

Гімназія вільна від цькування: моніторинг дій та результатів

У закладі ведеться системна робота щодо профілактики булінгу, жорстокого поводження, дискримінаційних проявів, негативних явищ в учнівському середовищі, а також попередження ризиків, пов'язаних із торгівлею людьми та суїцидальною поведінкою.

З метою формування безпечного, толерантного, дружнього середовища в закладі освіти, профілактика булінгу та кібербулінгу, розвиток навичок мирного розв'язання впродовж року було проведено тиждень протидії булінгу під гаслом *«Зупинимо булінг разом!»*, Декаду профілактики негативних проявів під гаслом *«Школа – територія безпеки, довіри і взаємоповаги»*, тиждень толерантності під гаслом *«Ми різні – ми рівні!»* тощо.

Впродовж року класними керівниками проведено ряд заходів, які мали інтерактивний і практичний характер, сприяли формуванню в учнів навичок толерантної поведінки, ненасильницького вирішення конфліктів, підвищенню рівня правової обізнаності та усвідомленню особистої відповідальності за власні дії, сформовано правову свідомість, уміння діяти в межах правового поля.

Заходи були організовані з поєднанням інтерактивних методик, обговорень, ситуаційних вправ і рольових ігор, спрямованих на формування вміння висловлювати свої почуття екологічно, врегульовувати конфлікти мирним шляхом, поважати думку інших та уникати стереотипних суджень.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. На постійному контролі перебуває шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки), проводяться рейди контролю за відвідуванням, за наслідками проведеної роботи зроблено детальний аналіз стану відвідування учнями школи.

Впродовж I семестру систематично не відвідував школу учень 8-Б класу Стахов Ярослав (пропущено 180 днів). 4 рази зверталися до Служби у справах дітей, ювенальної превенції, служби освітньої безпеки. Маму тричі було притягнуто до адміністративної відповідальності та накладено штрафні санкції за невиконання батьківських обов'язків.

Значну увагу протягом року приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. На внутрішкільному обліку перебувало 2 учнів:

- Підопригора Микола (7-Б клас)
- Стахов Ярослав (8-Б клас) (знятий з обліку і переведено на екстернатну форму навчання)

На обліку дітей, які потребують посиленої педагогічної уваги перебувають 16 осіб:

- Підопригора В. (3-Б)
- Майстренко М. (4-Б)
- Підопригора А. (5-В)

- Склярук Р. (6-Б)
- Плаксін Т. (6-Б)
- Вовк І. (7-Б)
- Демченко К. (7-Б)
- Бурба В. (8-Б)
- Ганжала Д. (8-Б)
- Драч К. (8-Б)
- Кравчук К. (8-Б)
- Бойко А. (9-Б)
- Лисюк Я. (9-Б)
- Коцур Д. (9-Б)
- Шамрай А. (9-Б)
- Лисак Д. (9-Б)

Заклад тісно співпрацював з ювенальною поліцією, зокрема з інспектором Пташником Г.В, старшим інспектором Коваленком С.С.

Адміністрація закладу у встановленому законодавством порядку розглядала питання відповідальності батьків за неналежне виконання обов'язків щодо навчання, виховання та розвитку дітей. Такі питання вирішували індивідуально, з урахуванням конкретних обставин та в інтересах дитини.

Проведена робота з превентивного виховання у 2025 /2026 навчального року мала комплексний підхід до формування культури здоров'я, відповідальної поведінки та правосвідомості здобувачів освіти, що сприяє зниженню ризиків виникнення негативних явищ у дитячому та підлітковому середовищі.

Однак впродовж року спостерігалось ряд порушень.

На виконання вимог Закону України № 2899-IV (із чинними змінами та доповненнями) у закладі освіти забезпечено суворе дотримання законодавства щодо повної заборони куріння. Відповідно до норм закону, заборона розповсюджується на всю територію та будь-які приміщення закладу освіти і стосується абсолютно всіх видів продукції. За порушення даного закону притягнути до відповідальності батьків 6 учнів (Ніколенка О. 9-Б клас, Турутова А. 9-В, Богоявленської В. 7-А (складено протоколи та притягнуто до адміністративної відповідальності), Мудренка І. 7-А , Шерстньова М. 7-А , Коцура Д. 9-Б – усне попередження.

