

PERENCANAAN PEMBELAJARAN
MENDALAM

Bahasa Inggris
kelas IX

**Exploring Fauna of
Indonesia**



Disusun oleh:

Siti Fatimah
SMPN 2 WONOSARI

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

INFORMASI UMUM	
Nama	: Siti Fatimah, S.Pd
Sekolah	: SMPN 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Topik	: <i>Describing Animal</i>
Fase/semester	: D/ 1
Alokasi Waktu	: 6x40 Menit (3 pertemuan)

ELEMEN	
Menyimak-Berbicara (<i>Listening-Speaking</i>)	

Murid memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman dalam berbagai jenis teks secara lisan tentang topik yang dibahas dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk baik formal maupun informal sesuai konteks.

KOMPONEN INTI (DESAIN PEMBELAJARAN)		
Tujuan Pembelajaran	:	Murid mampu: 1. Mengidentifikasi informasi penting tentang ciri fisik binatang (bekantan). 2. Mengidentifikasi informasi penting terkait perilaku (behavior) dan makanan (diet) binatang (bekantan). 3. Merespon secara lisan ungkapan menanyakan ciri fisik, perilaku dan makanan binatang. 4. Berpartisipasi aktif dalam menyimak dan berdialog secara kolaboratif dengan percaya diri, tanggung jawab, dan sikap positif.
Kompetensi Awal	:	1. Murid memiliki pengalaman mendengarkan dan memahami informasi sederhana dalam Bahasa Inggris terkait binatang. 2. Mampu mengucapkan kalimat deskriptif sederhana secara lisan dengan pengucapan dan intonasi yang dapat dimengerti. 3. Memahami fungsi sosial dan struktur teks deskriptif sederhana.

Sarana dan Prasarana	:	1. Audio recorder / speaker 2. Gambar binatang 3. Lembar kerja 4. Papan tulis / LCD proyektor 5. Lingkungan kelas yang mendukung diskusi kelompok kecil
Dimensi Profil Lulusan	:	Kolaborasi, penalaran kritis
Model Pembelajaran	:	<i>Genre-Based Approach</i> (BKoF-MoT)
Pendekatan	:	<i>Deep Learning</i> Pilar/Nilai Kunci: - <i>Mindful</i>: Fokus, hadir penuh, menyadari makna konteks komunikasi. - <i>Meaningful</i>: Aktivitas relevan dengan kehidupan nyata murid. - <i>Joyful</i>: Menghadirkan suasana belajar yang menyenangkan melalui permainan, humor, dan interaksi sosial.
Pemahaman bermakna	:	Ciri fisik, perilaku, habitat dan makanan merupakan bagian penting dalam mendeskripsikan binatang. Memahami dan merespons ungkapan-ungkapan untuk mendeskripsikan binatang menunjukkan kemampuan kita berbahasa dan berinteraksi secara aktif dalam kehidupan sosial.

KEGIATAN PEMBELAJARAN (PENGALAMAN BELAJAR)

Pertemuan 1

Waktu	Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Nilai Deep Learning
10 menit	Pembukaan (memahami)	- Guru membuka pembelajaran, menyapa murid dan menciptakan suasana hangat dengan menanyakan kabar. - Guru mengecek kehadiran murid dengan cara interaktif (murid menjawab dengan menyebutkan satu nama binatang: “cat”, “dog”, dll.). - <i>Icebreaking</i>: Guru mengambil satu kartu gambar binatang dan mendeskripsikan secara singkat binatang tersebut. Setelah selesai, siswa menebak nama binatang yang dideskripsikan tersebut. - Guru melanjutkan dengan membuka topik secara visual dan mendorong siswa berbicara. Guru menampilkan gambar berbagai binatang. Murid menjawab pertanyaan: “<i>What do you see?</i>” “<i>What animal is it?</i>” - Guru menyampaikan fokus dan tujuan pembelajaran secara komunikatif bahwa hari ini murid akan belajar bagaimana mendeskripsikan binatang secara lisan menggunakan struktur yang tepat.	<i>Mindful</i>: Tujuan pembelajaran memperjelas fokus murid. <i>Meaningful</i>: Tujuan dikaitkan dengan situasi nyata. <i>Joyful</i>: Awalan pembelajaran ringan dan menarik.

