompok 1	prinsip fiqh tentang halal serta membedakan produk halal dan non halal	Diskusi kelompok Presentasi kelompok	(Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	Keaktifan 3%
4-5	Menganalisis konsep pangan halal	Konsep pangan halal	Diskusi cooperative learning 2 (2 x 50') Kelompok 2	Mahasiswa mampu memahami konsep pangan halal, menyebutkan jumlah ayat yang menyebut 'Halal' dan Thoyyib serta dalam Alquran	Non tes Diskusi kelompok Presentasi kelompok	Rubrik penilaian presentasi (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok	Tugas 5% Keaktifan 3%

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						(Lampiran 2)	
6-7	Menganalisis konsep titik kritis dalam produk makanan dan minuman	Pengetahuan titik kritis dalam produk makanan dan minuman	Diskusi cooperative learning 2 (2 x 50') Kelompok 3	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip titik kritis, menentukan titik kritis dalam pangan (makanan dan minuman), dan menentukan titik kritis dalam beberapa produk pangan	Non tes Diskusi kelompok Presentasi kelompok	Rubrik penilaian presentasi (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	Tugas 5% Keaktifan 3%
8	UTS				Tes	Soal (Lampiran 3)	25%
9-10	Memahami terkait	Pengetahuan titik kritis	Diskusi	Mahasiswa mampu menentukan titik kritis dalam obat, kosmetik, dan	-	-	-

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	konsep titik kritis dalam obat, kosmetik, dan barang gunaan.	dalam obat dan kosmetik	cooperative learning 2 (2 x 50')	barang gunaan. Contoh kasus kuas dari bulu babi. https://ejournal.uin-suka.ac.id/saintek/IJHS/article/view/1647			
11	memahami proses sertifikasi halal pelaku usaha skala mikro, kecil, menengah, dan skala industri	Proses sertifikasi halal	Diskusi cooperative learning (2 x 50')	Mahasiswa mampu menguraikan tata cara pengajuan sertifikasi halal, proses sertifikasi halal pelaku usaha skala mikro, kecil, menengah, dan skala industri	-	-	-
12	Menganalisis terkait sistem jaminan	Sistem jaminan produk halal	Diskusi cooperative learning (2 x 50')	Mahasiswa mampu membedakan jaminan produk halal dan sistem jaminan halal, menjelaskan tata urutan pengajuan sertifikasi halal,	Non tes	Rubrik penilaian presentasi	Tugas 5%

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	mutu produk halal			dan menguraikan jaminan mutu halal bagi produk-produk yang beredar di Indonesia	Diskusi kelompok Presentasi kelompok	(Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	Keaktifan 3%
13	Memahami prinsip sistem jaminan produk halal dalam proses audit	Prinsip sistem jaminan produk halal dalam proses audit	Sinkronus dengan metode diskusi, informative dan cooperative learning (2 x 50')	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian audit, dan tugas auditor halal dalam sistem jaminan produk halal	-	-	-

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
14-15	Menganalisis proses pengambilan sampel sampai dengan proses analisis produk halal	Tata cara pengambilan sampel dan analisis produk halal	Sinkronus dengan metode diskusi, informative dan cooperative learning 2(2 x 50')	Mahasiswa mampu menguraikan Tata cara pengambilan sampel dan analisis produk halal	Non tes Diskusi kelompok Presentasi kelompok	Rubrik penilaian presentasi (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	Tugas 5% Keaktifan 3%
16	UAS				Tes	Soal (Lampiran 4)	30%

KOMPONEN PENILAIAN	KELAS A
--------------------	---------

	Keaktifan (aktif diskusi saat presentasi, aktif bertanya): 15% Tugas (Presentasi kelompok, interpretasi senyawa berdasarkan spektroskopi) 30% UTS: 25% UAS: 30%
--	--

INTEGRASI-INTERKONEKSI:	Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi:
	1. Ulum Al-Qur'an 2. Ulum Al-Hadist
	Level integrasi-interkoneksi 1. Materi Integrasi interkoneksi mata kuliah kimia halal dengan mata kuliah kimia analisis terletak pada keterkaitannya sebagai bagian yang tak terpisahkan dari proses analisis produk hingga dinyatakan halal dengan menggunakan prinsip dasar kimia analisis 2. Metodologi Integrasi interkoneksi mata kuliah kimia halal dengan kimia analisis terletak pada berbagai konsep dan teori dalam ilmu-ilmu tersebut sebagai alat analisis untuk memahami produk-produk dapat dikatakan halal 3. Filosofis Integrasi interkoneksi mata kuliah kimia halal dengan Al-Qur'an dan Al-Hadis terletak pada konsep dasar Islam sebagai agama dan objek kajian ilmiah
	Proses integrasi-interkoneksi

	Pembelajaran mata kuliah kimia halal menggunakan berbagai macam mata kuliah keilmuan yang lain dengan berusaha untuk mengintegrasikan interkoneksikannya dalam pembelajaran di kelas maupun pembelajaran di luar kelas.
--	---

DISUSUN OLEH:	DIPERIKSA OLEH:		DISAHKAN OLEH:
DOSEN PENGAMPU	PENANGGUNGJAWAB KEILMUAN	KETUA PROGRAM STUDI	DEKAN
Khamidinal, M.Si.		Khamidinal, M.Si.	 Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

Lampiran 1

Lembar Penilaian Presentasi Kelompok

Kelompok	Skor Aspek/Kriteria Penilaian				Skor Total	Skor Akhir
	Kemampuan presentasi	Pemahaman penyaji	Kelengkapan materi	Susunan materi		
1						
2						
dst						