Також притягнуто до адміністративної відповідальності батьків учнів Підопригори М. 7-Б, Коцура Д. 9-Б (через бійки).

Впродовж навчального року різко збільшилася кількість крадіжок у мережах супермаркетів (6-А, 8-В, 7-А класи)

Протягом 2025/2026 н. р. робота закладу була спрямована на неухильне виконання Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» та відповідного Порядку реагування на випадки булінгу.

У звітному періоді до адміністрації гімназії надходили звернення від батьків та здобувачів освіти щодо можливих проявів булінгу (цькування) або міжособистісних конфліктів в учнівському середовищі. За кожним фактом звернення адміністрацією закладу було вжито невідкладних заходів відповідно до чинного законодавства. Фактів підтвердженого булінгу виявлено не було.

Аналіз результатів анкетування щодо схильності до шкідливих звичок

Дані:

- Загальна кількість опитаних (N): 52 особи.
- Респонденти в «зоні ризику»: 12% (схильність до формування залежностей).

- Респонденти «поза зоною ризику»: 88% (стійкість до шкідливих звичок).

1. Кількісний розподіл (Розрахунок)

Щоб мати уявлення про реальну кількість людей, переведемо відсотки в абсолютні числа:

- Зона ризику: $52 * 0.12 = 6$ осіб (приблизно).

- Поза зоною ризику: $52 * 0.88 = 46$ осіб.

2. Інтерпретація результатів

Позитивні аспекти:

- Високий рівень психологічного благополуччя: Переважна більшість опитаних (88%, тобто 46 осіб) демонструють сформовані навички здорової поведінки, критичне мислення щодо ризиків та ефективні механізми опору соціальному тиску.

- Сприятливе середовище: Такий високий відсоток «здорових» респондентів формує позитивне соціальне коло, де нормою є здоровий спосіб життя.

На що звернути увагу (Група ризику):

- Наявність вразливої групи: 12% (6 осіб) знаходяться в зоні ризику. Це означає, що ці респонденти потенційно можуть мати:

- Підвищену цікавість до експериментів із психоактивними речовинами.

- Несформовані навички відмови (не вміють сказати «ні»).

- Емоційну нестабільність або схильність шукати способи «втечі» від стресу.

- Приклад шкідливих звичок у найближчому оточенні (друзі, сім'я).

3. Психолого-педагогічний висновок

Ситуація в колективі виглядає умовно сприятливою. Рівень схильності до шкідливих звичок є невисоким (значно нижче половини). Проте наявність навіть 6 осіб із групи ризику вимагає адресної уваги, оскільки саме ця категорія найбільш схильна до втягнення в адиктивну (залежну) поведінку в майбутньому або в стресових ситуаціях.

4. Рекомендації

На основі отриманих даних можна запропонувати наступні кроки:

Підтримка «здорової» більшості:

- Продовжувати просвітницьку роботу про переваги здорового способу життя.

- Залучати лідерів із цієї групи (46 осіб) до формування позитивного іміджу здорової людини. Робота з «групою ризику» (6 осіб):

- Провести індивідуальні консультації (за згодою або в межах дозволеного) для з'ясування причин такої схильності.

- Організувати тренінги з розвитку асертивності (впевненої поведінки та навичок відмови).

