

Управление по образованию администрации Ленинского района г.Минска
Государственное учреждение образования
«Детский сад № 499 г.Минска»

**Практический материал для родителей и педагогов
по формированию пространственно-временных представлений
у детей среднего и старшего дошкольного возраста**

Материал подготовили:

Ненартович Анна Викторовна
учитель-дефектолог
первой квалификационной категории

Пунтик Светлана Леонидовна
учитель-дефектолог
первой квалификационной категории

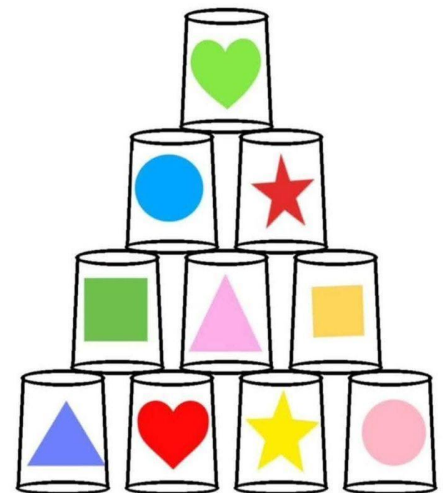
Игра «Где игрушка?»

Взрослый предлагает ребенку посмотреть на полки с игрушками и сказать, какая игрушка находится наверху/посередине/ слева/ внизу/ справа.



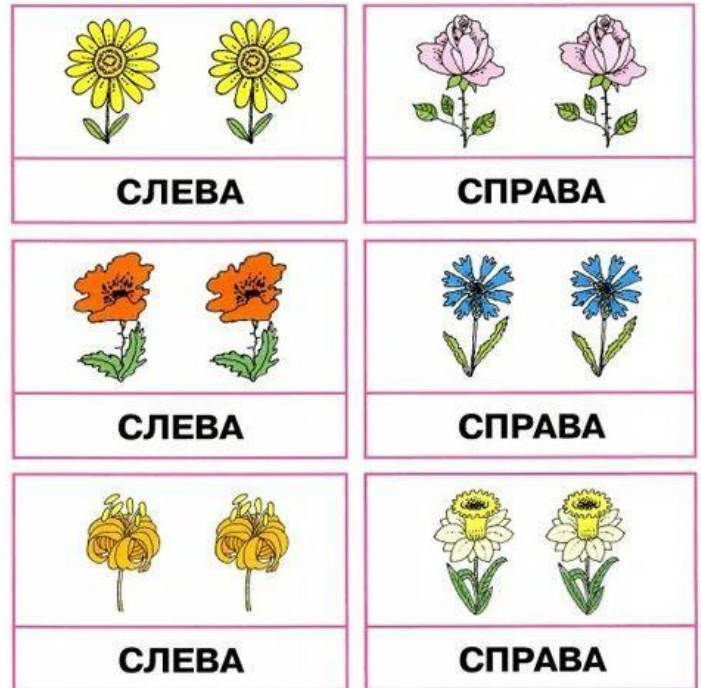
Игра «Пирамида»

Взрослый предлагает ребенку построить пирамиду из стаканчиков с опорой на образец. Затем взрослый может задать вопрос ребенку: где находится зеленое сердце? Какая фигура находится между красной звёздочкой и розовым кругом? Какие фигуры находятся под/над розовым треугольником? Какая фигура выше всех? Какие фигуры ниже всех? Какие фигуры стоят левее/правее всех? Какая фигура стоит в центре пирамиды?



