PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACION INICIAL II CICLO
3, 4 y 5 AÑOS

ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA: "CONSTRUYE SU IDENTIDAD" -		
Cuando el niño construye su identidad, combina las siguientes capacidades: • **Se valora a sí mismo.** • **Autorregula sus emociones.**		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II **Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Práctica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.**		
DESEMPEÑOS 3 AÑOS	**DESEMPEÑOS 4 AÑOS**	**DESEMPEÑOS 5 AÑOS**
Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:	Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:	Cuando el niño construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:
● **Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.**	● Reconoce sus intereses, preferencias y características; la diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	● Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. ● Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.
● **Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.**	● Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.	● Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e I.E. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.
● **Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene.**	● Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	● Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
● **Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus**	● Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en	● Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las

emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
● **Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.**	● Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	● Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.
COMPETENCIA: "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"		
Cuando el niño convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, combina las siguientes capacidades: • **Interactúa con todas las personas.** • **Construye normas, y asume acuerdos y leyes.** • **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II **Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.**		
DESEMPEÑOS 3 AÑOS	**DESEMPEÑOS 4 AÑOS**	**DESEMPEÑOS 5 AÑOS**
Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:	Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:	Cuando el niño convive y participa democráticamente y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:
● **Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.**	● Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	● Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
	● Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.	● Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.

● **Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.**	● Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	● Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. ● Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
● **Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.**	● Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	● Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e I.E. orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
COMPETENCIA: "CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS".		
Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, combina las siguientes capacidades: ● **Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.** ● **Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso**		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II **Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.**		
DESEMPEÑOS 3 AÑOS	**DESEMPEÑOS 4 AÑOS**	**DESEMPEÑOS 5 AÑOS**
Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:	Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:	Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:
● **Reconoce de manera**	● Expresa, por propia iniciativa,	● Expresa por propia iniciativa el

espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.	el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar.	amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.
● **Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula.**	● Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.	● Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad -como rituales y fiestas-, y lo comparte con sus compañeros.
● **Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.**	● Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra.	● Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.
● **Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.**	● Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.	● Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.