		- Guru memberikan informasi rinci dengan mengkaitkan pembelajaran hari ini dengan konten/materi pembelajaran sebelumnya. - Guru memberi dorongan dan menjelaskan pentingnya topik dalam kehidupan nyata.	
30 menit	BKOF (Building Knowledge of Field) (memahami)	- Guru menunjukkan sebuah gambar (bekantan) dan memberikan beberap pertanyaan terkait bekantan. • <i>What animal is it?</i> • <i>What do you know about this animal?</i> • <i>Can you name other animals native to Indonesia's wildlife?</i> - Murid diminta menyebutkan nama-nama binatang asli dari Indonesia dan asalnya. - Murid mendengarkan teks lisan tentang bekantan dan melengkapi kalimat rumpang dengan kata-kata yang tepat dari teks yang diperdengarkan. (Activity 1) - Murid mendengarkan teks lisan kedua yang berkaitan dengan perilaku dan makanan bekantan. Sambil mendengarkan, murid memilih satu kata yang benar dari dua kata yang tersedia. (activity 2) - Diskusi kelas: Guru menanyakan definisi, <i>social function, generic structure, and language features</i> teks report.	<i>Mindful:</i> Fokus menyimak dan mengenali kata penting. <i>Meaningful:</i> Kegiatan dihubungkan dengan pengalaman murid. <i>Joyful:</i> Menyenangkan melalui unsur permainan.
30 Menit	MoT (<i>Modeling of the Text</i>) (mengaplikasi)	- Guru memutar video yang berisi beberapa contoh cara mendeskripsikan binatang. https://www.youtube.com/watch?v=_5lyCB5V2bQ&t=122s - Secara berkelompok, murid mengidentifikasi kalimat-kalimat yang digunakan untuk mendeskripsikan seekor binatang, baik terkait dengan deskripsi fisik, habitat, perilaku maupun makanan. (activity 3) - Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.	<i>Mindful:</i> Menganalisis kalimat simple present tense secara mendalam. <i>Meaningful:</i> kalimat dikaitkan dengan penggunaan di konteks nyata.
10 menit	Penutup (merefleksi)	- Guru membuka sesi tanya jawab. - Guru memandu refleksi. - Murid menuliskan satu kosakata baru dan satu pengalaman menarik dari pelajaran hari ini. - Guru mengakhiri pembelajaran dan menginstruksikan murid berdoa.	<i>Mindful:</i> Refleksi memperkuat kesadaran belajar. <i>Meaningful:</i> Murid menuliskan satu kata baru dan mencari artinya sendiri

Pertemuan 2

Waktu	Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Nilai Deep Learning
10 menit	Pembukaan (memahami)	- Guru membuka pembelajaran, menyapa murid dan menciptakan suasana hangat dengan menanyakan kabar. - Guru mengecek kehadiran murid	<i>Mindful:</i> Tujuan pembelajaran memperjelas fokus murid.

