

**Предмет:**

география

**Класс:**

8 класс

**Тема и номер урока:**

тема: «Степи и лесостепи России»,

**Базовый учебник:**

География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / (А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.) – М. Просвещение

**Тема урока:** Степи и лесостепи России.

**Цели урока:**

- сформировать образы лесостепи и степи;
- выявить значение степной зоны для развития сельского хозяйства России;
- раскрыть роль черноземов;
- выявить экологические проблемы и пути их решения;
- формировать умение давать характеристику природной зоны.

**Планируемые результаты обучения:***Предметные:*

Формирование знаний о природных зонах нашей страны — лесостепной и степной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.

*Метапредметные:*

Формирование умений:

- работать в группе;
- создавать образы степи и лесостепи;
- отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.

*Личностные:*

Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.

**Основное содержание:** лесостепи и степи, особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны.

**Деятельность учащихся:**

Сравнивать географическое положение степи и лесостепи, наносить на контурную карту границы природных зон, выявлять причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром, раскрывать особенности ведения сельского хозяйства в степи; давать оценку чернозёмам.

**Оборудование:** карта «Природные зоны России», карты Саратовской области, слайды и фотографии по теме урока.

**Тип урока:** изучение нового материала

### **Методы**

- частично-поисковый;
- наглядно-иллюстративный;
- словесный;
- практический.

**Форма работы** – групповая, фронтальная, парная.

### **Ход урока**

#### **I. Оргмомент.**

#### **II. Проверка домашнего задания.**

##### **Вопросы домашнего задания**

##### **1. Сформулируйте значение лесной зоны для жизни россиян.**

Значение лесной зоны для жизни россиян заключается в том, что лес является нашим историческим и материальным богатством. Лес всегда являлся источником пищи, стройматериала и других ресурсов. Именно в лесной зоне зарождалось ядро будущего Российского государства – Северо-Восточная Русь.

##### **2. Какая природная зона – тайги или смешанных и широколиственных лесов – наиболее изменена хозяйственной деятельностью человека?**

Наиболее изменена хозяйственной деятельностью человека, в сравнении с тайгой, природная зона смешанных и широколиственных лесов, так как здесь климатические условия несколько мягче, чем в тайге.

##### **3. Чем отличается хозяйственная деятельность жителей тайги от хозяйственной деятельности жителей в зоне смешанных и широколиственных лесов?**

Хозяйственная деятельность жителей тайги отличается от хозяйственной деятельности жителей зоны смешанных и широколиственных лесов тем, что наблюдается большее развитие промышленности (добывающей, лесоперерабатывающей) и молочного животноводства. Тогда как в зоне смешанных и широколиственных лесов роль сельского хозяйства, в особенности земледелия.

##### **4. Используя текст учебника и географические карты, создайте «образ» тайги (в рассказе должно быть не менее 10 географических терминов).**

Образ тайги (географические термины подчеркнуты).

Тайга лежит на севере умеренного климатического пояса южнее лесотундры, в избыточной зоне увлажнения. Тайга представляет собой бескрайние лесные массивы, растительный покров которых представлен хвойными древесными породами и мохово-кустарничковой растительностью. Хвойные породы на Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах представлены елью и сосной, а в Восточной Сибири – кедром и лиственницей. Для природной зоны характерны подзолистые почвы, в южной подзоне переходящие в дерново-подзолистые. Ландшафт тайги можно представить в виде хвойного леса с бедным или отсутствующим подлеском, которые сменяются болотами и лугами.

#### Вопросы к учащимся

- Что такое природно-хозяйственная зона? (Природно-хозяйственная зона - это крупный природный комплекс, в котором население занимается хозяйственной деятельностью)
- Характеристику, какой ПХЗ мы дали на прошлом уроке?

### **III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Итак, тема урока « Степи и лесостепи России » записывается в тетрадь.

