

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

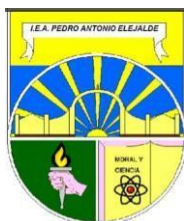
PREPARADOR Y GUIA DE CLASE

Docente:		LINA SORANY BRAN NANCLARES
Grado:	OCTAVO	Asignatura: LENGUAJE
Fecha:	MAYO	
Espacios utilizar	a	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
	Aula de clase y patio central	presentar diccionario de español en cada una de las clases. Plan lector 1 hora semanal Lectura del libro la martina de Roald Dahl y película Trabajo escrito y sustentación.
Estándares subprocesos	y	Comprende y produce mensajes orales de manera clara, organizada y adecuada al contexto comunicativo, utilizando correctamente el lenguaje verbal y no verbal. Comprende e interpreta textos narrativos, reconociendo su estructura, personajes, ambiente y mensaje, relacionándolos con su contexto personal y social. Reconozco la importancia de la lengua y el lenguaje como herramientas fundamentales para la comunicación, la construcción del conocimiento y la interacción social, utilizándolos de manera adecuada en diferentes contextos

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C	OBSERVACIONES
Presenta dificultades para exponer conceptos claros del tema	Presenta ideas generales, pero con poca claridad.	Explica claramente la importancia de la lengua y el lenguaje con ideas profundas y ejemplos claros.	
Debe profundizar más en los conceptos y diferenciar uno de otro.	Usa pocos conceptos o los confunde.	Explica la importancia con algunas ideas claras y pocos ejemplos.	
Muestra apatía por la lectura y se le dificulta socializar con los compañeros.	Se expresa con claridad, coherencia y buena organización	Identifica claramente personajes, trama y mensaje de la obra	

ACCIONES PEDAGÓGICAS



Semana
1 y 2

OBJETIVO Desarrollar la comprensión lectora y la interpretación crítica de la obra *La Martina*, identificando personajes, ideas principales y valores presentes en la historia. Desarrollar en los estudiantes habilidades de comunicación oral y comprensión del lenguaje, fortaleciendo su capacidad para expresarse con claridad, coherencia y respeto en diferentes contextos.

TEMA: EL TEXTO DE OPINIÓN

INSTRUCCIONES GENERALES:

- I. Bajo la supervisión de los padres, desarrolle con responsabilidad y disciplina cada una de las actividades propuestas.
- II. Lea con atención cada aspecto del taller a desarrollar.
- III. En diferentes buscadores (ejemplo: Google), puede encontrar tutoriales que le permitan aclarar sus dudas sobre la temática objeto de estudio.
- IV. Algunos aspectos del taller deben ser desarrollados en su cuaderno de apuntes, otros según se indique, serán enviados posteriormente a la plataforma de la institución educativa Provincial San José.

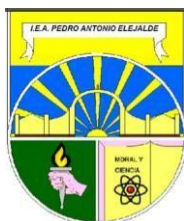
SABER PREVIO:

El periodismo de opinión es un género periodístico que se caracteriza por la exposición y argumentación de pensamiento de un personaje o medio de comunicación reconocida acerca de un tema. ... Varios autores consideran que los géneros de opinión requieren ponerse en el lugar del otro para ampliar el horizonte perceptivo.

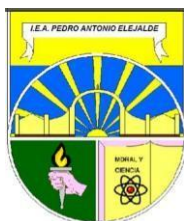
EL TEXTO O ARTICULO DE OPINIÓN:

El Artículo es un texto de opinión personal que aborda de manera extensa un tema. Lo escriben colaboradores de un medio. ... Las opiniones pueden discrepar de la línea editorial del medio en el que es publicado. Las ideas que se exponen se caracterizan por ser polémicas y generar discusión en la opinión pública.

https://www.youtube.com/watch?v=CWp34FRft2o&ab_channel=StavGux



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"



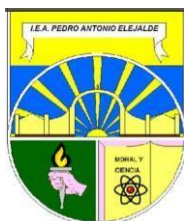
Artículo de Opinión

Estructura

Título: Se usa un enunciado corto y llamativo.

Introducción: El autor escribe sobre el tema del que hablara sin argumentar.

Cuerpo: En este espacio, el autor analiza y argumenta su opinión acerca del tema que habla.

