Секционное заседание

Национальной Ассоциации Супервизоров (НАС)

7 апреля, 11.40-13.40 Мск (15.40-17.40 Нск), онлайн

Председатель секции: ***Панфилова Наталья Александровна****, психолог-консультант, семейный психотерапевт, супервизор, исполнительный директор Национальной Ассоциации Супервизоров, проректор Института консультативной психологии и консалтинга (ФПК-Института), руководитель Московского Клуба Супервизоров, действительный член и супервизор ОППЛ, Действительный член Федерации психологов-консультантов России.*

11.40 – 12.10 Мск

ПЕДАГОГ ПЕРЕД ЛИЦОМ СОВРЕМЕННЫХ КРИЗИСОВ: КАК СУПЕРВИЗИЯ МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ИХ ПРЕОДОЛЕНИИ

Докладчик:

Данилина Анна Андреевна *– кандидат филологических наук, член Национальной ассоциации супервизоров, ведущий научный сотрудник Лаборатории развития личностного потенциала в образовании НИИ урбанистики и глобального образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (Москва, Россия)*

Содокладчики:

Битюцких Елена Валерьевна *– психолог, старший преподаватель ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (Москва, Россия)*

Тришкина Светлана Анатольевна *– менеджер по обучению и развитию направления «Сопровождение и сообщества» Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Москва, Россия)*

Современный социально-экономический контекст ставит педагогических работников перед лицом целого ряда вызовов, не отменяя необходимости решения насущных задач образования. Сохранять эффективность, продуктивность и работоспособность в таких условиях становится всё сложнее. Более комплексным в этой связи становится и запрос на супервизию. Чем, как и насколько может помочь супервизор педагогическому работнику – супервизанту? Каковы основные подходы супервизора для работы во всё усложняющемся контексте образования? Откуда ему самому черпать ресурс и профессиональную устойчивость? Вопросов много – ответы находятся вдумчивой практикой, развитием рефлексивной позиции, а также накоплением опыта самоисследования и изучения смежных профессиональных областей.

12.10 – 12.40 Мск

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ САМОПОЗНАНИЯ МЕТОДА ХАКОМИ В ПРОЦЕССЕ СУПЕРВИЗИИ

Жатько Елена Владимировна *– практикующий психолог, кандидат психологических наук, преподаватель ИППИ «Иматон», Института консультативной психологии и консалтинга и МосГУ, тренер, арт-терапевт, телесно-ориентированный терапевт, травма-терапевт, сертифицированный в Европе практик и преподаватель метода телесно-ориентированной терапии Хакоми, участник международного конгресса по Хакоми (Бильбао, Испания) в 2019 году, член Hakomi Edukatyon Netvork, член НАС и ФПКР*

Одной из задач супервизии является выявление бессознательного опыта, возникающего между психологом и клиентом в процессе их взаимодействия. Не весь бессознательный опыт можно обнаружить привычным аналитическим способом, особенно связанный с болезненным эмоциональным опытом, который мог возникнуть в перинатальном или раннем детском периоде. Этот бессознательный материал хранится в непроявленной памяти, связан с

базовыми организующими убеждениями и проявляется в автоматических поведенческих реакциях.
К тому же эмоциональный материал обладает высоким уровнем дезактивации психики не только у того, кто проживает эмоции, но и окружающих. Так, в процессе психологической консультации, внутри психические бессознательные процессы психолога и клиента могут индуцировать друг друга, и оставаться на соматическом уровне, не попадая на уровень сознания психолога. И даже когда психолог вспоминает о клиенте на групповой супервизии, то эмоциональная индукция может ощущаться и другими специалистами, как различные телесные ощущения. Если их осознать, то можно обнаружить много важной информации о прошлом опыте клиента и психолога, что существенно позволит повысить эффективность работы с клиентом, выявить не проработанный опыт психолога и позволит ему снизить риск психоэмоционального выгорания.

12.40 – 13.10 Мск

«ГОТОВНОСТЬ» - КАК НЕОБХОДИМЫЙ РЕСУРС В СУПЕРВИЗИИ

Валиуллина Лилия Мажитовна *– доцент Ассоциации организаций развития символдрамы – кататимно-имагинативной психотерапии (АОРС КИП), супервизор Ассоциации русскоязычных коучей (АРК). Россия, Уфа.*

В супервизии коучей по модели супервизии Джозефа О'Коннора важным условием является понятие «*готовности*» супервизанта к супервизии. «*Готовность супервизора*» при этом априори считается безусловно необходимой. В докладе будут раскрыты составляющие состояния «*готовности*» супервизанта, как их использовать как ресурс, не впадая в личный коучинг, анализ или психотерапию супервизанта.

13.10 – 13.40 Мск

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ОСНОВЕ СУПЕРВИЗИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ И ИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Михеева Елена Валерьевна *- психолог, полимодальный супервизор, наблюдательный член НАС, руководитель научно-практической лаборатории Т.ИГР. Россия, Москва.*

Кризисы бывают не только у людей, но и у организаций. Школы - не исключение. В эти периоды на всех участников педагогического процесса ложится повышенная психологическая нагрузка. Предположительно, т-супервизия - один из инструментов, который может помочь специалистам пройти системный кризис.
В докладе будут представлены результаты анализа комплексной т-супервизии педагогов и их руководителей, в процессе которой кризис "проявил свой характер", стали отчетливо видны как подводные камни, так и ресурсы каждого участника в отдельности и системы в целом.