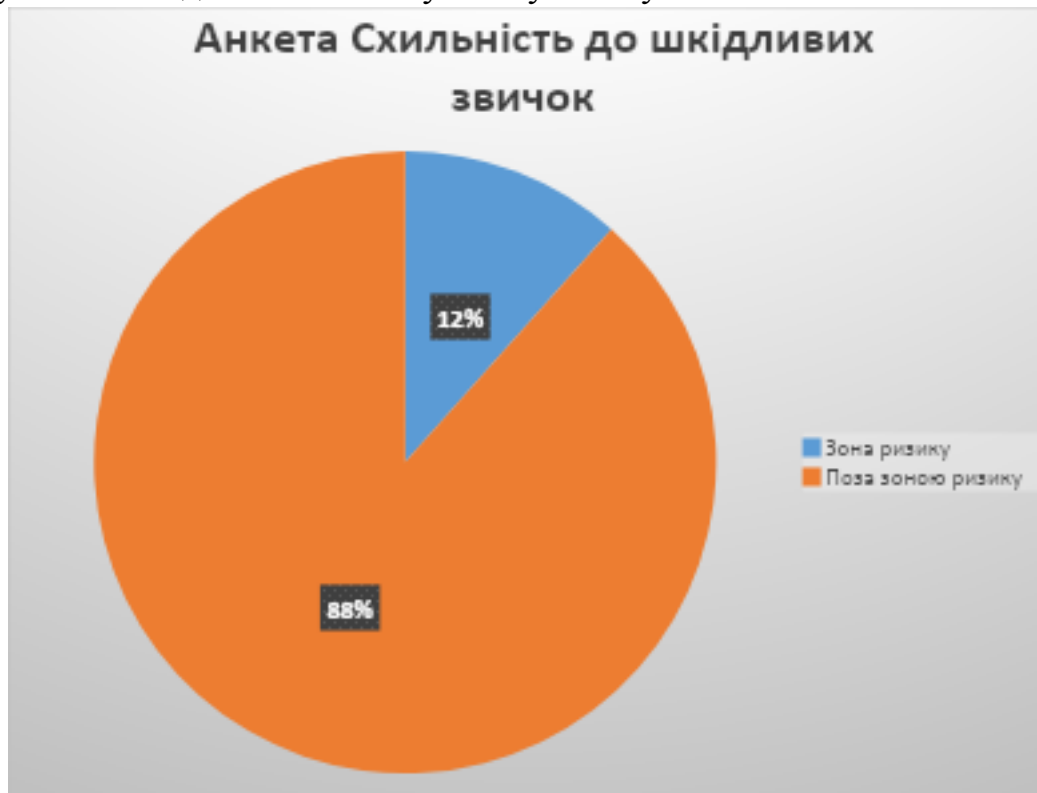
- Забезпечити зайнятість (гуртки, секції, цікаві проєкти), щоб заповнити вільний час, який часто є фактором ризику.

Моніторинг:

- Повторити анкетування через певний проміжок часу (наприклад, через півроку), щоб відстежити динаміку — чи зменшився відсоток тих, хто перебуває «в зоні ризику».

Підсумок

Загальна картина позитивна (88% поза ризиком), але 12% (6 осіб) потребують додаткової уваги та профілактичних заходів для запобігання формуванню шкідливих звичок у майбутньому.



Отже, незважаючи на вжиті заходи, моніторинг поведінки та дисципліни виявив низку негативних тенденцій в учнівському середовищі, що зумовлені загальним психоемоційним напруженням воєнного часу:

1. Порушення антитютюнового законодавства (Закон України № 2899-IV
2. Прояви дитячої агресії та міжособистісні конфлікти.

3. Зростання рівня делінквентної (протиправної) поведінки поза межами закладу

Плани та перспективи на 2026-2027 н.р.

- Організувати спільні з правоохоронними органами практичні лекторії щодо адміністративної та кримінальної відповідальності неповнолітніх за майнові злочини (крадіжки).
- Жорстко контролювати виконання закону про повну заборону куріння та вейпінгу на території закладу . Проводити регулярні індивідуальні профілактичні бесіди з учнями щодо порушень антитютюнового законодавства.
- Забезпечити системний психологічний супровід та індивідуальні картки уваги для всіх учнів, які потребують посиленої педагогічної уваги.
- Впроваджувати тренінгові заняття з медіації, зниження рівня агресії та розвитку емпатії у колективах, де зафіксовано напружений мікроклімат.
- Здійснювати щомісячний жорсткий контроль стану відвідування занять.
- У разі злісних пропусків уроків без поважних причин оперативно (у встановлений законом термін) направляти клопотання до відповідних служб та органів ювенальної превенції.
-

Психологічна служба

Провідними напрямками роботи практичного психолога стали діагностична та розвивальна робота з усіма учасниками освітнього процесу, консультативна робота.

Особлива увага приділялась діагностиці та моніторингу розвитку пізнавальних процесів учнів 1-х класів.

Було виявлено, що ігрова мотивація є провідною для 7 учнів, пізнавальну мотивацію мають 9 учнів. Зовнішнім примусом керуються 40 першокласників, що на 19% більше, ніж у попередньому році.

