

Урок математики в 4 классе

Тема:

Закрепление устных и письменных приёмов вычислений над многозначными числами.

Цель:

Формировать навыки устных и письменных вычислений над многозначными числами.

Задачи:

- 1. Закрепить умение применять устные и письменные приёмы вычислений при работе с многозначными числами.**
- 2. Развивать логическое мышление.**
- 3. Воспитывать познавательный интерес к математике.**

1. Математическая разминка.

Решаем пример, используя устные приёмы вычислений над многозначными числами. Сначала определяем порядок действий.

$$4200 \cdot 20 : 12 + (360\,000 : 2 - 90\,000)$$

За каждым правильным ответом спряталось слово. Давайте посмотрим.

2. Тема урока. «Реки и озёра Республики Беларусь» - познавательный аспект нашего урока математики. Что вы знаете о реках и озёрах Беларуси в цифрах? Сегодня мы вспомним, узнаем, углубим знания о реках и озёрах, работая над многозначными числами. При умножении, делении, сложении и вычитании будем использовать устные и письменные приёмы для формирования соответствующих навыков. На уроке закрепления мы будем работать с числовыми выражениями и различными видами задач.

3. Математический диктант.

уменьши 93 000 в 3 раза

увеличь 600 в 70 раз

на сколько 100 000 больше 49 000

найди сумму 69 000 и 15 000

найди произведение 710 и 100

увеличь 120 000 на 48 000

Проверяем в парах: внимание на экран.

31 000 42 000 51 000 84 000 71 000 168 000

Найдите в этом ряду чисел закономерность и определите, какое число будет перед 31 000 и после 168 000? (в группах). Запишите два числа на следующей строке.

Проверяем (объясняем): внимание на экран:

21 000 (20 800) рек на территории Беларуси

91 000 (90 600) – общая протяжённость рек Беларуси

4. Решение числовых выражений (письменные приёмы).

Все основные бассейны крупных рек Беларуси являются трансграничными. Они относятся к бассейну Балтийского моря (43%) и к бассейну Чёрного (57%), кроме одной реки. Давайте полюбуемся её красотой (экран). А что это за река узнаем, решив примеры, используя письменные приёмы вычислений над многозначными числами.

Работа по учебнику: стр.86 №5; *коллективно – 1 строчка*;

самостоятельно - дифференцированная работа:

высокий уровень - №4, 2 столбик, 1 пример

достаточный – №5, 2 пример;

средний - №4, 1 столбик, 1 пример.

Первые 4 правильно справившиеся ученика получают дополнительный пример.

Самопроверка.

4 человека открывают на экране название этой реки: река Березина.

О реке Березина, о реках и озёрах не только родного края вы узнаете много нового в старших классах. Я хочу предоставить слово учителю географии высшей категории, отличнику народного образования Беларуси Яхновец Галине Людвиговне.

5. Общеразвивающая разминка.

6. Решение задач.

На территории Беларуси протекает 7 крупных рек (длиной более 500 км). Рассмотрите диаграмму, на которой представлены длины рек на территории Беларуси, и ответьте на мои вопросы (в конвертах и на экране).

Какая река имеет наименьшую длину и какую? (Вилия – 276 км; карточку на доску)

Какая река имеет наибольшую длину и какую? (Днепр – 690 км)

Назови остальные реки в порядке возрастания их длин (Неман, Сож, Припять)

На сколько км Припять короче Днепра? ($690-500=190$)

На сколько км длина Припяти больше Вилии? ($500-276=224$)

А какова длина рек Березина и Западная Двина и где в этом ряду их расположить?

Узнаем, решив задачу: учебник, стр.87

Общая длина рек Березина и Западная Двина 941км. Река Березина на 285км длиннее реки Западная Двина. Какова длина каждой из рек?

Решаем, в ряд рек - на доске, дорисовываем в диаграмму.

Проверяем на экране.

Реки белорусы называют «блакитными шляхами», а «блакитными вачыма» - озёра.

Ребята, разделив 99 000 на 9, вы вспомните количество озёр на территории Беларуси (11 000 – экран), разделив 1 080 на 20 – глубину озера Долгое (54 – самое глубокое озеро); разделив 3200 на 40 – площадь самого большого озера Беларуси – Нарочь.

На территории Беларуси площадью более 10 кв. км 20 озёр. Самое большое озеро – озеро Нарочь. Перед вами (экран) – крупные озёра: Освейское, Лукомское, Дривяты, Червоное.

8. Разминка для глаз. (глазами - по границам озёр по часовой и против часовой стрелок и т.д.)

7. Логическая задача.

Какое из озёр имеет большую площадь, а какое меньшую, узнаем, решив логическую задачу.

Задача (экран).

Площадь озера Червоное меньше площади озера Освейское, площадь озера Лукомское больше площади озера Дривяты, но меньше площади озера Червоное.

Как будем решать? Решаем в группе.

Проверяем (экран).

9. Геометрическая задача.

Об озере Дривяты вам расскажет учитель географии Яхновец Г.Л..

Перед вами – вид озера Дривяты сверху;

Внимание на мою модель: я предлагаю вам вычислить её площадь.

Как вы предлагаете это сделать? (с помощью палетки).

Я предлагаю вам другой способ: я вписала модель озера Дривяты в многоугольник, а вас попрошу найти её площадь.

Работаем в группах.

Проверяем: как вычисляли? результат?

Узнаем площадь озера Дривяты, если 1 кв. см. найденной вами площади равен 1 кв. км.

Внимание на экран.

10. Домашнее задание.

Стр. 86, №2, найти площадь озера Дривяты с помощью палетки.

11. Рефлексия.

Сегодня на уроке закрепления мы повторяли устные и письменные приёмы вычислений над многозначными числами, формируя соответствующие навыки. Всё ли у вас получилось, довольны ли вы своей работой и работой своих товарищей? Что узнали нового? Понравился ли вам урок?

Продолжите мои фразы:

Я доволен (не доволен) собой, потому что...

Мне было легче всего (труднее всего)...

Мне понравилось, как работал ..., потому что...

Сегодня на уроке я узнал ...

Возьмите конверты: пустите кораблик в плавание по реке (озеру), оценив свою работу на уроке.

Спасибо за работу на уроке!