

PLANIFICACIÓN 2023

Asignatura: Ciencias Naturales		Mes: Septiembre
Docente: Elisabeth Fajardo	Curso: 1° básico	Unidad Número: 3

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante,
- Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación

8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- Dimensión Afectiva
- Dimensión Cognitiva
- Sociocultural
- Dimensión Moral
- Proactividad y Trabajo
- TICS

Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	Adecuaciones de Acceso	Instrumento de Evaluación
<p>Aprendizaje Basal</p> <p>Ciencias de la vida OA 01 Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionan diferencias entre seres vivos y cosas no vivas. - Agrupan seres vivos de acuerdo con características comunes. - Mencionan necesidades de los seres vivos (agua, aire y alimento). 	<p>Presentación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenido presentado de forma lúdica con material concreto que se pueda manipular y que sea de interés del alumno. - Laminas a color con objetos conocidos - Instrucciones con pictogramas en guías de trabajo - Guías cortas y de acuerdo con el nivel del alumno - Motivar para realizar trabajo verbal <p>La forma de dar respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar papelógrafos - Realizar tabla de clasificación según medio de traslado que usan los animales - Completar guías - Elaborar panel de animales según sus características 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Escalas de apreciación. <input type="checkbox"/> Listas de cotejo. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación impresa o digital
<p>Aprendizaje Complementario</p> <p>Ciencias de la vida OA 02 Observar y comparar animales de acuerdo con características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras.</p> <p>CN01 OA 03</p> <p>Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan e ilustran (a través de dibujos) las características de animales de su entorno local. - Identifican características comunes de distintos grupos de animales. - Agrupan animales según criterios dados (tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento, entre otros). - Reconoce partes de una flor - Construye una planta como corresponde con sus partes 	<p>El entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio adecuado para cada alumno - Explicación e instrucción con pictogramas <p>Organizar el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización en torno al tiempo que se expone cada objetivo de aprendizaje 	