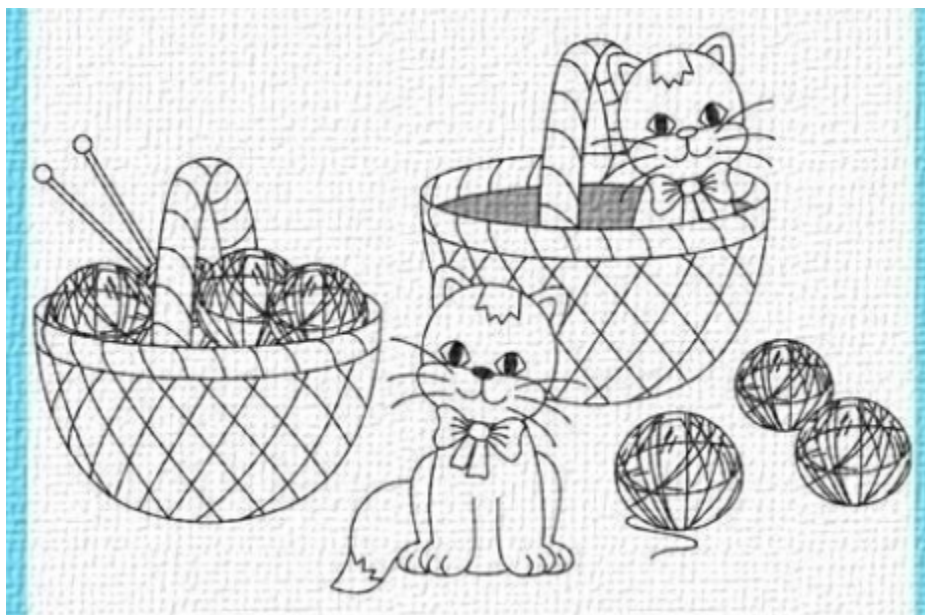
Игра «Веселые цветочки»

Взрослый предлагает ребенку найти и зачеркнуть цветок, который находится справа/слева.



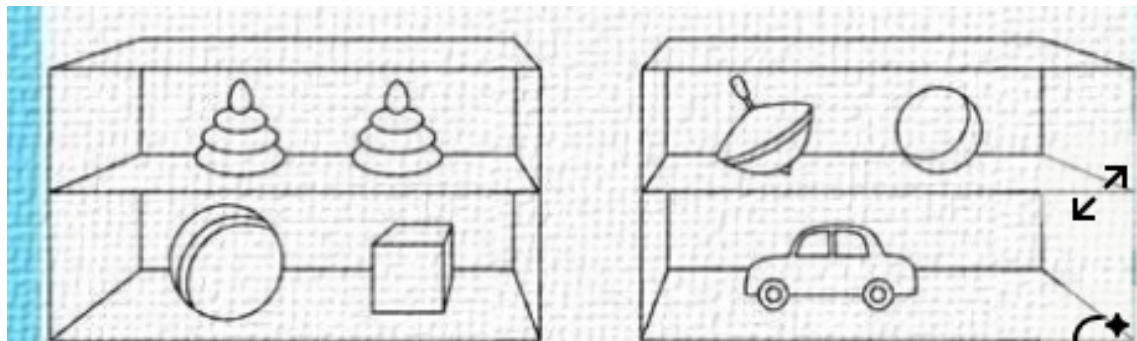
Игра «Смешные котята»

Взрослый предлагает ребенку сказать, где сидят котята и где лежат клубочки? Затем можно предложить ребенку раскрасить котенка, который сидит в корзине серым цветом, а котенка, который сидит около корзины – оранжевым. Аналогичное задание можно выполнить с клубками.



Игра «Раскрась игрушки»