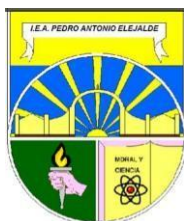


DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

CONSTRUCCION DEL ESTUDIANTE

Con base a lo expuesto en la guía sobre el texto de opinión, estás en la capacidad de redactar tu propio texto, trata de ser lo más creativo y ofrecer tu punto de vista con respecto al artículo que vas a escribir.

El tema es: **RETOS VIRALES EN LAS REDES SOCIALES**. Mínimo 20 renglones.



Cómo prevenir los riesgos de los retos virales

Estos desafíos o pruebas populares en las redes sociales que utilizan niñas, niños y adolescentes ponen en peligro la integridad física o psicológica del menor de edad. Para proteger a tus hijas e hijos te recomendamos:

- ▶ Preguntarles a quiénes siguen y con quiénes interactúan en redes sociales.
- ▶ Hablarles sobre la importancia de configurar las redes sociales en modo privado.
- ▶ Explicarles cómo crear contraseñas seguras.
- ▶ Educarlos sobre la importancia de proteger sus datos personales.
- ▶ Reiterarles la importancia de romper la cadena y no reenviar los retos virales.

Importante: Usa herramientas de control parental para menores en internet

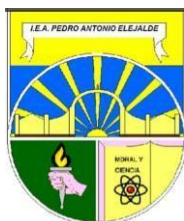
A continuación, te explicaremos los 9 pasos que deberás cumplir para producir un artículo de opinión sólida, llamativa y de calidad

1. Informarte sobre el tema
2. Ir directo al grano
3. Argumentar sobre el asunto
4. Emplear la voz activa
5. Utilizar ejemplos e incluir al lector
6. Proporcionar una solución
7. Concluir las ideas expuestas
8. Hacer una revisión general

ACTIVIDAD DE COMPRENSION

LECTURA CRÍTICA

↳ Leer con atención el siguiente texto y responde las preguntas Un maestro de la sabiduría paseaba por un bosque con su fiel discípulo, cuando vio a lo lejos un sitio de apariencia



pobre, y decidió hacer una breve visita al lugar. Durante la caminata le comento al aprendiz sobre la importancia de las visitas, también de conocer personas y las oportunidades de aprendizaje que tenemos de estas experiencias. Llegando al lugar constato la pobreza del sitio, los habitantes, una pareja y tres hijos, la casa de madera, vestidos con ropas sucias y rasgadas, sin calzado. Entonces se aproximó al señor, aparentemente el padre de familia y le pregunto: En este lugar no existen posibilidades de trabajo ni puntos de comercio tampoco, ¿cómo hacen usted y su familia para sobrevivir aquí? El señor calmadamente respondió: amigo mío, nosotros tenemos una vaquita que nos da varios litros de leche todos los días. Una parte del producto la vendemos o lo cambiamos por otros géneros alimenticios en la ciudad vecina y con la otra parte producimos queso, cuajada, etc., para nuestro consumo y así es como vamos sobreviviendo. El sabio agradeció la información, contemplo el lugar por un momento, luego se despidió y se fue. En el medio del camino, volteo hacia su fiel discípulo y le ordeno: busque la vaquita, llévela al precipicio de allí enfrente y empújela al barranco. El joven espantado vio al maestro y le cuestiono sobre el hecho de que la vaquita era el medio de subsistencia de aquella familia. Más como percibió el silencio absoluto del maestro, fue a cumplir la orden. Así que empujo la vaquita por el precipicio y la vio morir. Aquella escena quedo grabada en la memoria de aquel joven durante algunos años. Un bello día el joven resolvió abandonar todo lo que había aprendido y regresar a aquel lugar y contarle todo a la familia, pedir perdón y ayudarlos. Así lo hizo, y a medida que se aproximaba al lugar veía todo muy bonito, con árboles floridos, todo habitado, con carro en el garaje de tremenda casa y algunos niños jugando en el jardín. El joven se sintió triste y desesperado imaginando que aquella humilde familia tuviese que vender el terreno para sobrevivir, aceleró el paso y llegando allá, fue recibido por un señor muy simpático, el joven pregunto por la familia que vivía allí hace unos cuatro años, el señor respondió que seguían viviendo allí. Espantado el joven entro corriendo a la casa y confirmo que era la misma familia que visito hace algunos años con el maestro. Elogio el lugar y le pregunto al señor (el dueño de la vaquita): ¿Como hizo para mejorar este lugar y cambiar de vida? El señor entusiasmado le respondió: nosotros teníamos una vaquita que cayó por el precipicio y murió, de ahí en adelante nos vimos en la necesidad de hacer otras cosas y desarrollar otras habilidades que no sabíamos que teníamos, así alcanzamos el éxito que sus ojos vislumbran ahora.