Найбільший інтерес учні виявили до предметів: ЯДС, математика, англійська мова, найменший – до письма та читання.

За результатами дослідження проводилися індивідуальні консультації для вчителів даних класів та для батьків (за запитом).

Актуальною проблемою серед здобувачів освіти є проблема проявів агресивної поведінки. Агресія у дітей часто виступає не як свідоме порушення дисципліни, а як реакція на внутрішні психологічні труднощі, стресові ситуації, емоційне напруження або несприятливі соціальні умови.

У результаті дослідження виявлено, що 16,5% респондентів мають високий рівень агресії (3-4 класи – 22%, 5-9 класи – 11%). Своєчасне виявлення та корекція агресивної поведінки сприяють збереженню психічного й фізичного

здоров'я учнів, попередженню конфліктних ситуацій, проявів насильства в освітньому середовищі.

Системний підхід до профілактики та подолання агресивної поведінки є необхідною умовою створення психологічно безпечного освітнього середовища та успішної соціалізації здобувачів освіти.

Проблемі ментального здоров'я було присвячено ряд заходів: вивчення стану ментального здоров'я здобувачів освіти за допомогою діагностичних методик, індивідуальні консультації для учасників освітнього процесу, інтерактивні заняття, заняття з елементами тренінгу, бесіди з елементами тренінгу. Останні із зазначених заходів були проведені психологічною службою у співпраці з класними керівниками для учнів початкових та 5-х-9-х класів в рамках «годин психолога» на теми: «Кроки до внутрішньої рівноваги», «Мій безпечний світ», «Як сказати «Ні» і не посваритися» «Ресурси мого внутрішнього «Я», «Ментальне здоров'я як життєва цінність», «Дружба, підтримка і токсичні стосунки», «Ментальне здоров'я: як його зберегти».

Системна робота з ментального здоров'я допомагає вчасно виявляти ознаки емоційного перенапруження, агресії, замкнутості, тривожності та запобігати їх загостренню. Це знижує ризик розвитку психоемоційних розладів у майбутньому.

Одним із пріоритетних завдань у сфері фахових інтересів психолога є збереження і зміцнення здоров'я педагога. Є потреба активізувати роботу щодо проведення заходів, спрямованих на профілактику «емоційного вигорання» педагогів, формування їх стресостійкості, зміцнення ментального здоров'я.

Підлітковий вік можна віднести до одного з найважливіших у формуванні навчальної мотивації. За результатами методики М. Матюхиної, що проводилася у 6-х-8-х класах, виявлено, що більш значущими мотивами навчання для досліджуваних є зовнішні, комунікативні та емоційні мотиви. Зовнішні мотиви виявляються тоді, коли діяльність здійснюється в силу обов'язку, заради досягнення певного положення серед однолітків, через тиск оточуючих дорослих. Не менш важливим при цьому є прагнення отримувати знання, розуміння необхідності вчитися. Комунікативні мотиви полягають у прагненні зайняти певну позицію, місце у відносинах з оточуючими, отримати їх схвалення. Менш значущими для учнів виявилися пізнавальні мотиви, які пов'язані зі змістом навчальної діяльності та процесом її виконання, і мотив досягнення. Не всі досліджувані здатні поставити перед собою певну мету і активно включитися в її реалізацію.

Оскільки в підлітковому віці саме характер є найбільш значущим інтегрованим відображенням особистості, то необхідним стало дослідження акцентуацій характеру. За допомогою МПДО А.Личко серед учнів 7-х-8-х класів було проведено психологічне дослідження. Виявлено, що 62% респондентів – це акцентуовані особистості, з акцентуаціями соціального

походження, що на 9,5% менше, ніж в попередньому році. За результатами дослідження були надані учням індивідуальні консультації.

Одне з найважливіших питань в житті – це вибір професії. Була продовжена робота щодо виявлення інтересів та схильностей учнів з метою вибору профілю навчання та профорієнтації в 9-х класах. Серед домінуючих типів професій, яким учні надали перевагу, стали «Людина-Людина», «Людина-Знак». Найбільшу зацікавленість учні проявили до сфери обслуговування, бізнесу, медицини, спорту.