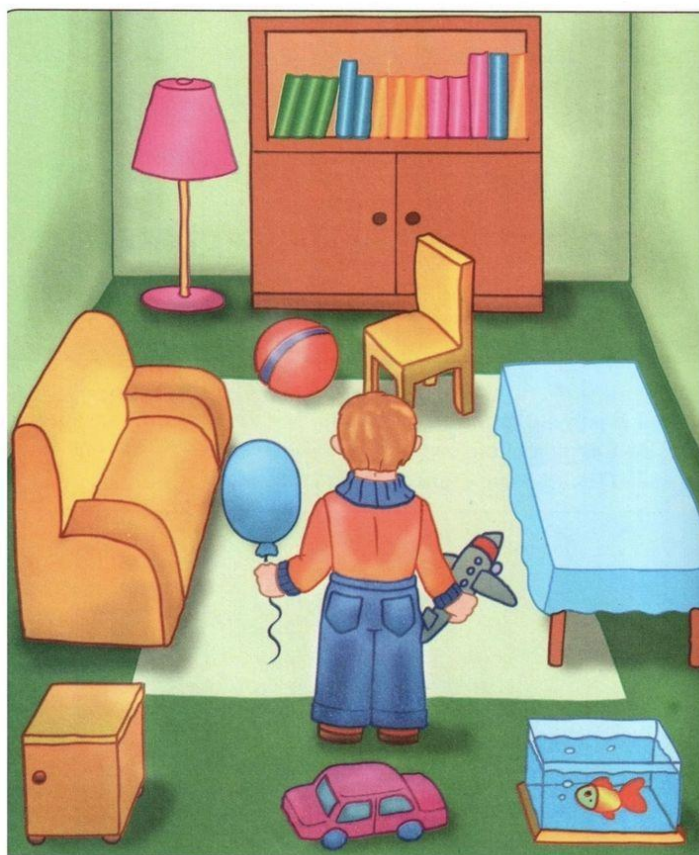
Взрослый предлагает ребенку раскрасить игрушки на верхней левой полке в синий цвет, на нижней правой – в зеленый, на верхней правой – в желтый, на нижней левой – в красный.



Игра «Секретная комната»

Взрослый предлагает ребенку посмотреть внимательно на картинку и ответить на вопросы:

- Что находится впереди мальчика, сзади, справа от него, слева?
- Что – ближе к мальчику? Что дальше от него?
- Что держит мальчик в правой руке, а что – в левой?



Игра «Кто что видит?»

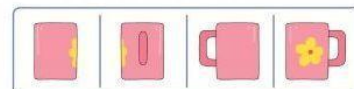
Взрослый предлагает ребенку рассмотреть внимательно картинку, выбрать и показать, какую видит машинку зайчик (енот, крокодил и львенок)?



или



Какую чашку видит медвежонок, котенок, собачка и лисичка?



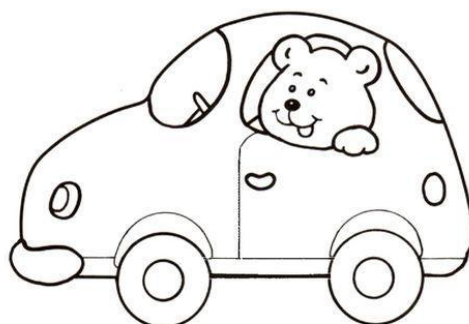
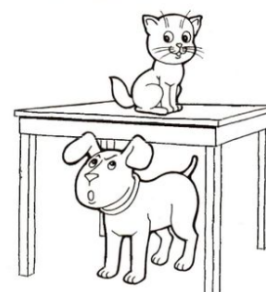
Игра «Что под, а что над?»

Взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

-Где сидит котенок? Где стоит собачка?