		dengan menyebutkan satu kosakata yang telah dijumpai pada pertemuan sebelumnya. - Guru melanjutkan dengan membuka topik secara visual dan mendorong murid berbicara. Guru menampilkan kembali gambar berbagai binatang untuk mengingatkan murid tentang nama-nama binatang yang sudah mereka kenal. - Guru menyampaikan fokus dan tujuan pembelajaran secara komunikatif bahwa hari ini murid akan belajar bagaimana mendeskripsikan binatang secara lisan menggunakan struktur yang tepat. - Guru memberikan informasi rinci dengan mengkaitkan pembelajaran hari ini dengan konten/materi pembelajaran sebelumnya. - Guru memberi dorongan dan menjelaskan pentingnya topik dalam kehidupan nyata.	<i>Meaningful:</i> Tujuan dikaitkan dengan situasi nyata. <i>Joyful:</i> Awalan pembelajaran ringan dan menarik.
30 Menit	BKoF (building knowlwdge of field) (memahami)	- Guru menjelaskan noun group dan penggunaannya dalam kalimat. <i>monkey</i> □ <i>a reddish-brown monkey</i> <i>nose</i> □ <i>a big nose</i> - Guru menjelaskan kalimat simple present tense melalui contoh kalimat-kalimat yang digunakan pada dialog yang mendeskripsikan fisik, habitat, perilaku dan makanan bekantan. - Murid mencatat kosakata beserta artinya dari dialog-dialog yang telah dipelajari	<i>Mindful:</i> Murid sadar akan struktur dan ekspresi yang digunakan. <i>Joyful:</i> Aktivitas <i>roleplay</i> yang dinamis dan menyenangkan.
30 menit	Modelling ot Text (MoT) (mengaplikasi)	- Murid secara berkelompok bermain “Susun Kata”: Murid secara berpasangan menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang bermakna.	<i>Meaningful:</i> Simulasi komunikasi nyata. <i>Joyful:</i> <i>Game</i> meningkatkan keterlibatan.
10 menit	Penutup (merefleksi)	- Guru membuka sesi tanya jawab. - Guru memandu refleksi. - Murid menuliskan satu kosakata baru dan satu pengalaman menarik dari pelajaran hari ini. - Guru mengakhiri pembelajaran dan menginstruksikan murid berdoa.	<i>Mindful:</i> Refleksi memperkuat kesadaran belajar.

Pertemuan 3

Waktu	Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Nilai Deep Learning
10 menit	Pembukaan (memahami)	- Guru membuka pembelajaran, menyapa murid dan menciptakan suasana hangat dengan menanyakan kabar. - Guru mengecek kehadiran murid. - Guru melanjutkan dengan membuka topik secara visual dan mendorong murid berbicara. Guru menampilkan kembali gambar berbagai binatang untuk mengingatkan murid	<i>Mindful:</i> Tujuan pembelajaran memperjelas fokus murid. <i>Meaningful:</i> Tujuan dikaitkan dengan situasi nyata.

		tentang nama-nama binatang yang sudah mereka kenal. - Guru menyampaikan fokus dan tujuan pembelajaran secara komunikatif bahwa hari ini murid akan belajar bagaimana mendeskripsikan binatang secara lisan menggunakan struktur yang tepat. - Guru memberikan informasi rinci dengan mengkaitkan pembelajaran hari ini dengan konten/materi pembelajaran sebelumnya. - Guru memberi dorongan dan menjelaskan pentingnya topik dalam kehidupan nyata.	<i>Joyful:</i> Awalan pembelajaran ringan dan menarik.
30 Menit	JCoT- (Joint construction of the text) (mengaplikasi)	- Guru membagi murid ke dalam kelompok kecil (3 orang). Setiap kelompok diberikan kartu gambar binatang. - Setiap kelompok berdiskusi dan menyusun kalimat-kalimat sederhana untuk mendeskripsikan binatang pada gambar, yang meliputi <i>physical features, habitat, behaviors, diet</i>. - Setiap kelompok menampilkan hasil diskusinya di depan kelas. - Guru memberikan umpan balik positif dan saran perbaikan	<i>Mindful:</i> Murid sadar akan struktur dan ekspresi yang digunakan. <i>Joyful:</i> Aktivitas <i>roleplay</i> yang dinamis dan menyenangkan.
30 menit	ICoT (Independent Construction of the Text) (mengaplikasi)	- Guru meminta murid untuk berkeliling kelas dan menanyi setidaknya 5 orang dengan bertanya: • What animal is it? • What does this animal look like? • What does this animal eat? • Dsb.	<i>Meaningful:</i> Simulasi komunikasi nyata. <i>Joyful:</i> Aktivitas <i>roleplay</i> yang dinamis dan menyenangkan.
10 menit	Penutup (merefleksi)	- Guru membuka sesi tanya jawab. - Guru memandu refleksi. - Murid menuliskan satu kosakata baru dan satu pengalaman menarik dari pelajaran hari ini. - Guru mengakhiri pembelajaran dan menginstruksikan murid berdoa.	<i>Mindful:</i> Refleksi memperkuat kesadaran belajar.

ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Asesmen pada awal pembelajaran
Pertanyaan/kuis kosa kata tentang binatang.
2. Asesmen pada proses pembelajaran
Observasi proses pembelajaran, peer assessment ketika kerja kelompok
3. Asesmen pada akhir pembelajaran
Kinerja (speaking) pada saat murid presentasi dan saat murid bertanya jawab pada temannya.

Mengetahui
Kepala sekolah

Guru mata pelajaran

Suhartati, M.Pd
NIP. 107010091997022002

Siti Fatimah, S.Pd
NIP. 197112301999032005

LAMPIRAN MATERI DAN PENUGASAN PADA AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Lampiran 1: Gambar binatang (Untuk kegiatan pembukaan)



Lampiran 2: Untuk kegiatan di BkoF

Look at this picture.



- 1. What animal is it?
- 2. What do you know about this animal?
- 3. Can you name other animals native to Indonesia’s wildlife?

Activity 1

Listen to Audio 1.1. Andre and Monita are talking about Bekantan’s physical features. Then, fill in the gaps. See the **Word Box**.



Bekantan

- Bekantan is a reddish-brown monkey with a long and big nose.
- Its _____ is about 6-22 kilograms.
- Its height is around ____ to ____ cm.
- _____ means a long-nosed monkey.
- Bekantan is a type of _____.
- Its scientific name is _____.

Kunci jawaban

- weight	- primate
- 55 to 76	- nasalis lavartus
- Proboscis monkey	

Activity 2

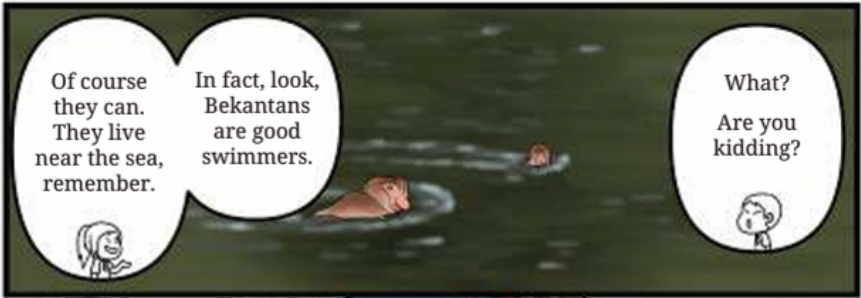
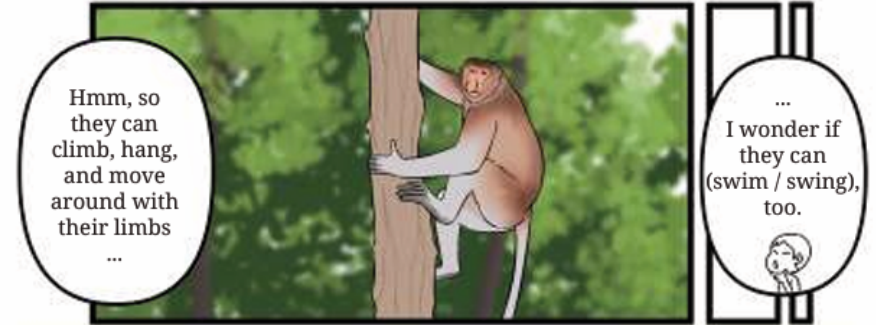
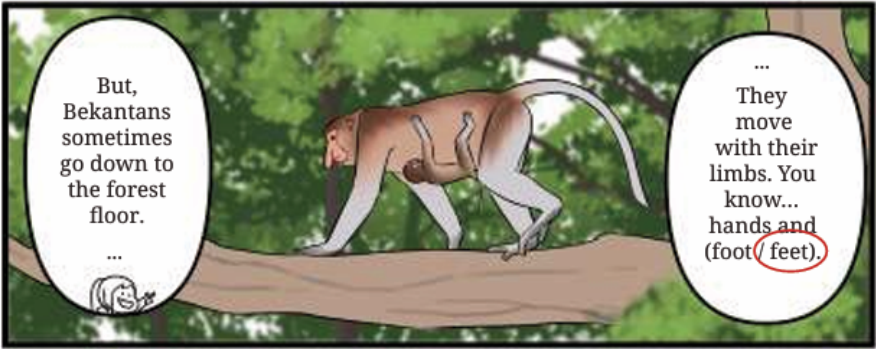
Listen to the Audio 1.3. Andre and Monita are talking about Bekantan’s Behaviors and diet. While listening, look at Comic Strip 1.3, then circle the correct word you hear in the brackets. See the **Word Box**.

