

1-ელი მოსწავლე

ანგარიშის ფორმა
რა უნდა მომხდარიყო? (რა საკითხთან/ქვესაკითხი უნდა შეესწავლა მოსწავლეს?რა კომპლექსური ღაგალება უნდა გამოეყენებინა საკუთარი ცოდნის წარმოსაჩენად?) მოსწავლეებს უნდა მიეწერათ წერილი ცხოველთა დაცვის ორგანიზაციისთვის, ქვეყანაში გადაშენების პირას მყოფი წყლის/ხმელეთის ცხოველების შესახებ. წარმოადგინეთ: მისწერეთ წერილი ცხოველთა დაცვის ორგანიზაციას ქვეყანაში გადაშენების პირას მყოფი წყლის/ხმელეთის ცხოველების შესახებ ამისათვის: ✓ ესაუბრათ საფრთხეში მყოფი ცხოველების შესახებ; ✓ უნდა აღეწერათ პრობლემა; ✓ შემოეთავაზებინათ პრობლემის გადაჭრის გზები; ✓ ნაშრომში უნდა გამოეყენებინათ შემდეგი ლექსიკური ერთეულები (Endangered species, habitat loss, illegal hunting, climate change, pollution, illegal pet trade, mountain gorilla, loggerhead sea turtle, macaw, ringed seal, lemur ..) ✓ უნდა გამოეყენებინათ შემდეგი გრამატიკული მასალა (Present simple – Present continuous; be going to; Conditionals (Types 0-3))
რა მოხდა? (რამდენად კარგად გაართვა მოსწავლემ თავი გამოწვევას ?)მოცემულობა აღწერეთ მაქსიმალურად დეტალურად მოსწავლემ წარმოადგინა წერილი შემდეგი წერილი შემდეგი პუნქტების დაკმაყოფილებით ✓ ისაუბრა გადაშენების წინაშე მყოფი ცხოველის შესახებ; ✓ აღწერა არსებული პრობლემა ✓ შემოგვთავაზა პრობლემის გადაჭრის გზები ✓ გამოიყენა შესაბამისი ლექსიკური ერთეულები ✓ მეტნაკლებას აღეკავაგურად იყენებს გრამატიკულ ერთეულებს, უჭირს პირობითი წინადადებების შესაბამისი ტიპების გამოყენება.
რით შეიძლება აიხსნას სხვაობა მომხდარსა და დაგეგმილს შორის?
მოსწავლემ კარგად ვერ გაიაზრა პირობითი წინადადებების გამოყენების წესები.
თქვენი აზრით, რა უნდა გაკეთდეს მომავალში სხვანაირად?
მოსწავლეს უნდა მიეწოდოს მეტი ინფორმაცია პირობითი წინადადებების პრაქტიკულ გამოყენებასთან დაკავშირებით.
დამატებითი კომენტარი

უნდა მიეწოდოს ღამაგებითი ინფორმაცია პირობითი წინადადებების გამოყენებასთან დაკავშირებით.

მე-2 მოსწავლე

ანგარიშის ფორმა
რა უნდა მომხდარიყო? (რა საკითხთან/ქვესაკითხი უნდა შეესწავლა მოსწავლეს?რა კომპლექსური დავალება უნდა გამოეყენებინა საკუთარი ცოდნის წარმოსაჩენად?)
მოსწავლეებს უნდა მიეწერათ წერილი ცხოველთა დაცვის ორგანიზაციისთვის, ქვეყანაში გადაშენების პირას მყოფი წყლის/ხმელეთის ცხოველების შესახებ.
წარმოადგინეთ: მისწერეთ წერილი ცხოველთა დაცვის ორგანიზაციას ქვეყანაში გადაშენების პირას მყოფი წყლის/ხმელეთის ცხოველების შესახებ ამისათვის: > ესაუბრათ საფრთხეში მყოფი ცხოველების შესახებ; > უნდა აღეწერათ პრობლემა; > შემოეთავაზებინათ პრობლემის გადაჭრის გზები; > ნაშრომში უნდა გამოეყენებინათ შემდეგი ლექსიკური ერთეულები (Endangered species, habitat loss, illegal hunting, climate change, pollution, illegal pet trade, mountain gorilla, loggerhead sea turtle, macaw, ringed seal, lemur ..) > უნდა გამოეყენებინათ შემდეგი გრამატიკული მასალა (Present simple – Present continuous; be going to; Conditionals (Types 0–3)
რა მოხდა? (რამდენად კარგად გაართვა მოსწავლემ თავი გამოწვევას ?)მოცემულობა აღწერეთ მაქსიმალურად დეტალურად
მოსწავლემ წარმოადგინა წერილი შემდეგი პუნქტების დაკმაყოფილებით ✓ ისაუბრა გადაშენების წინაშე მყოფი ცხოველის შესახებ; ✓ აღწერა არსებული პრობლემა ✓ შემოგვთავაზა პრობლემის გადაჭრის გზები ✓ გამოიყენა შესაბამისი ლექსიკური ერთეულები ✓ უჭირს პირობითი წინადადებების გამოყენება.
რით შეიძლება აიხსნას სხვაობა მომხდარსა და დაგეგმილს შორის?
მოსწავლემ კარგად ვერ გაიაზრა პირობითი წინადადებების გამოყენების წესი

