

南投縣隆華國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	一年級, 共1班
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.能正確使用閩南語朗誦課文, 並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語, 並學會替換語詞、加長語句。
- 3.能正確運用課程所學習的句型, 並主動應用於日常生活中。
- 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
- 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱, 並進行語詞運用。
- 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法, 並達到和別人溝通的目的。
- 7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
- 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
- 9.能正確的使用閩南語文來表達, 並主動的與人以閩南語文溝通。
- 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱, 並養成愛護動物的習慣。
- 11.能正確書寫漢字數字一～十。
- 12.能正確的使用閩南語文來表達數字意義, 並正確的運用於日常生活中。
- 13.能使用閩南語和同學共同討論解決問題, 並樂於共同完成任務。
- 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉, 並了解念謠的內容及意義。
- 15.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異, 並正確念誦。
- 16.能拋接沙包, 並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作, 並從遊戲得到學習的樂趣。
- 17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽, 並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
- 18.能了解〈舊曆過年〉的內容及意義, 並懂得珍惜有意義的民俗活動。
- 19.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉, 並做著念謠律動, 激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
- 20.能認識農曆過年的傳統習俗, 並和家人一起分享年節的樂趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件2-5(國中小各年級適用)

一	一、囡仔真好禮1. 來去讀冊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 一、引起動機 1.教師請學生翻開課本第8、9頁, 觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第8頁「單元情境引導」之提問, 請學生發表己見。 3.播放本書第9頁「囡仔古來厝路」之音檔, 教師引導學生理解故事概要, 並順勢帶出單元主題「禮貌用語」及「稱呼」讓學生知悉。 二、發展活動 (一)活動一:看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。 2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「禮貌用語」, 並藉此進入課文教學。 (二)活動二:課文認讀 1.老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖, 可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2.老師範讀、領讀, 再由全班一起朗讀課文;也可播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.句型練習: 老師說明本課句型「(啥物人)欲來去(佢位)」, 可參考「教學補給站」, 讓學生做句型練習。 ※例句:1.我欲來去學校。(我要去學校。) 2.阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書局。) 5.播放MP3或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作, 請學生隨著歌曲一同做律動, 並請學生開口唱, 藉此熟悉本課課文。	口語評量 態度評量 表演評量	【品德教育】
---	----------------	--	---	----------------------	--------

			(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P15、23之說明。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。		
二	一、囡仔真好禮1.來去讀冊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 (三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共□講啥物？ (去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？) ※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共□講：你好／勢早。(去學校上課，在校門口看到老師和同學，要向他們說：你好／早安。) 2.無細膩拚著人，我會共伊講啥物？(不小心撞到人，我會對他說什麼？) ※答案：無細膩拚著人，我會共伊講：失禮／歹勢。(不小心撞到人，我會跟他說：對不起。) (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好(早上：勢早，下午：你好)，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。	口語評量 態度評量 聽力評量	【品德教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

			(4)可請學生先用國語進行語詞造句, 然後老師再教導其閩南語講法。 5.語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考「教學補給站」的語詞延伸, 教導學生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用語, 並讓學生跟著複誦。 (五)活動五: 跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約, 再進行提問與口語練習: 1.透早看著老師佢同學愛講: 勢早。 2.上課開始愛共老師問好 (口令) 師: 倚予正 師: 行禮 生: 得人疼 生: 老師好 3.下課愛共老師感謝 (口令) 師: 倚予正 生: 得人疼 師: 行禮 生: 多謝老師 (老師再會) 4.老師改簿仔、分物件予你, 抑是別人共你鬥相共, 愛講: 多謝、勞力。 5.對不起別人的時陣愛講: 失禮、歹勢。		
三	一、囡仔真好禮1. 來去讀冊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 (六)活動六: 語詞運用 1.老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦; 也可播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.請學生依照「語詞運用」的形式, 進行替換語詞及加長語句的練習, 例如將課本語詞替換為: 失禮、勞力、免客氣、歹勢。 (七)活動七: 講看覓	口語評量 實作評量	【品德教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

			1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。 (八)活動八：學習單 老師發下本課學習單(本書P159)，引導學生完成指定作業。		
四	一、囡仔真好禮1.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 (九)活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先提出其他生活情境，再讓2號回答。 (十)活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放教用MP3、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。	聽力評量 口語評量 態度評量 實作評量	【品德教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

			(1)老師先在三張空白卡片上寫上任務。 * 任務一：念誦課文 要求：必須設計動作(不可和課文律動動作一樣) * 任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動(也可自行設計動作) * 任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 (2)各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3)各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4)老師針對各組出任務情形做講評。		
五	一、囡仔真好禮2. 阮兜的人	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師播放MP3或教學電子書，或親自帶學生念課文。 2.老師指定男學生先將課文領念一次，再換女學生念一次。 3.老師講解課文中的語詞與方音差，並指導學生正確發音。 4.按照教室座位排數或組數，一排(組)念誦一句，老師進行指定任務，指到該排(組)，該排(組)立刻念出課文句子。 5.學生兩人一組認讀課文，使學生對課程更加熟悉，老師行間巡視。 6.課文分解動作(老師自行編排動作)，學生學會後，各排輪流上臺邊領念課文邊做動作，完成後進行加分。 7.句型練習：	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

			(1)老師說明本課句型「(啥物人)愛(做啥物代誌)」。 (2)教師請學生踴躍發表。(參考本書P29) 8.播放MP3或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 9.歡樂動一動:老師進行課文律動教學。 (二)活動二:蜻蜓點水 1.老師將全班分數組,輪流出列,以組為單位圍成一個圓圈,一人雙手手心向上,一人雙手手心向下,一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自評表。		
六	一、囡仔真好禮2. 阮兜的人	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 (三)活動三:搶答我最行 1.老師利用提問的方式,請學生進行搶答,答對平時成績加分。 2.老師讓學生了解長輩也有自己喜歡做的事情,藉此鼓勵學生關懷親人,並懂得尊長敬老。 (四)活動四:輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組,各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公,輪流說出「我是○○」(各組的稱謂),之後各組再互換角色。 4.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。	口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】

