

Die E-LIVE-Aufgaben für den virtuellen Austausch bestehen aus einer Reihe von Teilaufgaben, die in drei Phasen gegliedert sind: Vorbereitung (Voraufgabe), Aufgabenbearbeitung (Interaktion) und Nachbereitung (Nachaufgabe).



### Sich kennenlernen - Wer bist du? Video chat.

#### Zusammenfassung Aufgabe

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema                                                                 | Deine Partnerklasse kennenlernen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Zielgruppe<br>GER-Niveaustufe                                         | Grundschule, synchroner Austausch<br>A1-A2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Zusammenfassung der Aktivitäten                                       | Die Schüler bereiten kurze Steckbriefe vor, um sich ihrem Partner vorzustellen. Diese wurden schon in der Vorbereitungsphase zwischen den Schulen ausgetauscht. Während der Live-Interaktion stellen sich die Schüler in Kleingruppen vor, und die Partnerschüler notieren Informationen auf einer Gesprächskarte. Danach vergleichen sie diese mit den Steckbriefen und versuchen so den Namen von dem Partnerschüler zu erraten. |
| Lernziele<br>(interkulturell, sprachlich, technologisch, pädagogisch) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich kennenlernen</li> <li>• Üben von Gesprächsfähigkeiten <ul style="list-style-type: none"> <li>o Über sich selbst sprechen</li> <li>o Einfache Fragen stellen und beantworten</li> <li>o Zuhören und Antworten aufzeichnen</li> </ul> </li> <li>• Die Fähigkeit haben, eine Präsentation zu erstellen (z. B. in PowerPoint oder ähnlich)</li> </ul>                                    |
| Fertigprodukt (erwartetes Ergebnis)                                   | Die Schüler ordnen ihren Partnerschülern ihre Steckbriefe korrekt zu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tool Vorschlag                                                        | Präsentationssoftware: Powerpoint<br>Dateifreigabe: Wetransfer<br>Videokonferenzplattform: BigBlueButton                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ist die Aufgabe schon getestet?                                       | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Verfasser/Bildungsinstitut                                            | Ecole des Volcans (FR), Santo Ángel (ES), Université Clermont Auvergne (FR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Aufgabe Vorbereitung

| Aufgabenelementen                             | Beschreibung der<br>Aktivitäten in der Vorbereitungsphase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vorbereitung des Gesprächs mit dem VE-Partner | <p>Der Lehrer führt das virtuelle Austauschprojekt ein und erklärt die Aufgabe.</p> <p>Die Schüler bereiten individuell ihre Steckbriefe vor. Ein Vorlagenbeispiel ist unten aufgeführt, aber die Kategorien könnten geändert werden. Zum Beispiel: Name, Alter, Familienmitglieder, Lieblingsfarben, Lieblingszahl, Essensvorlieben, Lieblingstiere, Hobbys. Die Schüler erstellen digitale Steckbriefe auf einer PowerPoint-Folie. Sie fügen zum Beispiel ein Foto von sich selbst</p> |

E-LIVE: Sich kennenlernen - Wer bist du? Video chat.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | und Bilder hinzu, um ihre persönlichen Informationen zu visualisieren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Thema kennenlernen | <p>Redemittel (Sprachstrukturen):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich bin ____ Jahre alt.</li> <li>• Ich habe (einen) ____ Bruder(n) und (eine) ____ Schwester(n). Ich bin ein Einzelkind.</li> <li>• Mein Lieblings ____ ist (ein) _____.</li> <li>• Ich mag _____. Ich mag _____ nicht.</li> <li>• Nach der Schule / am Wochenende, mache ich gerne _____.</li> </ul> <p>Redemittel (Fragen):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie alt bist du?</li> <li>• Hast du Geschwister?</li> <li>• Was ist dein Lieblings _____?</li> <li>• Was sind deine Hobbys?</li> <li>• Bist du _____? (Ja, bin ich / Nein, bin ich nicht).</li> </ul> <p>Redemittel (Gesprächssteuerungsstrukturen):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich habe es nicht verstanden.</li> <li>• Kannst du es bitte wiederholen?</li> <li>• Kannst du bitte langsamer sprechen?</li> </ul> <p>Der Lehrer bildet Kleingruppen mit 4 Schülern. Die Schüler können das Fragen und Beantworten von Fragen in ihrer eigenen Klasse üben, bevor sie mit der Partnerklasse sprechen.</p> <p><b>Aufgabendifferenzierung:</b> Je nach Niveau können den Schülern schriftliche Unterstützungen zur Verfügung stehen.</p> |
| Tools kennenlernen | <p>Die Lernenden sind in der Lage, eine neue Folie in der Präsentationssoftware zu erstellen, Bilder/Fotos zu importieren, das Hintergrundthema zu ändern und ihre Arbeit zu speichern.</p> <p>Eine Einführung in die Videokonferenzsoftware einschließlich Webcam-, Audio- und Text-Chat-Einstellungen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Aufgabe Ausführung                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aufgabenelementen                                         | Beschreibung der Aktivitäten in der Ausführungsphase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Vorbereitung                                              | <p>Lehrer tauschen die Steckbriefe per E-Mail oder über eine Dateifreigabeplattform aus.</p> <p>Lehrer bereiten für die Partnerklasse ein Hörverstehensraster vor, damit die Schüler Informationen basierend auf den Steckbriefen notieren können (siehe Beispiel unten).</p> <p>Lehrer tauschen die Namen der Schüler in jeder Gruppe aus und verteilen die Steckbriefe in Paketen zu je 4 abhängig von der Gruppenzusammensetzung. Eventuell könnten sie ausgedruckt werden.</p> <p><b>Aufgabendifferenzierung:</b> Abhängig von den Fähigkeiten der Kleingruppen könnte ein Hörverstehensraster entweder nur für ihre Partnergruppe erstellt werden oder mit Informationen aus der gesamten Partnerklasse.</p> |
| Schüler machen sich mit dem Hörverstehensraster vertraut. | <p>Der Lehrer erklärt das Hörverstehensraster. Schüler können dies selber noch schöner machen, z.B. die Farben ausmalen, Bilder von den Tieren und Lebensmitteln zeichnen. Alternativ könnte der Lehrer während der Vorbereitung zur Interaktion Illustrationen hinzufügen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interaktion in kleinen Gruppen – Rätselspiel | <p>Die Schüler nutzen die Videokonferenz in zwei Vierergrüppchen. Abwechselnd befragen die Schüler sich in der eigenen Gruppe (ohne den eigenen Namen zu nennen). Die anderen drei Schüler aus der Partnerschule notieren die gegebenen Informationen im Hörverstehensraster.</p> <p>Nachdem jedes der vier Paare etwas gesagt hat, versuchen die Schüler zu erraten, wer wer in jeder Gruppe ist.</p> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Aufgabe Nachbereitung

