



ESPECIFICACIONES DE 2º DE EDUCACIÓN INFANTIL

DESCRIPCIÓN

Este segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil comprende tres cursos académicos, desde los 3 a los 6 años y no tiene carácter obligatorio. Se estructura en un bloque de 3 cursos. Son referencias normativas básicas:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Decreto Foral 61/2022, de 1 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra.
- Orden Foral 69/2023, de 21 de agosto, del consejero de Educación, por la que se regula la inclusión educativa en centros docentes no universitarios de la Comunidad Foral de Navarra.
- Orden Foral 59/2023, de 30 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación del alumnado que cursa las enseñanzas de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra..
- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de Religión Católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

FINALIDAD

La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismas y de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia. Los centros escolares cooperarán estrechamente con las familias ayudándoles a ejercer su responsabilidad fundamental en la educación de sus hijos e hijas.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y los niños las capacidades que les permitan:



- a) Descubrir y conocer su propio cuerpo y el del resto de sus compañeras y compañeros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social, reconociendo en él algunas características propias de Navarra y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia los seres vivos y el medio ambiente.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas, estableciendo vínculos seguros con las personas adultas y con los otros niñas y niños.
- e) Relacionarse con el resto de compañeras y compañeros en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, desarrollando actitudes de interés y ayuda y evitando cualquier tipo de violencia y discriminación.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre mujeres y hombres.

COMPETENCIAS

La etapa de Educación Infantil supone el inicio del proceso de adquisición de las competencias clave para el aprendizaje permanente. Estas competencias, comunes en toda la etapa, son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales.

MODELO LINGÜÍSTICO

El C.P.E.I.P. “MENDILLORRI” incluye desde la Educación Infantil el modelo lingüístico PAI-G y PAI-A. En el modelo PAI-G todas las áreas se imparten en lengua castellana y lengua inglesa. El modelo PAI-A incluye cuatro sesiones semanales que se impartirán en lengua vasca dentro del horario lectivo.

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Haber cursado el primer curso de Educación Infantil. El alumnado promocionará de acuerdo a la normativa vigente.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

El C.P.E.I.P. “MENDILLORRI” ofrece al alumnado que lo precise la posibilidad en la Educación Infantil de apoyo o refuerzo educativo, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se realiza una acogida individualizada a las familias y los niños y niñas de nueva incorporación para tener un primer conocimiento de la situación de nuestros alumnos y alumnas al comienzo de la etapa.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las evaluaciones trimestrales, con sus correspondientes calificaciones que se consultan a través del programa EDUCA.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Aula de madrugadores.
- Comedor.
- Actividades extraescolares opcionales de 15:45 a 16:30. (octubre a mayo)

ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Modelo PAI-G			
Áreas	Sesiones Semanales	Sesiones Trimestrales	Sesiones Anuales
Crecimiento en armonía	10	100	300

Comunicación y representación de la realidad (1 música)	9	90	270
Descubrimiento y exploración del entorno	10	100	300
Religión/Atención Educativa*	1	10	30

*9 sesiones semanales se imparten en Inglés, así como las áreas de Religión y Atención Educativa (total 10 sesiones semanales).

Modelo PAI-A			
Áreas	Sesiones Semanales	Sesiones Trimestrales	Sesiones Anuales
Crecimiento en armonía	10	100	300
Descubrimiento y exploración del entorno	10	100	300
Comunicación y representación de la realidad (1 música)	5	50	150
Euskara	4	40	120
Religión/Atención Educativa*	1	10	30

*9 sesiones semanales se imparten en Inglés, así como las áreas de Religión y Atención Educativa (total 10 sesiones semanales).

El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas. La jornada escolar se planifica en seis periodos de 45 minutos, reservando 30 minutos para el recreo. El horario de la jornada es de septiembre a junio de 9:00 a 14:00.