Приділяється увага корекційній та розвивальній роботі. Більш ефективним є індивідуальний варіант корекції. Групові варіанти проводяться в рамках годин психолога.

Під час проведення Всеукраїнського тижня протидії булінгу, декади профілактики негативних проявів в учнівському середовищі та акції «16 днів проти насильства» психологічною службою закладу було проведено тренінгові заняття у рамках програм «Рівний – Рівному» та «Повага дією» щодо корекції агресивності та запобігання проявам насильства і профілактики адиктивної поведінки в учнівському середовищі (імітаційна гра «Якщо тебе ображають», інтерактивні заняття «Як приборкати власних драконів», «Що таке дружба. Чи вмієш ти дружити?», заняття з елементами тренінгу «Здоров'я – найвища цінність», «Конфлікт. Вирішення конфлікту мирним шляхом», «Насильство має різні обличчя», «Як висловити злість екологічно», «Стоп – імпульс: вчуся зупинитися», «Скажи «ні» небезпечним пропозиціям», «Булінг в учнівському середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання»).

Виникає необхідність активізувати роботу щодо профілактики негативних проявів в учнівському середовищі серед батьків учнів, адже витoki жорстокості та насильства частіше за все треба шукати в сім'ї. Тому батьківські збори з психологічним блоком (4-В, 6-А, 8-А), виступ на тематичній зустрічі з батьками в рамках батьківської конференції, індивідуальні консультації набули особливої актуальності, адже ці заходи **сприяли підвищенню психолого-педагогічної компетентності батьків та відповідального ставлення до виховання дітей.**

Серед батьків учнів 7-8 класів в листопаді було проведено експрес-опитування щодо означеної теми. Загальна кількість респондентів склала 49 осіб.

Як свідчать отримані дані, 55% опитаних вважають, що протягом останніх 5 років кількість випадків насильства в освітньому середовищі зросла. Тенденція зростання подібного явища у молодіжному середовищі обумовлена рядом причин: емоційне напруження, недостатньо сформовані комунікативні навички, дефіцит спілкування з дорослими і т.д.

На запитання «Як би Ви визначили ставлення один до одного дітей у класі, де навчається Ваша дитина?», 51% відповіли що це дружнє ставлення і 39% вказали на те, що воно байдуже. Класні керівники, спеціалісти

психологічної служби систематично працюють над тим, щоб згуртувати дітей, вплинути на розвиток їх комунікативних навичок.

Важливим було отримати відповіді на питання про те, що будуть робити батьки, якщо їм стане відомо про факт насильства серед учнів. 86% сказали, що повідомлять про це адміністрацію, 67% - повідомлять батьків учнів, 39% - до вирішення ситуації долучать фахівців, і ще 24% будуть звертатися до поліції. Найбільш розповсюдженими проявами цькування, на думку батьків, у нашому закладі є чутки, штовхання і псування одягу.

На питання про те, чи стикалася Ваша дитина особисто з будь-яким проявом насильства відносно неї самої, то 39% батьків відповіли, що іноді таке траплялося. Тому увага дорослих має акцентуватися на тому, щоб навчити дітей ідентифікувати агресивні імпульси і спрямовувати їх в потрібне русло. Тобто необхідним є навчити дітей керувати своїми емоціями, конструктивно вирішувати конфлікти, не замовчувати різні форми насильства і своїм прикладом показувати, як можна спілкуватися, щоб всім було комфортно.

Цікавим виявилось питання щодо запропонованого переліку дій, які можуть сприяти зниженню кількості випадків насильства в освітньому середовищі. Серед обраних батьками дій: покращення психологічного мікроклімату в класі; посилення відповідальності батьків за виховання дітей; формування правової культури та культури спілкування дітей; збільшення доступності гуртків, секцій.

Просвітницька робота має бути спрямована на підвищення обізнаності всіх учасників освітнього процесу про насильство, його наслідки, а також на навчання ефективного протистояння, у тому числі завдяки розвитку особистісних і соціальних навичок і педагогічних компетенцій.

Взаємовідносини серед дітей, між дітьми і дорослими в закладі освіти мають величезний вплив на становлення особистості учнів і їх подальшу соціалізацію.