- Какова будет цель нашего урока?
- сформировать образы лесостепи и степи;
- выявить значение степной зоны для развития сельского хозяйства России;
- раскрыть роль черноземов;
- выявить экологические проблемы и пути их решения;

### **IV. Актуализация знаний.**

#### **Лесостепь.**

Вопрос: На что больше похожа лесостепь – на лес или степь?

Работа, фотоматериалом.

Учащиеся дают словесный портрет лесостепи.

Учащиеся записывают определение в тетрадь.

«Лесостепь – это переходная зона между лесом и степью, где лесные массивы чередуются с обширными степными участками»

Далее учащиеся, используя учебник и карты атласа, дают характеристику лесостепной зоны по плану.

#### 1. Географическое положение

Юг Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины.

Фронтальная работа

## 2. Особенности климата

Умеренно континентальный, с умеренно холодной зимой, теплым летом и достаточным увлажнением.

Групповая работа

## 3. Типичные растения и животные

а) ковыль, пырей, тимopheевка, клевер, мышиный горошек, береза, осина, дуб, липа, ива, боярышник, шиповник, смородина, костяника, клубника, сосна, рогоз, камыш.

б) птицы серые куропатки, грачи, сороки, дятлы, кукушки, тетерева, перепела, жаворонки, гуси, утки, журавли.

в) суслики, серые полевки, тушканчики, зайцы, ласки, лисицы, волки, белки, лоси, ондатры, ящерицы, ужи, гадюки.

Групповая работа

## 4. Преобладающие почвы

Серые лесные, черноземы

Групповая работа

## 5. Групповая работа Виды хозяйственной деятельности человека

Сельское хозяйство. Растениеводство: зерновые, овощные. Животноводство: молочно-мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство.

## 6. Парная работа Экологические проблемы

Деградация почв, загрязнение рек, вырубка лесов, уменьшение биологического разнообразия.

Вывод: Лесостепная зона сильно изменена человеком (большая плотность населения, распаханность, исчезновение лесов).

## **Физкультминутка.**

### **Степь.**

Вопрос: Что можно увидеть в степи?

Работа с фотоматериалом.

Каждый ученик получает отрывок из повести А.П. Чехова “Степь”.

- Возьмите карандаши и подчеркните, по – вашему мнению, главные признаки степи.

« Ровная, словно скатерть, расстилается необъятная равнина, и там, где на ней сохранились участки целины, она кажется в начале лета серебряной от цветущего ковыля и волнуется словно море. Ковыльная степь не изобилует множеством красок. Яркой, пестрой от разнообразия красок, становится степь весной. Весна здесь длится не долго - 2-3 недели. Это время, когда появляются растения-эфемеры: тюльпаны, ирисы, и др. Пройдет немного времени и исчезнет яркий цветной ковер. Останутся лишь подземные

части растений - луковицы, корневища и будут ждать в земле следующей весны, перенося летнюю засуху и зимние холода.

Человек чувствует себя затерянным среди этого необъятного и ровного пространства. Местами настолько ровного, что глаз видит его на много километров. С многочисленных же курганов, в беспорядке разбросанных по степи, кругозор увеличивается еще более... Даже у современного человека этот простор вызывает безотчетное желание побегать вдаль»

Вывод:

Главными признаками степей являются:

- 1) Травяной покров
- 2) Степи от лугов отличаются наличием в травяном покрове ковылей
- 3) Внешний облик степи сильно меняется в течение теплого периода, от весны до осени.

Учащиеся записывают определение в тетрадь.

«Степи – это безлесные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленной к засушливому климату»

Далее учащиеся самостоятельно, используя учебник и карты атласа, дают характеристику степной зоны по плану.

1. Фронтальная работа Географическое положение

Неширокая полоса на юге Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин до Алтайских гор.

2. Групповая работа Особенности климата

Климат континентальный с холодной зимой, умеренно жарким летом и недостаточным увлажнением.

3. Групповая работа Типичные растения и животные

а) травы, образующие сомкнутый или почти сомкнутый

ковёр: ковыль, типчак, тонконог, мятлик, овсец, солянка, таволга и др

б) из копытных типичны виды, отличающиеся острым зрением и способностями к быстрому и длительному бегу, например, антилопы;

в) из грызунов — строящие сложные норы суслики, сурки, слепыши и прыгающие виды: тушканчики, кенгуровые крысы.