			(2)播放MP3或教學電子書,請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學生照樣造句。 5.語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考「教學補給站」的語詞延伸,教導學生其他的親屬稱謂,並讓學生跟著複誦。 (3)老師可用提問的方式,鼓勵學生說出稱謂答案,並複述關係。 (五)活動五:啥物人欲去食喜酒? 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒?」(誰要去吃喜酒?)的意思,並讓學生練習說這句話。 2.將學生分組進行遊戲。完成任務時由各組組長舉手示意,全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別,可得到一分。 3.老師可更換稱謂和人數,也可更換組長,盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 (六)活動六:語詞運用 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也可播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型,可全班回答、分組回答、個人回答,也可以讓學生互相出題練習。 (七)活動七:講看覓 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也可播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.讓學生參照「講看覓」句型:我是(),阮兜有(.....)佱我,介紹自己和家人。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P33、37之說明。		
--	--	--	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

七	一、囡仔真好禮2. 阮兜的人	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 (八)活動八:學習單 老師發下本課學習單(本書P160)，引導學生完成指定作業。 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 (十)活動十:聽看覓 1.老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 三、統整活動 老師可視教學狀況，進行「請你猜猜看」教學遊戲。(詳見本書P35)	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】
八	一、囡仔真好禮2. 阮兜的人	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 (十一)活動十一:複習一之1 1.老師播放MP3、教學電子書或親念題目，請學生仔細聆聽，根據聽到的內容，將貼紙貼在作答區。 2.老師公布正確答案，然後進行講解。 3.老師隨機抽籤，被抽到的學生用閩南語再說一次答案。 4.老師請學生踴躍發表。	聽力評量 口語評量	【家庭教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	4.老師幫助學生複習家中成員的講法, 老師可隨機抽問學生。 (十二)活動十二:複習一之2 1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子, 請學生發表。 2.老師再播放MP3或教學電子書, 請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法, 再徵求自願的學生或由老師直接點名, 請學生就「生日禮物」的情境內容, 上臺做對話練習。 舉例:男孩手拿鉛筆盒, 然後用閩南語對女孩說:「這個禮物送你, 祝你生日快樂!」女孩回答:「多謝!」 (十三)活動十三:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物, 再播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容, 再播放教學電子書, 老師可依學生程度及教學需求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋, 然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問: (1)這家伙仔去揣啥物人?(這家人去找什麼人?) ※答案:這家伙仔去揣阿公、阿媽。(這家人去找爺爺、奶奶。) 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書, 播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節, 留意當中提到了哪些親屬稱謂?		
--	--	---	---	--	--

九	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第40、41頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第42頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第43頁「囡仔古來𦵇路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「文具」讓學生知悉。 二、發展活動 (一)活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。 (二)活動二：課文認讀 1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.句型練習： 老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 ※例句：𠵿 我有幾若本簿仔。(我有好幾本簿子。)𠵿 我有幾若塊拊仔(拭仔)。(我有好幾塊橡皮擦。) 4.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【品德教育】
---	------------------	--	---	------------------------------	--------

附件2-5(國中小各年級適用)

			(2)視學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (三)活動三：課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。 2.甲組先念單數句，乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。 3.老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子(每人念一句)，並適時指導其發音。 4.遊戲結束後，老師拿出一樣文具(如：鉛筆)，問：「這號做啥物？」(這個叫做什麼?)學生搶答：「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」)。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 「鉛筆」自評表		
十	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【期中評量】	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 (四)活動四：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物文具？(課文中有提到什麼文具?) ※答案：課文內底有講著鉛筆。(課文中有提到鉛筆。) 2.鉛筆會當做啥物？(鉛筆可以做什麼?) ※答案：鉛筆會當畫圖恰寫字。(鉛筆可以畫圖和寫字。) (五)活動五：輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： (1)啥物時陣會用著尺？(什麼時候會用到尺?) ※答案：畫線的時陣會用著尺。(畫線的時候會用到尺。)	口語評量 聽力評量	【品德教育】

			(2)啥物時陣會用著彩色筆？(什麼時候會用到彩色筆？) ※答案：畫圖的時陣會用著彩色筆。(畫圖的時候會用到彩色筆。) 4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。) 5.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再指導其閩南語講法。 (六)活動六：語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。 (七)活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： (1)阿娟：敢會當共你借尺？(可以跟你借尺嗎？) 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。(謝謝。)		
--	--	--	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			阿勇:免客氣／免細膩。(不用客氣。) 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。		
十一	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 (八)活動八:學習單 老師發下本課學習單(本書P161),引導學生完成指定作業。 (九)活動九:做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容。 2.老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊戲,並酌予優勝者獎勵。 (十)活動十:聽看覓 1.老師念題目或播放MP3、教學電子書,請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容,將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案,然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。	作業評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】
十二	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 (十一)活動十一:複習二 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容。 2.做句型「...佱...」的練習: (1)兩種物品,句型:A佱B (2)三種物品,句型:A、B佱C 3.老師同時出示兩至三種文具,請學生使用連接詞「佱」連接語詞,同時說出這些文具的閩南語說法。 □註「佱kah」在此當連接詞使用,所以變調時要變成高短調。 (十二)活動十二:看圖聽故事	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 【品德教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

			1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問,例: (1)阿英借同學啥物文具?(阿英借同學什麼文具?) ※答案:阿英借同學鉛筆恰拊仔。(阿英借同學鉛筆和橡皮擦。) (2)故事內底有講著啥物禮貌用語?(故事裡有提到什麼禮貌用語?) ※答案:故事內底有講著 早、你好、多謝、免客氣、再會。(故事裡有提到早安、你好、謝謝、不用客氣、再見。) 三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞,再問學生動畫中有提到哪些文具及禮貌用語?		
十三	三、古錐的動物4.鳥仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、古錐的動物4.鳥仔 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第62、63頁,觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第62頁「單元情境引導」之提問,請學生發表己見。 3.播放本書第63頁「囡仔古來厝路」之音檔,老師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單元主題「動物」及「數字」讓學生知悉。 二、發展活動 (一)活動一:看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	口語評量 表演評量 態度評量	【環境教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