З метою попередження негативних проявів в учнівських колективах психологічною службою у вересні – жовтні 2025/2026 н.р. було проведено дослідження структури міжособистісних відносин серед учнів в кожному класному колективі, окрім 1-х та 2-х класів.

Вивчення міжособистісних відносин — це важливий інструмент створення здорового, безпечного й ефективного освітнього середовища. Розуміння соціометричної позиції дозволяє обрати ефективні способи підтримки: розвиток комунікативних навичок, залучення до групової діяльності, зміцнення самооцінки.

Результати дослідження свідчать про те, що 30% учнів мають низький соціометричний статус в колективі. Їм не комфортно в ньому, не хочеться йти до школи. Тому класним керівникам надано індивідуальні консультації і рекомендації щодо згуртування класних колективів, поліпшення соціометричного статусу тих учнів, у яких він низький.

Крім того, проведено заняття з елементами тренінгу в 3-х - 4-х, 5-х - 8-х класах (окремі класи), які покликані сприяти формуванню навичок конструктивної взаємодії. Слід зауважити, що тему конструктивних взаємин обговорюють класні керівники на годинах спілкування, приділяють належну увагу цій проблемі.

Однією з найгостріших проблем сьогодення є підвищена конфліктність дітей та підлітків. Конфлікти, які виникають в освітніх закладах, у більшості випадків є міжособистісними. Альтернативним способом вирішення конфліктів є медіація. В закладі протягом року проведено 6 медіацій. Цьогоріч до складу ШСП (шкільної служби порозуміння) входять 3 учениці 7-І класу, які пройшли навчання за програмою «Базові навички медіатора».

На сьогоднішній день в закладі протягом року проведено 8 Кіл («Стосунки з однолітками», «Відновлюємо свій емоційний стан», «Подолання агресії в учнівському середовищі», «Проблеми в класі», «Коло інтересів») серед учнів 5-9 класів.

Отже, одним з важливих напрямів діяльності щодо профілактики булінгу та насильства є діяльність Шкільної служби порозуміння. Існує необхідність розвивати цей напрямок роботи, посилити інформаційно-просвітницьку діяльність серед всіх учасників освітнього процесу.

Дуже важливо вчити дітей бути толерантними, жити в злагоді і мирі, з повагою ставитися до людей. Проблемі толерантності було присвячено ряд заходів, проведених психологічною службою в рамках Тижня толерантності, що відбувся в листопаді 2025р. в Уманській гімназії №7. Серед них проведення інтерактивних занять, тематичних Кіл, занять з елементами тренінгу у співпраці з класними керівниками для учнів початкових та 5-х-9-х класів в рамках «годин психолога» на теми «Толерантність у нашому житті», «Ми різні, але ми рівні», «Я+ТИ = толерантна команда», «Толерантність – шлях до порозуміння», «Вчимося толерантному спілкуванню», «Толерантність врятує світ». Метою таких заходів є актуалізація уявлень здобувачів освіти про поняття «толерантність» і «толерантна особистість», розвиток навичок групової взаємодії, можливість нагадати дітям про те, що повага до інших людей, підтримка, взаєморозуміння – це норма поведінки людини. Тиждень толерантності – це важливий крок до формування безпечного освітнього середовища, де кожна дитина відчувається прийнятою та значущою.

На сайті гімназії інформація щодо проведених заходів (декада профілактики негативних проявів в учнівському середовищі, Тиждень толерантності, акція «16 днів проти насильства») періодично висвітлювалася.

За консультацією до психолога зверталися всі учасники освітнього процесу. Аналізуючи проблеми звернень, можна побачити, що найбільша їх кількість з боку всіх учасників з приводу проблем поведінки дітей, емоційних проблем та проблем у спілкуванні. Протягом 2025/2026 н.р. ПС було надано 59

індивідуальних консультацій. Є необхідність продовжити роботу з емоційними станами учнів, особливо в контексті воєнного сьогодення.

Аналізуючи розподіл робочого часу на проблеми та звернення, можна побачити, що пріоритетними видами діяльності у 2025/2026 н.р. була психодіагностична, консультаційна, просвітницька, корекційна робота.