Todos nosotros tenemos una vaquita que nos proporciona alguna cosa básica para nuestra sobrevivencia la cual es una convivencia con la rutina,

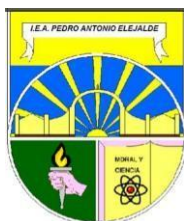
NOS HACE DEPENDIENTES, Y CASI QUE EL MUNDO SE REDUCE A LO QUE LA VAQUITA NOS PRODUCE.

→ Responde:

1. ¿Qué impresión inicial tuviste con respecto a la lectura del primer párrafo? (Justifica tu respuesta) mínimo 10 renglones
2. ¿Cuál fue la impresión luego de finalizar la lectura? (Justifica tu respuesta) mínimo 10 renglones
3. ¿Crees que la lectura se asemeja con la realidad de tu vida? (Justifica tu respuesta) mínimo 10 renglones
4. Realiza una reflexión personal de la presente lectura y menciona que enseñanza te deja.
5. Coloca un título llamativo al relato.

Semana 3 y 4

SISTEMA ARBOREO



OBJETIVOS

Durante la realización de este proyecto, el estudiante debe desarrollar capacidades para:

- Analizar oraciones.
- Realizar análisis sintácticos por medio de diagramas arbóreos.
- Identificar rasgos tanto de los componentes semánticos, como de los sintácticos.
- Establecer reglas de estructura de las frases en las oraciones.

El sistema arbóreo (o diagrama de árbol) es una representación gráfica jerárquica utilizada principalmente en lingüística para desglosar la estructura interna de las oraciones y mostrar las relaciones entre sus constituyentes (sujeto, predicado, sintagmas). Se basa en "nodos" y ramificaciones que organizan conceptos, siendo esencial para el análisis sintáctico.

Uso y Ejemplos:

- **Análisis Sintáctico:** Divide oraciones en Sintagma Nominal (SN) y Sintagma Verbal (SV).
 - *Ejemplo:* "Ana llora" se desglosa en SN (Ana) y SV (llora).
 - *Ejemplo:* "Mi papá compra un coche".
- **Oraciones Compuestas:** Visualiza la unión de varias oraciones simples.
- **Representaciones Jerárquicas:** Se usa para diagramas de consanguinidad (genealógicos), afinidad (familia), o análisis jurídico (*árbol iuris*).

Sinónimos y Términos Relacionados:

- Diagrama de árbol.
- Árbol sintáctico.
- Esquema arbóreo.
- Representación arbórea

Este sistema permite visualizar fácilmente cómo las palabras se agrupan en unidades mayores llamadas sintagmas, gobernadas por reglas gramaticales.

LAS ORACIONES SIMPLES Y COMPUESTAS

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

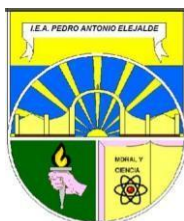
LAS ORACIONES SIMPLES

1. Desarrollo Actividades
2. Con mis propias palabras defino oraciones simples y escribo un ejemplo
3. ¿Qué diferencias y similitudes existen entre una oración y una frase?, escribo un ejemplo de cada uno
4. Llevo al sistema arbóreo las siguientes oraciones
 - a. Los estudiantes estaban muy contentos porque pasaron una evaluación
 - b. El niño estuvo feliz con su carro nuevo

COMPROMISO

1. Llevo al sistema arbóreo las siguientes oraciones:
 - a. José y Luis son primos de Fernando
 - b. Fernando está invitando a su novia a la película de las 9 p.m.

