

ЕРЕЖЕ

Зерттеу, жалпылау және тарату туралы

Озық педагогикалық тәжірибе

"Ақпараттық технологиялар және бизнес колледжі" мекемесінде

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1. Осы ереже педагог қызметкерлердің озық педагогикалық тәжірибесін (бұдан әрі – БПҰ) зерделеу, қорыту және тарату және оны білім беру сапасын арттыру, білім беру қызметін ұйымдастыруды жетілдіру мақсатында пайдалану тәртібін айқындайды.

1.2. Ереже келесі құжаттар негізінде әзірленді:

1. ҚР "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы;

2. Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі;

3. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары түрлері қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 11 қыркүйектегі N 369 бұйрығы;

4. "Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2007 жылғы 29 қарашадағы N 583 бұйрығы;

5. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогикалық кеңесінің жұмысын ұйымдастырудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м. а. 2007 жылғы 24 қазандағы N 506 бұйрығы;

6. Білім және ғылым саласындағы азаматтық қызметшілерді аттестаттауды өткізу қағидалары мен шарттарын, сондай-ақ Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында лауазымдарды атқаратын педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдарды аттестаттауды өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің білім беру бағдарламалары";

7. "Ақпараттық технологиялар және бизнес колледжі" мекемесінің ЖАРҒЫСЫ.

2. ОЗЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕНІ ЗЕРДЕЛЕУ, ҚОРЫТУ ЖӘНЕ ТАРАТУ ЖӨНІНДЕГІ ЖҰМЫСТЫҢ МАҚСАТТАРЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ

2.1. Озық педагогикалық тәжірибені зерделеу, жинақтау және тарату жөніндегі жұмыстың мақсаты - инновациялық тәжірибелерді дамыту, білім беру қызметін ұйымдастыру процесін жетілдіру, білім беру сапасын арттыру.

2.2. Озық педагогикалық тәжірибені зерделеу, жинақтау және тарату жөніндегі жұмыстың негізгі міндеттері:

- педагогтердің инновациялық білім беру қызметінің нәтижелеріне, инновацияларды игеруге және оларды педагогикалық практикаға енгізуге қызығушылығын ынталандыру;

- оқу іс-әрекетінің мазмұны мен әдістерін жетілдіруге белсенді қатысатын, студенттерді оқытудың жоғары нәтижелеріне қол жеткізген педагогтердің беделін арттыру;

- озық педагогикалық тәжірибенің ашық ақпараттық банкін құру;
- озық тәжірибені жалпылау өнімдерін шығару;
- колледждің білім беру қызметінде БПУ пайдалану.

3. ТЕРМИНДЕР МЕН АНЫҚТАМАЛАР

3.1. Ережеде келесі терминдер мен анықтамалар қолданылады:

- озық педагогикалық тәжірибе-бұл ғылыми жетістіктерге сүйенетін, әлеуметтік-педагогикалық процестің мазмұнын, құралдарын, тәсілдерін жаңартатын және осыған байланысты нақты жағдайлар мен жағдайларда оңтайлы мүмкін болатын нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін студенттерді дамытудың, оқытудың және тәрбиелеудің прогрессивті тенденцияларын іске асыратын әлеуметтік тәжірибе;

- озық педагогикалық тәжірибені жалпылау-практиканың жай-күйін зерделеу және талдау әдісі, жаңа тенденцияларды анықтау, педагогикалық практикада байқалатын жекелеген фактілерді, құбылыстар мен процестерді зерттеу және талдау нәтижесінде Педагогикалық идеялар немесе педагогикалық жүйе түрінде ресімделген қорытындылар.

- педагогикалық тәжірибені тарату-инновациялық қызмет тәжірибесінің идеяларын, әдістерін немесе нәтижелерін білім беру қызметі арқылы мақсатты аудиторияға жеткізуге бағытталған процесс.

4. ЖЕТІЛДІРУДІ ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ЖАЛПЫЛАУ ТӘРТІБІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ

4.1. Озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және жалпылау бірнеше деңгейде: халықаралық, республикалық, облыстық және оқу орны деңгейінде жүргізілуі мүмкін.

4.2. Ғылыми-әдістемелік жұмыс бөлімі озық педагогикалық тәжірибені зерделеу, жинақтау және тарату бойынша колледж бөлімшелерінің өзара байланысын жүзеге асырады, озық педагогикалық тәжірибені қалыптастыру жөніндегі жұмысты үйлестіреді.

