



Enebyskolan

**Plan mot
diskriminering och
kränkande behandling**

2026/2027

Innehållsförteckning

Grunduppgifter _____	3
Utvärdering _____	4
Främjande insatser _____	5
Kartläggning _____	10
Förebyggande åtgärder _____	11
Rutiner för akuta situationer _____	13
Begreppslista _____	15

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskolan år 7–9

Ansvariga för planen

Rektor ansvarar för att det tillsätts en grupp som aktivt arbetar med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vår vision

På Enebyskolan har alla samma rättigheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna i lagen är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsidentitet eller funktionsvariationer. Vi arbetar för att skapa en trygg och positiv skolmiljö för elever och personal. Enligt skollagen ska ingen elev eller vuxen bli utsatt för kränkande behandling. Alla har rätt att känna trygghet och alla vuxna på skolan är skyldiga att agera mot alla former av kränkande behandling. Personal använder ett professionellt språk när vi pratar om våra elever. Enebyskolan följer Barnkonventionen, som blev svensk lag 1 januari 2020.

Planen gäller från

2026-08-17

Planen gäller till

2027-06-11

Elevernas delaktighet

Elevernas representanter i elevrådet är delaktiga i framtagningen av enkätfrågorna, som ligger till grund för utformningen av skolans plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. Alla elever på skolan förväntas delta i enkäten. Resultatet tas upp till diskussion i klasserna och återkopplas till trygghetsgruppen. Efter diskussionerna gör vi de eventuella förändringar i verksamheten, som kommit fram

från eleverna. Planen mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier ska vara ett levande dokument i skolans vardag.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna förväntas delta i enkäterna och får ta del av planen mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier som publiceras på skolans blogg.

Personalens delaktighet

Personalen förväntas delta i enkäterna och resultatet presenteras på en arbetsplatsträff. Utifrån svaren i enkäten identifieras utvecklingsområden som skolan sedan arbetar vidare med. Dessa svar ligger även till grund för utformandet av nästa läsårs plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier.

Skolans trygghetsgrupp har en representant i varje arbetslag som tar upp trygghetsfrågor som en stående punkt på dagordningen.

Förankring av planen

Eleverna får återkoppling av resultatet från sina mentorer på höstterminen. Personal tar del av och får tycka till om resultatet innan planen mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier upprättas. Skolans personal ska kontinuerligt arbeta med målen i planen mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier på mentorstiden. Målen i planen ska också genomsyra hela verksamheten under hela läsåret. Planen läggs ut på bloggen så att den finns tillgänglig för alla.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets arbete med planen mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier har utvärderats

Enebyskolans trygghetsgrupp utvärderar enkätsvaren för upprättande av planen. De utvärderar även arbetet med kränkningsarbetet, årshjulet samt skolans övergripande trygghetsarbete vid läsårets slut.

Delaktiga i utvärderingen

Enebyskolans trygghetsgrupp har utvärderat enkätresultatet samt skolans trygghetsarbete. Personalen och eleverna har engagerats i det fortsatta trygghetsarbetet, genom att ge förslag på vad skolan ska jobba vidare med.

Resultat av fjolårets enkät

Enkätsvaren visar att de flesta eleverna, 90,1%, upplever en trivsel på skolan. 90,6% av vårdnadshavare upplever att deras barn tycker att det är bra att gå på Enebyskolan. Elevernas trivsel i sina klasser ligger på 90,4%. De flesta elever har någon att vända sig till när de känner sig kränkta. De flesta elever hade valt att vända sig till en vuxen hemma och kompisar framför en vuxen på skolan. Vårdnadshavare uppger att de i första hand vänder sig till sitt barns mentor om deras barn känt sig kränkt. Det är ett problem att det fortfarande finns elever som inte anser sig ha någon att vända sig till på skolan. I enkätsvaren kan vi också se att det finns elever som upplever att de är utsatta på något sätt *ibland* eller *flera gånger* under terminen. Trots våra insatser ser vi att vi behöver jobba vidare med ”skojbråk” och andra typer av kränkningar. Ungefär 11,9% av eleverna har upplevt kränkningar via sociala medier. 12,4% av vårdnadshavare uppger att deras barn blivit kränkt på sociala medier av något annat barn som är elev på Enebyskolan.