			2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「動物」,並藉此進入課文教學。 (二)活動二:課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖,引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文,老師行間指導。 5.句型練習: 老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。 ※例句:1.兔仔咧食草。(兔子在吃草。) 2.小妹咧看冊。(妹妹在看書。) 6.播放MP3或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P69、77之說明。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
十四	三、古錐的動物4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習	三、古錐的動物4.鳥仔 (三)活動三:想一想 老師揭示問題,請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物動物?(課文中有提到什麼動物?) ※答案:課文內底有講著鳥仔。(課文中有提到小鳥。)	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】

		, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2. 鳥仔的叫聲是啥物?(小鳥的叫聲是什麼?) ※答案: 鳥仔的叫聲啾! 啾! 啾! (小鳥的叫聲啾! 啾! 啾!) 3. 鳥仔佇佗位做岫?(小鳥在哪裡築巢?) ※答案: 鳥仔佇樹仔頂做岫。(小鳥在樹上築巢。) (四)活動四: 輕鬆學語詞 1. 老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞, 並指導學生正確發音。 3. 語詞造句: (1)此為本書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書, 請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學生造句。 4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好, 兩人一組, 面對面, 互相抽圖卡並看圖回答。 (五)活動五: 角色扮演 1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡, 放在胸前, 扮演那種動物(學叫聲或動作)。 2. 隨機走動, 遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹, 並且聊天講一句話。例如: 甲: 你好, 我是貓仔。(你好, 我是貓。) 乙: 你好, 我是鳥仔。(你好, 我是小鳥。) 甲: 你真古錐。(你真可愛。) 乙: 多謝。(謝謝。) 3. 走動時若不小心碰到同學, 要說: 甲: 失禮, 我毋是刁故意的。(對不起, 我不是故意的。) 乙: 無要緊!(沒關係!) 4. 每個人回座位換一張圖卡, 換一種動物。同樣的玩法, 換一種對話方式: 直接叫對方的動物名稱, 並且聊天講一句話。例如:		
--	--	---	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			甲：馬仔勢早。(馬早安。) 乙：膨鼠勢早。(松鼠早安。) 甲：我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙：好，再會。(好，再見。) 甲：再會。(再見。) 5.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。 (六)活動六：語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，念誦正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴／猴真古錐／這隻猴真古錐。(這隻猴子真可愛。) (七)活動七：講看覓 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 (八)活動八：臆謎猜 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答，並解釋原因。		
--	--	--	---	--	--

十五	三、古錐的動物4. 鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、古錐的動物4.鳥仔 (九)活動九:學習單 老師發下本課學習單(本書P162)，引導學生完成指定作業。 (十)活動十:做伙來練習 1.老師請學生翻開課本第74、75頁，並拿出本課語詞圖卡。 2.老師說明遊戲規則。 3.老師視班級人數調整遊戲方式，並在遊戲進行中留意學生語詞語音的正確性。 (十一)活動十一:十二生肖做伙讀 1.老師提問，小朋友是否知道自己的生肖，請學生發表自己的生肖。 2.老師說明，傳統習俗中以十二種動物為生肖，每一年出生的人都有該年度的生肖。(補充:十二生肖當中的龍為傳說中的神獸，並非常見的動物) 3.認識十二生肖的閩南語讀法，老師示範，學生跟讀。 (十二)活動十二:聽看覓 1.老師念題目或播放MP3或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的MP3內容，在課本上作答。 3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4.老師也可利用第二課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】
----	--------------	--	--	--	--------

十六	三、古錐的動物5.一兩三四	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、古錐的動物5.一兩三四 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.請學生翻開課本第80、81頁，老師播放MP3或教學電子書，聆聽本課歌曲。 2.老師範讀課文，請學生跟讀，老師指導正確發音並解釋課文內容。 3.依全班、分組或個人念讀的方式，讓學生多念讀幾次課文以加深印象。 4.句型練習：老師說明本課句型「逐家攏(動詞)甲真(按怎)」，可參考「教學補給站」讓學生做句型練習。(參考本書P83) 5.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二)活動二：認識課文中的語詞 1.老師引導學生找出課文中的語詞，參考語詞解說，鼓勵學生運用語詞進行造句練習。 2.老師從課文中挑選數個語詞，寫在黑板上，一次請2名學生到臺前，根據教師讀出的語詞，看誰能搶先指出正確的語詞，教師視情況給予獎勵或加分。	口語評量 表演評量 態度評量	【環境教育】
----	---------------	--	--	-------------------------------	--------

附件2-5(國中小各年級適用)

			★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。		
十七	三、古錐的動物5.一兩三四	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、古錐的動物5.一兩三四 (三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物數字？(課文中有提到什麼數字？) ※答案：課文內底有講著一、兩、三、四、五、六。(課文中有提到一、二、三、四、五、六。) 2.課文內底的人咧做啥物？的桌頂有啥物物件？(課文中的人在做什么？他們的桌上有什麼東西？) ※答案： (1)課文內底的人咧食麵。(課文中的人在吃麵。) (2)□的桌頂有五碗麵、六尾魚。(他們的桌上有五碗麵、六條魚。) (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師帶學生認讀數字一～十。 3.老師用手指比一～十，不按順序出題，學生一起回答。 4.老師用圖卡隨機出題一～十，學生回答並用手指比出題目。 5.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一～十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。 (五)活動五：骰子樂 1.將學生分為四～六人一組。 2.各組輪流上臺，派一人擲2顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分)	口語評量 聽力評量 書寫評量	【閱讀素養教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