| Aufgabenelementen                              | Beschreibung der<br>Aktivitäten in der Nachbereitungsphase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vorstellung ihrer Partnergruppe vor der Klasse | <p>In Vierergrüppchen können die Schüler die Partnerschüler ihrer eigenen Klasse vorstellen. Die Steckbriefe könnten an der Tafel gezeigt werden. Jeder Schüler teilt ein oder zwei Elemente mit seiner Klasse. Dafür verwenden die Schüler Sätzen wie z.B. <i>Ich habe mit Louise gesprochen. Sie ist 7 Jahre alt. Ihr Lieblingsessen ist Schokolade, und sie spielt Fußball.</i></p> |

## E-LIVE: Sich kennenlernen - Wer bist du? Video chat.

Disclaimer: Das E-LIVE-Projekt wird von der Europäischen Kommission (Erasmus+) gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieses Dokuments tragen allein die Verfasser. Die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.



### BEISPIEL LERNMATERIALIEN

#### 1) Steckbrief



**All about me**

My name is Mélanie

I'm 8 years old

I live in Saint-Germain-Champagne

I have 1 brothers and 1 sisters.

My favourite number is 6

My favourite colour is pink

My favourite animal is horse

I like mushrooms but I don't like sausage

ID card adapted from Réussir en anglais, Editions RETZ.

## 2) Beispiel Hörverstehensraster

Er/sie ist:        7 / 8 / 9

Er/Sie hat \_\_\_\_ Bruder/Brüder und \_\_\_\_\_ Schwester(n). Er/Sie ist Einzelkind.

Seine/Ihre Lieblingsfarbe ist:

|      |      |        |     |      |      |         |      |
|------|------|--------|-----|------|------|---------|------|
| Blau | Grün | Orange | Rot | Gelb | Weiß | Violett | Rosa |
|      |      |        |     |      |      |         |      |

Sein/Ihr Lieblingstier ist:

|           |            |            |               |           |
|-----------|------------|------------|---------------|-----------|
| Ein Pferd | Einen Hund | Eine Katze | Einen Hamster | Ein Fisch |
|           |            |            |               |           |

Seine/Ihre Lieblingsnummer ist \_\_\_\_\_

Sein/Ihr Lieblingsessen ist

|            |           |       |         |        |
|------------|-----------|-------|---------|--------|
| Schokolade | Hamburger | Chips | Nuggets | Käse   |
| Wurst      | Kuchen    | Kekse | Pizza   | Nudeln |
|            |           |       |         |        |

Er/Sie mag kein(e)(n):

|         |          |       |          |       |
|---------|----------|-------|----------|-------|
| Tomaten | Zucchini | Suppe | Brokkoli | Chips |
| Eis     | Hühnchen | Äpfel | Fisch    | Wurst |
|         |          |       |          |       |

Sein/Ihr Hobby ist:

|         |          |               |                  |
|---------|----------|---------------|------------------|
| Fußball | Tanzen   | Basketball    | Schwimmen        |
| Lesen   | Zeichnen | Musik spielen | Cartoons schauen |
|         |          |               |                  |