Årets plan ska utvärderas senast

2027-06-18

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Underlag för utvärderingen är enkäterna samt efterföljande diskussioner. Enkäterna genomförs i början av vårterminen 2027. Medverkande i utvärderingen är elever, vårdnadshavare och personal.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektorer

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling av funktionsvariationer

Områden som berörs av insatsen

Personer med funktionsvariationer.

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna att de är lika mycket värda och vara inkluderade. Målet följs upp i den dagliga verksamheten och via enkäten.

Insats

Skolan ska anpassa alla aktiviteter efter elever med funktionsvariationer. Personal på skolan genomför detta läsår (precis som föregående) föreläsning och workshops med eleverna kring olika funktionsvariationer.

En planerad insats finns och görs i samarbete med Glada Hudik och deras material ”Barn föds inte med fördomar - Catwalk i skolan”, som är ett värdegrundsarbete som syftar till att synliggöra och ifrågasätta normer, minska fördomar och öka förståelsen för olikheter.

Ett gemensamt arbete med utställning och tillhörande diskussioner genomförs på skolan i samband med Förintelsens minnesdag (27 januari) varje år.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Främja likabehandling av könsidentitet eller könsuttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning

Skolan har nolltolerans mot användandet av kränkande språkbruk eller annan kränkande handling med koppling till eller diskriminering utifrån val av uttryckssätt som inte begränsas av könsnormer. Målet följs upp via enkäten och i det dagliga samtalet.

Insats

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen samt prata om könsnormer i klassrummet. Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om människor baserat på sexuell läggning, könsidentitet och könsuttryck. I skolans huvudentré finns en stor målad regnbågsflagga som ska symbolisera skolans värdegrund och i varje klassrum finns en skrift som beskriver allas lika värde. Vi har bland annat använt material från ”Forum för levande historia” samt URplay.se där innehållet behandlar frågor kring HBTQI, normer och makt. Det finns omklädningsrum, i anslutning till idrotten, till alla elever oavsett könsuttryck eller könsidentitet. I skolbiblioteket finns ett relativt stort utbud av litteratur med HBTQI-tema. Kuratorn genomför en föreläsning, *Sexualitet, samtycke och relationer*, i

klasser på skolan. Arbetet med detta ska genomsyra varje dag i skolan, men vi har dessutom en vecka där extra fokus läggs på dessa frågor.

Ett gemensamt arbete med utställning och tillhörande diskussioner genomförs på skolan i samband med Förintelsens minnesdag (27 januari) varje år.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Främja likabehandling av kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Skolan har nolltolerans mot användandet av kränkande språkbruk eller annan kränkande handling med koppling till kön. Målet är att eleverna ska ges samma möjligheter, samma talutrymme och ha samma förväntningar på sig. Målet följs upp via enkäten och i olika samtal som exempelvis på mentorstiden och i elevrådet.

Insats

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen samt arbeta med att eleverna får lika stort inflytande och utrymme i undervisningen. Analysera och diskutera vilka fördomar och stereotypa föreställningar om kön som kan förekomma i samhället. Skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller. Stärka elevernas förmåga att värna sin kroppsliga integritet och självkänedom. Arbetet med detta ska genomsyra varje dag i skolan, men vi har dessutom en vecka där extra fokus läggs på dessa frågor.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Främja likabehandling av sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Skolan har nolltolerans mot användandet av kränkande språkbruk eller annan kränkande handling med koppling till sexuell läggning. Öka kunskaperna om och toleransen gentemot olika sexuella läggningar. Målen följs upp via enkäten och i det dagliga arbetet, i olika samtal.

Insats

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen samt ta upp exempel där man utgår från HBTQI-personer. Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om människor baserat på sexuell läggning. I skolans huvudentré finns en stor målad regnbågsflagga som ska symbolisera skolans värdegrund och i varje klassrum finns en skrift som beskriver allas lika värde. Skolan har bland annat använt material från "Forum för levande historia" samt URplay.se där innehållet behandlar frågor kring HBTQI, normer och makt. Arbetet med detta ska genomsyra varje dag i skolan, men vi har dessutom en vecka där extra fokus läggs på dessa frågor. I skolbiblioteket finns ett relativt stort utbud av litteratur med HBTQI-tema. Kuratorn genomför en föreläsning, *Sexualitet, samtycke och relationer*, i klasser på skolan. Arbetet med detta ska genomsyra varje dag i skolan, men vi har dessutom en vecka där extra fokus läggs på dessa frågor.