			3.其他組拿出小白板,寫出漢字數字。(全組答對得一分) 4.換組上臺,規則相同。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞,結合本課的數字語詞,進行語詞替換的練習。 (七)活動七:動物同樂會 1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡,將學生分成兩組。 2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例:三)和動物圖卡(例:猴),兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3.下一組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分,由分數較高的那組獲勝。		
十八	三、古錐的動物5.一兩三四	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、古錐的動物5.一兩三四 (八)活動八:學習單 老師發下本課學習單(本書P163),引導學生完成指定作業。 (九)活動九:講看覓 1.老師範讀、領讀;也可播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.複習數字讀法:一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。 3.練習數字+量詞讀法:一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。 4.看圖數數(加量詞):一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻,攏總有五隻鳥仔。 5.老師可遞增量詞:六隻、七隻、八隻、九隻、十隻,引導學生說出「攏總有六隻(七隻、八隻、九隻、十隻)鳥仔」。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養教育】

			6.請學生打開鉛筆盒數一數,並舉手發表。老師提問: (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆?」(你的鉛筆盒裡面有幾枝鉛筆?) (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)?」(你的鉛筆盒裡面有幾塊橡皮擦?) (3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如:我的鉛筆盒仔內底有()枝鉛筆。 7.二~四人一組,請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒,有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。 (十)活動十:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.學生尋找文具卡的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整,抽到數量少的組別會比較快完成,老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上,並安靜等候。 3.抽到數量多的組別,若自己文具卡湊不到該數量,可以向其他同學募集文具卡。 4.老師可將尋找文具卡改成尋找實際物品,並限縮尋找物品的範圍,例如:限書包裡的東西,限上課時間會用到的東西……,依學生秩序的狀況,逐步開放到教室裡的所有東西。 5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 6.當學生無法用閩南語說出找到的文具時,老師應適時補充,並鼓勵學生複述。 (十一)活動十一:聽看覓 1.老師念題目或播放MP3或教學電子書,請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的MP3內容,在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。		
--	--	--	--	--	--

十九	三、古錐的動物5.一兩三四	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	三、古錐的動物5.一兩三四 (十二)活動十二:複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學生複習第四、五課所學語詞。 2.老師再播放MP3或教學電子書,請學生聆聽後在課本上作答,並說說看。 3.老師也可準備本課數字卡和第二課的文具圖卡,進行遊戲,強化學習成效: (1)各組輪流到臺前,派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡,一張是數字,一張是圖案。 (2)抽完後,組員一起用閩南語回答。例如:抽出一張「三」和一張「鉛筆」,就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3)其他各組依照題目蒐集物品,放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝,三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4)最後統計得分,得分最高的組別獲得優勝。 (十三)活動十三:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問: (1)龜恰免欲去佗位耍?(烏龜和兔子要去哪裡玩?) ※答案:龜恰免欲去海邊仔耍。(烏龜和兔子要去海邊玩。) (2)□有遇著啥物動物?(牠們有遇到什麼動物?) ※答案:□有遇著膨鼠、魚仔恰龜。(牠們有遇到松鼠、魚和烏龜。)	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養教育】
----	---------------	---	--	--	-----------------

附件2-5(國中小各年級適用)

			(十四)活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2.交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。		
二十	傳統念謠～一放雞 【期末評量】	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	傳統唸謠～一放雞 一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拈子仔？」(你們有玩過沙包嗎？)「恁敢知影拈子仔按怎耍？」(你們知道沙包怎麼玩嗎？)請學生自由發表，再帶入本課課文。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生：(1)「一」、「六」、「七」、「八」、「十」的入聲韻尾，要注意發音。(2)入聲韻尾「十」念誦時要閉脣。(3)「五gōo」的聲母「g」要發音標準。(4)「揸」又念作khiú。 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法(白話音)，並教導學生「一」到「十」的文言音，請學生跟著複誦。 ※「一」到「十」數字的文言音，請參見第五課補充教材(P90)。 5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文言音？	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養教育】

			6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8.歡樂動一動： (1)老師進行課文律動教學。 (2)將全班分成二～五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 (3)若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。 (二)活動二：來玩沙包 1.結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 1.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 2.單個沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 3.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 4.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。		
二十一	歡喜來過節～農曆過年	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以	歡喜來過節～舊曆過年 一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家攞會無閒做啥物代誌？」(快過年了，大家都忙著做什麼事情？)引導學生回答出「大摒掃」(大掃除)答案後，藉機告訴學生：父母工作很辛苦，要幫忙父母做家事，做個孝順的好孩子。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？	口語評量 聽力評量 表演評量	【多元文化教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		運用於家庭、學校、社區生活之中。 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放MP3，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」，讓學生跟著複誦。 6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？(「全家一起吃豐盛的食物」是過年的哪一種習俗？) ※答案:「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。(「全家一起吃豐盛的食物」是過年的圍爐習俗。) (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？(課文中有提到什麼過年的習俗？) ※答案:課文內底有講著大搨掃、放炮仔佗圍爐的風俗。(課文中有提到大掃除、放鞭炮和圍爐的習俗。) 7.播放教學MP3，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二)活動二:換你念課文 1.老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。 2.接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。 3.一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。 4.老師可規定每個人最多只能被點名兩次。 5.醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。		
--	--	---	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

			(三)活動三:過年風俗 1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物,再播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「過年風俗」內容。 2.老師進行講解,亦可使用教學電子書,播放「過年風俗」動畫,可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。 (四)活動四:問題與討論 1.進行「故事分析」作答前,老師可就指導語及故事情節提問: (1)是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底?(為什麼玉皇大帝要讓臺灣沉入海底?) ※答案:因為燭台走去共投講,臺灣人攏毋知影感恩。 (2)「二四送神」的由來是啥物? («二十四送神」的由來是什麼?) ※答案:因為百姓知影臺灣咧欲沉落去海底矣,驚眾神受害,就趕緊共厝內服侍的神明送轉去天庭,這就是「二四送神」的由來。 (五)活動五:故事分析 1.老師念題目或播放MP3或教學電子書,讓學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的MP3內容,在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。 三、統整活動 老師重點式複習本節課所學。		
--	--	--	---	--	--