SABERES BÁSICOS POR ÁREAS

CRECIMIENTO EN ARMONÍA	<ul style="list-style-type: none"> El cuerpo humano: imagen global y segmentaria, identificación y respeto de las diferencias. El tono y la postura en función de objetos, acciones y situaciones. Autoimagen positiva y ajustada. Progresiva autonomía en la realización de tareas. Aceptación constructiva de errores y correcciones. Los sentidos y sus funciones. El movimiento: la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos.
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana. • El juego como placer y aprendizaje. Normas. • Identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. • Hábitos de vida saludable (autocuidado y cuidado del entorno). Hábitos y prácticas sostenibles y responsables (alimentación, higiene, descanso, autocuidado y cuidado del entorno). • Actividad física estructurada. • La diversidad familiar. • La familia y la escuela: fórmulas de cortesía e interacción social, empatía y respeto, rechazo a cualquier discriminación. • Resolución de conflictos y la cultura de la paz. • Juego simbólico (estereotipos y prejuicios). • Celebraciones, costumbres, tradiciones.
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades, atributos de objetos y materiales. • Cuantificadores básicos. • Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. número cardinal (1, 2, 3, 4, 5 y 6) y ordinal (primero, segundo, tercero y último), la medida. • Formas y cuerpos en el espacio: encima/debajo, delante/detrás, arriba/abajo, cerca/lejos. • Cuantificadores: muchos-pocos-ninguno-uno, lleno-vacío, mitad, igual que-más que-menos que, dónde hay más-dónde hay menos. • Nociones espaciales básicas. • El tiempo y su organización. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. • Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad. • Realización de preguntas, realización de hipótesis y búsqueda en distintas fuentes de información. Pautas para la indagación. • Elementos naturales del entorno (agua, aire, tierra). Características de los elementos. • Acciones responsables y sostenibles del cuidado del entorno. Implicación positiva en su cuidado. • Los animales y las plantas: empatía, cuidado y protección.
COMUNICACIÓN Y	<ul style="list-style-type: none"> • Uso comunicativo y funcional de la lengua.

<p>REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Intercambio lingüístico: el deseo de comunicarse, elementos de la comunicación, empatía y asertividad comunicativa, convenciones sociales (atención y escucha, turnos de alternancia...). ● Vocabulario correspondiente a los temas. ● Acogida de las diferentes lenguas de la comunidad educativa. ● Discriminación auditiva y conciencia fonológica. Pronunciación de los fonemas según la edad. ● Comprensión de mensajes. ● Usos sociales y culturales de la lectura y la escritura. ● Aproximación al código escrito y a otros códigos de representación (imágenes, números...). ● Acercamiento a obras literarias de calidad. ● Textos orales de tradición cultural: cuentos, poemas, canciones... libres de estereotipos de cualquier tipo. Uso de la biblioteca del aula y del centro. ● Dramatización de diversos tipos de textos orales y escritos. ● Diversidad de obras plásticas que es posible producir y que se encuentran en el entorno. ● Reproducción de obras de distintos artistas, utilizando diversas técnicas. Materiales útiles para la expresión plástica. ● Posibilidades expresivas del propio cuerpo para expresar y comunicar sentimientos, emociones y necesidades. Control del cuerpo: actividad, reposo y relajación. ● Propiedades sonoras del cuerpo, de los objetos de uso cotidiano y de instrumentos musicales. ● Escucha e interpretación de diferentes géneros musicales. Ruido, silencio, música y canción. Canciones populares. Juegos musicales. ● Alfabetización digital: aplicaciones, dispositivos y herramientas digitales educativas. Uso saludable, responsable y crítico de los medios digitales. ● Iniciación a la robótica y en el uso del ordenador.
<p>EUSKARA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El principal objetivo es el de comunicarnos en euskera, con un enfoque significativo, lúdico y funcional. ● Se trabaja la comprensión y expresión, a nivel oral. De esta manera las rutinas (saludo, día, tiempo,...) tienen un papel muy importante. ● Los Centros de Interés son los que se trabajan en el nivel. ● En cada centro de interés partimos de un cuento y trabajamos: vocabulario, juegos, rimas, canciones, poesías,

	adivinanzas,... incidiendo en el interés y la motivación del alumnado.
RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA	<p style="text-align: center;"><u>RELIGIÓN:</u></p> <p>A) EL VALOR DE LA PERSONA: AUTONOMÍA Y COMUNICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana. ● Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos. ● Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. <p>B) AL ENCUENTRO Y CUIDADO DE LOS DEMÁS: CRECER EN COMUNIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza a la luz de la ética cristiana. ● Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo y perdón. ● Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Somos buenos/as amigos/as. ● Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común. <ul style="list-style-type: none"> ◦ El regalo de la Creación. <p>C) IDENTIDAD CRISTIANA Y ENTORNO SOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de Jesús, como figura clave del cristianismo. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Jesús, amigo de todos/as. ● La familia de Jesús. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Nuestra familia. Diferentes familias. ● Celebraciones cristianas y reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.. <ul style="list-style-type: none"> ◦ La Navidad. ● La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social. <p style="text-align: center;"><u>ATENCIÓN EDUCATIVA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar el reconocimiento de sí mismo o misma y de los y las demás. ● Valores: autonomía, respeto, amistad... ● Trabajar a través de cuentos, dramatizaciones, juegos, canciones... los valores

- Juegos educativos dirigidos a la convivencia.