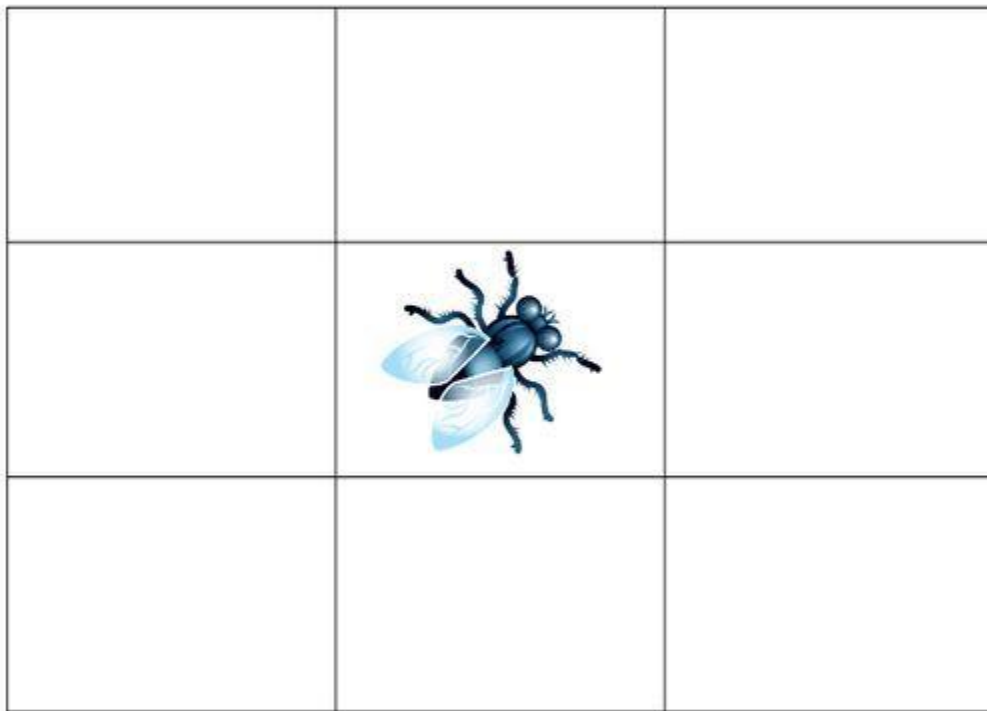
-Где находится попугай?

Еще один вариант игры: взрослый просит ребенка показать, какой медвежонок находится внутри, а какой снаружи? Спрашивает, где находится медвежонок, который машет лапкой? Где находится медвежонок, который управляет машиной?



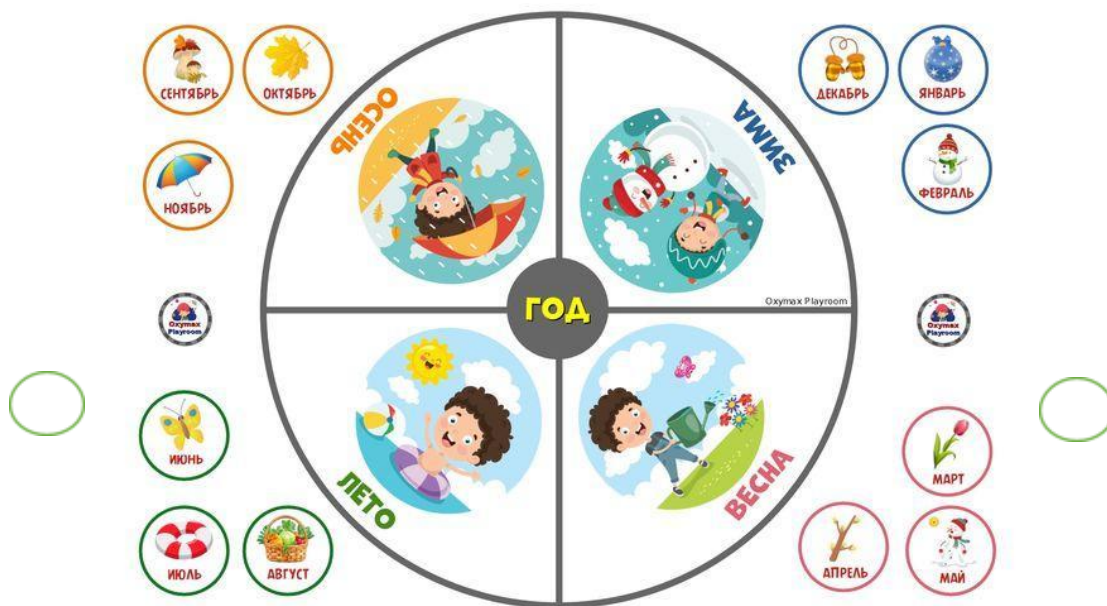
Игра «Я передвигаю муху»

Перед ребёнком лист бумаги (А4) на котором в центре листа нарисована муха. Дети, слушая инструкции, передвигают муху в нужном направлении. Например, из центра листа муха полетела в правый нижний угол, затем вдоль правой стороны в правый верхний угол, затем в левый нижний угол, к середине правой стороны и т.д.