南投縣隆華國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/ 科目	閩南語	年級/班級	一年級，共1班
教師	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	上課週/節 數	每週1節，21週，共21節

課程目標：

- 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
- 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
- 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
- 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
- 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
- 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
- 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
- 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
- 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
- 11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
- 12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
- 13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠(阿財天頂跋落來)，並了解念謠的內容及意義。
- 14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
- 15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
- 16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第8、9頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第8頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。	口語評量 表演評量	【安全教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3.播放本書第9頁「囡仔古來𦵇路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「阮學校」讓學生知悉。 二、發展活動 (一)活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。 (一)活動二：課文認讀 1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(啥物人)佢(啥物人)欲(做啥物代誌)」，可參考備課用書P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 (三)活動三：念課文 1.老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命(委任)他為該組的小老師。 2.選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。		
--	--	---	---	--	--

			3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4.不會念的同學，請出列，老師再個別領念，也可以徵求小老師教他們。 5.請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」(課文中有提到學校的什麼地方?)請學生舉手搶答。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P15、23之說明。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。		
二	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 (四)活動四：想一想 老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」(除了教室，我們學校還有什麼地方?)鼓勵學生舉手發表。 (五)活動五：輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.語詞造句 (1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 3.參考備課用書P21補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 (六)活動六：語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。	口語評量 聽力評量 實作評量	【安全教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		別人，發揮團隊合作的精神。	2.透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 (七)活動七：校園巡禮 1.以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。		
三	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 (八)活動八：討論與分享 1.經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?) 2.鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。 (九)活動九：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放MP3或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。例： (1)文雄：你欲去佗位？(你要去哪裡?) 淑芬：我欲去辦公室。(我要去辦公室。) (2)俊榮：世昌佇佗位？(世昌在哪裡?) 秀玲：伊佇健康中心。(他在健康中心。)	口語評量 聽力評量	【安全教育】

		別人，發揮團隊合作的精神。 3.老師可引導學生，依照「講看覓」的形式，進行學校場所名稱的替換，例如將辦公室、健康中心替換為便所、電腦教室、總務處、學務處、警衛室、運動埕等。 (十)活動十：做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先念出「狗仔有經過啥物所在？」2號就回答正確答案。 4.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。 (十一)活動十一：學習單 1.老師發下本課學習單(本書P145)，引導學生完成指定作業。 2.老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。 (十二)活動十二：聽看覓 1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。 3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目(把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱)，學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。		
--	--	---	--	--

四	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 (十三)活動十三:複習一 1.老師配合複習一的頁面, 播放MP3或教學電子書, 請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習一的作答方式:在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目, 引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形, 並和學生一起討論正確答案與講法。 5.老師可引導學生說出完整的句子: 第1題:佇圖書館會當看著真濟冊。(在圖書館可以看到很多書。) 第2題:佇健康中心會當看著遮的物件。(在健康中心可以看到這些東西。) (十四)活動十四:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物, 再播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容, 再播放教學電子書, 老師可依學生程度及教學需求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋, 然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問: (1)這個查某囡仔佇啥物所在拈著文具?(這個女孩在什麼地方撿到文具?) ※答案:這個查某囡仔佇運動埕遐拈著一支鉸刀;佇健康中心門口拈著一枝鉛筆;佇辦公室的頭前拈著一塊拊仔;佇教室內底拈著一枝尺。(這個女孩在操場那裡撿到一把剪刀;在健康中心門口撿到一枝鉛筆;在辦公室的前面撿到一塊橡皮擦;在教室裡面撿到一把尺。) (2)是按怎伊會拈著文具咧?(為什麼她會撿到文具呢?)	口語評量 聽力評量 態度評量	【安全教育】
---	--------------------------	--	--	-------------------------------	---------------

			※答案:因為伊的同學阿安的冊包破一空,鉛筆盒仔開開,一寡文具那行那落。(因為她的同學阿安的書包破了一個洞,鉛筆盒開開的,一些文具邊走邊掉。) 三、統整活動 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些學校場所?		
五	二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第28、29頁,觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第28頁「單元情境引導」之提問,請學生發表己見。 3.播放本書第29頁「囡仔古來煮路」之音檔,老師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單元主題「果子」、「色水」讓學生知悉。 二、發展活動 (一)活動一:看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「果子」,並藉此進入課文教學。 (二)活動二:課文認讀 1.老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞後,可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音:「半puànn」念誦時要發鼻音。 4.老師說明本課句型「對半暝(做啥物代誌)到透早」可參考備課用書P35「教學補給站」,讓學生做句型練習。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】

			(1)老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。 (2)老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。 5.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 (三)活動三：課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如A同學念：「一陣鳥鼠仔，做伙B。」B同學要接著念：「咧食菝仔」。 3.遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」(課文中有提到什麼水果?)請學生舉手搶答或指定學生回答。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。		
六	二、彩色的世界2. 鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 (四)活動四：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物動物？(課文中有提到什麼動物?)	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【環境教育】

		效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	※答案：課文內底有講著一陣烏鼠仔。(課文中有提到一群老鼠。) 2. 璚咧食啥物？食佱久？(牠們在吃什麼？吃了多久？) ※答案：璚做伙咧食拔仔，對半暝食到透早。(牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。) 3. 璚敢食有飽？(牠們有吃飽嗎？) ※答案：璚逐家攏講無夠飽。(牠們大家都說沒吃飽。) (五)活動五：輕鬆學語詞 1. 老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。 3. 語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 (1) 老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再做補充說明或修正。 (2) 老師也可參考備課用書P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。 5. 語詞分類 (1) 老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。 (2) 將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性(如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等)進行語詞分類，並寫下分類原則。		
--	--	---	--	--	--