LAS ORACIONES COMPUESTAS: una oración que tiene más de un sintagma o frase verbal o, dicho de otro modo, a una cualidad sintáctica formada por dos o más oraciones simples que se han combinado entre sí mediante parataxis o hipotaxis (esto puede involucrar diversos nexos o elementos de relación, conjunciones,



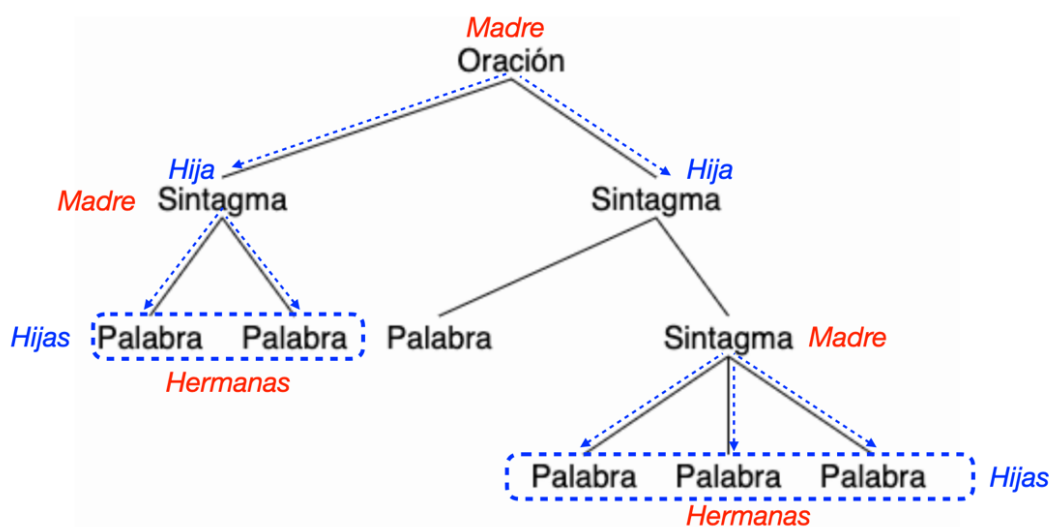
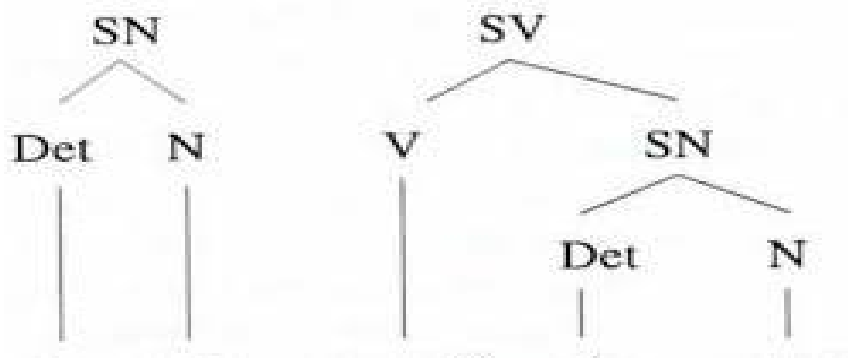
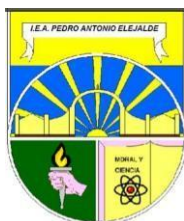
locuciones conjuntivas, adverbios, pronombres relativos, etc.).

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1. Desarrollo las Actividades en el cuaderno
2. ¿Qué es una oración compuesta y qué diferencia existe entre la oración simple y compuesta? Escribo una de cada una.
3. Copio el cuadro