Особливої актуальності набуває організація системного психолого-педагогічного супроводу учнів з порушеннями розвитку. Вся робота психолога та педагогів, які працюють з такими дітьми, направлена на стимуляцію пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дитини.

Упродовж навчального року психолог приділяв особливу увагу супроводу учнів з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання, педагогічний патронаж, спеціальний клас). Командою супроводу належним чином були розроблені та реалізовані для кожного учня з ООП індивідуальні програми розвитку, проведені дієві консультації для батьків.

Для учнів, для яких організовано інклюзивне навчання, з жовтня проводилися корекційно-розвиткові заняття за напрямками «Корекція і розвиток психофізичних функцій», «Розвиток психофізичних функцій» (5-А, 8-В класи). Також з II півріччя здійснювався психологічний супровід учнів з I рівнем підтримки відповідно до індивідуальних освітніх потреб.

Упродовж 2025/2026 н.р. увага приділялася також і просвітницькій роботі з педагогічним колективом та батьками в рамках педагогічних рад, психолого-педагогічних консилиумів, семінарів, батьківських зустрічей у різних форматах (батьківські збори 4-В, 6-А, 8-А класи, виступ «Формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти: аспекти діяльності психологічної служби» на зустрічі з батьківською громадськістю, індивідуальні консультації, участь у семінарі-практикумі для вчителів фізики «Підвищення ефективності уроків фізики та пізнавальних інтересів учнів шляхом використання сучасних педагогічних технологій за програмами Нової української школи та науково-методичного проєкту «Інтелект України», семінарі директорів закладів загальної середньої освіти «Рівний доступ до якісної освіти: впровадження різних форматів навчання дітей з особливими освітніми потребами в освітній простір закладу»).

Велика увага приділялася також і організаційно-методичній роботі (зокрема, робота з документацією, підготовка інформаційно-методичних матеріалів, розробка тренінгів, програм, самоосвіта).

З метою підвищення кваліфікації практичний психолог пройшла курс «Сенсорні системи дитини – теорія та практика роботи» та отримала сертифікат, опановую курс «Військова психологія» (150 год.).

Проблема, над якою працює практичний психолог: ***«Формування психологічно безпечного освітнього середовища через розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу».***

Пріоритетними напрямками роботи ПС у 2026/2027 н.р. стануть наступні:

- супровід адаптаційних процесів (1-ші,5-ті);
- допомога підліткам у кризових ситуаціях;
- профілактика адиктивної, аутодеструктивної поведінки;
- супровід учнів, що мають особливі освітні потреби;
- впровадження відновних практик щодо розв'язання конфліктів в навчальному закладі;
- забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в учнівському колективі та домашньому насильству);
- підвищення фахової компетентності педагогічних працівників;
- профілактика «емоційного вигорання» педагогів.

У закладі працює служба порозуміння, діяльність якої спрямована на врегулювання конфліктних ситуацій, тісно співпрацює колектив з ювенальною поліцією.

Ситуації, які створювалися в класних колективах, розглядалися. Позитивне рішення знаходили тоді, коли дорослі були прикладом у ставленні один до одного, коли ми не шукали винного, а намагалися критично оцінити свої дії, вчинки.

З метою створення комфортних і безпечних умов для навчання та розвитку здобувачів освіти систематично здійснюється моніторинг стану безпечного освітнього середовища:

- спостереження за міжособистісними відносинами в учнівських колективах
- аналіз звернень учасників освітнього процесу
- вивчення психологічного клімату в класах
- роботи психологічної служби.

Безпечне середовище – це системна робота з охорони праці відповідно до Закону України «Про охорону праці». Проведено інструктажі зі здобувачами освіти, заходи з формування культури безпечної поведінки. Однак дитячий травматизм залишається однією з актуальних проблем.

За період навчального року до медичного кабінету було зафіксовано 1175 звернень із-за різних причин, серед яких із травмами удари (146 здобувачів освіти), садни (108) інші травми (31 учень). У результаті бійок, що траплялися між здобувачами освіти, було травмовано 3 учні, яким встановлено різні діагнози: струс головного мозку, забійна рана правої підглазничної області, перелом кістки носа, травма голеневого суглобу. Це на 2 випадки більше, ніж минулого навчального року. Були видані накази про розслідування нещасних випадків та складені відповідні акти.