			(3)各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。 (六)活動六：食果子 1.將學生分成3-5組，每組選擇一樣水果(水果名稱不能重複)，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食××。」○○為該組代表的水果，××為指定下一組做動作的水果。 3.隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。 4.出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。		
七	二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 (七)活動七：語詞運用 1.帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2.透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、檳仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 (八)活動八：學習單 1.老師發下本課學習單(本書P146)，引導學生完成指定作業。 2.分小組，各組組員輪流看圖說說看(若有疑問請舉手詢問老師)，共同分享聆聽。 (九)活動九：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放MP3或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例：	口語評量 作業評量 遊戲評量	【環境教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

			(1)頭家:你欲買啥物果子?(老闆:你要買什麼水果?) 人客:我欲買十粒蓮霧。(客人:我要買十顆蓮霧。) (2)阿母:樣仔有甜無?(媽媽:芒果甜不甜?) 小弟:這粒樣仔真甜呢!(弟弟:這顆芒果很甜呵!) 3.老師也可引導學生分組討論,依照「講看覓」的形式,進行水果名稱及數字的替換:例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等,而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。 4.老師將學生分組,進行教學遊戲「你欲買啥物果子?»: (1)老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。 (2)每組派一人猜語詞,其他組員根據老師出示的大字卡,輪流描述該種水果的特色,引導猜題者說出正確語詞,若猜錯就繼續描述,直到猜對為止。 (3)每組計時三分鐘,答出最多題的組別獲勝,老師視情況酌予各組獎勵。		
八	二、彩色的世界2. 鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 (十)活動十:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同,老師可先定第一次進行3-5分鐘,看誰先連成一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲,可以再玩一次,分數累加。 4.老師可視學生能力,提高難度,例如講完語詞後,能再用語詞造句者,則再加一分。 5.老師可視學生能力或教學時間,提供不同種水果圖案讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲,使學生能學習更多水果的閩南語說法,並提高遊戲的挑戰性。 (十一)活動十一:聽看覓	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		校、社區生活之中。	1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布答案，然後進行講解。 4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目(更換其他水果名稱)，學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？		
九	二、彩色的世界3. 美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，	二、彩色的世界 3.美麗的學校 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書，引導學生描述課文情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.造句練習 (1)此為備課用書P49「教學補給站」補充內容。	口語評量 表演評量 態度評量	【戶外教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(做啥物動作)」。 可參考,「教學補給站」讓學生做句型練習。 5.播放MP3或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。 (二)活動二:課文大風吹 1.教師事先將印有課文的紙張,逐句剪成長條狀。 2.教師可依班級人數做適當分組,每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
十	二、彩色的世界3. 美麗的學校 【期中評量】	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學	二、彩色的世界 3.美麗的學校 (三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物色水?(課文中有提到什麼顏色?) ※答案:課文內底有講著青色、紅色恰黃色。(課文中有提到綠色、紅色和黃色。) 2.學校有啥物美麗的景色?(學校有什麼美麗的景色?) ※答案:學校有青色的樹仔、彩色的花,閣有鳥仔、蝶仔飛啊飛,嘛有水池仔,會當予人坐佇邊仔歇睏。(學校有綠色的樹仔、彩色的花,還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛,也有水池,可以讓人坐在旁邊休息。)	口語評量 聽力評量 態度評量	【戶外教育】

		校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄘㄘ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。 4.語詞造句 (1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 5.參考備課用書P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。 (五)活動五：顏色的聯想 1.老師將全班分組，每組5人，各組發一張表格。 2.老師說明如何填寫表格：在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀)，在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁(或畫柳丁)。 3.各組組員互相討論，合作完成表格。 4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。 (六)活動六：語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。		
--	--	--	--	--	--

			2.採分組方式,引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗,利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型,進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。 (七)活動七:講看覓 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊好),兩兩練習對話。例如:由甲同學先提問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到所有圖卡皆念過。		
十一	二、彩色的世界3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重	二、彩色的世界 3.美麗的學校 (八)活動八:學習單 老師發下本課學習單(本書P147),引導學生完成指定作業。 (九)活動九:做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案,然後進行講解。 3.老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。 (十)活動十:聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放MP3、教學電子書,請學生仔細聆聽。 3.請學生根據聽到的內容,在課本上勾選正確答案。 4.老師公布正確答案,並隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。	作業評量 口語評量 聽力評量	【戶外教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		別人,發揮團隊合作的精神。			
十二	二、彩色的世界3. 美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	二、彩色的世界 3.美麗的學校 (十一)活動十一:複習二之1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞,請學生用閩南語回答。 2.再配合複習二之1的頁面,引導學生說出各圖的閩南語:菝仔是青色的,蓮霧是紅色的,柑仔是柑仔色的,蘋果是紅色的,柚仔是青色的。(番石榴是綠色的,蓮霧是紅色的,橘子是橘色的,蘋果是紅色的,柚子是綠色的。) 3.接著播放MP3或教學電子書,請學生仔細聆聽。 4.老師說明複習二之1的作答方式:在課本上把正確的答案圈起來。 5.老師再次念誦題目,引導學生作答。 6.老師可引導學生說出完整的句子:菝仔是青色的。柚仔的色水恰伊全款。(番石榴是綠色的。柚子的顏色和它一樣。) (十二)活動十二:複習二之2 1.老師配合複習二之2的頁面,播放MP3或教學電子書,請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習二之2的作答方式:在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目,引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形,可隨機點選學生複述答案。 (十三)活動十三:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。	口語評量 聽力評量	【戶外教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

			3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問: (1)頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文華怎麼選橘子?) ※答案:青的較酸,黃的較甜。(綠色的比較酸,黃色的比較甜。) (2)欲走的時,頭家送文華啥物物件?(要離開的時候,老闆送文華什麼東西?) ※答案:欲走的時,頭家送文華一粒蘋果。(要離開的時候,老闆送文華一顆蘋果。) 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些顏色和水果?		
十三	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、我的身軀 4.我的面 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第64、65頁,觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第64頁「單元情境引導」之提問,請學生發表己見。 3.播放本書第65頁「囡仔古來𪗇路」之音檔,老師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單元主題「五官」、「身軀的部位」讓學生知悉。 二、發展活動 (一)活動一:看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「五官」,並藉此進入課文教學。	口語評量 態度評量	【品德教育】