Ett gemensamt arbete med utställning och tillhörande diskussioner genomförs på skolan i samband med Förintelsens minnesdag (27 januari) varje år.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Främja likabehandling av religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av åtgärden

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Skolan har nolltolerans mot användandet av kränkande språkbruk eller annan kränkande handling med koppling till religion eller annan trosuppfattning. Eleverna och personalen på skolan har förståelse för vikten av att ta ställning mot diskriminering och kränkande behandling baserat på religion eller annan trosuppfattning. Målen följs upp via enkäten och i det dagliga arbetet, i olika samtal.

Insats

Använda material från till exempel ”Forum för levande historia” för att skapa en förståelse om olika religioner och trosuppfattningar. Även undervisningen i ämnena religion och historia bidrar i detta arbete genom kunskap inom området.

Ett gemensamt arbete med utställning och tillhörande diskussioner genomförs på skolan i samband med Förintelsens minnesdag (27 januari) varje år.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när arbetet ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Främja likabehandling av ålder.

Områden som berörs av åtgärden

Ålder

Mål och uppföljning

Skolan har nolltolerans mot användandet av kränkande språkbruk eller annan kränkande handling med koppling till ålder. Förhindra att det skapas hierarkier baserat på ålder. Detta arbete följs upp via enkäten.

Insats

Alla årskurser deltar och har möjlighet till lika stort inflytande i elevrådet.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när arbetet ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Främja likabehandling av människor med olika etniska tillhörigheter

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Personal på skolan har nolltolerans mot kränkande språkbruk och annan kränkande handling med koppling till människors etniska bakgrund. Eleverna ska få kunskap om rasism och dess konsekvenser, för att motverka främlingsfientlighet. Målen följs upp via enkäten och i det dagliga samtalet.

Insats

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen samt belysa rasismens idéhistoria och vilka effekter den har haft på samhället. Detta gäller inte minst i behandlingen av de nationella minoriteterna. Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika etniska grupper i samhället.

Ett gemensamt arbete med utställning och tillhörande diskussioner genomförs på skolan i samband med Förintelsens minnesdag (27 januari) varje år.

Ansvarig

All personal på skolan ansvarar för målen. För delar av insatserna ansvarar undervisande lärare i berörda ämnen.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kartläggningen har till stor del skett genom enkätundersökningar som har besvarats av elever, vårdnadshavare och personal. En annan metod är att trygghetsgruppen och övrig personal dokumenterar, åtgärdar och följer upp alla inkomna anmälningar om kränkningar. Kartläggning sker även genom elevhälsoteamets arbete med bland annat uppföljning av elevers frånvaro som kan vara kopplat till kränkande behandling. I mentorskapet ges också en möjlighet, genom kontakten med varje elev, att snabbt upptäcka otrivsel.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling baserat på kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariationer, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Utifrån resultatet ska eleverna, i sina klasser, diskutera vad som fungerar bra respektive mindre bra och vad som kan göras bättre.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen får under en arbetsplatsträff ta del av enkätresultatet och där identifierat utvecklingsområden som sedan skolan arbetat vidare med.

Resultat och analys

Enligt enkätsvaren så har vi en hög trivsel bland eleverna, både vad gäller trivsel i sin klass och på skolan i allmänhet.

Några elever har svarat att det finns platser på skolan som kan upplevas som otrygga exempelvis korridorer, toaletter, matsalen samt idrottens omklädningsrum. 19,7% uppger att de stannat hemma från skolan någon gång under terminen på grund av att någon behandlat dem illa i skolan.