Игра «Поры года»

Взрослый предлагает ребенку подобрать к каждой поре года необходимые картинки. Рассказать основные признаки каждой поры года.



Игра «Части суток»

Взрослый предлагает ребенку сказать, что он делал утром / что происходит утром с природой? Что он делал днем? Что делал вечером / что происходит с природой вечером? Что будет делать ночью? Как изменяется природа ночью?



Игра «Что мы делали утром, днем и вечером?»

Чтобы научить ребенка пониманию частей суток, можно сделать несколько фото вместе с ребенком утром, днем и вечером. А затем спросить, что мы делали утром? (Завтракали, делали зарядку). Что мы делали днем? (обедали, спали, смотрели мультики). Вечером мы ходили в гости к бабушке, гуляли на улице, ужинали. А ночью мы спали.



Игра «Закончи предложение»

Взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

Если сегодня понедельник, то завтра будет...

Если сегодня суббота, то завтра будет...

Если сегодня пятница, то вчера была...

Если сегодня вторник, то вчера был...

Если сегодня воскресенье, то вчера была...

Игра «Назови соседей»

Взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

- Назови соседей утра.
- У части суток - утра соседи - ночь и день, потому что до утра - ночь, а после утра наступает день.
- Назови соседей ночи.

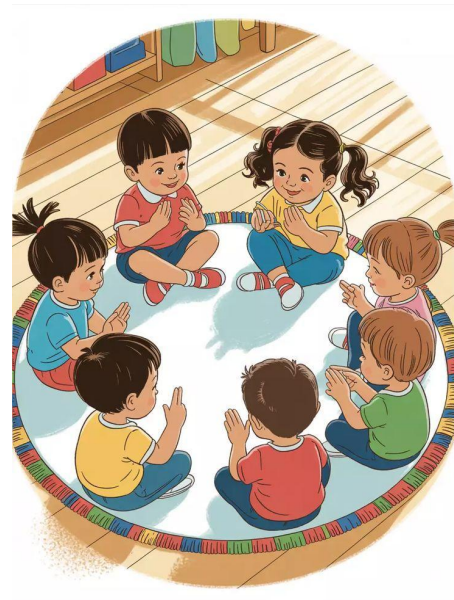
Игра «Живая неделя»

Дети с карточками (от 1 до 7) должны построиться по порядку, называя дни недели.

Игра «Угадай, какой месяц?»

Прослушав текст, догадаться, о каких месяцах в нем говорится.

- В этом месяце все дети идут в школу.
- Этим месяцем заканчивается осень.
- С этого месяца начинается новый год.
- С этого месяца начинается зима.
- В этом месяце отмечаем женский день.
- Этот месяц - середина лета.
- Самый короткий месяц года...
- Самые короткие световые дни в ... и т.п.



Игра «Найди лишнее слово»

Вчера, завтра, вторник, послезавтра;
Вторник, пятница, вчера, среда, суббота;
Зима, сентябрь, весна, лето.

Игра «Продолжи ряд»

Утро - день -;
Зима - весна -;
Декабря - январь -

Игра «Расположи фотографии по порядку»

Найти фотографии родственников в младенчестве, детстве, отрочестве, юности, в зрелые годы, в старости. Расположить фотографии по порядку в альбоме.

Литература:

- Кудинова, М. И. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений / М. И. Кудинова. – Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 3-2. – С. 360-364.
- Моргачева, И. Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений : методическое пособие / И. Н. Моргачева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2005. — 212 с.
- Рихтерман, Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста : книга для воспитателя детского сада / Т. Д. Рихтерман. — 2-е изд., дораб. — Москва : Просвещение, 1991. — 47 с.
- Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — 12-е изд. — Москва : Генезис, 2025. — 474 с.
- Сивцова, В. А. Содержание коррекционно-логопедической работы по формированию пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении / В. А. Сивцова // Логопед. — 2011. — № 4. — С. 58–66.
- Шорыгина, Т. А. Точные слова. Формирование пространственных представлений у детей : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. — Москва : Книголюб, 2015. — 80 с