		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	(二)活動二:課文認讀 1.老師領讀課文, 學生跟讀, 學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要愛護五官, 例如:不亂揉眼睛, 看電視要保持距離;不亂挖鼻子, 有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨;不亂掏耳朵, 不要聽太多尖銳刺耳的聲音;不把髒東西和手放到嘴巴裡, 吃完東西要漱口, 早晚要刷牙等等。 4.老師說明本課句型「咱共(啥物物件)(啥物動作)起來」, 可參考備課用書P69「教學補給站」, 讓學生做句型練習。 (三)活動三:擲骰子 1.將學生分為五~六人一組。 2.老師在黑板畫若干個圓圈, 代表沒有五官的臉。 3.老師事先將骰子黏上五官圖案(例:眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵), 請各組組員輪流上臺擲骰子。 4.骰子如果停在眼睛的圖案, 就請學生用閩南語念出「目睷」(如果不會念, 可以請求組員協助), 並在自己組的臉上畫出眼睛, 以此類推進行遊戲。 5.如果擲出已有的五官則放棄, 換下一個人繼續擲骰子。 6.等擲出並畫好全部的五官圖案後, 全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時, 須用手指頭指在對應的位置, 全組可以經由討論, 推派一人負責此任務。 7.換組上臺, 規則相同。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P69、77之說明。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈, 並請對方簽名或蓋章。		
--	--	--	---	--	--

十四	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	三、我的身軀 4.我的面 (四)活動四:想一想 老師揭示問題,請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物五官?(課文中有提到什麼五官?) ※答案:課文內底有講著目睷鼻仔、喙仔、耳仔。(課文中有提到眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。) 2.鼻仔會當用來做啥物代誌?(鼻子可以用來做什麼事情?) ※答案:鼻仔會當用來喘氣。(鼻子可以用來呼吸。) 3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念: (1)定期就醫檢查視力。 (2)不要直視陽光,以免紫外線傷眼。 (3)早晚熱敷眼睛,有助眼睛放鬆休息。 (4)有意識地多眨眼,保持眼部濕潤。 (5)使用電子產品要節制,適時起身動一動。 (五)活動五:輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。 3.老師可以引導學生討論,眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用?例: (1)咱用啥物看物件?(我們用什麼看東西?) ※答案:咱用目睷看物件。(我們用眼睛看東西。) (2)咱用啥物聽聲?(我們用什麼聽聲音?) ※答案:咱用耳仔聽聲。(我們用耳朵聽聲音。) (3)咱用啥物鼻氣味?(我們用什麼聞味道?) ※答案:咱用鼻仔鼻氣味。(我們用鼻子聞味道。) (4)咱用啥物食物件?(我們用什麼吃東西?) ※答案:咱用喙食物件。(我們用嘴巴吃東西。) 4.語詞造句	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】
----	--------------------	---	--	-------------------------------	---------------

			(1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學生造句。 5.參考備課用書P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。 6.語詞寶果 (1)老師將學生分組，兩組進行對決。 (2)各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。 (3)先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。 (六)活動六：心口不一 1.老師將學生分組。 2.老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。 3.例如老師抽到「喙齒」，且大拇指朝上，學生就要說「喙齒」，並將雙手合併，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是牙齒」的其他五官名稱，並將雙手交叉，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。		
十五	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	三、我的身軀 4.我的面 (七)活動七：語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙／用喙講話／我用喙講話。	作業評量 口語評量	【品德教育】

		能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	(八)活動八:講看覓 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容, 並請學生依「講看覓」內容, 兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色, 並以不同的五官名稱(目睷、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌)回答。 (九)活動九:學習單 1.老師發下本課學習單(本書P148), 引導學生完成指定作業。 2.鼓勵學生發表學習單內容:這個面欠目眉、目睷、鼻仔、喙伶耳仔。(這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。) (十)活動十:臆謎猜 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後, 請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答, 並解釋原因。 4.老師可參考備課用書P73「教學補給站」, 再出一題謎語讓學生猜。		
十六	三、我的身軀4.我的面	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以	三、我的身軀 4.我的面 (十一)活動十一:做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案, 然後進行講解。 3.老師也可隨機點選學生, 讓他們用閩南語再說一次答案。 (十二)活動十二:聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語, 以利進行聽力測驗。例如:伊的目睷是烏色的, 喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的, 嘴脣是粉紅色的。)	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

		運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	2.請學生根據聽到的MP3內容, 在課本上將正確的答案打勾。 3.老師巡視學生作答情形, 並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 4.視教學情況, 老師可參考「延伸遊戲」進行教學。 三、統整活動 老師搭配教學電子書, 播放「影音資源」影片讓學生欣賞, 再問學生影片中有提到哪些五官?		
十七	三、我的身軀5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、我的身軀 5.我的身軀 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。 2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「身軀的部位」, 並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖, 問學生從圖上看到哪些身體部位? 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀課文, 學生跟讀, 學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師講解課文內容及語詞。 5.請學生特別注意發音: (1)「我guá」的聲母「g」要發音標準。 (2)「殼khak」、「目bak」、「撇phiat」、「腹pak」、「粒liap」的入聲韻尾要注意發音。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	【性別平等教育】