Av de sju diskrimineringsgrunderna är det följande som elever har observerat diskriminering utifrån: funktionsvariationer (7,9%), ålder (4%), könsidentitet eller könsuttryck (6%), etnisk tillhörighet (6,7%), religion eller annan trosuppfattning (9,1%), kön (6,3%) samt sexuell läggning (9,9%). Personalen har observerat diskriminering och kränkningar främst utifrån: funktionsvariationer (28,9%), etnisk tillhörighet (42,1%) och sexuell läggning (26,3%). Den mest förekommande kränkingsgrunden på skolan är enligt elever sexuell läggning och enligt personal etnisk tillhörighet. Det är viktigt att vi fortsätter vårt arbete med regnbågsflaggan som symboliserar alla människors lika värde.

Vi kan se att "skojbråk" fortfarande förekommer eftersom vårdnadshavare, i kommentarsfältet, skrivit att de slåss eller är elaka "på skämt" eller "på skoj". 41,5% av vårdnadshavare uppger att det har hänt att elever är elaka mot deras barn.

7,5% av eleverna har upplevt att någon vuxen har varit elak mot dem. När det gäller om man har blivit slagen så har resultatet minskat sedan förra året (9,2%).

De flesta elever tar hjälp av vuxna hemma (36,6%) eller kompisar (38,8%) om de skulle känna sig kränkta. Drygt 4% vill inte prata med någon om de känner sig kränkta, 4% tycker inte att det finns någon att prata med. 72% av vårdnadshavare känner till att Enebyskolans plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier finns.

Förebyggande åtgärder

Namn

Förhindra "skojbråk" och kränkande språkbruk

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Det ska inte förekomma verbala eller fysiska kränkningar på skolan. Uppföljning ska ske regelbundet genom diskussioner i personalgruppen samt vid enkätundersökningen.

Åtgärd

Det är hög vuxennärvaro i hela skolan, och alla vuxna måste agera på samtliga kränkningar. Personalens arbetslag är strategiskt placerade över hela skolan. Personalen markerar att det inte är okej med "skojbråk" eller en för hård jargong. Vi gör ingen skillnad på så kallat "skojbråk" och bråk. Vi har även ett tätt samarbete med hemmen.

Motivera åtgärd

Kartläggningen visar att det fortfarande förekommer "skojbråk" och att det finns de som slår och kränker och uppger att det är "på skämt" eller "på skoj".

Ansvarig

Enebysskolans trygghetsgrupp tillsammans med arbetslagen samt skolans ledning.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Kränkningar på sociala medier.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Målet är att öka elevernas förståelse för och kunskaper om att kränkningar på sociala medier jämföras med kränkningar i verkliga livet. Vi vill dessutom att våra

elever respekterar varandra på sociala medier. Uppföljning sker via den årliga enkätundersökningen och i det dagliga arbetet.

Åtgärd

Vi uppmärksammar och har riktade insatser årskursvis om sociala medier och om våra elevers närvaro på nätet. Klasserna tittar på ”Jag tror jag är lite kär i dig”, med efterföljande diskussioner kring etik och faror på sociala medier. En föreläsning av kurator genomförs för årskurs 7:s vårdnadshavare, som bland annat tar upp kränkningar på nätet.

Motivera åtgärd

Vi ser att kränkningar på sociala medier kvarstår och att konflikter som startar där fortsätter i skolan. Det kan också vara så att konflikten startar i skolan och sedan fortsätter och förvärras på sociala medier.

Ansvarig

Alla vuxna på skolan är ansvariga.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret och utvärdering sker via den årliga enkätundersökningen.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola, vilket bland annat betyder, förutom nolltoleransen mot kränkningar, att vi vuxna också pratar på ett respektfullt sätt om våra elever och arbetar utifrån barnkonventionen.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

På Enebyskolan upptäcker vi trakasserier och annan kränkande behandling genom observationer och iakttagelser av vuxna och elever på skolan samt vårdnadshavare. Vi håller också regelbundna utvecklingssamtal med eleverna där vi bland annat stämmer av hur de mår och trivs på skolan. Enkäter genomförs varje år där personal, elever och vårdnadshavare får svara på frågor kring trivseln på skolan. Skolsköterskan har genom

hälsosamtalen i årskurs 7 möjlighet att få kännedom om eventuella trakasserier och annan kränkande behandling.