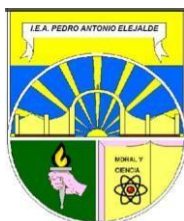
COMPROMISO

1. Llevo al sistema arbóreo las siguientes oraciones
 - a. Julia y María van a ir al cine, luego al teatro.
 - b. Jaime está viviendo en Villavicencio, pero viaja frecuentemente a Medellín
- El sistema arbóreo se lee de la siguiente manera: La oración #O# posee un Sintagma o Frase Nominal o Sujeto y un Sintagma o Frase Verbal; cada uno, generalmente posee un Determinante (Det.) que es un Artículo (Art.) recordemos los artículos: el, lo, las, los, unos, unas... Un Nombre (Sujeto); en algunos casos, también puede tener Preposiciones o Conjunciones, éstas son: Copulativas: y, e, ni, más, tanto...como. - Disyuntivas: o, u, ya, bien. - Adversativas: pero, más, aunque, si no, menos, antes, salvo, excepto, sin embargo, no obstante. - Consecutivas: luego, aunque, pues, por tanto, por lo tanto, de modo que, así que, por consiguiente, en consecuencia. La Oración, también posee un Sintagma Verbal (posee el verbo), Preposiciones, Determinantes o Conjunciones. Y Complementos Circunstanciales (C.C) las más usadas son: Tiempo, modo y lugar. En las oraciones compuestas, es necesario ampliar el sistema arbóreo porque recordemos que la OC consta de más de un verbo y es la unión de dos oraciones simples.



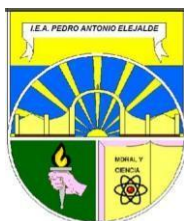
Explicación de la docente

Se sugiere sacar a los estudiantes al tablero para hacer los ejercicios en el tablero para su

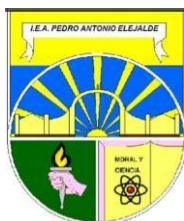


mayor comprensión del tema.

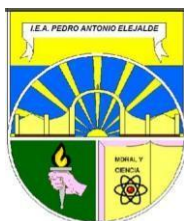
- El perro corre en el parque.
- María estudia matemáticas todas las tardes.
- Los niños juegan con la pelota en el patio.
- Mi hermano compró un libro interesante ayer.
- La profesora explica la lección con paciencia.
- Nosotros iremos al cine este fin de semana.
- El gato duerme sobre la mesa.
- Juan y Pedro trabajan en la oficina.
- La lluvia cayó durante toda la noche.
- Ellos construyeron una casa grande en el campo.
- Mi madre prepara la comida todos los días.
- El estudiante resolvió el problema rápidamente.
- Las flores crecen en el jardín.
- Tú debes terminar la tarea hoy.
- El avión aterrizó sin problemas.
- Los amigos celebraron la victoria con alegría.
- La niña canta una canción hermosa.
- Nosotros aprendemos sobre lenguaje en clase.
- El profesor revisa los cuadernos cuidadosamente.
- La ciudad luce hermosa en la noche.



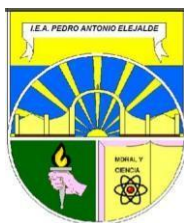
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

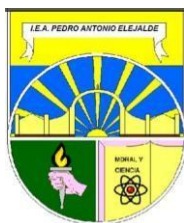


DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"



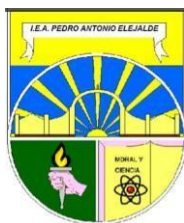
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

--	--

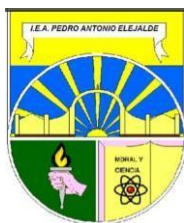


DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

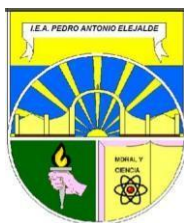
Semana 2	



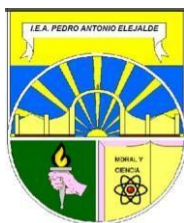
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

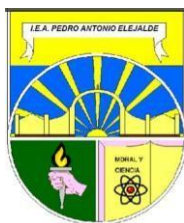


DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

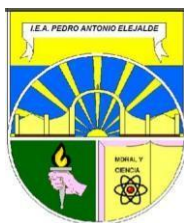


DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

--	--

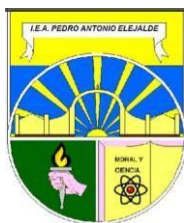


DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

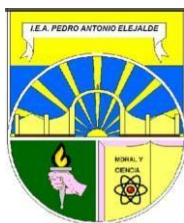


DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

**Semana
3y4**

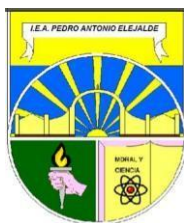


DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

--	--



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARIA DE
EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
iepaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"