			(3)入聲韻尾「粒liap」念誦時要閉唇。 6.老師可參考備課用書P83「教學補給站」,教導學生「伶人體外觀相關的量詞」:先將量詞和舉例寫在黑板上,再讓學生跟著複誦。 7.播放MP3或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動:老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。 (二)活動二:邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞和動作:雙手→搖搖手,頭殼→摸摸頭,目睷→指眼睛,腹肚→摸肚子。 3.請全班起立配合課文做動作,念到上面四個語詞時,要做出指定動作,做錯動作的人淘汰(坐下)。 4.統計各排人數,由淘汰人數最少的一排獲勝。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
十八	三、我的身軀5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學	三、我的身軀 5.我的身軀 (三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物身軀的部位?(課文中有提到什麼身體的部位?) ※答案:課文內底有講著手、頭殼、目睷、目眉、腹肚伶肚臍。(課文中有提到手、頭腦、眼睛、眉毛、肚子和肚臍。) 2.目睷面頂有啥物?腹肚中央有啥物?(眼睛上面有什麼?肚子中間有什麼?) ※答案:(1)目睷面頂有兩撇目眉。(眼睛上面有兩道眉毛。) (2)腹肚中央有一粒肚臍。(肚子中間有一粒肚臍。)	口語評量 聽力評量	【性別平等教育】

		校、社區生活之中。 3.老師藉機告訴學生:除了愛護自己的身體,避免讓父母操心外,同時也要尊重他人的身體。 (四)活動四:輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。 3.語詞造句 (1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書,請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學生造句。 4.參考備課用書P85「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他身體部位」的閩南語說法,並讓學生跟著複誦。 5.老師用手指比身體的部位,不按順序出題,學生一起回答。 (五)活動五:語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書,或自行領讀「語詞運用」,並說明紅字及藍字部分可替換。 2.採分組方式,引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型,進行「語詞運用」。 3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞,結合本課的身體部位語詞,進行語詞替換的練習。 4.老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。 (六)活動六:講看覓 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色,並以不同的身體部位名稱對答。例如: 甲:哎唷,你揸著我的腹肚矣!(哎唷,你撞到我的肚子了!) 乙:歹勢!歹勢!(對不起!對不起!)		
--	--	--	--	--

附件2-5(國中小各年級適用)

十九	三、我的身軀5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、我的身軀 5.我的身軀 (七)活動七:學習單 1.老師發下本課學習單(本書P149),引導學生完成指定作業。 (八)活動八:做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容。 2.老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊戲,並酌予優勝者獎勵。 (九)活動九:聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面,老師念題目或播放MP3或教學電子書,請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的聲音檔內容,在課本上按照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書,點選本課課文選單「聽看覓」,徵求學生上臺指出其他身體部位,並用閩南語念出來。	作業評量 聽力評量 遊戲評量	【性別平等教育】
二十	三、我的身軀5.我的身軀 【期末評量】	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學	三、我的身軀 5.我的身軀 (十)活動十:複習三之1 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學生複習第三單元所學語詞。 2.老師再播放MP3或教學電子書,請學生聆聽後在課本上把答案圈起來。 3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。 (十一)活動十一:複習三之2 1.老師請學生與隔壁座位的同學討論:複習三之2圖片中的人物,他們的手指頭是指著身體哪些部位?	口語評量 聽力評量	【性別平等教育】

		校、社區生活之中。	2.老師再隨機請學生上臺用閩南語說出答案,說答案時,也一起指著答案的身體部位。 3.老師可視時間,用遊戲再次帶領學生複習本課語詞,加深印象。一開始遊戲的時候,老師要做引導的動作,邊拍手邊說:「請你綴我按呢做」,接著老師摸頭、手、眼睛、肚子……等本課語詞的身體部位,請學生跟著老師一起做,邊做動作邊說出是什麼身體部位? (十二)活動十二:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問: (1)阿兄的外國朋友生做按怎?(哥哥的外國朋友長得怎樣?) ※答案:阿兄的外國朋友,伊的頭毛是咖啡色的,目矦是藍色的,皮膚真白。(哥哥的外國朋友,他的頭髮是咖啡色的,眼睛是藍色的,皮膚很白。) (2)塼佇厝裡有做啥物代誌?(他們在家裡有做什麼事情?) ※答案:一陣人坐佇客廳咧開講,閣做伙食阿母煮的中晝頓。(一群人坐在客廳聊天,還一起吃媽媽煮的中餐。) (十三)活動十三:做伙來複習 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。 2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式:老師念題目或播放MP3、教學電子書,請學生依聽到的內容,在課本上作答(畫○或打×)。 3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。		
--	--	-----------	--	--	--

			4.老師可再延伸活動:利用第一～五課語詞圖卡,隨機抽取一張,指定學生回答,若答對,全班以「叮咚」聲回應,並將雙手合併高舉過頭,做出「○」的動作;若答錯,全班以「ㄊㄊ」聲回應,並將雙手交叉置於胸前,做出「×」的動作。 三、統整活動 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱?		
二十一	傳統念謠～阿財天頂跋落來	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	傳統唸謠～阿財天頂跋落來 一、引起動機 1.老師逐一指著自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、肚子及其他身體部位,讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴,並做出摸鬍鬚的動作,問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法?老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再提問:「一个人的五官抑是身軀的部位,若準生佇無全款的所在,會變成啥款?會發生啥物代誌?」(一個人的五官或身體部位,如果長在不一樣的地方,會變成什麼樣子?會發生什麼事情?)請學生舉手發表。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖,問學生從圖上看到什麼?有沒有不合理的地方? 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀,學生跟讀。也可播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時,可鼓勵學生發表自己的生活經驗,用閩南語說出哪個身體部位曾經不舒服。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【閱讀素養教育】

附件2-5(國中小各年級適用)

			6.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動： (1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (二)活動二：比看覓 1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位(可參考本課課文：目矐、目眉、喙鬚、下頰、腹肚、肚臍)。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。可以猜拳或抽籤決定開始的組別。 3.開始的組別邊念口訣邊做動作，例如：「比目眉、比目眉，目眉比了比下頰。」(比眉毛、比眉毛，眉毛比完比下巴。)念完後由「下頰」組接續遊戲進行，並以此類推。 4.出錯最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動 腦力激盪： 1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事：阿財為什麼會從天上掉下來？結果怎麼樣？ 2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。