4.3. Колледждің ПЦК ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі бөліммен бірлесіп колледжді дамыту бағдарламасына, озық педагогикалық тәжірибенің ақпараттық карталарына, әртүрлі түрдегі авторлық педагогикалық әзірлемелерге сараптама жүргізеді, өзектілігін, жаңалығын, теориялық және практикалық маңыздылығын, тиімділігін, оңтайлылығын, жалпылау деңгейін, қолдану саласын (жергілікті, модульдік, жүйелік) айқындайды.

4.4. Сараптама нәтижелері бойынша ғылыми-әдістемелік жұмыс бөлімі озық педагогикалық тәжірибе туралы деректер банкін құрады.

4.5. Колледждің ПЦК озық педагогикалық тәжірибені зерделеуді жоспарлайды, конференциялар, конкурстар, көрмелер өткізеді, тәжірибені зерделеу нәтижелері бойынша әдістемелік материалдар шығарады, колледж педагогтері үшін тұрақты жұмыс істейтін семинарлар дайындайды және өткізеді

4.6. Педагогикалық тәжірибені зерделеу оқу орнында педагогтің жұмысын ұзақ уақыт бақылау арқылы, сабаққа қатысу туралы Ережеге сәйкес сабаққа

қатысу, сыныптан тыс іс-шараларға қатысушылардың сабаққа қатысуы, оқытушының шығармашылық есептері мен шеберлік сыныптары, авторлық әдістемелік көрмелер арқылы жүргізіледі.

4.7. Педагогикалық тәжірибені жүйелеу мен сипаттауды автор немесе тәжірибе авторлары баяндама, мақала, әдістемелік әзірлеу, брошюра, кітап, мультимедиялық презентация және әдістемелік папканы қағаз және электрондық түрде ресімдеу түрінде жүзеге асырады.

4.8. Ғылыми-әдістемелік жұмыс бөлімі мерзімді басылымдарда және бұқаралық ақпарат құралдарында сараптама барысында жұмыс тәжірибесі тиімді деп танылған педагогтар туралы жариялауды жоспарлап отыр.

4.9. Ғылыми-әдістемелік жұмыс бөлімі диссеминациялық процестерге қатысу үшін инженерлік-педагогикалық қызметкерлерді оқытуды жүргізеді.

4.10. Педагогикалық тәжірибені зерделеу, жалпылау, тарату бойынша жұмыс педагогтың аттестация аралық кезеңінде жүргізіледі.

6. ОЗЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ НЫСАНДАРЫ

Тәжірибені тарату формасы практикалық, әдістемелік және ғылыми жалпылау деңгейіне байланысты.

Практикалық (ең жиі қолданылатын) – жалпылау деңгейі жұмыс әдістері мен әдістерін немесе жұмыстың жекелеген әдістері мен әдістерін сипаттауды және (немесе) көрсетуді, жұмыстың нәтижелілігін көрсетуді, жұмыс жүйесін көрсетуді қамтиды. Осы деңгейдегі жалпылау формалары: ашық сабақ, семинар-практикум, шығармашылық есеп, көрме, реферат, Анықтама және т. б.

Әдістемелік (неғұрлым өнімді) – жалпылау деңгейі ғылыми-теориялық негіздемеден, тәжірибенің жетекші педагогикалық идеясын бөліп көрсетуден, тәжірибені дамыту жағдайларын сипаттаудан, жұмыстың нәтижелілігін талдаудан, әдістемелік әзірлемелер мен ұсыныстарды дайындаудан тұрады. Осы деңгейдегі жалпылау формалары: педагогикалық оқулар, шеберлік сыныптары, портфолио, авторлық мектеп, бейнематериалдар, аттестаттау материалдарының жинағы, Оқу-әдістемелік кешен, сабақтар мен аудиториядан тыс іс-шараларды әзірлеудің әдістемелік (нұсқаулары) және т. б.

Ғылыми-жалпылаудың өзін-өзі жүзеге асыруын ынталандыруға ықпал ететін бөлімдер: жұмыс тәжірибесінің ғылыми-теориялық негіздемесі; тәжірибенің практикалық жаңалығы; тәжірибенің күрделілігі; теория мен практиканы дамыту үшін тәжірибенің маңызы. Осы деңгейдегі жалпылау формалары: ғылыми-практикалық конференциялар жинақтарындағы Жарияланымдар, мақалалар, тезистер, монографиялар және басқалар.

Директордың ОІ жөніндегі орынбасары

Оспанова А.А.