Kännetecken på att någon kan vara utsatt:

- uppleva sig bli kränkt
- ha svårigheter att hävda sig i kamratgruppen
- verka ledsen och olycklig, håglös/passiv
- ha svårigheter att koncentrera sig
- underprestera
- sakna vänner
- ha svårigheter att tala i grupp eller under lektionstid
- skolka
- sova dåligt, ha mardrömmar
- ofta vara sjuk, motvillig att gå till skolan
- komma hem med trasiga eller borttappade kläder eller saker, utan förklaringar
- komma hem med blåmärken eller sår utan att förklara varför
- sällan eller aldrig bli hembjuden till skolkamrater
- välja omvägar till och från skolan
- muta eller köpa kompisar med pengar och saker

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Varje elev på skolan har en mentor som de kan vända sig till om de upplever sig kränkta. De kan även vända sig till annan personal på skolan.

Du är alltid välkommen att höra av dig till skolans rektorer:

Peter Brangö, 011-15 32 02, peter.brango@norrkoping.se

Josef Alacam, 011-15 33 10, josef.alacam@norrkoping.se

Skolans kurator:

Johanna Hedlund, 011-15 28 84, johanna.hedlund@norrkoping.se

Skolans skolsköterska:

Åsa Wilhelmsson, 011-15 38 81, asa.wilhelmsson@norrkoping.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränkts av andra elever

Den som får kännedom om att en kränkning skett dokumenterar det i journalsystemet Prorenata, via ett formulär som finns på intranätet. Formuläret kan nås genom att söka efter *Kränkningsanmälan*. Dessutom ska berörd personal informeras, bland annat

mentor. Skolan utreder och vidtar åtgärder för att avbryta kränkningar, diskriminering eller trakasserier.

Beskrivning av händelse

1. I formuläret beskriver man kortfattat det man vet just då utifrån eleven som känner sig kränkt. Är det fler elever som känner sig kränkta görs en anmälan per elev.

Åtgärder

2. Här beskrivs det man redan gjort t.ex. samtal med elever, samtal till vårdnadshavare, meddelat mentor, polisanmälan, uppföljande samtal.

Bedömning

3. Rektor tillsammans med ETG gör en bedömning om någon mer åtgärd behövs innan ärendet avslutas. Innan ärendet avslutas helt görs en uppföljning med berörda elever för att avgöra om kränkningarna har upphört. Först därefter kan ärendet avslutas.

Har kränkningen inte upphört inom fyra veckor ska en åtgärdsplan upprättas.

Åtgärdsplan och stöd hos huvudman

4. Har inte kränkningarna upphört efter att en åtgärdsplan upprättats, genomförts och utvärderats ska rektor ansöka om stöd hos huvudman.

Stöd hos huvudman kan även ansökas om tidigare i processen. Avslut sker i samförstånd med elev och vid behov med vårdnadshavare.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränkts av personal

1. Den vuxna som får kännedom om, eller blir vittne till, en kränkande handling dokumenterar det i journalsystemet Prorenata, som hittas via ett formulär på intranätet. Formuläret kan nås genom att söka efter *Kränkningsanmälan*.
2. Så snart rektor fått kännedom om att en personal har kränkt en elev eller att kränkning kan ha inträffat, ska rektor utreda uppgifterna. Rektor vidtar nödvändiga åtgärder enligt gällande lagar, förordningar och avtal.
3. Vårdnadshavaren till eleven/eleverna kontaktas av rektor om inte rektor bedömer att någon annan av skolans personal ska ta kontakten.
4. Kontakt tas med socialtjänst eller liknande för samråd/anmälan om rektor anser att behov finns. Bedöms kränkningen som allvarlig, det vill säga att kränkningen är att betrakta som en brottslig handling, skall rektor göra en polisanmälan.

5. Eleven erbjuds medicinsk/psykologisk hjälp och andra åtgärder efter behov.

Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Norrköpings kommuns barnrättsombud Hanna Martinsson, hanna.martinsson@norrkoping.se eller Diskrimineringsombudsmannen www.do.se.

Begreppslista

Diskriminering

Diskriminering är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling. Trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling kan ske både digitalt och i det fysiska rummet.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det

kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar som utgår från de sju diskrimineringsgrunderna. Det gemensamma för trakasserier är att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier handlar om olika ageranden som är sexuellt anspelande eller har en sexuell jargong. Förutom verbala och fysiska trakasserier kan det också handla om närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.