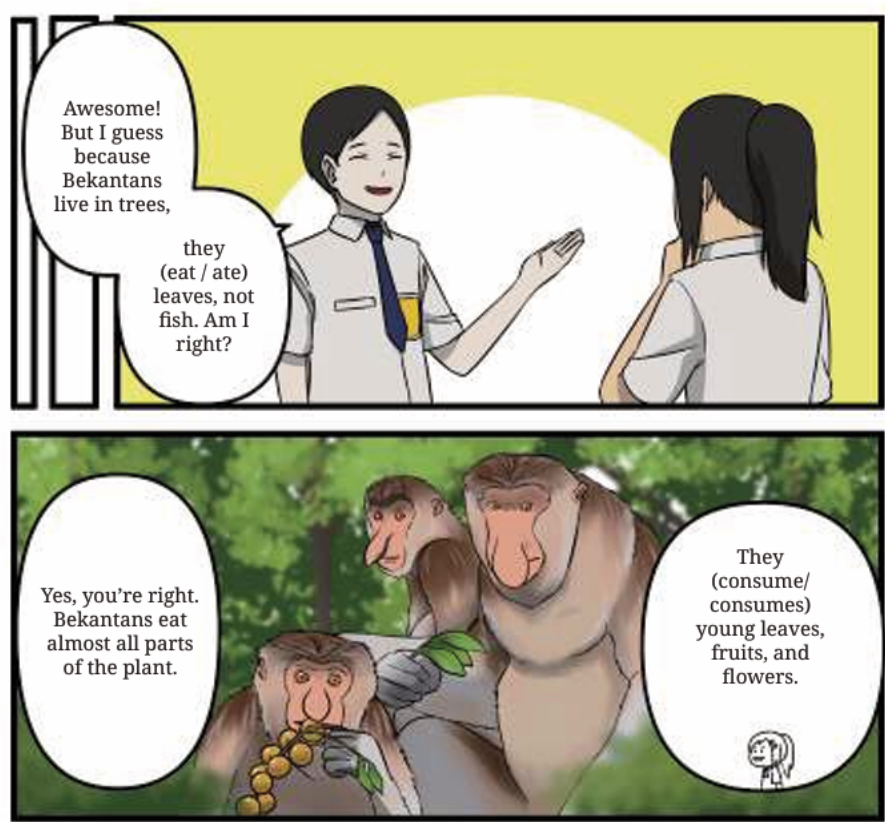


Word Box

go down: turun
hang: menggantung; bergelantung(an)
consume: mengonsumsi; memakan
limbs: tangan dan kaki
membrane: selaput

