

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MTSN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : **Juraidah, S.Pd**
Mapel : Bahasa Indonesia
Fase/Kelas/ Smt : D/IX/2
Alokasi Waktu : 5 x 40 Menit (2 x pertemuan)

I. Identifikasi

1. Peserta Didik

Peserta didik kelas IX sudah mampu membaca teks informatif sederhana, mengenali ide pokok, dan menyusun argumen singkat. Namun, sebagian besar masih kesulitan membedakan bagian **tesis, argumen, dan penegasan ulang** dalam teks eksposisi. Mereka juga perlu diarahkan untuk menyampaikan gagasan secara logis, santun, dan kritis.

2. Materi Pelajaran

Teks Eksposisi: Struktur Teks (Tesis, Argumen, Penegasan Ulang).

3. Dimensi Profil Lulusan

- Penalaran Kritis
- Komunikasi

4. Tema

- a. *Cinta Ilmu (Hubbul 'Ilm)*
- b. *Cinta Lingkungan (Hubbul Biah)*

5. Materi Inseri

- a. *Menulis dengan Nalar Ilmiah* → melatih siswa berpikir logis dan kritis dalam menyusun teks.
- b. *Eksposisi Peduli Lingkungan* → mengaitkan struktur eksposisi dengan isu-isu kerusakan lingkungan dan solusi menjaga alam.

II. Desain Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menganalisis dan menyusun teks eksposisi dengan struktur yang runtut (tesis, argumen, penegasan ulang) secara lisan maupun tulisan untuk menyampaikan gagasan kritis dan komunikatif.

2. Lintas Disiplin Ilmu

- IPA (isu lingkungan: polusi, sampah, perubahan iklim).
- Pendidikan Pancasila (berargumentasi santun, diskusi demokratis).

3. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu **mengidentifikasi struktur teks eksposisi** dengan benar.
- Siswa mampu **menyusun teks eksposisi singkat** tentang tema lingkungan atau pendidikan.
- Siswa menunjukkan sikap santun, kritis, komunikatif, dan peduli lingkungan sesuai nilai *ekoteologi*: melihat bumi sebagai ciptaan Tuhan yang wajib dijaga.

4. Topik Pembelajaran

Struktur Teks Eksposisi (tesis, argumen, penegasan ulang).

5. Praktik Pedagogis

- a. **Model** : *Project Based Learning (PjBL)*.
- b. **Strategi** : Observasi – Analisis – Diskusi – Presentasi.
- c. **Metode** : Membaca, diskusi kelompok, analisis teks, menulis, presentasi.

6. Kemitraan Pembelajaran

- Perpustakaan sekolah (sumber bacaan eksposisi).
- Guru IPA/Pendidikan Pancasila (kolaborasi tema lingkungan & kewargaan).
- Komunitas literasi sekolah.

7. Lingkungan Pembelajaran

- Ruang kelas untuk diskusi.
- Lingkungan sekolah (tema kebersihan, sampah, adiwiyata).
- Platform digital (berbagi teks eksposisi).

8. Pemanfaatan Digital

- Membaca teks eksposisi di e-book/jurnal online.
- Menyusun teks eksposisi di Google Docs.
- Presentasi hasil eksposisi melalui slide/Canva.

III. Pengalaman Belajar

Pertemuan 1 (2 JP = 80 menit)

Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memutar video singkat tentang isu lingkungan (sampah plastik).
- Apersepsi: *"Bagaimana cara kita sebagai pelajar menyampaikan pendapat tentang masalah ini?"*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 menit)

- *Memahami (Mindful)*: siswa membaca teks eksposisi berjudul "Bahaya Sampah Plastik bagi Lingkungan".
- *Mengaplikasikan (Meaningful)*: siswa menganalisis struktur (tesis, argumen, penegasan ulang) dalam teks.
- Diskusi kelompok → mengisi tabel analisis struktur teks.
- *Merefleksi (Joyful)*: kelompok mempresentasikan hasil analisis, siswa lain memberi tanggapan.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberi penguatan struktur teks eksposisi.
- Tugas: menyiapkan ide untuk menulis eksposisi tentang tema pendidikan/lingkungan.

Pertemuan 2 (3 JP = 120 menit)

Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mengulas kembali struktur teks eksposisi.
- Motivasi: pentingnya menyampaikan argumen dengan logis dan santun.

Kegiatan Inti (100 menit)

- *Memahami*: siswa merancang teks eksposisi singkat dengan memilih isu aktual (lingkungan/pendidikan).
- *Mengaplikasikan*: menulis teks eksposisi (tesis–argumen–penegasan ulang).
- *Merefleksi*: siswa membacakan teks eksposisi di depan kelas → teman memberi apresiasi.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Refleksi bersama: *"Mengapa penting menyampaikan gagasan secara logis dan santun?"*
- Guru menutup dengan penguatan nilai *Hubbul 'Ilm* dan *Hubbul Biah*.

IV. Asesmen Pembelajaran

1. **Asesmen Awal**

- Tanya jawab: siswa menyebutkan pengetahuan awal tentang teks eksposisi.

2. **Asesmen Proses**

- Observasi sikap: santun, kritis, komunikatif.
- Penilaian diskusi dan analisis struktur teks.