г) обычные: степной орёл, дрофа, степной лунь, степная пустельга, жаворонки.

д) многочисленны пресмыкающиеся и насекомые.

4. Групповая работа Преобладающие почвы

Черноземы, каштановые

5. Групповая работа Виды хозяйственной деятельности человека

Сельское хозяйство. Растениеводство – зерновые, бахчевые, овощные культуры.

Животноводство – молочно-мясное скотоводство, свиноводство, овцеводство.

#### 6. Парная работа Экологические проблемы

Деградация почв, загрязнение рек, уменьшение биологического разнообразия.

Вывод: Степная зонная практически полностью изменена деятельностью человека (почти вся территория распаханна, естественные ландшафты можно встретить только в заповедниках)

#### V. Первичное закрепление материала.

Практическая работа в контурных картах.

Задание. В контурных картах нанести зоны степей и лесостепей.

#### VI. Проблемные вопросы.

- Почему от сельскохозяйственного производства в степной зоне зависит продовольственная обеспеченность России? (за счет наличия черноземов, степь является главной зоной, где выращивают зерновые, сахарную свеклу, подсолнечник, зона мясного и молочного скотоводства, свиноводства, овцеводства)

- Можно ли избежать сильного воздействия человека на природу степей и лесостепей? (возможно, если обратить внимание на экологические проблемы и пути их решения по сохранению уникальных природных ресурсов).

#### VII. Закрепление материала.

##### Тест на слайде

Данная переходная зона расположена между зоной лесов и степной зоной:

- а) тропики
- б) степь
- в) лесостепь =

2.Как называется плодородная почва степи:

- а) чернозем =
- б) суглинок
- в) подзол

3.Зона степей расположена на ... нашей страны:

- а) севере
- б) юге =
- в) востоке

4. Характерный признак зоны степей – это

- а) сплошной травянистый покров;=
- б) отсутствие травянистого покрова;

в) обилие мхов, лишайников;

Вопросы к учащимся:

- Почему почвы степей обладают высоким плодородием? (Много гумуса, нет промыва почв, лето длинное и теплое, благоприятный ежегодный травяной опад - благоприятные условия для почвообразования)

- Какие растения, и каких животных можно увидеть в естественной степи? (типчак, ковыль, грызуны, степной орел, змеи и др.)

- Почему у растений степи длинные и разветвленные корни, маленькие опущенные листья? (Растения добывают влагу с большой глубины, а опущенные листья испаряют меньше влаги)

- Где в степи можно увидеть деревья? (В долинах рек, где близко расположены грунтовые воды)

- Каков современный ландшафт степей? (Степи более чем на 80% распаханы)

- Какие опасные явления могут быть в степях? Что является их причиной? (Опасные явления степей - это засуха, то есть длительный период без осадков при сохранении высоких температур воздуха; суховеи - горячие сухие ветры, иссушающие почву; пыльные бури; их причиной является распаханность степей).

Общий вывод по теме:

Лесостепи и степи – наиболее измененные человеком природные зоны. Практически все природные ландшафты преобразованы, а участки относительно нетронутой природы можно встретить только в заповедниках. Степи и лесостепи – житница страны. Благоприятный климат, плодородные почвы стали причиной активного сельскохозяйственного освоения этих земель. Каждый компонент не существует отдельно, независимо друг от друга или параллельно. Четко прослеживается связь между всеми компонентами природы. Климат влияет на растения и животный мир, растения на образование почвенного покрова и т. д. Изменение одного компонента природы влечет за собой изменение и другого.

### **VIII. Рефлексия**

- Для чего мы изучили данную тему?

Что мы узнали ?

### **XIX. Домашнее задание.**

& 47, ответить на вопросы после параграфа, написать сообщение по теме «Черноземы – самые плодородные почвы в мире»