Rubrik Penilaian presentasi kelompok

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kemampuan presentasi	Presentasi disajikan dengan menarik, percaya diri, dan penyampaian materi dengan tempo yang tepat serta ucapan yang jelas	Presentasi disajikan dengan cukup menarik, cukup percaya diri, dan penyampaian materi dengan tempo yang tepat namun ucapan kurang jelas	Presentasi disajikan dengan kurang menarik, kurang percaya diri, dan penyampaian materi dengan tempo yang terlalu cepat meski ucapan jelas	Presentasi disajikan dengan tidak menarik, kurang percaya diri, dan penyampaian materi dengan tempo terlalu cepat dan ucapan kurang jelas
Pemahaman penyaji	Penyaji mampu menjawab pertanyaan dengan sangat baik serta memahami materi yang disampaikan dan mampu mengaitkan informasi yang relevan	Penyaji mampu menjawab pertanyaan dengan baik dan memahami materi yang disampaikan	Penyaji mampu menjawab pertanyaan namun kurang baik serta hanya memahami sebagian materi yang disampaikan	Penyaji tidak mampu menjawab pertanyaan dan tidak memahami Sebagian besar materi yang disampaikan

Kelengkapan materi	Materi yang disampaikan relevan dan disajikan dengan menarik Power point mencakup 4 bagian yaitu judul, hasil review artikel analisis retrositesis, senyawa hasil review artikel, dan penutup	Materi yang disampaikan relevan dan disajikan dengan kurang menarik Power point mencakup 3 dari 4 bagian yaitu judul, hasil review artikel analisis retrositesis, senyawa hasil review artikel, dan penutup	Materi yang disampaikan relevan dan disajikan dengan tidak menarik Power point mencakup 2 dari 4 bagian yaitu judul, hasil review artikel analisis retrositesis, senyawa hasil review artikel, dan penutup	Materi yang disampaikan tidak relevan Power point mencakup 1 dari 4 bagian yaitu judul, hasil review artikel analisis retrositesis, senyawa hasil review artikel, dan penutup
Penulisan materi	Penulisan materi mencakup 4 bagian yaitu Materi disusun secara urut dan logis, dibuat dalam bentuk power point, isi materi ringkas dan jelas serta Bahasa yang digunakan mudah dipahami	Penulisan materi mencakup 3 dari 4 bagian yaitu Materi disusun secara urut dan logis, dibuat dalam bentuk power point, isi materi ringkas dan jelas serta Bahasa yang digunakan mudah dipahami	Penulisan materi mencakup 2 dari 4 bagian yaitu Materi disusun secara urut dan logis, dibuat dalam bentuk power point, isi materi ringkas dan jelas serta Bahasa yang digunakan mudah dipahami	Penulisan materi mencakup 1 dari 4 bagian yaitu Materi disusun secara urut dan logis, dibuat dalam bentuk power point, isi materi ringkas dan jelas serta Bahasa yang digunakan mudah dipahami

Lampiran 2

Lembar Penilaian Keaktifan Diskusi

Kelompok	Skor Aspek/Kriteria Penilaian					Skor Total	Skor Akhir
	Penyajian hasil diskusi relevan dengan topik yang diberikan	Sikap dalam berpendapat	Keaktifan kerjasama dalam kelompok	Kelengkapan dalam memberikan penjelasan	Kuantitas Bertanya dan menjawab		
1							
2							
dst							

Rubrik Penilaian Keaktifan Diskusi

Skor 1: Kurang

Skor 2: Cukup

Skor 3: Baik

Lampiran 3

Kisi-Kisi UTS

CP-MK		Level taksonomi bloom	No butir soal	Pedoman penskoran
Mahasiswa dapat menguraikan konsep halal dan haram dalam Islam serta menurut kaidah fiqh	Mahasiswa diminta untuk menganalisis suatu kasus dan menentukan konsep pangan halal haram dari kasus yang diberikan sesuai kaidah islam maupun fiqh	C4	1-2	Jawaban benar = skor 25 Skor total 25 x 4 = 100
Menganalisis konsep pangan halal				
Menganalisis konsep titik kritis dalam produk makanan dan minuman	Mahasiswa diminta untuk menganalisis bagaimana menentukan titik kritis produk makanan dan minuman	C4	3-4	

Lampiran 4

Kisi-Kisi UAS

CP-MK		Level taksonomi bloom	No butir soal	Pedoman penskoran
Memahami terkait konsep titik kritis dalam, bahan pangan, minuman obat, kosmetik, dan barang gunaan.	Mahasiswa diminta untuk menganalisis bagaimana menentukan titik kritis dalam pangan, minuman, obat, kosmetik, dan barang gunaan.	C4	1	Jawaban benar = skor 20 Skor total 20 x 5 = 100
memahami proses sertifikasi halal pelaku usaha skala mikro, kecil, menengah, dan skala industri	Mahasiswa diberi kasus kemudian diminta untuk menganalisis bagaimana proses sertifikasi halal bagi pelaku usaha	C4	2	
Menganalisis terkait sistem jaminan mutu produk halal	Mahasiswa diminta untuk menjelaskan bagaimana system jaminan mutu produk halal	C2	3	

Memahami prinsip sistem jaminan produk halal dalam proses audit	Mahasiswa diminta untuk menganalisis prinsip system jaminan produk halal dalam proses audit	C4	4	
Menganalisis proses pengambilan sampel sampai dengan proses analisis produk halal	Mahasiswa diminta untuk mendesain proses audit yang dimulai dari pengambilan sampel sampai pada analisis produk halal	C4	5	