

CANVAS DEL PROTOTIP IES SON CLADERA

TÍTOL:						
DADES INTRODUCTÒRIES						
FOCUS de millora relacionat amb un objectiu de la visió de centre	DESCRIPCIÓ PROTOTIP	EIX DEL MARC que es treballa	CRITERIS DE LA RÚBRICA DE CANVI associats, si escau	HIPÒTESI: Què creim que assolirem amb el prototip?	GRUPS ens els que es durà a terme el prototipatge	FONAMENTACIÓ. Documentació que justifica el prototipatge
Diversificació de les eines d'avaluació per millorar l'aprenentatge (basant-nos en la pancarta)	Aplicació de la base d'orientació com a eina d'avaluació.	Avaluació	Criteri 12, 13 i 14.	Pensem que si utilitzam les bases d'orientació ens permetrà aconseguir un aprenentatge més significatiu, una major autonomia de l'alumne, millora en la qualitat de les tasques realitzades, una major atenció a la diversitat i una avaluació més diversificada i holística.	Assignatures impartides pels tutors a 2n d'ESO	- Resultats proves IAQSE. - Anàlisi del rendiment acadèmic. - Resposta a l'enquesta al professorat sobre els instruments d'avaluació. - Proposta de millora feta pel claustre al novembre. - Propostes de millora fetes a la CCP (dia 19/11/24). - Justificació del nivell triat: els alumnes de 2n ja coneixen el funcionament del centre, el professorat implicat són tutors, pertanyen a l'Equip Impulsor i són definitius.
MEMBRES prototipador	equip Els tutors de 2n d'ESO (2 membres de l'equip impulsor, que a més imparteixen assignatures instrumentals i són definitius al centre)					

INTRODUCCIÓ AL TEMA: activitats llançadora inicials per introduir el prototipatge			CAPACITACIÓ: necessitats formatives per dur a terme el prototipatge
Docents	SÍ	Claustre pedagògic amb píldora informativa. Tria consensuada mitjançant formulari. Futura formació de centre. S'inclourà el prototipatge al pla d'acció tutorial i es presentarà.	Per a l'equip prototipador: - Formació de centre en l'instrument d'avaluació triat.
Alumnat	SÍ	Presentació de prototipatge a principi de curs 25-26 en les assignatures impartides pels tutors de 2n d'ESO, a atenció educativa i/o a tutoria.	
Personal no docent	NO		
Famílies	SÍ	Informació a la reunió d'inici de curs amb famílies	Per al Claustre: - Formació de centre en l'instrument d'avaluació triat.
Altres:	NO		

DOCUMENTACIÓ I COMUNICACIÓ				
Què comunicarem?	Com?	Quan?	Qui?	A qui?
ABANS: Presentació del prototipatge: activitats llançadora inicials per introduir el prototipatge amb el professorat, l'alumnat i les famílies	Presentació de diapositives	Final de curs 24-25 (claustre 21/05/25) Inici de curs 25/26 (primer claustre pedagògic, hora de tutoria de 2n d'ESO i reunió de famílies d'inici de curs i junta de delegats inicial)	Equip impulsor	Al claustre
			Coordinadora junta de delegats	A la junta de delegats
			Tutor	Al seu grup d'alumnes de 2n d'ESO
			Coordinadora PMT	Famílies
DURANT: Estat de desenvolupament del prototipatge Problemes sorgits i solucions aplicades	Presentació de diapositives	Durant el segon trimestre del curs 25-26	Equip impulsor/ Equip prototipador	Al claustre
			Coordinadora junta de delegats	A la junta de delegats
			Tutor	Al seu grup d'alumnes de 2n d'ESO
			Coordinadora PMT	Famílies
DESPRÉS: Resultat de l'experiència del prototipatge	Presentació de diapositives	Tercer trimestre del curs 25-26	Equip impulsor/ Equip prototipador	Al claustre
			Coordinadora junta de delegats	A la junta de delegats
			Tutor	Al seu grup d'alumnes de 2n d'ESO
			Coordinadora PMT	Famílies

ORGANITZACIÓ I PLANIFICACIÓ document de suport						
OBJECTIU/S específics del prototipatge	INDICADOR/S	META	RESULTAT	INSTRUMENTS	ACCIONS	EVIDENCIES
Incrementar l'autonomia de l'alumne	Relació de preguntes d'una tasca / dubtes plantejades per l'alumne	Reducció d'un 50% el nombre de dubtes de cara a final de curs		Correus o notificacions rebudes amb dubtes Recompte del nombre de dubtes Quadern del professor	Recompte dels dubtes plantejats per l'alumnat.	Correus amb dubtes Notificacions al classroom Apunts diaris del professor

	Notes de les tasques	Es preveu un increment de les notes		Rúbriques per avaluar les tasques	Comparativa de les notes obtingudes amb i sense l'aplicació de bases d'orientació.	Tasques realitzades pels alumnes seguint bases d'orientació Rúbriques de correcció de les tasques
	Opinió de l'alumne sobre si considera que ha incrementat la seva autonomia, si les bases d'orientació són útils (indicador qualitatiu)	Es preveu un increment de l'autonomia de l'alumne		Enquesta a l'alumnat	Pas d'una enquesta a l'alumnat per conèixer la seva percepció sobre el seu increment d'autonomia amb l'aplicació de les bases d'orientació.	Enquestes contestades per l'alumnat
	Grau de satisfacció del professorat (indicador qualitatiu)	Es preveu un increment del grau de satisfacció del professorat		Enquesta al professorat	Pas d'una enquesta al professorat present a les classes on s'han aplicat bases d'orientació.	Enquestes contestades pel professorat
Millorar l'atenció a la diversitat	Millora de les notes de l'alumnat amb dificultats	Previsió d'increment de les notes de l'alumne		Butlletí notes	Comparació de les notes obtingudes per l'alumnat amb dificultats abans i després de l'aplicació de bases d'orientació	Notes dels alumnes
Millorar la qualitat de les tasques	Extensió i profunditat de les autoreflexions dels alumnes	Augment de la profunditat i extensió individual de les reflexions		Reflexió a la fitxa de metacognició de cada unitat de programació	Introducció de fitxes de metacognició a cada unitat de programació	Reflexions redactades pels alumnes en la fitxa de metacognició
	Millora de les notes de les tasques	Millora d'un 20% de la nota		Butlletí notes	Comparativa notes individuals abans i després de l'aplicació de les bases d'orientació	Notes dels alumnes

Idees/propostes/comentaris:

- Una vegada que els alumnes ja hagin utilitzat bases d'orientació, una tasca que poden encomanar als alumnes amb més capacitat és que ells mateixos elaborin les bases d'orientació per a la resta de companys. Nosaltres ens encarregaríem de corregir aquesta base.
- Si els alumnes tenen les bases clares i saben el que han de fer i com ho han de fer, s'haurien de poder autocorregir les activitats o fer correccions en equip.
- Penjar bases d'orientació a les parets
- La reducció de la desescolarització és un indicador que s'està fent bé la feina
- Quan es xerra sobre atenció a la diversitat, s'ha de tenir en compte també l'alumnat amb més capacitats
- Si els alumnes no tenen comprensió lectora, això és prioritari! Se'ls han de donar les pautes a seguir per treballar qualsevol text, que ho tinguin sempre present (a l'agenda, a la paret, a la taula...)
- És interessant que els alumnes facin la seva pròpia llibreta de lèxic (glossari) a partir d'una llibreta de telèfons antiga.
- Procurar no avorrir amb sistemàtica als alumnes més ràpids. Hem d'evitar que es facin passius.