Part 3 Behaviors and diet
They eat leaves

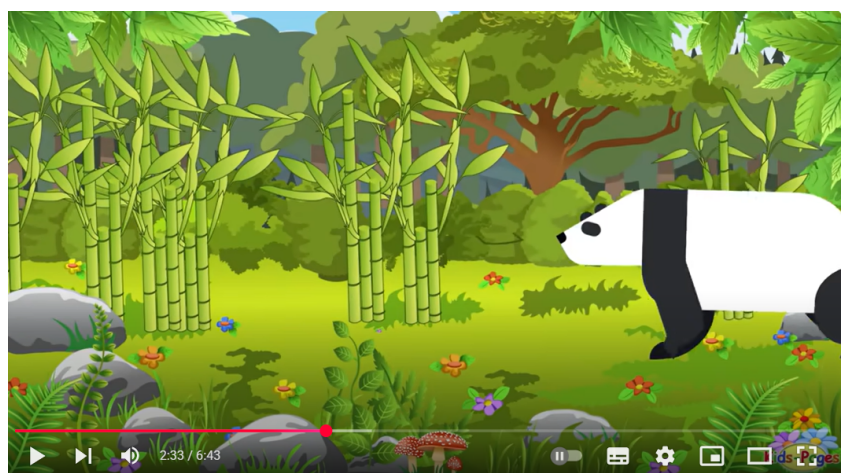




Lampiran 3: Untuk aktifitas di MoT

Activity 3: The students watch a video.

Watch the video about panda, lion and bats carefully. Then identify the sentences that describe the physical features, habit, habitat and diet of the animals.
https://www.youtube.com/watch?v=_5lyCB5V2bQ&t=122s



Langkah kegiatan

- 1. Murid dibagi dalam beberapa kelompok (4 orang per kelompok).
- 2. Dalam kelompok, murid memutar video (menggunakan HP), kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang mendeskripsikan binatang-binatang tersebut terkait dengan ciri fisik, habitat, kebiasaan dan makanan.

Contoh hasil kegiatan:

Name of the animal	It is a panda.
Physical features	It has black fur on ears, around eyes and on its arm, legs and upper chest. Pandas seem pretty great. They can get up to 160 kg.
Habitat	It lives in bamboo forests in China

Behaviour/habit	-
Diet	They mostly eat bamboo.

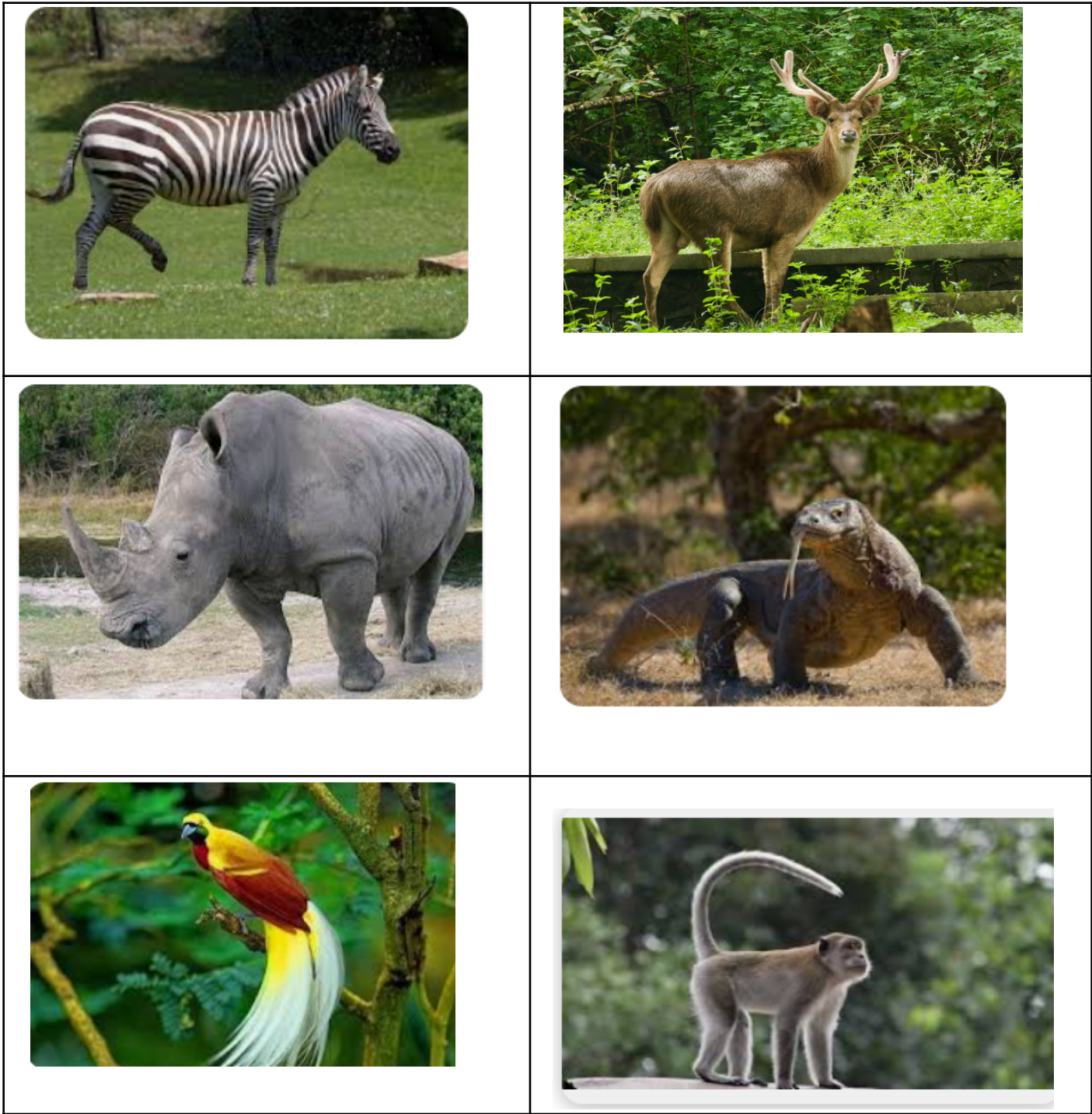
Name of the animal	It is a lion.
Physical features	Lion has fur. It also has a tail with hair on its tip an astrong body with four legs. A male lion has a mane.
Habitat	It lives in Africa and Asia, in the savanna.
Behaviour/habit	Lions live in groups called prides. Lions have a very loud roar.
Diet	It eats deer, zebras and bull.