3. **Asesmen Akhir (Sumatif)**

- Produk teks eksposisi yang ditulis siswa (tesis, argumen, penegasan ulang lengkap).
- Presentasi teks eksposisi.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kota Bangun, 14 Juli 2025
Guru Mata Pelajaran

Agus Syaiful, S.Pd
NIP. 19810812 200501 1005

Juraidah, S.Pd
NIP. 19761112 200501 2 005

 Lampiran

1. LKPD

Stimulus Teks Eksposisi

Judul: *Bahaya Sampah Plastik bagi Lingkungan*

Sampah plastik merupakan salah satu masalah serius yang dihadapi dunia. Plastik sulit terurai sehingga menimbulkan pencemaran tanah dan air. Banyak hewan laut mati karena menelan plastik. Oleh sebab itu, diperlukan kesadaran masyarakat untuk mengurangi penggunaan plastik sekali pakai. Upaya sederhana seperti membawa tas belanja sendiri, menggunakan botol minum isi ulang, dan memilah sampah dapat membantu menyelamatkan bumi.

Soal Pilihan Ganda

1. Teks di atas termasuk teks eksposisi karena

- a. Mengisahkan pengalaman pribadi
- b. Menjelaskan pendapat dengan argumen
- c. Menyampaikan pesan moral secara langsung
- d. Mengandung rima dan majas puitis

Jawaban: b

2. Tesis dalam teks tersebut adalah

- a. Plastik sulit terurai sehingga menimbulkan pencemaran
- b. Sampah plastik merupakan salah satu masalah serius dunia
- c. Banyak hewan laut mati karena menelan plastik
- d. Upaya sederhana dapat membantu menyelamatkan bumi

Jawaban: b

3. Argumen pertama dalam teks tersebut adalah

- a. Sampah plastik sulit terurai
- b. Plastik dapat merusak tanah dan air
- c. Banyak hewan laut mati karena menelan plastik
- d. Semua jawaban benar

Jawaban: d

4. Penegasan ulang pada teks tersebut adalah

- a. Membawa tas belanja sendiri

- b. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai
- c. Upaya sederhana dapat membantu menyelamatkan bumi
- d. Menggunakan botol minum isi ulang

Jawaban: c

5. Struktur teks eksposisi yang benar adalah

- a. Tesis – Penegasan – Argumen
- b. Argumen – Tesis – Penegasan
- c. Tesis – Argumen – Penegasan Ulang
- d. Penegasan – Argumen – Tesis

Jawaban: c

6. Nilai *Hubbul Biah* pada teks adalah

- a. Menjaga kebersihan dan mengurangi plastik
- b. Cinta ilmu dan membaca buku
- c. Cinta tanah air dan bangsa
- d. Cinta Allah dan Rasul

Jawaban: a

7. Kalimat yang menunjukkan argumen adalah

- a. "Sampah plastik merupakan salah satu masalah serius dunia."
- b. "Oleh sebab itu, diperlukan kesadaran masyarakat."
- c. "Plastik sulit terurai sehingga menimbulkan pencemaran."
- d. "Upaya sederhana dapat membantu menyelamatkan bumi."

Jawaban: c

8. Isi teks tersebut mendorong pembaca untuk

- a. Membiarkan sampah plastik menumpuk
- b. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai
- c. Menggunakan plastik lebih banyak
- d. Membuang sampah sembarangan

Jawaban: b

9. Teks eksposisi berbeda dengan teks persuasi karena

- a. Eksposisi bersifat informatif dengan argumen logis
- b. Eksposisi selalu berupa cerita pengalaman pribadi
- c. Persuasi tidak butuh argumen
- d. Eksposisi hanya untuk hiburan

Jawaban: a

10. Apa manfaat mempelajari teks eksposisi?

- a. Menjadi pandai berpantun
- b. Mampu menyampaikan pendapat dengan logis
- c. Menghafal kata-kata sulit
- d. Menulis cerita fiksi

Jawaban: b

Soal Esai

1. Apa yang dimaksud dengan tesis dalam teks eksposisi?

Jawaban: Pendapat awal/ide pokok yang dikemukakan penulis.

2. Sebutkan dua ciri argumen dalam teks eksposisi!

Jawaban: Disertai fakta, logis, relevan dengan tesis.

3. Mengapa penegasan ulang penting dalam teks eksposisi?

Jawaban: Untuk menekankan kembali pendapat agar lebih meyakinkan pembaca.

4. Berikan contoh tesis singkat tentang isu pendidikan!

Jawaban: Pendidikan karakter penting diterapkan di sekolah.

5. Jelaskan nilai ekoteologi dalam teks eksposisi lingkungan!

Jawaban: Lingkungan adalah ciptaan Tuhan, sehingga menjaga kebersihan dan mengurangi sampah adalah bagian dari ibadah.

2. Instrumen/Rubrik Penilaian

A. Pengetahuan

- PG (10×1) = 10 poin
- Esai (5×2) = 10 poin

Total = 20 poin

B. Sikap

Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Santun	Menghargai pendapat teman	Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
Peduli lingkungan	Memasukkan nilai cinta lingkungan dalam teks	Tidak ada	Kurang	Baik	Sangat baik
Kritis	Berani berpendapat dengan logis	Tidak berani	Kadang	Sering	Sangat baik

C. Keterampilan

Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Menulis teks	Struktur tesis-argumen-pengembangan	Tidak lengkap	Kurang lengkap	Lengkap	Lengkap & runtut
Argumentasi	Fakta & logika	Tidak logis	Kurang logis	Logis	Sangat logis & kuat
Presentasi	Penyampaian teks eksposisi	Tidak jelas	Kurang jelas	Jelas	Sangat jelas & meyakinkan