თქვენი აზრით, რა უნდა გაკეთდეს მომავალში სხვანაირად?
მოსწავლეს უნდა მიეწოდოს დამატებითი მასალა პირობითი წინადადებების გამოყენების წესთან დაკავშირებით.
დამატებითი კომენტარი
უნდა მიეწოდოს დამატებითი ინფორმაციას პირობითი წინადადებების გამოყენების წესთან დაკავშირებით.

მე-3 მოსწავლე

ანგარიშის ფორმა
რა უნდა მომხდარიყო? (რა საკითხთან/ქვესაკითხი უნდა შეესწავლა მოსწავლეს?რა კომპლექსური დავალება უნდა გამოეყენებინა საკუთარი ცოდნის წარმოსაჩენად?)
მოსწავლეებს უნდა მიეწერათ წერილი ცხოველთა დაცვის ორგანიზაციისთვის, ქვეყანაში გადაშენების პირას მყოფი წყლის/ხმელეთის ცხოველების შესახებ. ✓ წარმოადგინეთ: მისწერეთ წერილი ცხოველთა დაცვის ორგანიზაციას ქვეყანაში გადაშენების პირას მყოფი წყლის/ხმელეთის ცხოველების შესახებ ამისათვის; ✓ ესაუბრათ საფრთხეში მყოფი ცხოველების შესახებ; ✓ უნდა აღეწერათ პრობლემა; ✓ შემოეთავაზებინათ პრობლემის გადაჭრის გზები; ✓ ნაშრომში უნდა გამოეყენებინათ შემდეგი ლექსიკური ერთეულები (Endangered species, habitat loss, illegal hunting, climate change, pollution, illegal pet trade, mountain gorilla, loggerhead sea turtle, macaw, ringed seal, lemur ..) ✓ უნდა გამოეყენებინათ შემდეგი გრამატიკული მასალა (Present simple – Present continuous; be going to; Conditionals (Types 0-3))
რა მოხდა? (რამდენად კარგად გაართვა მოსწავლემ თავი გამოწვევას ?)მოცემულობა აღწერეთ მაქსიმალურად დეტალურად
მოსწავლემ წარმოადგინა წერილი შემდეგი პუნქტების დაკმაყოფილებით ✓ ისაუბრა გადაშენების წინაშე მყოფი ცხოველის შესახებ; ✓ აღწერა არსებული პრობლემა ✓ შემოგვთავაზა პრობლემის გადაჭრის გზები ✓ გამოიყენა შესაბამისი ლექსიკური ერთეულები ✓ მოსწავლე ვერ იყენებს პირობითი წინადადებებს
რით შეიძლება აიხსნას სხვაობა მომხდარსა და დაგეგმილს შორის?

მოსწავლემ კარგად ვერ გაიაზრა პირობითი წინადადებების გამოყენების წესი
თქვენი აზრით, რა უნდა გაკეთდეს მომავალში სხვანაირად?
მოსწავლეს უნდა მიეწოდოს დამატებითი მასალა პირობითი წინადადებების გამოყენებასთან დაკავშირებით.
დამატებითი კომენტარი
მოსწავლეს უნდა მიეწოდოს დამატებითი რესურს მასალა პირობითი წინადადებების გამოყენებასთან დაკავშირებით.

ანალიზი

ტიპური პრობლემა	პრობლემის აღწერა	სათანადო მაგალითებით	იდენტიფიცირებული პრობლემის მნიშვნელობა
1. გრამატიკული წესების გამოყენება	მოსწავლე სათანადოდ ვერ იყენებს პირობითი წინადადებების სხვადასხვა ტიპებს, კერძოდ ურევს გრამატიკულ დროებს მთავარ და დამოკიდებულ წინადადებებში.	მოსწავლე თითქმის არ იყენებს ტექსტში პირობით წინადადებებს.	მოსწავლე ვერ იყენებს პირობით წინადადებებს, გრამატიკულ დროებს ადეკვატურად მთავარ და დამოკიდებულ წინადადებებში.
2. პირობითი წინადადებების გამოყენება			მოსწავლისთვის რამდენადმე უცნობია პირობითი წინადადებების გამოყენების წესი.