Name of the animal	They are bats.
Physical features	
Habitat	
Behaviour/habit	
Diet	

Lampiran 4: Untuk kegiatan pada latihan kolaboratif

Activity 4: Dalam kelompok kecil, murid berdiskusi untuk mendeskripsikan binatang yang ada pada kartu. Tiap kelompok menerima satu kartu gambar.



Observation Checklist: Speaking & Listening Activity

Student Name/ Group	Actively Listens to Audio/Text	Participate s in Discussion (BKOF)	Identifies Structure (MOT)	Collaborates in Group Task (JCOT)	Uses Target Vocabulary	Speaks Clearly and Confidentl y	Shows Joy & Engagemen t	Notes
Alissa	☐ Yes	☐ Yes	☐ Yes	☐ Yes	☐ Yes	☐ Yes	☐ Yes	
	☐ No	☐ No	☐ No	☐ No	☐ No	☐ No	☐ No	
Gendis	☐ Yes	☐ Yes	☐ Yes	☐ Yes	☐ Yes	☐ Yes	☐ Yes	
	☐ No	☐ No	☐ No	☐ No	☐ No	☐ No	☐ No	

Item	What to Observe
Actively Listens to Audio/Text	Student pays attention, takes notes, and responds accurately to what they hear
Participates in Discussion (BKOF)	Student contributes ideas, answers questions, and connects content to real life

Identifies Structure (MOT)	Student recognizes and correctly identifies the sentences in simple present tense.
Collaborates in Group Task	Student works well with peers, shares tasks, and helps complete group speaking tasks
Uses Target Vocabulary	Student uses relevant words from vocabulary activities (e.g., “have/has,” “live,” “eat”)
Speaks Clearly and Confidently	Student uses a clear voice, appropriate volume, and shows confidence when speaking
Shows Joy & Engagement	Student appears motivated, enthusiastic, and enjoys the learning activity

